

青年学术丛书·教育

YOUTH ACADEMIC SERIES-EDUCATION



灾害与厚生

——汶川地震后学校教育的应对与省思

李 戡 著



人 民 教 育 出 版 社

青年学术丛书·教育

YOUTH ACADEMIC SERIES-EDUCATION



灾害与厚生

——汶川地震后学校教育的应对与省思

李 戡 著

 人 民 出 版 社

责任编辑:李椒元

装帧设计:肖 辉

责任校对:吕 飞

图书在版编目(CIP)数据

灾害与厚生:汶川地震后学校教育的应对与省思/李戡著.

—北京:人民出版社,2015.5

(青年学术丛书)

ISBN 978-7-01-013708-7

I. ①灾… II. ①李… III. ①地震灾害-灾区-学校教育-研究-四川省
IV. ①G527.71

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 146675 号

灾害与厚生

ZAIHAI YU HOUSHENG

——汶川地震后学校教育的应对与省思

李 戡 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京市文林印务有限公司 新华书店经销

2015 年 5 月第 1 版 2015 年 5 月北京第 1 次印刷

开本:700 毫米×1000 毫米 1/16 印张:15

字数:203 千字 印数:0,001-3,000 册

ISBN 978-7-01-013708-7 定价 30.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

**国家社科基金重大招标项目：《汶川地震灾区文化重塑与
和谐社会建设研究》（项目批准号：08&ZD007）**

前 言

人类生活的世界,瀚海桑田。源于自然或源于人类自身的危机事件频繁发生,灾害和灾后应对绝非一个阶段性的话题。灾害是一场生命与死亡的角逐,经历者用自己的行为诠释着自己对于生命的理解。面对灾害带来的挑战,人类既有维持生存发展的需要,也有自身生命关怀的需要。

生命无价,教育优先,痛定思痛,教育何为?正德厚生,从“制器”的教育走向“成人”的教育,从“功利”的教育走向“厚生”的教育,乃是教育之本的回归。

2008年5月12日汶川特大地震给人们带来了巨大的心理创伤,时至今日震区中学生创伤后应激障碍症状依然明显,令人担忧。不少震区中学生仍旧对5·12地震有着驱之不去的痛苦回忆,常常做地震时房屋倒塌、亲人逝去的噩梦,以致满头大汗或惊恐万分地醒来;也有不少中学生不愿提及有关5·12地震的事件,甚至极力避免与之有关的交谈;还有不少中学生想到伙伴的遇难就十分难受,对自己未能给予其帮助而内疚、自责、难以入睡或极易发怒……存在着闯入、回避和警觉性增高等创伤后应激障碍的典型症状。

地震作为一种灾害性的创伤事件,容易引发各种心理障碍,其中创伤后应激障碍最为常见,且会长期地影响人们的身心健康,家庭关系、社会关系,甚至给震区的发展带来隐患。生命关怀是应对创伤后应激障碍的逻辑起点。生命教育实现对生命的关怀有两个必要的条件:一是从个体生命本身的特性、需要和所面临的境遇出发;二是遵循生命的发展规律,直面生命本能的需要,发掘生命的潜力,引导生命发展。灾害带来了创伤,个体生命面临的境遇需要心理的复原,而心理资本及其特质就是人的一种可以开发与积累的潜能,心理

2 灾害与厚生——汶川地震后学校教育的应对与省思

资本富足的人可以更好地抵御创伤。教育具有发展人的潜能,积累心理资本的功能。帮助人们战胜灾害带来的心理创伤与人生困顿正是教育生命关怀的彰显。

根据经验观察与文献研究的启示,笔者认为:以关怀生命为宗旨的生命教育可以通过积累心理资本,进而对缓解创伤后应激障碍有正面效应,据此做出实证假设,并予以证明之。

基于此,本研究选取了心理成熟度不高,生活经验不够丰富,抗压能力也较弱,却又有着清晰的灾害记忆的汶川震区的中学生作为研究对象,在借鉴美国管理学家路桑斯(Luthans)心理资本理论并予以改造的基础上,构建解释性理论框架,着重从心理资本的构成要素分析生命教育对创伤后应激障碍的效应。并针对生命教育具有一定效应与震区中学生创伤后应激障碍高出检出率的悖论,探寻震后教育应对中存在的问题,结合中国历史上灾害中表现出的教育的不足尝试探析其问题存在的深层原因,并从理论与实践两个层面提出了灾害背景下教育应对的思考。

