

大学英语

教学生态系统简论

A Brief Discussion on College English Ecosystem

陈 茜◎著

大学英语

教学生态系统简论

A Brief Discussion on College English Ecosystem

陈 茜◎著

长江出版传媒
湖北人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语教学生态系统简论/陈茜著.

武汉:湖北人民出版社,2015.4

ISBN 978-7-216-08558-8

I. 大… II. 陈… III. 英语—教学研究—高等学校 IV. H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 076358 号

责任部门:高等教育分社

责任编辑:黄 沙

封面设计:张 弦

责任校对:范承勇

责任印制:王铁兵

法律顾问:王在刚

出版发行:湖北人民出版社

印刷:武汉市福成启铭彩色印刷包装有限公司

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16

字数:281 千字

版次:2015 年 4 月第 1 版

书号:ISBN 978-7-216-08558-8

地址:武汉市雄楚大道 268 号

邮编:430070

印张:15.25

插页:2

印次:2015 年 4 月第 1 次印刷

定价:38.00 元

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>

本社旗舰店:<http://hbrmcbs.tmall.com>

读者服务部电话:027-87679656

投诉举报电话:027-87679757

(图书如出现印装质量问题,由本社负责调换)

目

录

导 言	001
一、研究大学英语教学生态系统的缘由	001
二、大学英语教学生态系统的若干基本问题	003
三、大学英语教学生态系统的环境条件	004
四、对我国大学英语教学的反思	005
五、如何构建相对理想的大学英语教学生态系统	006
六、对大学英语新的教学目标的分析和理解	006
七、大学英语教学的生态化选择问题	007
八、大学英语教学生态系统中的教师和学生	007
九、大学英语教学评价行为的生态化选择	008
第一章 大学英语教学生态系统的理论依据	010
第一节 几个相关的基本概念	010
一、生态和生态学	010
二、系统和系统论	011
三、生态系统	013
第二节 生态哲学	014
一、生态哲学产生的背景	014
二、生态哲学简述	015
三、生态哲学对研究教学生态系统的启示	017
第三节 教育生态学	018

一、教育生态学研究状况	018
二、教育生态学的研究对象	020
三、教育生态环境的构成	021
四、教育生态学原理	022
五、教育生态学对研究大学英语教学生态系统的启示	024
第四节 语言生态学	025
一、语言生态学的早期研究	025
二、语言生态学的形成和发展	026
三、语言生态学的研究对象和任务	027
四、语言生态学对大学英语教学的启示	028
第二章 大学英语教学生态系统的一般描述	031
第一节 何为大学英语教学生态系统	031
一、教育生态系统简述	031
二、大学英语教学生态系统	032
第二节 大学英语教学生态系统的特征	033
一、整体性	033
二、多样性	033
三、动态平衡性	034
四、开放性	034
五、有序性	035
六、相关性	035
七、发展的可持续性	036
第三节 大学英语教学生态系统的基本规律	036
一、富集与衰降规律	036
二、迁移与潜移律	037
三、竞争与协同规律	037
四、平衡与失衡规律	038
第四节 大学英语教学生态系统的等级与结构	038
一、大学英语教学的个体生态	038
二、大学英语教学的群体生态	039
三、大学英语教学的系统生态	039
四、大学英语教学系统的结构	040

第五节 大学英语教学生态系统的主要功能	040
一、保证人才培养的质量和水平	041
二、规范教学系统的正常运行	041
三、促进经济发展和社会进步	041
第三章 大学英语教学生态系统的外部环境	043
第一节 外部自然环境	043
一、地域	043
二、气候	044
三、设施	045
第二节 外部社会环境 (一)	045
一、政治环境	045
二、经济环境	046
三、文化环境	046
四、教育环境	047
第三节 外部社会环境 (二)	048
一、英语的全球化和本土化	048
二、大学英语教育政策	050
三、社会要求	052
第四章 大学英语教学生态系统的内部环境 (一)	053
第一节 大学英语教学的基本要素	053
一、教学主体	053
二、教学条件	054
三、教学计划	055
四、教学目标	055
五、教学要求	056
六、课程设置	056
七、教学管理	056
八、教学评价	057
第二节 教师的教学理念	057
一、教师的语言观	058
二、教师的教学观	059

