

学校体育学 课程体系研究

袁筱平 编 著



北京体育大学出版社
BEIJING SPORT UNIVERSITY PRESS

学校体育学课程体系研究

袁筱平 编 著



北京体育大学出版社
BEIJING SPORT UNIVERSITY PRESS

策划编辑 唐文治
责任编辑 白 珺
审稿编辑 董英双
责任印制 陈 莎
版式设计 高荣华
封面设计 张 勍

图书在版编目 (CIP) 数据

学校体育学课程体系研究 / 袁筱平编著. —北京: 北京体育大学出版社,
2015.5

ISBN 978-7-5644-1939-4

I . ①学… II . ①袁… III . ①学校体育—体育教学—课程体系—研究
IV . ①G807

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 103897 号

学校体育学课程体系研究

出 版 北京体育大学出版社
地 址 北京市海淀区信息路 48 号
邮 编 100084
发 行 北京京体大文化发展有限公司
电 话 010-62963531 62963530
印 刷 北京京华虎彩印刷有限公司
规 格 170mm × 228mm 16 开本
印 张 15.75
字 数 263 千字

2015 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-5644-1939-4

定 价: 38.00 元

编者的话

学校体育学作为体育人文社会学类的主体课程之一，在我国经历了不同的发展变化，其内容体系也随着时代的变迁而不断变化。早在 20 世纪 50 年代，高等院校体育系（科）教学计划中，就规定了以学校体育理论与方法为主要内容的体育理论课程。20 世纪 60 年代初，我国在借鉴苏联《体育教育理论和方法》的基础上，编写、出版了自己的《体育理论》教材。期间，也有部分专家、学者编写、出版了《体育教育学》《体育教学法》等著作，这些教材或专著对培养适应时代需求的体育师资起了极为重要的作用。随着人类社会的进步和知识经济时代的到来，人们对体育科学知识及其相关技术的认识也不断深化，而且，随着学校体育教学、科研成果的日益积累，原有的《体育理论》与《体育教学法》的内容体系已不能适应我国学校体育改革与发展的需要，亟待改革与重构。面对这一现状，教育部、各体育教育与研究的相关单位和组织积极探索，大胆革新，推动和促进了我国体育课程改革的发展。

1983 年和 1990 年，人民体育出版社先后出版了两个版本的《学校体育学》，该书被部分体育专业院、系作为教材选用。

1986 年，来自全国高等师范院校体育专业的 24 个单位，在杭州大学举办了高师体育专业《体育理论》教材研讨会。期间，与会的多数专家、学者在认真总结新中国成立以来、体育理论课程建设与教学工作的基础上，一致提出了将体育理论课程改为体育概论、学校体育学等课程的具体设想与建议，并以会议纪要的形式报送原国家教委。该纪要后由原国家教委通报全国各高等师范院校体育系。

1988 年 11 月原国家教委颁布、执行的《全国普通高等学校体育本科专业目录》中，明确规定把体育理论课程分为体育概论和学校体育学等课程，并将学校

体育学列为教育类专业中体育教育专业的主要课程之一。这表明政府主管部门正式确定将体育理论课程分科开设，正式明确了学校体育学课程在体育教育专业课程方案中的地位与目标。

1991年6月，在原国家教委正式颁布施行的《普通高等学校本科体育教育专业教学计划》中，学校体育学被列为10门理论学科必修课程之一。

1992年，原国家教委组织编写了《普通高等学校本科体育教育专业十一门课程基本要求》。根据基本要求的精神，1994年6月，由原国家教委直接组织和领导、金钦昌教授为主编写的《学校体育学》由高等教育出版社出版。

