

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



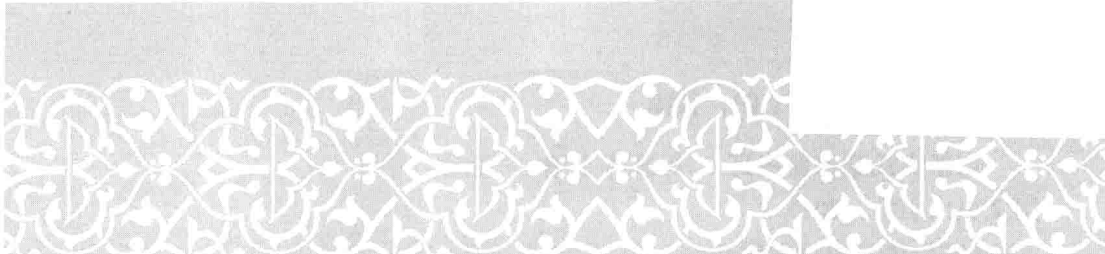
创新实践德育新视野

——来自贵州大学立德树人的探索

冯晓宪◎主编

★ 实践育人 ★ 课堂教学 ★ 案例赏析 ★ 特色经验 ★ 创新发展 ★

中国文史出版社



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



创新实践德育新视野

——来自贵州大学立德树人的探索

冯晓宪◎主编

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

创新实践德育新视野 / 冯晓宪主编. —北京: 中国文史出版社, 2015. 3

(高校德育成果文库)

ISBN 978-7-5034-6183-5

I. ①创… II. ①冯… III. ①高等学校—德育工作—研究—贵阳市 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 050683 号

责任编辑: 李晓薇

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.chinawenshi.net

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京彩虹伟业印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 16

字 数: 236 千字

版 次: 2015 年 6 月北京第 1 版

印 次: 2015 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 68.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

主
编
简
介

冯晓宪 男，汉族，中共党员，生于1955年，研究生学历、教授。贵州大学党委副书记，硕士研究生导师。1983年毕业于贵州工业大学（现贵州大学），获工学学士学位，1998年毕业于浙江大学，获工商管理硕士（MBA）学位。管理工作外，一直从事本科生、MBA、MPA课程的教学及相关科研工作。

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果,是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下,各地各高校继续坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新,不断丰富路径载体、健全长效机制,坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作,为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献!

《高校德育成果文库》编委会

本书编委会

主 编:冯晓宪

副主编:洪名勇 杨仁厚

编 委:张大林 罗 勇 肖建宗 陈莉琼
邓朝勇 罗玉达 潘 欣 王文雯

目 录

CONTENTS

第一篇 理论探索篇	1
经济管理类研究生思想政治教育工作的实践与创新	/ 3
关于高校德育工作的探讨	/ 12
价值多元背景下中国人的信仰问题探悉	/ 25
高等教育“培养什么人、如何培养人”的再思考	
——学习习近平同志在贵州大学重要讲话精神	/ 32
论中国优秀传统文化是社会主义核心价值观的重要源头	/ 37
奏响立志成才报效祖国的时代强音	/ 48
第二篇 课堂教学篇	55
创新实践教学模式,提升思想政治理论课教育教学水平	
——以贵州大学思想政治理论课实践教学为例	/ 57
高校团课课程体系建设研究	/ 72
第三篇 实践育人篇	79
在学习实践中锤炼党性,在服务社会中实现价值	/ 81
依托三大平台深化大学生国防教育工作	
——贵州大学国防教育工作纪实	/ 88

研行黔地	
——贵州大学研究生暑期社会实践探索	/ 99
心根深扎故乡土积极构建中国梦	
——贵州大学以“三抓好”扎实推进研究生入学教育活动	/ 105
增强创业意识树立远大理想	
——贵州省少数民族大学生创业意识的调查	/ 109
立足基层实践,把科研为民真正做到实处	
——精化中心以德育促科研工作报告	/ 124
第四篇 校园文化篇	129
立中华文化自信圆中国复兴之梦	/ 131
新时期高校学生文化论略	/ 135
第五篇 网络教育篇	141
新媒体对贵州大学共青团工作影响的研究报告	/ 143
第六篇 心理健康教育篇	151
高校家庭经济困难学生励志教育探索	/ 153
大学生心理健康教育服务体系研究	/ 162
为中华民族伟大复兴而奋斗重温习近平总书记“5·9”重要讲话	
精神有感	/ 167
让青春在立志报国的伟大实践中熠熠生辉	
——重温习近平同志关于青年工作重要论述的几点思考	/ 172
当代大学生成长与成才的若干思考	
——学习习近平总书记“5·9”讲话的体会	/ 178
第七篇 管理服务创新篇	187
对高校资助工作中诚信问题的探讨	/ 189

围绕中心、服务大局、创新机制、特色发展努力开创大学生思想 政治教育工作新局面	/ 198
第八篇 党团建设篇	207
论列宁《青年团的任务》与胡锦涛“五点希望”的发展与统一	/ 209
第九篇 队伍建设篇	215
优化结构提升水平推动辅导员队伍专业化、职业化发展	/ 217
成长小组对大学生思想政治教育的启示	/ 224
新时期高校学生干部选拔培养工作研究	/ 229
高校德育工作建设的几点思考 ——基于参加全国高校辅导员职业能力建设专题培训后的认识	/ 237
后 记	243