第三节 教学风格与学习风格	060
一、教学风格的内涵解析	060
二、教师教学风格的类型	061
三、学生的学习风格	062
四、学生学习风格和教师教学风格之间的关系	065
第四节 学习策略	065
一、学习策略的定义和内涵	066
二、学习策略的分类	067
三、国内外英语学习策略研究历史和现状	069
四、学习策略和学习风格之间的关系	070
第五章 大学英语教学生态系统的内部环境 (二)	072
第一节 教学模式和教学法	072
一、行为主义教学模式及教学法	072
二、认知主义教学模式及教学法	074
三、建构主义教学模式及教学法	076
四、人本主义教学模式及教学法	079
第二节 主体情感因素	082
一、控制点	082
二、自我效能感	083
三、学习动机	085
四、习得无助	086
五、焦虑	087
六、教师与学生之间的关系	089
七、学生与学生之间的关系	090
第六章 我国大学英语教学情况概述	092
第一节 我国大学英语教学回顾	092
一、新中国成立后至 20 世纪 80 年代	092
二、20 世纪 80 年代至 2000 年	094
三、2000 年以来	096
四、我国大学英语教学变革的生态学解读	099
第二节 大学英语教学存在的主要问题	100

一、教学政策和目标较长时间脱离社会实际	100
二、课程设置和教材内容亟待调整更新	101
三、教学过程和教学活动缺乏科学合理的调控和管理	102
四、教师和学生尚不够适应新形势、新任务的要求	104
五、教学改革创新步伐较为缓慢	104
第七章 相对理想的大学英语教学生态系统的构建	106
第一节 对系统运行状态的期望	106
第二节 构建系统的主要原则	107
一、充分体现整体性原则	107
二、充分体现相关性原则	108
三、充分体现有序性原则	108
四、充分体现协变性原则	109
五、充分体现开放性原则	109
六、充分体现动态平衡性原则	110
七、充分体现多样性原则	111
八、充分体现可持续发展原则	112
第三节 系统的结构形态	112
一、高校大学英语教学系统	112
二、大学英语教学政策系统	113
三、教师、学生心理情感系统	114
四、高校大学英语教学生态系统	115
第四节 构建系统的基本要求	116
一、它必须是一个紧密联系的系统	116
二、它必须是一个稳定有序的系统	116
三、它必须是一个开放创新的系统	117
四、它必须是一个自调自控的系统	117
五、它必须是一个充满活力的系统	118
第五节 构建系统重在建设	118
一、提高认识, 高度重视	118
二、围绕构建目标, 制订建设计划	119
三、多措并举, 组织实施	120

第八章 大学英语教学目标的科学性解读	121
第一节 对教学目标的基本看法	121
一、整体性突出	121
二、重点明确	122
三、层次分明	123
四、避免片面性	123
第二节 增强学生自主学习能力	124
一、自主学习的基本概念	124
二、为什么要增强学生自主学习能力	126
三、如何增强学生自主学习能力	127
第三节 提高学生综合文化素养	129
一、何为综合文化素养	129
二、如何提高学生综合文化素养	131
第九章 大学英语教学的生态化选择	134
第一节 教学内容的选择	134
一、整体性和阶段性相结合	134
二、基础性和应用性相结合	135
三、时代性和规范性相结合	136
四、思想性和趣味性相结合	137
五、前瞻性和批判性相结合	138
第二节 课堂教学组织形式的选择	139
一、课堂教学组织形式的一般要求	139
二、个人活动 (Individual Work)	140
三、双人小组 (Pair Work)	141
四、多人小组合作 (Group Work)	141
五、全班活动 (Lockstep)	142
第三节 教学策略的选择	143
一、教学策略的内涵	143
二、教学策略的类型	144
三、课堂教学媒体的选择	147
第四节 学习策略的培训与选择	148