1996年，由原国家教委组织、福建师范大学体育系牵头的课题组，对国内外普通高等学校体育教育专业本科专业教学计划，进行了广泛的调查、研究和深入的分析、论证，并结合中等学校体育改革的实际，起草了《全国普通高等学校体育教育专业本科专业课程方案（讨论稿）》。该方案经讨论修订后，于1997年2月正式颁布试行。根据新的《课程方案》，同年，原国家教委组织编写了《学校体育学课程教学指导纲要》。1999年，陈文卿教授编写、出版了《学校体育学》（广西师范大学出版社）。李祥教授也于2001出版了《学校体育学》（高等教育出版社）。这本书是根据新的“指导纲要”要求，组织、编写的我国高师体育教育专业的第二代本科教材，被作为高校体育教育专业推荐教材使用。2003年6月19日，教育部印发了《全国普通高等学校体育教育本科专业课程方案》（教体艺〔2003〕7号）的通知。2004年，教育部在《普通高等学校体育教育本科专业各类主干课程教学指导纲要》中明确指示，“体育人文类课程是指以体育运动中人的社会活动和心理活动为对象，揭示体育运动的本质，阐明体育运动的社会作用、个人价值以及体育运动运行与发展理论，促进体育运动更有意义、更有效率地发展的课程。”这类课程包括学校体育学、体育心理学、体育学概论、体育社会学、体育教学论等方面的基本理论和方法。

学校体育学是研究与揭示体育工作的基本规律，阐明学校体育工作的基本原

理与方法的一门学科，是为了培养各级体育师资、组织和实施学校体育工作所开设的一门专业基础理论课程。学校体育学是体育科学与教育科学交叉、以现代教学论为一般理论基础的一门新兴学科。学校体育学的主要研究对象是学校体育工作中的现象及其规律。

学校体育学的课程目标：

阐明学校体育工作的基本原理与方法，研究与揭示学校体育的基本规律，使学生掌握开展学校体育工作的基本理论、基本知识和基本技能，以及基本具备运用这些理论、知识和技能从事学校体育工作的能力。

学校体育学课程的基本任务：

第一，使学生从理论上正确认识学校体育在教育、体育中的地位 and 作用，明确体育教师应具备的政治、业务素质，基本树立体育教师的专业思想与师德规范。

第二，使学生较全面、系统地学习并掌握中小学学校体育教学、课外体育锻炼、课余训练和竞赛的基本理论与方法，初步掌握学校体育管理的基本知识。

第三，理论联系实际，加强实践环节，培养学生运用理论指导学校体育工作的实践能力，提高学生独立思考和分析与解决问题的能力。

学校体育学课程的内容体系如下：

第一章：学校体育发展概况研究。主要介绍国内外学校体育发展、演变的基本情况。

第二章：学校体育的作用和功能研究。主要阐述我国学校体育的发展概况和学校体育的功能与目标。

第三章：体育课程研究。主要阐述学校体育课程的概念、特点、编制、实施以及课程资源的开发与利用。

第四章：体育教学研究。主要阐述体育教学的目标、过程与基本规律；体育教学的内容与手段；发展学生体能；体育知识与运动技能教学；思想品德教育与发展个性；体育课堂教学和学校体育教学文件等有关内容。

第五章：学校群众性体育活动研究。主要阐述课外体育锻炼、课外运动训练和校内课外运动竞赛等有关问题。

第六章：体育教师研究。主要阐述体育教师的作用及其专业素养。

第七章：学校体育评估研究。主要阐述学校体育评估与评价的目的、原则、体制、内容与方法以及现行学校体育的行政法规；体育教师的地位作用、特点、职责和条件，以及学校体育工作计划与评价等有关内容。

根据教育部相关文件精神，结合基础教育实际需求和近几年甘肃省教师（体育）招考内容以及笔者多年的教学经验，本书在充分考虑学校体育学课程性质、并结合《普通高等学校体育教育本科专业各类主干课程教学指导纲要》的基础上，以“整合学校体育基本理论内容为导向，突出实践内容，增强课程内容的应用性”为基本思路，对学校体育学课程内容体系进行了再梳理，希望能为学校体育学课程的建设与发展提供借鉴和参考。