01

第一篇

| 理论探索篇 |

经济管理类研究生思想政治教育 工作的实践与创新^{*}

研究生教育是培养高层次人才的关键环节,在研究生规模日益扩大的新形势下,加强研究生思想政治教育成为一项重要而艰巨的政治任务。文章结合贵州大学经济管理类培养单位实际,分析经济管理类研究生思想政治教育的内容和主体,探讨经济管理类研究生思想政治教育面临的困境,进而提出经济管理类研究生思想政治教育的创新之策,以期在新形势下培养出综合素质强的经济管理类高层次人才。

引言

研究生教育是我国高等教育的重要组成部分,是培养高层次人才的关键环节。进入 21 世纪以来,我国研究生教育发展迅速,规模越来越大,至 2013 年,我国在学研究生达到 179.4 万人。根据有关教育发展规划,2020 年我国在学研究生规模将达到约 200 万人。因此,在这一新发展形势下,结合研究生群体的最新特点,加强研究生思想政治教育成为一项重要而艰巨的政治任务。基于此,本文以贵州大学经济管理类全日制研究生思想政治教育实践现状及面临的困境为基础,探讨经济管理类研究生思想政治教育工作的创新问题,将研究生思想政治教育和创新创业能力培育结合起来融入研究生教学、科研和

^{*} 本文作者申鹏:贵州大学管理学院副教授、硕士生导师。

管理的全过程,确保研究生思想政治教育机制有效运行。

一、经济管理类研究生思想政治教育工作实践

相对于专科性大学来说,综合性大学学科设置比较齐全,不同学科的在校研究生思想观念、行为意识各具特点,加之不同学科研究生之间的相互影响,必然使综合性大学研究生思想政治教育更为复杂。贵州大学经济管理类全日制在校研究生来自全国各地,即以80后和90后研究生为主,独生子女所占比重约为60%。我们知道,这些新生代研究生成长于改革开放的新时期,家庭经济条件相对较好,父母期望值较高,这就导致新生代研究生在经济生活、心智模式、思想观念、行为习惯、职业取向等方面具有自身的特点。

(一)经济管理类研究生思想教育工作的主体

随着社会主义市场经济逐渐完善,经济管理类学科日趋向专业学位发展,相应地,经济管理类研究生社会需求量越来越多,经济管理类在校研究生特别是一些与市场需求紧密相连的专业学位在读研究生规模扩大更快。此外,经济管理类专业的指导教师来源更为广泛,有来自相关的企事业单位和政府机构,相比其他学科来说,经济管理类校外导师也占了一定的比重,这就使得经济管理类研究生思想政治教育具有与其他学科不同的特点。就贵州大学经管类培养单位而言,从事经济管理类研究生思想政治教育的人员主要有:

1. 研究生管理人员,这主要包括学院分管领导、研究生科工作人员。就经管类培养单位实践而言,分管学生工作的副书记、分管研究生工作的副院长是研究生思想政治教育的分管领导,负责研究生党组织建设与管理、研究生党员发展及相关培训教育活动;研究生科除了全日制研究生日常管理服务工作之外,还负责全日制研究生社会实践、就业毕业和文体活动等的管理服务。

2. 研究生指导教师。“导师是研究生培养的直接管理者,在研究生培养过程中,他们既以科学文化知识教育着学生,又以高尚的思想品德陶冶着学生,他们在研究生思想政治教育工作中起着主导地位”。^[1]由于我校研究生培养实行导师负责制,指导教师能够掌握研究生在校期间学习培养及思想动态,进而也承载着一定的研究生思想政治教育职能。

3. 研究生兼职辅导员。研究生兼职辅导员是我校研究生管理实践的一个特点,可由相关管理人员、指导教师、一般教师和研究生担任。不同的经济管理类培养单位,兼职辅导员的设置情况不同,管理学院共设立了两个研究生兼职辅导员岗位,均由年轻专职教师担任,主要负责学院研究生学术讲座、社会实践、思想政治和文化体育等活动。经济学院和公共管理学院主要是由研究生科管理人员兼任,可视为研究生思想政治教育工作由研究生科负责。中国西部发展能力研究中心则有综合科负责人兼任。旅游与文化产业学院研究生规模较小。

4. 研究生党支部。党支部是党的基层组织,是党员思想政治教育的载体之一。经济管理类培养单位分年级设立党支部,组成人员由研究生构成,由分管领导直接管理,具体负责研究生入党、组织生活和党员思想政治教育等工作。

(二)经济管理类研究生思想教育工作实践的内容

与本科生相比,研究生思想政治教育内容较为复杂,不仅仅包含着学术研究能力的培养,还包含研究生人际交往、实践体验和综合能力培养。经济管理类研究生思想政治教育工作通过以下三个具体方面来进行。