一、培训模式和步骤	148
二、培训开展的形式	153
第十章 大学英语教学生态中的教师和学生	155
第一节 教师的角色和功能	155
一、教学生态资源的开发者和再生产者	155
二、教学生态关系的主要协调者	156
三、教学生态系统开放性的主要维护者	157
四、学生主体能动性的提升者	158
第二节 对教师功能失调的分析	159
一、开发者和再生产者功能的失调	159
二、生态关系主要协调者功能的失调	160
三、维护教学生态系统开放性功能的失调	160
四、促进学生主体能动性功能的失调	161
第三节 学生的角色和功能	161
一、教学生态资源的消费者和再生产者	161
二、协调教学生态关系的重要参与者	162
三、教学生态系统的重要评价者	163
第四节 学生角色和功能的失调	164
一、消费者和再生产者功能的失调	164
二、协调者功能的缺位	165
三、评价者功能的缺失	165
第十一章 教师合作发展:生态化发展方式	167
第一节 教师专业发展的三种取向	167
第二节 教师合作发展的生态本质	169
一、合作发展是开放性的发展	169
二、合作发展是发挥教师生态主体性的发展	170
三、合作发展是教师整体性的发展	170
四、合作发展是可持续的发展	171
第三节 教师合作发展的关键因子	171
一、共同的目标	171
二、相互依存的关系	172

三、明确的责任	172
四、协同反思	173
第四节 教师合作发展的形式	173
一、集体备课	174
二、公开课和观摩课	174
三、完成教研课题和项目	175
四、研讨会	175
五、其他非正式的合作方式	176
第五节 教师合作发展存在的问题	176
一、积极和谐的教师文化的缺乏	176
二、课程结构和安排的限制	177
三、教师的主观原因	177
四、合作非自愿	178
第六节 促进教师合作的策略	178
一、培养积极和谐的教师文化	178
二、构建生态化的合作发展环境	179
三、教师个人应摆正态度	180
第十二章 学生合作学习：生态化学习方式	182
第一节 合作学习的基本含义	182
一、国内外有代表性的表述	182
二、适当综合后的表述	183
第二节 合作学习的方式	184
一、共同学习法 (Learning Together Method)	184
二、小组调查法 (Group Investigative Method)	186
三、学生小组成绩分工法 (Student Team Achievement Divisions)	188
四、切块拼接法 (Jigsaw Instruction Method)	189
五、角色扮演法 (Role-playing)	190
第三节 合作学习要注意的问题	191
一、要高度重视小组成员的多样性和差异性	192
二、要努力避免生态位的泛化和特化	192
三、要尽可能解除英语教学大班额限制因子的影响	193

四、要积极优化课堂心理环境	193
五、要保证教学系统的开放性	194
第十三章 大学英语教学评价行为的生态化选择	195
第一节 教学评价的基本含义	195
一、教学评价的定义	195
二、教学评价的几种主要观点	195
三、教学评价的作用	196
第二节 教学评价的主要方式	197
一、诊断性评价	197
二、终结性评价	198
三、形成性评价	198
四、评价方式的应用	198
第三节 评价主体、评价对象、评价工具的多元化	199
一、教学评价主体的多元化	200
二、教学评价对象的多元化	201
三、评估工具的多元化	202
附 录	203
参考文献	228

导 言

大学英语教学是我国高等教育的有机组成部分,是高等学校教学活动的重要组成部分。大学英语课程是高校学生一门必修的基础课程。教育部 2007 年印发的《大学英语课程教学要求》明确指出,大学英语是以外语教学理论为指导,以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容,并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。本书的特点就是把大学英语教学作为一个系统来看待,运用生态学、系统论、教育学、生态哲学、语言生态学等学科的理论 and 观点,对这个系统及系统运行进行多维的分析和研究。这种分析和研究,不仅涉及大学英语教学内部的各种要素及要素间的关系,还涉及大学英语教学外部的多种因素,即大学英语教学与外部环境的关系,也正是这两者的有机结合才得以构成大学英语教学生态系统。作为本书的导言,下面对大学英语教学生态系统有关问题作一个简要的说明。