整个研究回答了以下五个问题:

第一,灾后汶川震区所在的学校是如何应对的?其开展情况如何?笔者运用自编《灾后汶川震区学校生命教育开展情况调查问卷》为调查工具,采用分层整群抽样方法,在汶川地震的极重灾区、重灾区、一般灾区各抽取一所高中和初中进行问卷调查,确定了北川羌族自治县七一高级职业中学、北川羌族自治县永昌中学、雅安市汉源县第一中学、四川师范大学附属第一中学、内江市资中县第二中学为问卷发放学校,对汶川震区中学生生命教育的KAP现况进行调查,旨在了解汶川震后中学生对生命知识的掌握情况、对生命怀有的情感态度和对生命现象所持的行为。

第二,灾后汶川震区学校以《生活·生命与安全》为代表的系列生命教育的举措对灾后学生心理资本有积累作用的解释性何在?心理资本是个体在成长和发展过程中表现出来的一种积极的心理状态,是蕴含于人类心灵深处的一种积极力量。前人的研究认为:心理资本通常包含自我效能感、乐观、希望、抗逆力四个要素。笔者在田野考察访谈整理的基础上增加了感恩这个维度,并运用自编《灾后中学生心理资本初试问卷》采用分层整群抽样方法,抽取三

类灾区类型的同上的五所学校的中学生进行预调查,回收后进行探索性因素分析与信效度检验,根据结果对初始问卷进行调整,形成自编《灾后中学生心理资本正式问卷》并再次使用分层整群抽样方法,抽取三类灾区类型的同上的五所学校,但与预调查不同的班级学生(与《灾后汶川震区学校生命教育开展情况调查问卷》被试同)进行正式调查。

第三,灾后汶川震区中学生心理资本的积累情况对中学生创伤后应激障碍有缓解作用的解释性何在?前人的研究认为心理资本对心理健康具有显著的积极影响,心理资本是可以开发和培育的,生命教育的开展有利于良好心理品质的培育。诸此结论为本研究提供了意向性、观念性的东西,提供了研究的思路,故本研究将试图探寻生命教育与中学生创伤后应激障碍的关联性。了解灾后汶川震区中学生心理资本在自我效能感、乐观、希望、抗逆力、感恩五个维度上的积累情况,根据所测结果证明研究假设。

第四,灾后汶川震区中学生创伤后应激障碍检出率情况如何?灾后汶川震区的教育应对措施,学校生命教育开展中存在哪些问题?本研究运用心理学研究领域中的《心理创伤后应激障碍自评量表》(PTSD—SS)对与上正式调查同样本的震区中学生进行抽样调查,考察震后四年,灾后重建顺利完成后,以《生活·生命与安全》为代表的生命教育推行三年后汶川震区中学生创伤后应激障碍的状况。将生命教育开展情况的访谈结果与自编《灾后生命教育开展情况调查问卷》的调查结果相结合,分析灾后汶川震区生命教育实施中的问题。

第五,灾后教育应对中,当前学校生命教育开展不足的原因何在?研究运用文献法梳理了中国古代农业社会和近代工业社会中是如何应对灾害的?在典型的灾害事件中反映出我们的教育存在哪些不足?追溯其根源与症结。教育因人的生命而存在,个体的生命需要理应成为教育的重要内容。但长期以来我们的教育语境对生命的关注不够,缺少对人的生活的关注,缺少对人的生命存在的体悟与关怀,导致教育脱离了生命的本原。学校教育缺少对“人”的生命意识,没有清晰地意识到“学校教育”与“生命”的关系,缺少对教育外在系统和自身的深刻反思与剖析。本研究在此基础上从观念层面与实践层面提出经历过重大灾害后,教育应回归到“正德厚生”的教育基点上来并进一步深

