

KUASHIJI 优异师资境界

新时期小学

YOU YI SHI ZI JING JIE

主编 刘以林
冯克诚

教学指南

1 小学教学的全新品质



北京燕山出版社



新... 指南之一

小学教学的全新品质



主编

马晓林

马晓林

马晓林

马晓林

马晓林

马晓林

马晓林

马晓林

马晓林

马晓林

马晓林

图书在版编目(CIP)数据

新时期小学教学指南/刘以林. 冯晓林主编. -北京:
北京燕山出版社, 1996. 12
ISBN 7-5402-0774-4

I. 新… II. ①刘…②冯… III. 教参-指南-小学 IV. G632.4
中国版本图书馆 CIP 数据核字(96)第 19288 号

北京燕山出版社出版发行

北京市东城区府学胡同 36 号 100007

新华书店经销

三河永旺印刷厂印刷

787×1092 毫米 32 开本 50 印张 1000 千字

1996 年 12 月第 1 版 1996 年 12 月北京第 1 次印刷

ISBN7-5402-0774-4/G. 314

(全 10 册)总定价:70.00 元

目 录

教学整体改革及结构设计

小学教学整体改革的实施策略·····	(1)
教育整体改革对教师素质的要求·····	(6)
小学课堂教学的六种结构·····	(9)
小学教学“三段式”课堂教学结构·····	(10)

各种教学改革新举措

活动教学法·····	(13)
民主化教学·····	(18)
开放教育的产生和发展·····	(23)
开放教育的特点·····	(24)
课堂开放的四条标准·····	(26)
复式教学·····	(28)
层次化教学策略·····	(29)
附：层次化教学使学生看到自身价值·····	(34)
情境教学法·····	(36)
小组六步导学法·····	(50)

动乐爱教学法	(64)
构建乐学教学模式	(68)
示范—模仿教学程式	(71)
“发现法”教学程式	(75)
尝试教学法的五步程式及新的发展	(80)
电教课堂教学结构	(83)
附：广东省中小学计算机课程标准的制定	(86)
小学开设社会课程的意义及存在的问题	(97)
农村儿童性格问题及教育	(103)
附：上海市江宁路小学关于“学校流程管理” 的基本做法	(106)

国外教学模式及方法范例

赞科夫“发展性”教学体系	(115)
弗雷内教学法	(119)
克拉夫基的范例教学	(122)
塔巴“三步九阶段”教学模式	(127)
巴伐利亚州的组合性教学	(133)
阿莫纳什维利的教学	(135)
附：中美英日法几国小学课程评述	(147)

教学整体改革及结构设计

小学教学整体改革的实施策略

策略是为完成任务而采取的手段。它既是决定任务成败的关键,又是完成任务应采取的具体方法和步骤的依据。近年来,小学整体改革已汇成了滚滚洪流,无论在理论认识和实践经验上,还是在推动教育事业发展上,都起到了巨大作用。在小学教学整体改革理论体系已具雏型,又待采用更科学的方法把它推向深入的今天,如何把握理论与方法联系的中介——策略,是当前一个非常值得重视的问题。全国中小学整体改革专业委员会在总结小学整体改革十多年经验教训的基础上,提出了与开展小学整体改革密切相关的四大策略。黄利群先生总结如下:

1. 综合构建

小学教学整体改革的目的是运用系统科学,通过强化学校整体中各要素的功能(特别是薄弱要素),协调各要素之间的关系,使学校工作实现整体优化。整体改革理论的重要特征之一是思维的综合性,它要求用系统理论观察和思考学校的改革工作,用统筹的方法处理相关的各种问题,使全部要素参与改革,要使改革效果实现部分之和大于整体。因此,小学整体改革必须综合构建。