一、研究大学英语教学生态系统的缘由

大学英语教学生态系统,无论是作为一个学术概念,还是作为一种教学环境和条件,应该说都是一个客观存在。换句话说,就是不管我们提不提这个问题,它其实都是实实在在地存着的,只不过我们往往不太习惯用生态的观点和系统的观点来看待它和分析它而已。之所以要把大学英语教学作为一个生态系统来研究,主要基于这样三点考虑:

第一,大学英语教学本来就是一个完整的教学系统。大学英语教学是高等学校对非英语专业的学生实施英语课程教育而进行的有目的、有组织、有计划的教学活动。这个教学活动有它的组织实施者、传输者、接受者(分别是学校教学管理部门和大学英语教学单位、教师、学生),有由学生组成的院、系、年级、班级、小组,有学校和院系保证教学活动的各类制度和规定,有各类教学文件(教学大纲、教学计划等),有构成教学内容的相关课程、教材、教学资料、影视资料,有教学必需的时间、空间、资源、设备,等等。这些都是实施教学活动这个

统一体的各种因素。众所周知,系统是指由一定数量且相互联系的因素所组成的统一体。将这些要素按照国家和地方对高等教育人才培养特别是对人才英语水平能力的要求,以及高等教育和外语教学的客观规律、运动机理,加以科学、合理的组合,形成要素之间相互联系的关系或特定的结构,即构成大学英语教学系统。如果将大学英语教学仅仅作为一种教学活动的安排及过程来看,那么很可能构成教学活动这个统一体的各种要素、环节都是一些事物数量的简单相加或机械组合而看不到其中的内在规律。要是把大学英语教学作为一个系统来看,那么整个大学英语教学则是一个有机统一的整体,具有系统应该具备的结构、功能、特征、性质和规律;不仅系统内部各要素相互联系、相互作用,而且系统与外部环境也相互联系、相互作用。物质、能量和信息就在这些相互联系的要素、环境中按照特定的原理传递和交换,实现系统的有序运行和所追求的效果与功能。

第二,大学英语教学还应该是一种生态系统。这里说的生态,通俗地讲主要是两层意思:一是就像自然界生物生存发展需要良好的自然环境、条件一样,大学英语教学也需要有利于学生学、有利于教师教的良好环境和条件;二是大学英语教学的环境和条件应充满生机活力,就像良好的自然环境条件那种适宜的阳光雨露、土壤气候及物种的多样性并相互依存那样。在生态学领域,生态是指生物在一定的自然环境下生存和发展的状态,也指生物生存发展的自然环境,以及生物之间、生物与环境之间的相互关系。应该说,现有的大学英语教学系统也具有生态系统的基本特征。相对于自然生态系统中生物物种的多样性,大学英语教学系统中的教师、学生、管理者都具有多样性,学校地域、教学环境、条件同样具有多样性。就一所高校而言,学生所在的院系、专业、班级也具有多样性。相对于自然生态系统中生物所处的自然环境,所需的阳光、雨水、土壤、气候、温度等而言,大学英语教学系统也有它所需的社会环境、自然环境、精神环境以及指导方针、政策法规、制度规定、管理措施、人文情感等支持条件。相对于自然生态系统中的物质、能量、信息的传输与交换,大学英语教学系统中也有相应物质、能量、信息的传输和交换,如各种资源以及知识、技能的流动等。相对于自然生态系统中的生产者、消费者、分解者等生物成分,大学英语教学系统也有相应的生产者(学校、院系、教师),消费者(学生及教学活动本身),分解者(学生等)之分。相对于自然生态系统所具有的整体性、多样性、动态平衡性、开放性、有序性、相关性和发展的可持续性特征,大学英语教学系统也程度不同地具有上述特征。因此,从上述比照情形看,大学英语教学系统也完全可以称之为大学英语教学生态系统,但实事求是地说,在相当多的高校,它还不是一个理想的教学生态系统。