目 录

第一章 学校体育发展概况研究	1
第一节 国外学校体育发展概况	1
第二节 我国学校体育的形成与发展	7
第二章 学校体育的作用和功能研究	18
第一节 学校体育的地位与作用	18
第二节 学校体育的结构、功能与目标	22
第三章 体育课程研究	33
第一节 体育课程的内涵及其发展历程	33
第二节 体育课程的学科基础	42
第三节 体育课程的编制	46
第四节 体育课程的实施	60
第五节 体育课程的学习与评价	65
第六节 体育课程资源的开发与利用	76
第四章 体育教学研究	83
第一节 体育教学的概念及特点	83
第二节 体育教学目标	84
第三节 体育教学内容	86
第四节 体育教学方法	89
第五节 体育教学的组织和管理	98

第六节 体育教学设计	102
第七节 体育教学评价	115
第五章 学校群众性体育活动研究	124
第一节 学校课外体育活动	124
第二节 学校课余体育训练	137
第三节 学校课余体育竞赛	163
第六章 体育教师研究	169
第一节 体育教师的职责与培养目标	169
第二节 体育教师的素质	173
第三节 体育教师培训	175
第七章 学校体育评估研究	183
第一节 学校体育评估概述	183
第二节 学校体育评估方法	193
第三节 学校体育评估内容	216

第一章 学校体育发展概况研究

第一节 国外学校体育发展概况

国外学校教育以欧洲为主要发源地，体育也不例外。其中，古希腊是国外学校体育发展的源头和代表，这里主要介绍欧洲学校体育的基本情况。

一、古希腊学校体育概述

在古代欧洲，古希腊学校体育教育主要以两种形态存在，一种是斯巴达式教育，另一是雅典式教育。

斯巴达的学校体育是指公元前 8 世纪，斯巴达人建立了实行奴隶主寡头政治的城邦国家，实行全民皆兵的政策，一切活动皆以军事为出发点，实行尚武教育，主要特征是以培养凶悍的军士著称于世，其学校体育也以军事体育为主要内容，以“骑士七艺”：骑马、游泳、投枪、击剑、狩猎、下棋和吟诗最具代表性。斯巴达的法律规定，儿童都归国家所有，新生婴儿必须交国家检查，体弱患病或畸形儿便被扔到山谷之中，令其死去，只有体格强壮、健康合格的儿童才交给父母抚养。7 岁后，就要到国家设立的学校接受教育，主要是身体训练，包括游戏、投枪、投重物、跳跃、角力、赛跑、远足和游泳等。12 ~ 14 岁的男孩其标准的体育活动是球类、角力、射箭、投掷、标枪、拳击、狩猎等。男子 20 岁以后开始过军营生活，30 岁允许结婚，婚后仍然继续参加军事训练，直到 55 岁。7 ~ 18 岁的斯巴达女子要接受多家组织的身体训练，主要内容是角力、掷铁饼、投标枪、赛跑、跳跃、舞



蹈、球类、爬山等。

雅典式教育的目的是把统治阶级的子弟培养成为身心和谐发展的、能履行公民职责的人，不仅要把他们训练成为身强力壮的军人，更要把他们培养成为具有文化修养和多种才能的政治家和商人，这种“文武兼备”的教育思想后来成为了人类教育发展的宝贵财富。

体育在雅典的学校教育中也占有重要的地位。雅典人7岁前在家接受教育，游戏是其主要教育内容，如猜单双、掷骰子、拖小车、玩小球等；7~14岁要在文部学校和音乐学校学习文化知识和音乐以及一些简单的体育活动，如简单的体操动作、跑、跳游戏等；14岁进入体操学校，学习赛跑、跳跃、投标枪、掷铁饼和角力等“五项运动”以及游泳和舞蹈；16岁后进入体操馆继续练习体操和五项运动；18岁青年经过测验合格者成为公民，宣誓入伍接受两年严格的军事训练，并到边防去见习。雅典女子不像斯巴达妇女那样享有广泛的权利，只是在音乐学校接受与舞蹈相关的身体训练。

