

教育科学基础知识

JIAOYU KEXUE JICHU ZHISHI

主编 荆建华 于启新

天马图书有限公司

河南省申请教师资格人员培训读物

教育科学基础知识

主 编：荆建华 于启新
副主编：张彦君 徐玉斌
郭喜青 王 琴

天马图书有限公司

翻
印
必
究



版
權
所
有

教育科学基础知识

主编 荆建华 于启新

出版发行：天马图书有限公司

32 开本 850×1168 毫米 11.5 印张 288 千字

2001 年 5 月第一版，2001 年 5 月第一次印刷

印数 0001—30000 册

印 刷 者：河南财经学院印刷厂

ISBN 962-450-477-6/D·42510

定价：15.00 元

《教育科学基础知识》编委会

主 任：王日新

副主任：刘长庚 李金铭

委 员：赵玉贤 岳修峰 朱运治

张水潮 王国申

序

教师肩负着“传道、授业、解惑”的神圣使命，影响着人类社会的未来；教师是教育理念的载体，是素质教育的组织者和实施者，是知识创新的重要力量。教师的素质是任何教育改革成败的关键所在，尤其是学校的教育改革，所有改革方案都是由具体执行者——教师来承担的。在中小学，各种教育影响因素中，最关键的因素是教师，教师是学生生活的教材，是最直观、最生动的榜样。教师素质直接影响着学校教育教学质量的高低，教师会教，学生才能会学，教师乐教，学生才能乐于学，教师善教，学生才能学得好。特别是在知识经济时代即将来到，全球经济一体化进程不断加快的今天，“国运兴衰系于教育，教育成败系于教师”已成为越来越多的有识之士的共识。

我省是人口大省、教育大省，拥有各级各类学校 8.53 万所，专任教师队伍 88.2 万人。这是一支忠于职守，无私奉献，为我省教育事业做出重大贡献的队伍。但是，面对新形势、新任务、新要求，我们必须清醒地看到，这支队伍在诸多方面还不适应，尤其是队伍的结构和质量上还存在突出矛盾。进一步提高这支队伍的素质，是振兴我省教育事业的需要，是实施“科教兴豫”战略的需要，是提高全省人口素质，实现社会进步和经济发展战略目标的需要。

在 21 世纪的第一个春天，依据《教师法》，按照教育部的统一部署，省教育厅决定在全省范围实施教师资格制度，这是我省教育战线学习贯彻十五届五中全会和第三次全国、全省工作会议精神，促进教师队伍建设科学化、规范化、法制化的重要措

施。实施教师资格制度对于促进教师队伍管理的法制化、教师职业的专业化，以及优化教师队伍，提高教师队伍的整体素质，推动教育人事制度改革都具有十分重要而深远的意义。广大教育工作者特别是教师要高度认识，加强宣传，积极支持、配合和参与，要做到学法、知法、懂法、守法，牢固树立依法从教、依法执教的观念，树立教师职业的光荣感和责任感，鼓励和吸引更多的优秀人才踊跃投身于教育事业中来。

教师资格认定是实施教师资格制度的重要环节，对 1994 年以来非师范院校毕业而从事教育教学工作的教师进行以《教育学》、《心理学》为主要内容的培训是教师资格认定的一项重要工作内容，开展这项培训工作十分重要而迫切。我们知道，教师的素质应包括高尚的职业道德、正确的教育观念、广博的知识素质、全面的教育教学能力和健全的身心素质等几个方面。其中，教育科学知识素质是教师必备知识素质的重要方面，是对教师作为特定的职业群体的必然要求。教师要做好教书育人工作，就必须学习教育科学知识，一方面，要认真研究学习教育教学的本质和一般规律，明确我国现行的教育方针和教育制度，树立素质教育与创新教育的思想，熟练掌握德育和教学的一般原理与方法。只有这样才能形成正确的教育观，掌握教育规律，遵循教育规律，逐步进入教育的自由王国；另一方面，要认真学习心理学的一般原理和方法，掌握学生认识过程的一般规律，熟悉学生的个别差异及其应采取的教育对策，了解心理健康教育的内容以及心理咨询的方法，明确教师应具备的心理品质并掌握自我完善的方法，进而在教育教学工作中做到知己知彼，细致入微，增强工作的针对性、科学性和实效性。