1. 创新创业教育。创新创业教育是研究生培养工作的重要内容,是研究生自主创业的重要举措,这对于经济管理类研究生来说更是如此。由于经济管理类研究生教育主要面向经济发展与管理实践的主战场,具有自主创业教育的先天优势。为此,除了开设相关学科领域的基础课程和前沿课程之外,开设“创新管理”、“创业管理”等类课程,通过课堂教学和教学实践,培养了这些研究生的实践能力、创新能力和创业意识,进而有助于开展该类研究生的思想政治工作和引导研究生自主创业,有助于提高研究生就业质量。

2. 人际交往教育。人际交往有助于转变研究生的心智模式,是培育研究生综合能力的重要体现。“心智模式与自我超越、共同愿景、团队学习、系统思考五项管理法则共同作用,从组织中的个人到群体,从下至上打通信息闭塞环节,使得整个组织逐步成长为一个良性循环的学习型组织,从而保持组织长久活力”。^[2]正如前述,新生代研究生以80后、90后的研究生为主,他们与其父母

辈相比,兄弟姐妹减少,甚至是独生子女,而且,家庭教育模式已从数量向质量转变,重视考学教育,必然使这代研究生减少了与同辈群体的交往机会,其相应的后果就是人际交往能力和人际协调能力开始下降。因此,通过举办和参加校院各类学术和文体活动,鼓励研究生融入团队活动中来。对于个别性格内向、说话腼腆的研究生,通过“三助”活动特别是助管活动,采取工作任务分配迫使他们与任课教师、其他同学和校内外人士沟通,使他们学会了人际沟通技巧和语言表达能力。

3. 社会实践教育。社会实践是解决研究生培养与社会需求脱节的必要环节,也是思想政治教育工作的主要载体。目前,校院两级有着各种各样的研究生社会实践,包括研究生会社会活动实践、假期各类社会实践分队、专业学位实践基地社会实践等,特别是假期社会实践和专业社会实践。这些社会实践不仅包含专业知识的考核,还包括实践单位的思想政治测评内容。这些社会实践活动使研究生获得了书本以外的社会文化知识,接触了一些经济社会现实问题,不仅锻炼了新生代研究生的人际交往能力,而且还增强了他们认识接触社会的能力和解决实际问题的能力,提高了思想道德水平和政治修养素质。可见,社会实践教育不仅是研究生专业教育的需要,也是丰富思想政治教育内容的必要措施。

通过以上教育方式加强思想政治教育工作,不断提高研究生经济管理类综合能力,培养与经济社会主战场需求相适应的经济管理类复合型人才。

二、经济管理类研究生思想政治教育工作的困境

(一)经费投入不足

经费保障是思想政治教育工作的基础。从现实来看,思想政治教育工作投入不足是当前经济管理类研究生思想政治教育工作的主要困境。无论是学校思想政治教育的日常工作还是各类教育的具体活动,都缺乏相应的经费保障。从学校投入到院级培养单位的研究生思想政治教育经费来看,主要体现在覆盖面较小的研究生思想政治教育项目经费和生均核拨的研究生活动经费。从开展研究生各类活动来看,校级层面的思想政治教育经费投入对于新

形势下研究生思想政治教育工作的多元需求和多种形式来说明显不足。作为培养单位来说,本科生思想政治教育工作任务较重且也更为迫切,故在研究生思想政治教育的投入保障更多体现在相关活动的经费补贴,单独核算投入研究生思想政治教育经费的培养单位较少。可见,经费投入不足是校院两级研究生思想政治教育工作面临的问题之一。

(二)具体分工重叠

正如前述,院级培养单位思想政治教育工作主体多元,同时也面临具体分工的重合问题,进而导致可能工作重复或遗漏。比如,在实践中,有些培养单位的兼职辅导员是由专职教师兼任或有专职教师兼任,这在全日制在校研究生规模较小的培养单位可能运转较好。对于全日制在校研究生规模较大的培养单位来说,这就存在兼职辅导员与研究生科日常管理的分工问题,而且思想政治教育工作本身很难明确分工,要么可能存在漏洞,更有可能是细化分工的重叠,进而导致相互间分工不清,可能存在工作任务分配不均致使工作效率下降、工作质量不佳等困境。

(三)相互协调滞后

从实践效果来看,院级培养单位思想政治教育工作的主体多元化,不仅存在分工重叠,而且还面临工作职责的相互协调难问题。从分管领导来讲,培养单位副书记主要工作是本科生思想政治教育,对口管理科室是学生科,副院长主要分管研究生各系列培养环节,对口管理科室是研究生科;如果由兼职辅导员承担研究生思想政治教育工作的职责,因专职教师担任兼职辅导员无办公条件且不坐班,开展工作更多“靠嘴”,研究生也难以及时与兼职辅导员进行沟通,这样的工作效果难以保证;如果由研究生科承担研究生思想政治教育工作职责,而培养单位研究生科的分管领导一般为副院长,这就存在培养单位副书记与副院长之间的工作协调问题,如果副书记直接向研究生科传达相关任务,有违管理的基本原理。研究生党支部往往是由副书记负责,分管副院长及研究生科一般不了解其组织活动及党建情况。可见,管理协调问题是研究生在校规模较大的培养单位面临的现实困境。