二、中世纪欧洲学校体育概况

欧洲中世纪时期，教育几乎完全被基督教会垄断，成为神学的侍婢和宣传教义的工具。在开设的教会学校中，主要的学习内容是神学，体育被完全排除在学校教育之外。基督教主张“禁欲”，认为“肉体是灵魂的监狱”。因此，学校为扼制所谓的“肉欲”，安排大量的祈祷、忏悔时间，棍棒和鞭子成为学校的“教具”，体罚、监禁、绝食盛行，使学生身心受到严重伤害。

骑士教育是欧洲中世纪时期出现的、为培养“神权王权刽子手和封建教会卫道士骑士”的一种教育制度，于11世纪形成，后因封建制度解体和枪炮的广泛使用而逐渐没落。骑士教育包括家庭教育、侍童教育、扈从教育等三个阶段，其教育内容除学习上流社会的各种礼节之外，重点是学习“骑士七技”，即骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋和吟诗。骑士教育里不存在古希腊人的全面发展思想，只有对宗教的狂热和对领主和贵妇人的献媚。

“快乐之家”是维多里诺·德·费尔特雷（Vittorino D. Feltre, 1378—1446）在继承古罗马教育家昆体良的教学法思想，并结合自己对教育的认识、理解的基础上，兴办的新兴学校。学校规定学生都必须参加体育活动，其内容基本上是沿袭中



世纪宫廷学校的几种身体活动形式,如骑马、赛跑、射箭、击剑、跳跃、游泳以及远足旅行、球类运动和军事活动等,快乐之家的学校体育为近代学校体育的兴起奠定了一定的基础。

三、近代欧洲学校体育思想的形成

随着资本主义的出现和近代科学技术的不断发展,在资产阶级教育思想和实践的发展进程中,学校体育进入了一个崭新的发展阶段。

进入14世纪以后,欧洲爆发了文艺复兴运动,这是新兴资产阶级为发展资本主义、摆脱教会控制,在意识形态领域开展的一场反封建运动。文艺复兴高举人文主义的旗帜,在教育上主张恢复古希腊的教育思想和重视体育的传统,强调人的个性发展、个人自由,反对宗教束缚,反对体罚,倡导人的尊严,肯定人的价值、地位和功能,提倡健康、活泼、乐天的人生,为近代学校体育的发展吹响了号角。

到了17、18世纪,欧洲发生了以法国为中心的启蒙运动和从英国开始的产业革命,这是欧洲资本主义大发展时期。启蒙运动是资产阶级为推翻封建统治、建立资产阶级政权而开展的、一场伟大的思想解放运动。启蒙运动主张人性论,强调用人权反对王权,用人道反对神道,用人类科学理性反对宗教迷信,提出了自由、平等、天赋人权等不朽的口号。法国启蒙运动和英国资产阶级革命促进了近代教育(体育)思想的形成,涌现了一批教育家、思想家,他们对学校教育提出了新的思想观点,为近代学校体育的发展做出了卓越的贡献,主要代表人物如下。

捷克著名教育家夸美纽斯(1592—1670),班级授课制的首创者。他主张:每人每天要保证8小时睡眠,8小时工作,8小时进食、健康卫生和身体锻炼;学校要为儿童设立充足的运动场所,学习间隙要安排半小时的休息和体育活动。他被誉为“近代学校体育之父”。