培训是手段不是目的。广大参训教师要把提高自身的教育科学素质和教育教学技能作为学习的动力。在培训学习过程中，要坚持把学习理论、总结经验与研讨问题结合起来，做到理论联系

实际，学用结合，学以致用。要特别重视结合所学内容，加强对素质教育的学习、研究和探讨，努力提高组织和实施素质教育的能力和水平。通过培训，广大教师要争取成为既精通专业，又善于教学，对素质教育驾轻就熟的行家里手，为学校教育教学质量的进一步提高，为我省教育事业的改革与发展做出更大贡献。

王日新

二〇〇一年五月

目 录

序	(1)
第一讲 心理学与教育	(1)
一、心理与心理学	(1)
二、心理学与教育	(8)
三、中小学教师学习心理学的意义	(14)
第二讲 心理发展理论与中小学生的年龄特征	(17)
一、心理发展概述	(17)
二、影响儿童心理发展的因素	(21)
三、年龄特征与教育	(23)
第三讲 学生的认知发展与学习	(41)
一、学生学习的特点	(41)
二、学生掌握知识过程分析	(43)
三、学生学习积极性的调动	(51)
四、学习成绩评定	(55)
第四讲 学生的情绪、社会性发展与学习	(58)
一、情绪的学习与发展	(58)
二、学生自我意识的发展	(62)
三、男女学生的性别差异	(65)
四、学生的同伴关系及其对发展的影响	(71)
第五讲 学生创造力的发展与培养	(81)
一、创造力的含义、构成及影响因素	(81)
二、创造性思维及其培养	(88)
三、创造性人格和创新精神及其培养	(96)

第六讲 学校中的社会心理互动	(102)
一、学校中的人际交往	(102)
二、学生班集体中的心理互动	(110)
三、课堂中的社会心理互动	(119)
第七讲 学校心理健康教育	(126)
一、心理健康与学校心理健康教育	(126)
二、中小学生心理发展的主要矛盾及常见的心理健康问题	(130)
三、学校心理健康教育的主要任务与实施途径	(136)
第八讲 教师心理	(147)
一、教师的职业特点与心理角色	(147)
二、教师的成熟度与威信	(149)
三、教师的职业心理品质及自我完善	(157)
第九讲 教育本质与教育规律	(166)
一、教育本质	(166)
二、教育与社会发展的关系	(171)
三、教育与人发展的关系	(178)
四、建立学校、家庭、社会三结合的教育网络	(183)
第十讲 教育方针与素质教育	(187)
一、教育方针概述	(187)
二、正确理解我国的教育方针	(193)
三、素质教育与教育方针	(202)
第十一讲 教师素质	(215)
一、高尚的教师职业道德	(215)
二、现代教育理念	(217)
三、良好的知识结构	(219)
四、较强的教育工作能力	(221)
五、熟练的教师职业技能	(223)

第十二讲 课 程	(237)
一、课程的基本理论	(237)
二、中小学课程改革	(250)
第十三讲 教 学	(265)
一、教学基本理论	(265)
二、教学方法改革	(274)
第十四讲 学生主体地位与中小学生学习指导	(286)
一、学生的主体地位	(286)
二、学习的概念和类型	(289)
三、学习困难学生类型分析	(293)
四、学习指导的原则和方法	(297)
五、中小学生学习诊断	(300)
第十五讲 德育	(304)
一、德育本质	(304)
二、德育地位	(305)
三、德育过程的规律	(307)
四、德育原则	(313)
五、德育途径	(315)
六、德育方法	(322)
第十六讲 教育科学研究方法	(329)
一、教育科学研究概述	(329)
二、教育科学研究的一般过程	(332)
三、中小学常用的研究方法	(344)
后记	(353)