小学整体改革的综合构建的实质是把改革工作或科学实验分解为理论、目标、操作、评价、保障五大体系,并将其整合成一个完整的工作蓝图。理论体系由马克思主义哲学、系统科学及当代教育科学的有关论述构成;目标体系由总目标、分项目标(科研目标、育人目标、工作目标)和具体目标三级目标构成;操作体系由实验内容、实验方法与步骤等组成;评价体系主要由被试对象发展水平的测定方法和科研成果的鉴定方法组成;保障体系由组织领导、规章制度、奖励办法等组成。

为了实现整体构建,必须处理好以下几个关系:要处理好改革工作与学校其它工作的关系,即改革工作既要与常规工作结合,又要带动其它各项工作;要处理好改革与发展的关系,即改革工作不是学校的额外负担,而是改善办学条件、提高领导管理水准、提高教师素质、提高教学质量、提高学校知名度的先决条件,是出理论、出人才的动力;要处理好总课题与子课题的关系,即总课题要统领子课题,子课题要服务于总课题;在人员安排上,要处理好学校全体成员在改革中的协同关系,特别要处理好实验班与非实验班、实验教师与非实验教师、学校人员与社会教育资源之间的关系;要处理好改革自身条件与外部条件的关系,注意改革工作的可行性,要充分考虑自己已有的改革经验和现有的改革实力,不能不具备条件硬上项目,要充分利用和主动争取外部支持。

2. 重点突破

辩证唯物主义矛盾学说告诉我们,解决问题要抓主要矛盾,这样一切次要矛盾才会迎刃而解。整体改革,既要适应21世纪构建有中国特色的社会主义小学教育体系的需要,又要针对现行教育弊端,解决实际问题,推动“应试教育”向“素质

教育”的转轨。它本身就是一个复杂的系统工程，工作千头万绪，而且参与整体改革的学校的各种状况又都不一样，所以每所学校必须从本校实际出发，找到一个能牵一发而动全身的突破口，实行重点突破，才能打开局面，带动整体改革工作。

从各地经验看，小学整体改革在实现重点突破上，共选择了五大突破口，十余个研究重点。它们是：

(1)从培养目标突破。重点是针对小学生目前素质状况，培养小学生具有时代的思想观念、合理的知识结构、较强的学习操作能力、健康的身心素质和独立完整的个性。

(2)从课堂教学突破。重点是如何使学生真正成为课堂的主人，学会学习；如何构建与素质教育相适应的教学模式，面向全体学生，追求人人成功。教学过程设计要符合儿童的认知规律，有利于发挥学生的主体作用。

(3)从课程改革突破。重点是如何使各学科课程内容更符合社会和儿童智力发展的需要；如何使活动课实现科学化和规范化；如何在选修课上提高学生外语、微机、艺体等特长。

(4)从德育突破。重点是如何树立新时期的德育观，使德育实现工作制度化、内容系列化、方法科学化、途径整体化、评价标准化，在实践中探索“两史一情”教育、爱国主义教育、传统美德教育以及行为规范训练的基本规律和方法。

(5)从管理体制突破。重点探索如何启动学校内部活力，实现学校管理科学化、现代化、民主化和法制化。

为实现重点突破，必须把所选定的重点作为改革的主导性主题，使其它工作与之有机配合，并以重点突破带动其它工作。在实现重点突破上要集中优势人力，在时间上要先行一步。

3. 区域协同

小学整体改革虽然是以学校为单位进行的,但绝不是说一个学校可以关起门来封闭式地搞改革。任何一所学校的改革都要以外部社会发展的需求为动力,以社会教育资源为依托,以外部教育改革信息为依据,还必须将自己置身于社区之中,依靠各方力量,协同进行改革。从这一角度讲,区域协同的策略决定了区域性整体改革将是小学整体改革发展的大趋势。

区域协同策略要求从一个区、一个县或一个社区教育事业发展需要出发,总体构建小学整体改革,将每个学校的整体改革与当地各级各类教育的改革统筹安排,使学校的整体改革与当地政治、经济、社会发展联系起来。每所学校都要明确自己在本地区整体改革中的位置、作用与任务,从全局出发,完善自己的改革。具体要求做到三个结合:一是当地教育行政领导、科研教研人员与学校实际工作者结合;二是学校与学生的家庭、学校所在的社区结合;三是小学整体改革和与其衔接的幼儿教育改革、中学教育改革结合。