化生命教育的省思。

本研究的创新探索在于：

第一，在前人思辨的基础上，对实证数据进行了统计处理，证明了生命教育、心理资本、创伤后应激障碍之间的关联性，证明了生命教育对重大自然灾害后心理创伤的效应，为生命教育推行与深化提供了新的依据。

第二，提出了生命教育的核心是积累心理资本，心理资本中的抗逆力是缓解创伤后应激障碍的关键因素。而心理资本中的自我效能感、希望、乐观、感恩可以为抗逆力的培养提供支撑。

第三，从历史与现实两方面，从教育内外部两方面反思灾后教育应对中，当前学校生命教育开展中存在的问题，旨在通过汶川地震后最突出，也最紧迫的社会现实问题的缓解，彰显教育的生命关怀。

李戡 谨识

目 录

前 言	1
第一章 问题的提出	1
一、研究背景	1
(一)汶川震区众多中学生创伤后应激障碍症状明显	1
(二)震后中学生心理复原的长期性与艰巨性	4
(三)开展生命教育,积累人的心理资本是创伤后应激障碍的 有效应对方式	7
二、研究问题	10
三、文献综述	10
(一)创伤后应激障碍的相关研究	10
(二)生命教育的相关研究	20
(三)进一步研究的必要性	33
第二章 研究设计	35
一、概念界定	35
(一)创伤后应激障碍	35
(二)生命教育	35
(三)心理资本	36
(四)抗逆力	36
二、理论支撑:心理资本理论	36
(一)心理资本的构成要素	36

(二)心理资本的测量	39
(三)心理资本理论的运用	40
三、研究思路和框架	42
四、研究方法	43
(一)文献法	43
(二)问卷调查法	43
(三)访谈法	45
第三章 从生命关怀到心理资本积累:应对灾后创伤的教育机理	46
一、生命关怀的理论思考	46
(一)西方思想家对生命的思考	46
(二)中国思想家对生命的思考	48
二、教育生命关怀之彰显:发展人的潜能,积累心理资本	51
(一)心理资本是个体表现出的一种积极的心理状态	52
(二)心理资本是人体内蕴藏的一种克服障碍的潜能	53
三、灾后心理复原需要心理救助与生命教育并行	54
(一)心理救助的局限性	55
(二)生命教育的可能性	56
第四章 汶川震区学校生命教育实施现状调查	58
一、调查区域受5·12大地震影响概况	58
二、汶川震区学校生命教育开展情况调查	60
(一)调查目的	60
(二)调查对象与方法	60
(三)调查结果与分析	61
三、汶川震区学校生命教育的具体内容	69
(一)生命教育之安全基础常识教育	69
(二)生命教育之心理健康教育	71
(三)生命教育之感恩教育	76
第五章 汶川震区学校生命教育效应的实证分析	83
一、汶川震区中学生对生命的KAP现况调查	83

(一)调查目的	83
(二)调查对象与方法	83
(三)调查结果与分析	84
二、汶川震区中学生心理资本情况的调查	89
(一)地震灾害后中学生心理资本问卷的编制及验证	89
(二)汶川震区中学生心理资本问卷调查结果与分析	96
三、当前震区中学生创伤后应激障碍检出率的调查	98
(一)调查目的	98
(二)调查对象与方法	99
(三)调查结果与分析	100
四、生命教育、心理资本、创伤后应激障碍的关联性分析	104
(一)生命教育对中学生心理资本影响的方差分析	104
(二)心理资本问卷得分与创伤后应激障碍得分的相关分析	105
第六章 学校生命教育开展存在的问题及原因探析	108
一、学校生命教育开展存在的问题	108
(一)学校生命教育相关课时落实不佳	109
(二)学校生命教育课程内容缺乏地域性和民族特色	110
(三)学校生命教育开展形式不够丰富	112
(四)教师生命教育素养欠缺	113
(五)社会、家庭实施生命教育的意识还不够强	114
二、生命教育开展不足的历史溯源	115
(一)中国古代农业社会	116
(二)中国近代工业社会	128
三、当前生命教育开展不足的原因探析	141
(一)中国传统文化对生命认识的制约	141
(二)功利主义取向导致教育的工具化	143
(三)知性教育观对学生现实生活的疏离	145
(四)容器式教育方式异化了教育的真谛	147
第七章 灾害背景下的教育应对	149