英国资产阶级教育家洛克(1632—1704),代表作有《教育漫话》等,主张“绅士教育”,明确地把教育划分为德育、智育、体育三个部分,并强调体育是一切教育的基础。洛克说:“健康之精神寓于健康之身体。”他的体育论可以集中为一句话:“要忍耐劳苦,不要娇生惯养。”为此,他建议:冬夏衣着不可过暖,要用冷水洗脚,要坚持冷水浴,要会游泳,要多过户外生活,要多吸新鲜空气,忍受冷热晴雨,饮食要清淡、简单、有节制,要早睡早起,要睡硬床,要按时大便,要少用药



物,更不要滥用医药等。

法国思想家、教育家卢梭(1712—1718),自然主义教育思想的代表人物。代表作有《爱弥尔》,主张教育要与体育结合,要顺应儿童的自然本性,按照儿童的兴趣爱好组织运动,要使儿童身心自由发展,重视利用自然条件锻炼儿童身体,培养儿童的意志,学会生活技能。卢梭认为,婴孩缺乏生活能力,身体柔韧,善于运动,也最宜于锻炼。他呼吁给儿童宽松的服装,以便四肢任由伸展;应给他们朴素的饮食,以利他们的消化;应教他们艰苦的活动,以养成与自然作斗争的体力;应教他们活泼好动,以培植充实的活力和坚实的体力。他说:“不管人们的艺术有怎样大的作用,身体的发育永远是心灵发育之前的。”

瑞士教育思想家和实践家裴斯泰洛齐(1746—1827),代表作有《林哈德和葛笃德》等。他的初等教育思想体系的一个重要组成部分是实际技能教育,包括身体训练、手工职业准备和其他一切富有实际技能意义的教育。他认为,身体器官和手工职业的训练,应当成为人的全部教育组成部分。在他看来,体育就意味着对儿童身体和实用技能的训练,是智育不可缺少的补充,一个儿童没有受到必要的身体训练,他就不可能养成行事的能力。他提倡体育之目的,并非要在跑、跳等诸如此类的运动技巧上得到提高,而是在于训练儿童使用其手和脚的实际活动能力。他指出,儿童应以自己生活中简单的动作来发展他们的体力。由于儿童身体训练发展了力量、技巧,必然会给他们以谋生手段,把日常劳动中一些动作加以提炼;按一定程序予以训练,不仅可以锻炼儿童身体、全面发展体力,而且能培养儿童劳动精神。他把体育与劳动教育、职业训练相互结合起来,认为体育对于穷苦儿童来说,实际上就是职业性劳动教育。

四、欧洲近代学校体育发展概况及其代表人物

18世纪末期开始,随着近代学校体育理论的逐步形成,在欧洲一些国家开始了近代学校体育的实践,后逐步在欧美一些国家普及,近代学校体育进入了一个大发展时期,近代学校体育制度在各国开始建立。现就其中具有代表性的国家和人物介绍如下。

德国博爱主义教育家巴泽多(1723—1790),于1774年在德绍创办博爱学校,该校课程安排:每天5小时读书、3小时体育(斗剑、舞蹈、骑马、竞技、体操、



音乐和游戏等)、2小时手工,每年暑假2个月野营,开展打猎、钓鱼、游泳、爬山、赛跑、游戏等体育活动,并根据古希腊的体操、欧洲的骑士运动和德国民间游戏,创造了德绍五项竞技,即赛跑、跳跃、攀登、平衡和负重。德绍博爱学校的教育思想和实践在当时影响很大,德国各地先后建立了许多这类学校。

德国体育教育家古茨穆斯(1739—1839),对近代学校体育发展做出了杰出的贡献,被誉为“德国体操之父”。他从理论和实践上对德国近代早期的体操进行了系统的整理和研究,使之形成一个完整的教育体系,被称为教育体操。此外,他创造了自己的体操体系,即八项基本运动、手工作业和青少年游戏三大类。其中,第一大类“八项基本运动(跑步运动;跳跃运动;投掷运动;角力运动;悬垂运动;平衡运动;举起、搬运、手倒立、拔河、跳绳、滚翻运动;舞蹈、步行和兵士运动)”与体育发展的关系最为密切。