4. 规范操作

整体改革实验是一种探索性的科研工作,要求严谨规范地实施。整体改革尚属一种新生事物,难免存在一些不规范的状况。应该指出的是,小学整体改革规范性不强,很重要的一点原因是科学指导不得力,因此,应十分重视教育科学的普及和应用。

规范操作包含以下几个方面:

(1)规范设计。整体科学实验要经过严密的发现问题、提出假设、验证假设、形成理论的过程。因此,整体改革工作或实

验都必须规范设计。其具体体现是制定一个可遵循的实验方案或整体改革方案。

方案的体例一般由问题的提出、研究主题的界定、假说、实验原则、实验内容、实验目标、实验方法与步骤、成果形成、保障措施等几大部分组成。

一般的科学实验都应提出假说，即研究人员依据所发现的问题，运用已有的科学原理，充分发挥思维的想象力和创造力，对解决问题的方法及所研究事物的本质和规律提出一个初步的设想。假说必须不违背该领域已被证实是正确的理论，不和已知的及已经验证过的事实产生矛盾，必须在逻辑分析上是可检验的。方案确定后要经过专家论证。

(2)规范运作。大凡科学实验一般以实验法为主，其规范动作的主要标志是“控制”，即在影响被试对象的多种条件中，严格控制非规定条件，使其不发生变化，而仅仅有组织地操纵实验所规定的条件，使其发生变化。规范操作的另一要求是要做好实验材料的积累，搞好实验前后的测试，为实验后期分析综合材料、形成有理有据的科研成果奠定基础。

(3)规范评价。要确保改革实验成果的信度和效度，看改革实验是否成功，主要看其内效度和外效度。内效度即该实验的科学性，即理论设计科学、目标清晰准确、操作要领到位；外效度主要看实验成果的社会效益，看是否有推广价值。要制定对不同实验成果进行评价的方法。

(4)规范管理。就是制定各种制度，以保证改革工作和科学实验的正常运行，每项改革或实验都要制定定期例会制度、汇报检查制度、档案保管制度和成果奖励制度；另一方面是领导要按科研规律来管理，为整体改革提供良好的外部环境。

教育整体改革对教师素质的要求

回顾近年来教育整体改革的发展历程,我们深深体会到,建设一支具有良好素质的教师队伍是整体改革顺利进行的根本保证。湖北省武昌实验小学江荣生老师认为从学校教育整体改革的目标、内容、方法对教师的要求来看,教师除需要具有合格教师必备的基本条件外,还必须具备以下素质:

1. 全面育人的思想素质

学校教育整体改革的最终目的在于增强学校教育的整体功能,提高育人功效。这就要求教师必须端正教育思想,明确为什么培养人,培养什么样的人 and 怎样培养人等问题。从重智轻德、重知轻能、重教轻学、重课内轻课外、重考分轻过程的片面性的教育观转变到全面育人的教育观上来,增强教书育人的整体意识,提高教学的整体效益。为此,我们在整体改革中提出了重视一个“思”字、着眼一个“小”字、强调一个“整”字、落实一个“全”字的教育指导思想。所谓重视一个“思”字,就是要自觉地挖掘教材内在的思想教育因素,有针对性地对学生的进行思想政治、道德品质、行为规范教育,提高学生的思想道德素质;所谓着眼一个“小”字,就是要针对儿童的生理心理特点,遵循儿童的认识规律,调动学生学习的积极性、主动性,提高学生的文化科学素质;所谓强调一个“整”字,就是实现综合教学,提高教学效率;所谓落实一个“全”字,就是面向全体学生,全面完成教学任务,全面提高教育质量,促进学生的全面发展。作为教师,必须具备全面育人的教育观与教育能力,才能承担并完成教书育人的任务。