第一讲 心理学与教育

一、心理与心理学

(一) 心理学的研究对象

心理学的研究对象是心理现象。心理现象多种多样，也非常复杂。下面从几个方面对心理现象进行分析。

1. 个体心理

人是作为个体而存在的。个人所具有的心理现象叫做个体心理。个体心理包括心理过程和个性。

(1) 心理过程

心理过程包括认识过程、情感过程和意志过程。

认识过程是指人们获取知识和运用知识的过程。这是人的最基本的心理过程。它包括感觉、知觉、记忆、想象、思维和言语等。人对世界的认识始于感觉和知觉。感觉反映事物的个别属性和特性，知觉则反映事物的整体及其联系和关系。人们通过感知获得的知识经验能储存在头脑中，在需要时还能够提取出来，这是记忆。人不仅能直接感知个别、具体的事物，认识事物的表面联系和关系，还能运用头脑中已有的知识经验去间接、概括地认识事物，揭露事物的本质及其内在的联系和规律，这就是思维。正常成人的思维活动是依靠语言来进行的。人们利用语言把自己思维活动的结果、认识活动的成果与别人进行交流，接受别人的经验，这就是言语活动。人们还能够进行想象，即对头脑中已有的表象进行加工改造，创造出新的形象。

人在认识客观世界的时候，不仅反映事物的属性、特性及其

关系，还产生了对事物的态度，引起满意、不满意，喜爱、厌恶等主观体验，这就是情绪或情感。情绪过程就是人对待他所认识的事物、所做的事情以及他人和自己的态度体验。情感在认识的基础上产生，反过来又能够对认识产生巨大的影响。

人不仅能认识世界，对事物产生肯定或否定的情感，而且能在自己的活动中有目的、有计划地改造世界。心理学把这种自觉地确定目的、并为实现目的而自觉支配和调节行为的心理过程称作意志过程。

(2) 个性心理

个性是一个人稳定的、独特的精神面貌，即具有一定倾向性的心理特征的总和。个性的心理结构分为三个方面：个性倾向性、个性心理特征和自我。

个性倾向性是推动人进行活动的动力系统，是个性结构中最活跃的因素。个性倾向性主要包括需要、动机和价值观。需要是个性倾向性的基础，是指有机体内部的一种不平衡状态，它反映某种客观的要求和必要性，并成为个人活动的积极性的源泉。动机是推动人进行活动并使活动朝着一定目标的内部动力。价值观是一种浸透于人的所有行动和个性中的支配人评价和衡量好与坏、对与错的心理倾向性。

人们在生活过程中形成的某些稳固而经常出现的心理特性叫做个性心理特征，它包括能力、气质和性格。能力标志着人在完成某项活动时潜在可能性上的特征。气质标志着人的心理活动稳定的动力特征。性格显示着人对现实的稳定的态度和行为方式上的特征。正是这些心理特征，使一个个体的心理活动与另一个体的心理活动区分开来。

自我即自我意识，是个人对自己的自觉因素。自我意识是一种多维度、多层次的心理系统。从心理形式上看，自我意识表现为具有认识的、情绪的和意志的三种形式。这三种形式综合为一

个整体，便成为个性的基础——自我。自我使一个人的个性心理特征和个性倾向性等成分成为一个统一的整体。

个性倾向性、个性心理特征和自我是个体心理现象的三个重要方面，它们互相联系，互相依存。

2. 个体心理现象与行为

行为指有机体的反应系统。它是由一系列反应动作所组成而成为某种特定的反应系统。行为总是在一定的情境中产生的。引发个体反应的情境因素叫刺激。刺激可以来自内部，也可以来自外部。

