

李晓东 李红霞 著



▼
▼
▼

教育目标 分类学在 小学数学 教学中的 应用

JIAOYU MUBIAO FENLEIXUE ZAI XIAOXUE
SHUXUE JIAOXUE ZHONG DE YINGYONG



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

表列(CIP)目録版式样图

教育目标分类学在小学数学教学中的应用
李红霞、李晓东著
北京：北京师范大学出版社，2013.4

李晓东 李红霞 著

教育目标 分类学在 小学数学 教学中的 应用

JIAOYU MUBIAO FENLEIXUE ZAI XIAOXUE
SHUXUE JIAOXUE ZHONG DE YINGYONG



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育目标分类学在小学数学教学中的应用 / 李晓东, 李红霞著. —北京: 北京师范大学出版社, 2013.4
ISBN 978-7-303-16093-8

I. ①教… II. ①李…②李… III. ①小学数学课—教学研究 IV. ① G623.502

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 050500 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 184 mm × 260 mm

印 张: 41.25

字 数: 890 千字

版 次: 2013 年 4 月第 1 版

印 次: 2013 年 4 月第 1 次印刷

定 价: 69.00 元 (全六册)

策划编辑: 庄永敏

责任编辑: 庄永敏

美术编辑: 王蕊

装帧设计: 李尘工作室

责任校对: 李茵

责任印制: 李啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825



教育部

目 录

教学目标篇

教学目标篇

二年级上册教学目标	(3)
第一单元 数一数与乘法	(3)
第二单元 乘法口诀(一)	(7)
第三单元 观察物体	(12)
第四单元 分一分与除法	(15)
第五单元 方向与位置	(22)
第六单元 时、分、秒	(24)
第七单元 乘法口诀(二)	(27)
第八单元 除 法	(30)
第九单元 统计与猜测	(33)
二年级下册教学目标	(36)
第一单元 除 法	(36)
第二单元 混合运算	(40)
第三单元 方向与路线	(43)
第四单元 生活中的大数	(45)
第五单元 测 量	(48)
第六单元 加与减(一)	(50)
第七单元 认识图形	(53)
第八单元 加与减(二)	(56)
第九单元 统 计	(59)



检测题目篇

二年级上册检测题目	(63)
第一单元 数一数与乘法	(63)
第二单元 乘法口诀(一)	(67)
第三单元 看一看(一)	(71)
第四单元 分一分与除法	(73)
第五单元 方向与位置	(77)
第六单元 时、分、秒	(81)
第七单元 乘法口诀(二)	(84)
第八单元 除 法	(86)
第九单元 统计与猜测	(89)
二年级下册检测题目	(92)
第一单元 除 法	(92)
第二单元 混合运算	(94)
第三单元 方向与路线	(97)
第四单元 生活中的大数	(100)
第五单元 测 量	(103)
第六单元 加与减(一)	(105)
第七单元 认识图形	(108)
第八单元 加与减(二)	(111)
第九单元 统 计	(114)

二年级上册数学目标

教学目标篇

单元相关教材内容

1. 理解除法的意义，100以内数的除法，能熟练地进行口算和笔算。
2. 理解除法与乘法之间的关系，能根据乘法算式写出相应的除法算式，并能根据除法算式写出相应的乘法算式。
3. 理解除法与乘法的关系，能根据乘法算式写出相应的除法算式，并能根据除法算式写出相应的乘法算式。



通过教学，学生应能

1. 理解除法的意义。
2. 理解乘法与除法之间的区别与联系。
3. 能在情境中提供的数学信息提出乘法问题。
4. 能根据具体情境列出乘法算式并解决简单的乘法问题。
5. 能根据乘法算式写出相应的除法算式并能解决简单的除法问题。

高科目学姓

.....	(187)
.....	(193)
.....	(197)
.....	(170)
.....	(177)
.....	(174)
.....	(181)
.....	(184)
.....	(189)
.....	(192)
.....	(182)
.....	(194)
.....	(187)
.....	(190)