2. 综合整体教学的驾驭能力

在整体改革中,重要的是综合整体的课堂结构和教法改革,其基本路子是各科教学内容互相渗透,教学方法互相借鉴,智能训练统一协作,思想教育互相沟通,学习能力综合提高,良好习惯共同培养,课业负担整体调控,各学科之间横向联系,知识之间相互渗透,各科教学相得益彰,学生素质综合提高。例如《曹冲称象》一课是赞颂曹冲善于从他人的意见中吸取合理的成分,把不能宰割开的大象换成能分解的石头,称出大象重量的故事。曹冲的聪明就在于他应用了等量代换原理。可是这个原理让二年级的学生理解并不容易。为了突破这个教学难点,教师可借用自然课教学中的实验演示法,配合阅读理解,学生很快就会明白,用同条船分别装大象和石头,在同一吃水线上,大象与石头的重量相等,称出石头重量的和就是大象的重量。这个教学过程不仅能提高学生阅读、理解、推理、分析能力,而且可以发展学生动手操作能力,培养学生进行科学实验的兴趣。这样的教学,教师必须具备综合的、整体的驾驭能力,才能使各科知识有机地结合起来。

3. 文理兼通的学识水平

学科之间相互渗透是教法改革的一个研究课题。这一改革不仅要求教师要熟悉本学科的教学大纲和教材内容,还要了解相关学科的教学内容。例如教师教《蚕姑娘》一课时,需要把语文、自然等学科的知识有机地结合在一起,实行整体教学。教师可以抓住语文课的特点,指导学生读书,在朗读中启发学生理解:“又黑又小、又黄又瘦、又白又嫩、又白又胖”这个重复了四次的“又……又……”并列并联词语的用法。教师还可以抓住蚕姑娘共睡了四次,第一次睡没有用“又”字,后三次

都用的是“又睡”，前后进行比较，使学生理解“又”字是再重复一次的意思，以丰富学生的词汇，发展学生的语言。教学中教师还可抓住蚕姑娘变成娥姑娘的过程，结合自然常识的教学内容，使学生掌握蚕的生长发育过程，了解蚕的生活习性，激发学生养蚕的兴趣。在指导学生认识养蚕的意义时，教师还可结合五年制小学数学课本第四册 20 页第九题“一条蚕约吐丝 1500 米，六条蚕大约吐丝多少米”，启发学生学习计算被乘数末尾有零的乘法（ $1500 \times 6 = 9000$ 米）；再把计算结果 9000 米这个抽象的数字具体化，告诉学生就是约九个武汉长江大桥桥面长度的总和。这样，学生既了解了蚕对人类的贡献，又发展了空间想象能力。这样的教学方法，加大了知识的综合性、学科之间的横向联系、知识之间的有机结合，使学生在过程中多方受益。这要求教师的知识面要宽，文科理科知识都要懂得一些，才能适应教学。

4. 操作电教设施的技能

教学内容、教学手段、教学设施的现代化，是教育改革的发展方向。当前各科教学运用音像设备已经相当普遍，多媒体教学已经兴起，这就要求教师必须了解电教设施的性能及使用方法，才能使教学手段现代化。

5. 进行教学实验的研究能力

从实验学校的性质、任务出发，每位教师在学校整体改革实验中，都要承担具体的实验课题，这就要求教师要具有一定的研究能力，了解教育科研的选题、实验条件的控制、实验的操作及评价等一般常识，在教改实验工作中能撰写报告、论文。这是提高实验水平的重要保证。