行为不同于心理，但又和心理有着密切的联系。引起行为的刺激常常通过心理的中介而起作用。人的行为的复杂性是由心理生活的复杂性引起的。同一刺激可能引起不同的反应，不同刺激也可能引起相同的反应，其原因就在于人的主观世界的丰富性。心理支配行为，又通过行为表现出来。但由于人具有主观能动性，因此人的心理对行为的支配和调节往往是很复杂的，甚至有时还会出现外部行为和内部心理活动不一致的现象。因此正确地理解人的行为，最重要的是要了解引起和制约行为的各种条件，并且揭示这些条件和行为的因果关系，从而明确行为的意义。

心理是一种主观的精神现象，而行为却具有显露在外的特点。由于行为表现了人们的心理活动，我们可以通过观察和分析行为来客观地研究人们的心理活动。因此，心理学既要研究心理现象，同时还要研究行为。

3. 个体意识与无意识

人的心理现象绝大多数是当事人可以觉知到的，但也有不少是不能被当事人所觉知的。因此可以从能否被当事人觉知的角度把人的心理划分为意识和无意识。

人的意识主要表现为用词的形式巩固在头脑中的知识体系。这种知识体系与情绪、情感等结合在一起，构成人们丰富而稳定

的主观世界，成为人们能动地认识世界和改造世界的内部资源。

人的意识还表现为人们能够计划自己的行为，在实现目的的过程中，能坚持预定的方向，分析出现的新情况和新问题，克服遇到的各种困难。

人的意识同时也表现在人的自我意识方面。正是自我意识，使人们能够对自己的所作所为进行自我分析、自我评价、自我调节和自我控制。

除了意识活动，人还有无意识活动。无意识活动是人们在正常情况下觉察不到、也不能自觉调节和控制的心理现象。它也是人们反映外部世界的一种特殊形式。

在人们的正常生活中，意识活动和无意识活动是紧密地联系在一起的。它们都是心理学的研究对象。

4. 个体心理与社会心理

人是社会的实体。人作为社会的成员，总是生活在各种各样的社会团体中，并与其他人结成各种社会关系，从而产生了丰富多彩的社会心理现象。这些社会心理也表现在个体的心理现象之中，同时，它又作为一种重要的社会现实直接影响个体心理的形成与发展。因此，社会心理与个体心理的关系也属于心理学的研究范围。

（二）心理的实质

心理的实质问题历来是唯物主义与唯心主义争论的焦点。对于这个问题的科学认识不仅有助于人们对各种心理现象的深刻理解，而且也会使人们在研究或对待心理现象时不致迷失方向。

辩证唯物主义认为人的心理是脑的机能，是对客观现实的主观能动的反映。

1. 脑是心理的器官，心理是脑的机能

列宁指出，人的心理、意识是人脑这块“按特殊方式组成的

物质的高级产物”^①。现代科学已用无可辩驳的事实证明了这一论断的正确性。

现代科学的研究表明，人的一切心理活动就其产生方式来说都是脑的反射活动。脑的反射活动可分为三个主要环节，即开始环节、中间环节和终末环节。心理现象在反射的中间环节产生，为反射始端的外界刺激所引起；同时反映外界事物，并对反射终端的反应活动具有调节作用。对于人来说，如果没有正常发育的大脑或脑部受严重损伤，就会产生心理活动障碍。

2. 客观事物是心理的源泉

人的心理活动总是具有一定的内容。这种内容是客观事物在人脑中的反映。无论是简单的还是复杂的心理现象，其内容都可以在客观世界的事物中找到它的源泉。社会生活条件是人类心理活动的最主要的源泉。

3. 心理反映具有主观性

首先，作为人对客观现实反映的心理现象是一种观念性的东西。人脑中所形成的事物的映象，虽然与客观事物是相似的，但毕竟不是客观事物本身。客观事物是实在的东西，而心理则是物体的映象，是观念性的精神现象。