德国的施皮斯(1810—1858)是德国体育史上影响最大的人物之一,创编了适应当时学校需要的教育体操,即协同体操、秩序运动和徒手体操。他把体操从社会引向学校,被称为“学校体育之父”。

瑞典体操代表人物林氏(1776—1839),把体操分为四类:教育体操(使身体按自己的意愿自由活动的体操,以求得身体的自然发展);兵士体操(手持一定的物体,或以自己的体力使外界物体按自己的意志运动的体操,属器械体操与器械运动);医疗体操(以矫正身体某个部位偏缺,从而使身体均衡发展的体操运动);健美体操(以表现人的思想感情为目的,即艺术体操),其动作是建立在解剖学、生理学等人体科学的基础之上,提高了体操的科学性。哈慕尔·林(1820—1866)是林的儿子,他发展了教育体操,并把它引入了各类学校,从而奠定了瑞典学校体育的基础。

英国素有“户外运动之家”的美称。英国学校中广泛开展竞技运动(如球类、田径等项目)和户外运动,出现了多种比赛和训练,这些活动大都在课外进行。

自从德国博爱学校开始实施近代学校体育后,各国先后用法律和法令的形式对学校体育作了全面的规定,从而标志着近代学校体育制度的正式建立。具体来说主要是:

1809年,丹麦政府颁发了在中等学校开设体操课的训令,1814年规定体操是普通教育内容之一,中小学均开设体操课,这在欧洲是最早的。



法国 1848 年革命时期就在一份法案中提出将体育列入小学课程,但由于革命失败而未能实施,1872 年和 1880 年才规定在男子学校中体操应列为义务教育的内容,1887 年明确上述原更适用于女子小学。

英国学校多为私立,历来重视游戏和运动,1870 年英国政府颁布《小学教育法案》,国家开始管理教育,1885 年规定体育为小学必修科目,但对大、中学校无明确规定。

美国联邦政府对体育无统一规定,但地方政府和体育组织都积极推行,1900 年前将体育列为学校正课的有 50 多个城市,而大学到 20 世纪初也逐渐将体育列为必修科目,1866—1930 年间共有 36 个州有了体育立法,有 20 个州设了体育督学。

随着学校体育的确立和发展,各国陆续设立了一些体育学校以培养体育师资,其中较早的有丹麦皇家陆海军体操师范学校(1804 年)、瑞典皇家中央体操学校(1814 年)、法兰西体操学校(1852 年)、英国体育师资训练班(1862 年)、美国体操联盟师范学校(1861 年初建,不久停办,1866 年恢复)、青年会创办的春田体育学校(1886 年)、柏林皇家中央体操学校(1851 年)等。

五、国外现代学校体育发展趋势

20 世纪以后,由于世界大战的影响,世界各国从不同的立场出发,都十分重视学校体育,如美国的托马斯·伍德和赫瑟林顿等体育教育家,发起了“新体育”运动,把学校体育分为四个方面的教育:机体教育、神经肌肉活动教育、品德教育和智力教育,许多新兴的体育运动开始进入学校体育中。又如,苏联于 1923 年规定各中学开设体育必修课,并颁布《学校体育基本法条例》;1927 年首次颁布全国统一的体育教学大纲;1931 年颁布《劳动与卫国体育制度》。

经过两次世界大战,特别是战后社会经济的迅猛发展,许多国家进一步认识到学校体育在提高国民健康素质以及促进国力强盛过程中的重要作用,纷纷结合本国实际,采取多种措施加强学校体育工作,使学校体育发展达到了一个新的水平。例如,大部分西方发达国家都把学校体育视为学生生活的重要组成部分,在加强中小学体育教育的同时,都基本取消了大学阶段设立体育必修课的强制性要求,强调以多种形式开展学校体育活动,使体育融入学生的日常生活中,成为学生生活的组成部分。