上述要求教师具备的几项素质是保证学校整体改革成功

的重要条件。如果广大教师都具备了这些素质,这将是一支高水平的教师队伍。尽管目前达到这些要求还有很大的难度,但这是加强教师队伍建设的方向。

小学课堂教学的六种结构

课堂教学结构应是知识结构、时间结构、信息传递结构、认知结构、师生活动结构、讲练编排结构等子结构的集合,是一个综合体。

1. 知识结构

教师把教材规定的知识按照固有结构的体系教给学生,既有利于学生掌握教材,又有利于发展智力。这已成为当前教学改革追求的目标之一。

2. 时间结构

合理地使用每节课的45分钟,需要有一定的结构。教学关键性的内容,应安排在学生注意力、理解力最佳的第5~20分钟之间进行。

3. 信息传递结构

运用信息反馈原理于教学过程。信息传递的基本结构对教师来说是“输出—反馈—调节—输出”,对学生来说则是“接受—输出—反馈—调节”。

4. 认知结构

教学过程对学生来说是一个认识过程,要力求合乎认识规律,循着从已知到未知、从感性到理性、从“死”到“活”、从理解到应用的顺序进行。

5. 师生活动结构

好的师生活动结构是教师为学生提供条件、创造情境、指明方向,放手让学生自己去看书、思考、想象、质疑。

6. 讲练编排结构

讲和练是教学两大结构,讲练的一般编排结构有先练后讲、先讲后练、讲讲练练等多种,实际采用哪一种,要具体分析,合理运用。

诸结构的和谐统一是教学成功的基本条件。设计每一堂课的教学结构,一定要全面考虑,切忌顾此失彼。

小学教学“三段式”课堂教学结构

1. 理论依据

“三段式”课堂教学结构,从教学思想上冲破了“教学就是传授知识”的旧教学观念,符合大纲规定的“在加强双基的基础上,培养能力、发展智力”的要求。整个教学过程突出了学生的“学”,对于培养学生的自学能力和创造精神有重要意义。

从教学过程上看,学生经历了“感知教材→理解教材→运用巩固知识”的完整过程。这符合儿童掌握知识的一般规律;三个教学环节,环环相连、层次清楚、重点突出、转折自然,体现了课堂教学结构的密集性、层次性和反馈性。

从教学原则上看,不仅体现了一般的教学原则(如教师主导作用与学生主体作用;系统性与循序性;以及因材施教的原则等),而且还体现了课堂教学目的具体化原则、教学方案设计科学化原则以及教学信息反馈及时化原则等。

2. “三段式”课堂教学结构

“三段式”课堂教学结构,包括三个自然阶段,十个教学环

节。

第一阶段,探索性自学。这一阶段安排了三个教学环节:

①恰当引题。教师用发出的第一个信号激发学生探求知识的欲望,引起学生的有意注意,从而导入第一次自学课本;

②学生带着问题自学课本。初步了解所学新知是什么,与新知识联系的旧知识有哪些;

③检查自学效果。针对所学新知的重点和学生中出现的问题,复习有关的旧知识,为学生进一步自学扫清障碍。这一阶段的安排,使学生通过自学发现新知,了解新旧知识间的联系。这是认识的感性阶段,是积累感性材料的过程。

第二阶段,深究性自学。安排了四个教学环节:

①本阶段根据本节知识的重点、难点及学生知识水平、自学能力的高低出示思考题进行自学引路,指导学法,引导学生第二次自学课本;

②采取不同的形式(如指名回答问题,或进行尝试性练习等)进行效果检查,及时获取反馈信息;

③根据学生对新知识的理解情况,采用学生质疑,教师设疑的方法引导第三次钻研教材;

④师生共同解疑。学生可进行讨论,或有针对地进行深一层的探究,教师做必要的点拨、引导和讲解。

此阶段是“三段式”课堂结构的主体部分。是学生借助知识迁移规律自己进行探究,由感性认识上升到理性认识的过程。此时既充分发挥了学生的主体作用,又使教师的主导作用得以体现。

第三阶段,巩固性自学。一般安排三个环节:

①巩固练习。通常进行三个层次的练习:一是消化练习,

加深概念理解,巩固新知;二是易混易错知识的对比练习,加强掌握知识的准确性;三是综合性练习,提高学生灵活运用知识解决问题的能力。

②师生共同归纳概括本节所学的主要内容,使知识系统化、原理化。教师要尽可能引导学生通过看书思维,抓住知识要点,进行抽象概括。

③布置作业。这是学生对新知识的消化、巩固、运用和提高的过程。