第三,研究的目的是要构建一个相对理想的大学英语教学生态系统。我们说目前在不少高校大学英语教学生态系统还不是一个理想的教学生态系统,是说这个系统具有了教学生态系统的若干特征,但是相对于国家对大学英语教学的新任务、新要求,社会对高校人才培养的英语水平能力的期望,它的不少要素、结构及系统本身尚有缺陷,还不完善,也不优化。而对于大学英语教学而言,它又特别需要有一个尽可能理想的教学生态。从语言学、教育学和大学英语多年的教学实践看,我国的外语教学确有它的特殊性。对于英语,中国人是作为外语来学习的,这和许多国家作为第二语言的学习很不一样。因为外语学习、外语教学的特殊性就在于它需要有一个尽可能真实或者接近真实的语言环境,构成一种有利于外语学习的教学生态。就是说,学生、教师接触的环境就像在英语国家一样,或者就像在英语国家的学校那样,在这里,除了国家制度、意识形态、理想信念、教育方针、教学内容和政治立场彼此不同外,其他的尽量与英语国家相同或相似。如此这样,英语教学的效率才会大大提高。当然,这是一个极度理想化的要求,事实上做不到,但这没关系,我们可以朝着这个方向,通过不断完善和优化大学英语教学生态系统的各类要素和结构,构建一个质量、水平明显高于当前的相对理想的大学英语教学生态系统。这不仅是必须的而且也是可能的,通过努力是完全可以做到的。因此在本书第一章的开始,就明确提出,通过对当下大学英语教学生态系统的运行状况进行分析和研究,发现和把握大学英语教学生态系统的特征和规律,总结和寻求提高大学英语教学效率的途径和方式,探索促进大学英语教学可持续发展的办法和措施,构建相对理想的大学英语教学生态系统,就是本书所要论述的主要问题和所需达到的主要目的。

二、大学英语教学生态系统的若干基本问题

大学英语教学生态系统的研究,涉及它的理论依据及系统的特征、规律、结构、功能等若干基本问题。理解和掌握这些基本问题,包括理解和明确它们之间的相互关系,是探究大学英语教学生态系统的基础和前提。

本书第一章讨论和叙述的是大学英语教学生态系统研究的若干理论依据,包括生态和生态学、系统和系统论、生态系统、生态哲学、教育生态学、语言生态学等方面的概念和观点。这些概念和观点是本书关于教学生态系统问题重要的理论指导。

本书第二章主要内容是大学英语教学生态系统的概念、特征、规律、结构与功能。笼统地讲,大学英语教学生态系统由教学主体及其相应的教学环境所组

成。这里的教学主体,指的主要是学生和教师(教师是教学的主导,但辩证地看,他们同时也是教学的主体);教学环境是对大学英语教学活动产生作用 and 影响的所有外部因素和条件,包括自然环境、社会环境和规范环境。自然环境更多的是指教学资源、教学条件、教学设施、教学时空、教学单位设置等的总和;社会环境是包括政治环境、经济环境、文化环境、家庭环境、生活环境以及教学活动中各种关系在内的总和;规范环境指的是被社会普遍接受的、符合教学群体需求期望的教育制度、教育政策、教学规范、教学态度、价值观念、心理情感等的总和。这三种环境的划分是相对的,具有明显的相互交叉性和镶嵌性。大学英语教学生态系统的基本特征表现为它的整体性、多样性、动态平衡性、开放性、有序性、相关性和发展的可持续性;其规律大致有富集与衰降规律、迁移与潜移规律、竞争与协同规律、平衡与失衡规律等。大学英语教学生态系统中的等级(层次)划分为个体生态、群体生态和系统生态;系统的结构是由教学主体(学生和教师等)及其所处的自然环境、社会环境和规范环境的各种要素,按照特定的目的、要求和教育教学规律以及运动机理,进行科学、合理组合的具体形式,体现出系统内部各组成要素间的相互联系、相互作用的方式或秩序。大学英语教学生态系统的主要功能体现在三个方面,即保证人才培养的质量和水平、规范教学系统的正常运行和促进国家经济发展与社会进步。