其次，作为对客观现实的心理反映不直接决定于当前事物的刺激。对客观事物的映象总是在具体的人的头脑中形成的，由于每个人的经历不同，个人所积累的经验、世界观以及个性心理不同，甚至当时的心理状态不同都会使人对某一事物有不同的反映。

4. 人的心理是积极能动的反映

人对客观现实的反映不是消极的、被动的，而是一种积极的、能动的反映。人对客观现实的反映是在从事各种实践活动过程中发生的，它不仅受到客观事物的影响，而且还积极地作用于

① 《列宁全集》第14卷，人民出版社1957年版，第45页。

客观现实，主动地把外界事物转化为主观的东西，又通过实践活动使主观见之于客观。同时，人的心理活动又受到实践的检验，使人不断地调整着自己的活动，使之更符合客观现实的规律。

（三）心理学的研究任务

心理学研究的基本任务是探索心理现象的本性、机制、规律和事实。^①

首先，心理学研究要从质和量两个方面描述心理事实。例如，在研究中学教师的成就动机时，就要找出它们在质和量方面的特点。成就动机构成因素的组合就表现为质的特点，而每种因素强弱的表现则为量的特点。每一种心理事实都可以从质和量的方面进行描述。

其次，心理学研究可以从不同层次揭示心理规律。例如，“遗忘的速度先快后慢”就是通过研究而发现的一条心理规律。这说明每当某种心理事实的发生具有相应的条件时，这种心理事实就会合乎规律地发生。心理学就是要从不同的层次来找出这些规律，使它们为人类的生活和学习服务。

第三，心理学研究要揭示心理的机制，即心理的内在工作方式。例如，信息加工心理学家把学生在学习过程中解决问题的过程分解为问题表征、设计解题计划、执行解题计划和监控四个步骤的研究就属于这个范围。

第四，心理学研究要揭示心理的本性。具体地说，就是要揭示心理与客观现实的关系，心理与神经系统、脑的关系，心理与行为活动、社会实践的关系等。只有辩证唯物主义哲学才能对人的心理本性给予科学的解答。

（四）心理学的研究方法

1. 心理学研究的基本原则

① 黄希庭著《心理学导论》，人民教育出版社1991年5月版。

(1) 客观性原则

客观性原则就是遵循实事求是的原则，即根据心理现象的本来面貌来研究心理的本性、规律、机制和事实。

客观地研究心理现象不仅是因为心理的主观性而有特殊重要的意义，而且是可能做到的。任何心理现象都是由客观刺激引起，并通过个体内部的一系列生理心理变化表现在行为上的。因此，通过对刺激变量、机体变量和反应变量三者之间关系的考察，就能够客观地研究各种心理现象。变量是指在量上或质上可以变异的因素或特征。

为了更好地贯彻客观性原则，在研究中应当注意：①如实详尽地记录作用于个体的刺激和他的行为反应；②在处理资料、分析结果时应尽可能用某种客观的尺度来评定；③在做结论时，要根据客观事实下判断，不要做过分的推论。

(2) 系统性原则

系统性原则是指要用系统的观点，把人的心理作为一个开放的、动态的、整体的系统来考察。

人的心理是一个具有各种机能的整体，因此在研究工作中，就必须全面地考察心理的各种关系，进行多方面的综合研究。人的心理又是一个有序的结构，各因子之间是相互影响和关联的。通过研究，可以找出各因子之间的横向联系和纵向联系，发现研究对象的结构网络。另外，人的心理是发展、变化的动态过程。在研究中就要注意对心理现象进行动态分析，弄清影响某种心理现象发展变化的因素是什么，在不同的发展阶段会出现什么样的心理特点等。

2. 心理研究的具体方法

(1) 观察法

在自然条件下，对表现心理现象的外部活动进行有系统、有计划的观察，从中发现心理现象的规律，这种方法叫观察法或自