4 灾害与厚生——汶川地震后学校教育的应对与省思

一、观念层面:灾后教育基点的调整	149
(一)树立安所遂生的位育观	150
(二)促进生命与自然的和谐	151
(三)注重人之生命体的社会属性	154
(四)理性直视生死议题	155
(五)避免教育过度功利化	156
(六)关注人之生命潜能的开发	159
二、实践层面:灾后生命教育的深化	160
(一)强化抗逆力的培养	160
(二)结合民族文化催生生命之思	162
(三)挖掘身边的事例作为生命教育资源	163
(四)丰富生命教育的开展形式	165
(五)提升生命教育教师的素养	167
(六)构建多维的生命教育发展体系	168
结 语	170
参考文献	172
附录一:预调查问卷	183
附录二:正式调查问卷	185
附录三:访谈提纲	191
附录四:相关文件和纲要	193
后 记	221

图表目录

图 5-1	心理资本因素分析碎石图	92
图 5-2	生命教育、心理资本与创伤后应激障碍的关联性	107
表 2-1	心理资本构成与测量	40
表 4-1	被试的分布情况表	60
表 4-2	不同地区和年级学生关于“所在学校开展生命教育的时间”的答案频数分布	61
表 4-3	不同地区和年级学生关于“老师是否在课堂上结合授课内容进行生命教育”的答案频数分布	64
表 4-4	不同地区和年级学生关于“学校组织几次关于生命教育的专题讲座”的答案频数分布	65
表 4-5	不同地区和年级学生关于“开展生命教育的方法”的答案频数分布	66
表 4-6	不同地区和年级学生关于“《生活·生命与安全》课程任课教师”的答案频数分布	67
表 4-7	不同地区和年级学生关于“《生活·生命与安全》课程多久上一次”的答案频数分布	68
表 4-8	不同地区和年级学生关于“《生活·生命与安全》课程是否被占用”的答案频数分布	68

表 5-1	被试的分布情况表	84
表 5-2	737 名中学生在生命知识题项上的回答正确率	84
表 5-3	不同生命教育课程上课频率下的生命知识问答正确率 比较	85
表 5-4	不同生命教育课程开设情况下的生命知识问答正确率 比较	86
表 5-5	912 名被试的分布情况表	90
表 5-6	心理资本问卷因素分析摘要表	93
表 5-7	问卷各因素及总问卷的内部一致性系数和分半信度	95
表 5-8	心理资本问卷各因素及总问卷的相关	95
表 5-9	被试的分布情况表	96
表 5-10	不同人口学特征青少年心理资本问卷总分及各因子得分 ...	96
表 5-11	心理资本问卷总分及各因子得分的多因素方差分析结果 ...	97
表 5-12	各年级组在心理资本问卷总分和各因子得分上差异的 多重比较	98
表 5-13	各灾区组在心理资本问卷总分和各因子得分上差异的 多重比较	98
表 5-14	被试的分布情况表	99
表 5-15	灾害暴露情况	101
表 5-16	不同人口学特征青少年创伤后应激障碍检出频数比较	102
表 5-17	不同人口学特征青少年创伤后应激障碍自评量表总分 及各因子得分	102
表 5-18	创伤后应激障碍自评量表总分及各因子得分的多因素 方差分析结果	103
表 5-19	各灾区组在创伤后应激障碍自评量表总分和各因子得 分上差异的多重比较	103
表 5-20	各民族组在创伤后应激障碍自评量表总分和各因子得 分上差异的多重比较	104

表 5-21 不同生命教育开展情况下的心理资本问卷总分比较 104

表 5-22 心理资本问卷得分与创伤后应激障碍自评量表得分的
相关分析结果 105

表 6-1 四川省义务教育阶段地方课程计划表 109

第一章 问题的提出

一、研究背景

(一)汶川震区众多中学生创伤后应激障碍症状明显

2008年5月12日14时28分04秒,四川省阿坝州汶川县(北纬31.0,东经103.4)发生了8.0级特大地震。刹那间,大地颤抖,山河移位,满目疮痍,生离死别。西南处,国有殇。