三、大学英语教学生态系统的环境条件

这部分内容主要在本书第三、四、五章中进行讨论和研究。为了讨论和研究的方便,将前面所讲的自然环境、社会环境和规范环境的要素打散进行了新的归类,把大学英语教学生态系统的环境分为外部环境和内部环境两类。

外部环境是指外部自然环境和外部社会环境。外部自然环境主要包括:一是学校和师生所处的地域环境,或者叫地域空间。在这个区域空间里,自然因素和人文因素相互作用而形成一个有机结合的区域系统。二是气候环境,指的是一个地区大气物理特征的长期平均状态,也是某个时段各种天气过程的综合表现。三是设施环境,这是指高校之外与教育特别是高等教育和英语学习、使用有关的教学、工作、服务设施状况。外部社会环境主要包括:一是学校和学生所处的政治环境,即国家和地区在一定时期的政治状态和政治背景,是政治体制运行、政治事务决策和政治活动实施等多种政治因素的总和和综合反映;二是经济环境,指的是国家或地区的社会经济状况;三是文化环境,即人们和社会组织赖以进行文化创造、文化建设和文化传播以及其他文化活动的背景和条件;四是教育环境,

这是指在教育所处的时空范围内,对教育的运行和发展产生影响的各种因素所构成的环境系统;以及英语全球化、本土化的形势,我国大学英语教育政策,社会对英语教学提出的要求等。

内部环境包括以下因素:一是教学活动的基本要素。如教学主体,即学生和教师,以及他们作为主体角色的辩证关系;教学条件,这是提高大学英语教学质量的重要保障和物质基础;教学计划,它是课程设置的整体规划和安排;教学目标,指的是教学活动实施的方向和预期达成的结果,是教学活动的出发点和归宿;教学要求,这是为实现教学目标而对教学活动设置的具有明确规定性、约束性的相关遵循;课程设置,是指对课程类型和课程门类的确定和设立;教学管理,这是通过一定的制度规定和手段方式对教学活动进行的指导与安排、检查与督促、控制与协调,是教学活动实现教学目标要求的过程;教学评价,这是依据教学目标和教学计划对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动。二是教师的教学理念,包括教师的语言观、教学观。三是教学风格与学习风格,包括教学风格的内涵、类型、学生学习风格及其与教师教学风格的关系。四是学习策略,包括学习策略的定义、分类、研究历史和现状、学习策略与学习风格之间的关系。五是教学模式和教学法,包括行为主义、认知主义、建构主义、人本主义教学模式及教学法。六是主体情感因素,包括控制点、自我效能感、学习动机、习得无助、焦虑及教师与学生、学生与学生间的关系。

四、对我国大学英语教学的反思

对我国大学英语教学进行客观分析,特别是查找存在的问题,对于建构相对理想的大学英语教学生态系统是很有必要的,本书第六章对此进行了专题讨论和研究。首先,按照新中国成立后至20世纪80年代、20世纪80年代至2000年、2000年以来这三个时期的划分,对我国高校大学英语教学情况进行了回顾、反思和生态学解读。指出,受社会大环境的影响,在改革开放之前的很长一段时间,我国高校大学英语教学系统处于社会生态系统的边缘,政治环境因子挤迫着大学英语教学生态系统的生存空间,使之甚至出现教育生态学中所说的降衰现象。改革开放政策实施之后,大学英语教学生态系统及其社会环境很快发生变化,现在已经得到根本改善,大学英语教学的改革与发展取得了有目共睹的显著成就,当然也还有诸多不足。其次,列举和分析了我国大学英语教学存在的若干问题,主要是教学目标较长时间脱离社会实际,课程设置的教材内容亟待调整,教学过程和教学活动缺乏科学合理的调控和管理,教师和学生还不太适应教学新