110



3. 知道乘法算式中各部分的名称。

4. 用加法计算简单的乘法算式。

待刊杂志 四

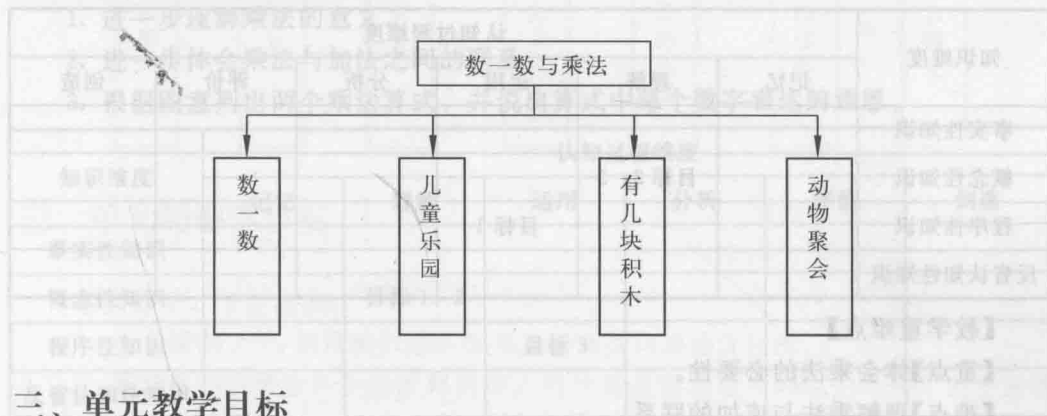
二年级上册教学目标

第一单元 数一数与乘法

一、单元相关教材内容

1. 已学的相关内容：加法的意义；100 以内数的加法及应用。
2. 本单元的主要内容：乘法的意思；能根据具体情境列出乘法算式，并知道它各部分的名称。
3. 后续的相关内容：乘法口诀及应用；除法的意思；利用乘法口诀求商及应用。

二、单元教学内容结构图



三、单元教学目标

经过教学，学生应能：

1. 理解乘法的意思。
2. 理解乘法与加法之间的区别与联系。
3. 依据情境中提供的数学信息提出乘法问题。
4. 根据具体情境列出乘法算式并解决简单的乘法问题。
5. 将连加算式改写成乘法算式并知道乘法算式各部分的名称。



四、达标评价

1. 能根据图意列出正确的加法和乘法算式，并说明该图表示“几个几”。
2. 能将“相同加数的连加算式”与对应的“乘法算式”相联系。
3. 能用图形(每行有几个，共几行或每列有几个，共几列)正确表达乘法算式。
4. 能利用数学信息提出乘法问题。
5. 能根据问题列出乘法算式并会用加法解决乘法问题。

(编写者 徐 健)

数一数

【教学目标】

经过教学，学生应能：

1. 用两种不同的方法(一排一排或一列一列地)数方阵排列的物体个数，并列出相应的连加算式。
2. 知道乘法算式可以表示相同加数的和。
3. 体会乘法学习的必要性。

知识维度	认知过程维度					
	记忆	理解	运用	分析	评价	创造
事实性知识						
概念性知识		目标 2、3				
程序性知识			目标 1			
反省认知性知识						

【教学重难点】

【重点】体会乘法的必要性。

【难点】理解乘法与连加的联系。

(编写者 徐 健)

儿童乐园

【教学目标】

经过教学，学生应能：

1. 了解乘法运算的意义。
2. 把相同加数的连加算式改写为乘法算式。



3. 知道乘法算式中各部分的名称。

4. 用加法计算简单的乘法算式。

知识维度	认知过程维度					
	记忆	理解	运用	分析	评价	创造
事实性知识	目标 3					
概念性知识		目标 1				
程序性知识			目标 2、4			
反省认知性知识						

【教学重难点】

【重点】了解乘法的含义。

【难点】理解乘法与加法的联系和区别。

(编写者 徐 健)

有几块积木

【教学目标】

经过教学，学生应能：

1. 进一步理解乘法的意义。
2. 进一步体会乘法与加法之间的联系。
3. 根据图意列出两个乘法算式，并说出算式中每个数字表达的意思。

知识维度	认知过程维度					
	记忆	理解	运用	分析	评价	创造
事实性知识						
概念性知识		目标 1、2				
程序性知识			目标 3			
反省认知性知识						

【教学重难点】

【重点】会看图列乘法算式并说出算式中每个数字的含义。

【难点】理解乘法与加法之间的联系。

(编写者 徐 健)