国家统计局把汶川特大地震的损失指标分为三类,第一是人员伤亡问题,第二是财产损失问题,第三是对自然环境的破坏问题。根据民政部报告,截至2008年9月25日12时,汶川特大地震已确认69227人遇难,374643人受伤,17923人失踪^①;在财产损失中,房屋的损失为最大;在地震对自然环境的破坏问题上,源于地震产生的山体崩塌、滑坡、泥石流、地陷等地质灾害造成生态系统大面积被损毁、岩土裸露、河流阻断、地貌改观,使得灾区的水源涵养功能、土壤保持功能、生物多样性维持功能受到严重的损伤^②。然而,还有一项损失没有报告,也难以计量,那就是地震灾害给亲历地震的灾区人民乃至志愿者、救援者和目睹灾难报道的人们带来的心灵的创伤与痛苦。

灾害既是对人身体素质的一个考验,也是对人心理素质的一种挑战。地震属于一种重大灾害事件。地震发生时,其突发性和不可预测性会让个人产生无法抵御的感觉,还会引发一系列生理、心理和行为反应,例如恐惧、沮丧、

① 汶川地震已确认69227人遇难17923人失踪, <http://www.sina.com.cn>。

② 5·12汶川地震, <http://baike.baidu.com/view/3486152.htm>。

紧张、焦虑甚至伤人和自杀。

2008年10月3日,汶川大地震后的第145天,抗震救灾的英雄,年仅40岁的北川羌族自治县农工办主任、北川县救灾办主任董玉飞在安县安昌镇临时的办公室里自缢身亡^①。他写给弟弟的遗书内容是:“卓楷弟:从抗震救灾到安置重建,我每天都感到工作、生活压力实在太太……我的确支撑不下去了。我想好好休息一下……”^②

2008年10月18日,59岁的都江堰地震灾区受灾群众罗桂琼翻出成都某医院外科楼12楼病房身亡。罗桂琼在地震中骨折而住院治疗,跳楼前两三个小时,她曾经自缢,被家属、病友和医护人员及时解救了。但她居然又用另一种方式,再次选择了离开。

2008年11月15日晚,北川县擂鼓镇男子杨俊杀妻后自杀。杨德富(杨俊的父亲)说:“地震过后,他整个人都变完了。变得更沉默、更焦躁,他还动不动就大声吼叫,甚至是摔东西。”

2009年4月20日,离汶川大地震周年仅有22天,北川羌族自治县县委宣传部副部长冯翔在家中自缢身亡。他曾在地震中遇害的儿子八岁生日那天,写下了一篇博文《子殇行——献给我远在天国的爱子冯瀚墨八岁生日》:“我曾经以为我很坚强,但是我错了。我从来都沉浸在丧子的悲痛之中,没有真正走出过一步。我曾经尝试着忘却,曾经尝试着寻找快乐,曾经尝试着重温幸福。然而,一切却总是渐行渐远,只有悲伤,时刻陪伴着。”^③

2010年4月笔者在青川考察时,据竹园镇中心卫生院有关人士描述:“我们卫生院就曾接治过一位自杀灾民,好在送得及时,也抢救得及时……”

地震并没有夺取他们的生命,那是谁让他们在“站起”后“倒下”?谁是幕后的“杀手”呢?国际华人医学家心理学家联合会理事长、四川5·12灾后心理援助指导小组组长邓明显教授对此类现象分析到:地震是一种灾害性的创

① 张绮燕:《四川大地震后自杀案例启示录》, http://blog.sina.com.cn/s/blog_4b7e248c0100gmlw.html。

② 郑晓江、郑瑶:《守望心灵 关怀生命——对“5·12”地震丧亲者的心理救助与生命教育》,《中国减灾》2011年第11期上,第13期下。

③ 邓明显:《天堂之路在何方——四川大地震后自杀案例启示录》,四川省精神卫生中心网。