在当代,世界范围内的教育改革方兴未艾,且由于学校体育在增强学生体质健康方面的独特作用,注重体育与健康教育已成为大家的普遍共识。随着教育改革的逐步深入,学校体育发展呈现出新的趋势:(1)在强调学校体育多功能的同时,学校体育将进一步呈现多种模式并存的局面,将进一步强调弘扬民族传统体育文化,重视民族传统体育文化在学校体育中的地位;(2)在强调学生在校体育课程教学过程中的主体地位和促进学生个性发展的同时,将进一步重视教师在体育课程教学过程中的主导地位以及学校体育对社会和国家的作用;(3)学校体育将进一步与社区体育、竞技体育相融合,且其在社会生活中的开放程度越来越高;(4)学校体育管理进一步科学化、规范化、制度化。

第二节 我国学校体育的形成与发展

一、我国古代学校体育的形成与发展

(一) 我国古代学校教育的形成和发展概况

要学习和了解我国学校体育的形成和发展,就必须了解和掌握我国学校教育的形成和发展。

我国具有几千年的文化教育史,据史料记载:

夏代已有“校”“序”“庠”等不同名称的学校。

商代已有“大学”“庠”两级施教的学校教育。

西周的“国学”“乡学”都是为奴隶主贵族子弟设立的,由于当时文化知识和书籍文献都为官府所垄断,所以说“学在官府”。教育内容是:礼、乐、射、御、书、数,称为“六艺”。礼:礼仪教育;乐:乐舞;射:射箭的技术训练;御:指驾驭马拉战车的技术训练;书:文学历史方面的教育;数:计算、历法、天文方面的教育,其内容已与生产劳动分野,而进一步与军事教育、礼仪教育等社会活动结合在一起。

东周和春秋战国时期的学校教育(奴隶社会向封建社会转变)由原来的“学在



官府”变为“学在四夷”，兴起了私人讲学、办学之风。

西汉到清朝末年，学校教育的内容以儒家“四书”“五经”为主，教育价值趋向总体为重文轻武。

（二）孔子体育思想的内涵

1. 孔子对于竞技观念和运动理念的诠释：重视人的道德和礼仪建设，在竞技比赛中也主张要把双方的友谊放在第一位；

2. 孔子倡导培养全面发展人才的体育观念：主张通过体育锻炼来达到培养人高尚道德和修养的目的。子曰：“志于道，据于德、依于仁、游于艺。”

3. 孔子思想中的“仁”构成了中国古代体育精神的主体。这种仁的思想在当代更是铸就了中华民族的体育精神，形成了一种文化力量。

4. 孔子思想中始终把“德”放在较高的位置。“克己正身”这种思想已成为中华武术的核心思想。

5. 孔子提倡的体育精神与奥林匹克精神中的团结、友谊、进步、和平、公平等理念不谋而合，特别是“友谊第一，比赛第二”的竞技观念与奥林匹克追求的参与比取胜更重要的理念更是一脉相通，因此孔子的体育思想具有普世价值。

（三）我国古代学校体育发展概况

我国古代学校体育是随着学校教育的发展而产生的，但其发展步伐是滞后和迟缓的。我国在唐代开始实行文举、武举分开的科举制度，宋代开始兴办武学，文武教育于是截然分途，到清末开始学习日本和欧美，开办了近代式的学校，在这些学校中才开始有了体操（相当于体育）的教育内容，社会上也开始有了西方式的体育活动。

总体来说，在整个封建社会中，由于受重文轻武思潮的影响，学校体育始终未能在学校教育中取得应有的地位，甚至基本被排除于学校教育大门之外，导致学校体育在我国古代没有得到应有的发展。

二、我国近代学校体育的形成与发展

（一）军国民学校体育的形成与发展（1840—1919）

军国民学校体育主要是效仿日本而产生的。早在鸦片战争前，就有外国传教士