1. 学生能够熟练、准确地背诵口诀。
2. 每分钟能用口诀正确计算 8~7 道乘法算式。
3. 能够用乘法算式表示几个几相乘及结果。



动物聚会

【教学目标】

经过教学，学生应能：

1. 进一步理解乘法的含义。
2. 根据情境提出乘法问题并正确解决。

知识维度	认知过程维度					
	记忆	理解	运用	分析	评价	创造
事实性知识						
概念性知识		目标 1				
程序性知识			目标 2			
反省认知性知识						

【教学重难点】

【重点】会解决乘法问题。

【难点】能根据情境提出乘法问题。

（编写者：徐 健）

知识维度							认知过程维度
记忆	理解	运用	分析	评价	创造	知识类型	知识类型
						事实性知识	事实性知识
	目标 1					概念性知识	概念性知识
		目标 2				程序性知识	程序性知识
						反省认知性知识	反省认知性知识

（编者：徐 健）

【教学目标】

经过教学，学生应能：

1. 进一步理解乘法的含义。
2. 根据情境提出乘法问题并正确解决。

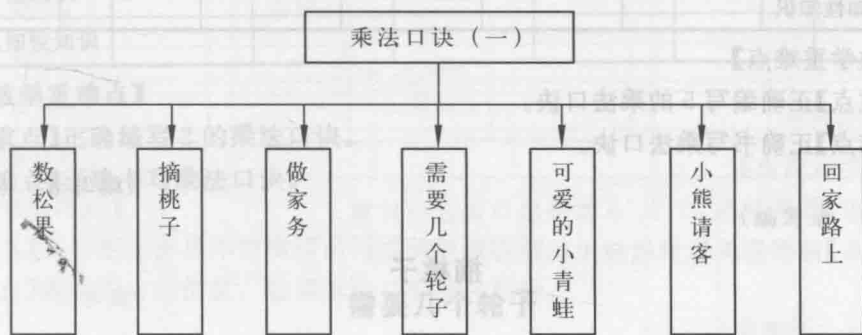


第二单元 乘法口诀(一)

一、单元相关教材内容

1. 已学的相关内容：100 以内数的连加，乘法的意义，乘法算式各部分的名称。
2. 本单元的主要内容：2~5 的乘法口诀；用 2~5 的乘法口诀进行乘法口算；解决有关的简单实际问题。
3. 后续学习的相关内容：除法的意义；用乘法口诀求商及其应用；6~9 的乘法口诀及其应用。

二、单元教学内容结构图



三、单元的教学目标

经过教学，学生应能：

1. 学会编制 2~5 的乘法口诀，知道运用乘法口诀的优越性。
2. 发现每一组乘法口诀的排列规律，培养有条理地思考问题的习惯，逐步发展数感。
3. 比较熟练地运用 2~5 的乘法口诀进行乘法口算和解决简单的问题。

四、达标评价

1. 学生能够流畅、准确地背诵口诀。
2. 每分钟能用口诀正确计算 6~7 道乘法算式。
3. 能够用乘法算式表示几个几相加及结果。

(编写者 杨丽斌)



(一) 对口 数松果 单元二课

【教学目标】

经过教学，学生应能：

1. 理解 5 的乘法口诀的意义。
2. 能正确编写 5 的乘法口诀。
3. 知道 5 的乘法口诀的规律，即前后 2 句口诀相差 1 个 5。

知识维度	认知过程维度					
	记忆	理解	运用	分析	评价	创造
事实性知识		目标 1、3				
概念性知识						
程序性知识			目标 2			
反省认知性知识						

【教学重难点】

【重点】正确编写 5 的乘法口诀。

【难点】正确书写乘法口诀。

(编写者 杨丽斌)

摘桃子

【教学目标】

经过教学，学生应能：

1. 进一步理解 5 的乘法口诀的意义。
2. 熟练掌握 5 的乘法口诀，能运用 5 的乘法口诀进行计算。

知识维度	认知过程维度					
	记忆	理解	运用	分析	评价	创造
事实性知识		目标 1				
概念性知识						
程序性知识			目标 2			
反省认知性知识						

【教学重难点】

【重点】进一步理解 5 的乘法口诀的意义，能正确编写 5 的乘法口诀。

【难点】熟练掌握 5 的乘法口诀，能运用 5 的乘法口诀进行计算。

(编写者 姚冰)



做家务

【教学目标】

经过教学，学生应能：

1. 理解 2 的乘法口诀的意义。
2. 正确编写 2 的乘法口诀。
3. 知道 2 的乘法口诀的规律，即前后两句口诀相差 1 个 2。

知识维度	认知过程维度					
	记忆	理解	运用	分析	评价	创造
事实性知识		目标 1、3				
概念性知识						
程序性知识			目标 2			
反省认知性知识						

【教学重难点】

【重点】正确编写 2 的乘法口诀。

【难点】正确书写乘法口诀。

(编写者 姚冰)

需要几个轮子

【教学目标】

经过教学，学生应能：

1. 理解 3 的乘法口诀的意义。
2. 正确编写 3 的乘法口诀。
3. 知道 3 的乘法口诀的规律，能运用 3 的乘法口诀熟练计算。

知识维度	认知过程维度					
	记忆	理解	运用	分析	评价	创造
事实性知识		目标 1、3				
概念性知识						
程序性知识			目标 2			
反省认知性知识						

【教学重难点】

【重点】正确编写 3 的乘法口诀。



【难点】知道3的乘法口诀的规律，能运用3的乘法口诀熟练计算。

(编写者 姚冰)

可爱的小青蛙

【教学目标】

经过教学，学生应能：

1. 进一步熟记2、3、5的乘法口诀。
2. 熟练运用2、3、5的乘法口诀进行计算。
3. 根据具体情境提出问题和解决问题。

知识维度	认知过程维度					
	记忆	理解	运用	分析	评价	创造
事实性知识		目标1				
概念性知识						
程序性知识			目标2、3			
反省认知性知识						

【教学重难点】

【重点】熟练运用2、3、5的乘法口诀进行计算。

【难点】能根据具体情境提出问题和解决问题。

(编写者 姚冰)

小熊请客

【教学目标】

经过教学，学生应能：

1. 编制4的乘法口诀，熟记4的乘法口诀。
2. 掌握4的乘法口诀，会用4的乘法口诀解决一些生活中的实际问题。

知识维度	认知过程维度					
	记忆	理解	运用	分析	评价	创造
事实性知识	目标1					
概念性知识						
程序性知识			目标2			
反省认知性知识						



【教学重难点】

【重点】掌握 4 的乘法口诀，会用 4 的口诀解决一些生活中的实际问题。

【难点】用口诀解决问题。

【教学目标】

(编写者 姚 冰)

容内林练关册式单

1. 理解从不同的位置观察物体，**回家路上**形状可能是不同的，能分辨出不同角

【教学目标】

经过教学，学生应能：

1. 进一步理解乘法意义，熟练掌握 1~5 的乘法口诀。
2. 结合具体情境提出问题，并能用乘法口诀解决问题。

知识维度	认知过程维度					
	记忆	理解	运用	分析	评价	创造
事实性知识		目标 1				
概念性知识						
程序性知识			目标 2			
反省认知性知识						

【教学重难点】

【重点】学生能根据具体情境提出问题并解决问题。

【难点】提取图中的信息，能用乘法口诀解决问题。

(编写者 姚 冰)

【教学目标】

经过教学，学生应能：

1. 理解同样多的正方体并以某一形状为正面(上面或右面)时，看到的形状不是唯一的。
2. 理解同样多的正方体并以某一形状为正面(上面或右面)时，看到的形状不是唯一的。

知识维度	认知过程维度					
	记忆	理解	运用	分析	评价	创造
事实性知识		目标 1、2				
概念性知识						
程序性知识						
反省认知性知识						



第三单元 观察物体

一、单元相关教材内容

1. 已学的相关内容：前后、上下、左右；长方体、正方体等立体图形的认识；从两个不同位置观察简单物体；长方形、正方形等平面图形的认识。
2. 本单元的主要内容：从三个不同的位置观察物体；能辨认从正面、侧面(右面)、上面观察到的物体的形状。
3. 后续的相关内容：根据简单物体的正面、侧面(右面)或上面的形状搭出这个简单物体。

二、单元教学内容结构图



三、单元教学目标

经过教学，学生应能：

1. 理解从不同的位置观察物体，所看到的形状可能是不同的，能分辨出不同角度所看到的不同画面。
2. 知道站在一个固定的位置最多能看到物体的三个面。
3. 能辨认从正面、侧面(右面)和上面观察到的简单物体的形状。

四、达标评价

1. 知道一个简单物体的形状是从正面、侧面(右面)或上面观察所得到的。
2. 对于用几个正方形搭成的简单物体，能辨认它的正面、侧面(右面)和上面的形状。

(编写者 李 波)