



大夏书系·名家经典

名家儿童观中的 教育之道

楚江亭 主编



华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位



大夏书系·名家经典

名家儿童观中的 教育之道

楚江亭 主编

Educational
tension



华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

名家儿童观中的教育之道 / 楚江亭主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2014.11
ISBN 978-7-5675-2744-7

I. ①名 ... II. ①楚 ... III. ①儿童教育—通俗读物 IV. ① G61-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 259945 号

大夏书系·名家经典

名家儿童观中的教育之道

主 编 楚江亭
策划编辑 程晓云
审读编辑 张思扬
封面设计 奇文云海·设计顾问

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537
邮购电话 021-62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 北京季蜂印刷有限公司
开 本 700×1000 16 开
插 页 1
印 张 16
字 数 229 千字
版 次 2015 年 9 月第一版
印 次 2015 年 9 月第一次
印 数 6 100
书 号 ISBN 978-7-5675-2744-7/G·7724
定 价 32.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

上 篇

1 阿莫纳什维利：做儿童的大朋友.....3

儿童应该热爱和善于幻想，而我们成人——教师、教养员——应该善于发展他们的幻想能力。幻想——这是现实的摇篮，这已被我们今天所证实，明天还将被我们的孩子们所证实。

2 杜威：儿童是具有无限潜能的社会成员.....18

给学生留下最持久的印象的教师，能够把自己对知识或艺术的热情传导给学生，使其有探究的欲望。

3 福禄培尔：让我们与儿童一起生活.....28

父亲、教师和儿童的教导者们，你们不要以“关于这个我自己还不知道”，“这一点我自己还不知道”等话回答孩子。你们的任务绝不仅仅是传授已经掌握的知识，而是启发孩子去获得新的知识。

4 卢梭：让儿童成为儿童.....41

在万物的秩序中，人类有他的地位；在人生的秩序中，童年有他的地位；应把成人看作成人，把孩子看作孩子。

5 罗素：教育是打开新世界的钥匙.....53

我们所应追求的未来教育制度乃是一种能使每个儿童都获得最优机会的制度，理想的教育制度必定是民主的。

6 洛克：儿童的心灵犹如白板66

儿童的好奇心，只是一种追求知识的欲望，所以应该加以鼓励，不独因为它是一种好现象，而且因为这是自然给他们预备的一个好工具，给他们除去生来的无知。

7 蒙台梭利：不教的教育78

成人给儿童不需要的帮助，是儿童将受到的所有制约中的第一种制约，谁会想到这种压制将对儿童以后的生活产生最严重的后果呢？

8 裴斯泰洛齐：爱与自然的交响曲92

为人在世，可贵者在于发展，在于发展个人天赋的内在力量，使其经过锻炼，使人能尽其才，能在社会上达到他应有的地位。这就是教育的最终目的。

9 皮亚杰：见证儿童非凡的成长106

儿童的行为仓库为了适应现实的需要，这些动作图式又进一步得到改变和充实。刺激输入的过滤或改变叫做同化，内部图式的改变，以适应现实，叫做顺应。

10 苏霍姆林斯基：把整个心灵献给孩子120

我们教育的人，不管他是个多么“没有希望”和“不可救药”的钉子学生，他的心灵里也总有点滴的优点。

下 篇

11 蔡元培：让儿童成为他自己 139

教育是帮助被教育的人，给他们能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子责任；不是把被教育的人，造成一种特别器具，给抱有他种目的的人去应用。

12 陈鹤琴：活教育的践行者 150

活教育不是标新立异想自外于一般教育的主张，而是不满足于传统教育的因陋和偏估，想推动为全民幸福服务的一种教育运动。

13 丰子恺：回归童真 161

世间的大人们，你们是由儿童变成的，你们的童心不曾完全泯灭。你们应该时时召回自己的童心，亲自去看看儿童的世界，不要误解他们，摧残他们的美丽与幸福，而硬拉他们到这枯燥苦闷的大人的世界里来。

14 胡适：做一个堂堂的人 173

树本无心结子，我也无恩于你。但是你既来了，我不能不养你教你，那是我对人道的义务，并不是待你的恩谊。将来你长大后，莫忘了我怎样教训儿子；我要你做一个堂堂的人，不要你做我的孝顺儿子。

15 梁启超：提倡儿童的趣味教育 184

每历若干时候，趣味转过新方面，便觉得像换个新生命，如朝旭升天，如新荷出水，我自觉这种生活是极可爱的，极有价值的。

16 鲁迅：儿童作为正当的“人”195

人性既然是发展的，就没有天生的“愚”和天生的“智”，其实即使是天才，在生下来的时候的第一声啼哭，也和正常的儿童一样，绝不会是一首好诗。

17 陶行知：教育在儿童生活的每个瞬间205

我们要解放小孩子的空间，让他们去接触大自然中的花草、树木、青山、绿水、日月、星辰以及大社会中之士、农、工、商、三教九流，自由的对宇宙发问，与万物为友，并且向中外古今三百六十行学习。

18 夏丏尊：教育源于爱215

教育上的水是什么？就是情，就是爱。教育没有了情爱，就成了无水的池，任你四方形也罢、圆形也罢，总逃不出一个空虚。

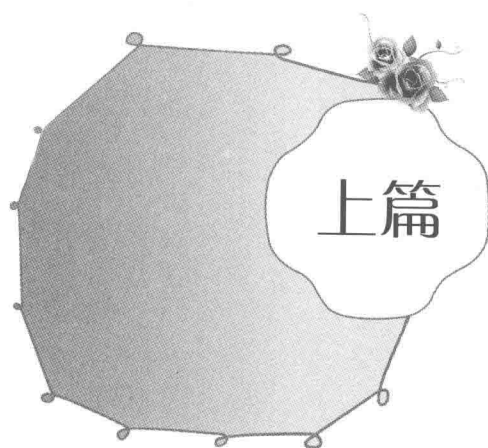
19 叶圣陶：童话中的拓荒者226

人们最高精神的连锁是文学，使无数弱小的心团结而为大心，是文学独具力量。文学能揭穿黑暗，迎接光明，使人们抛弃卑鄙和浅薄，趋向高尚和精深。

20 周作人：发现儿童236

我们对于教育的希望，是把儿童养成一个正当的“人”，而现在的教育却想把他做成一个忠顺的国民，这是极大的谬误。

后 记247



阿莫纳什维利：做儿童的大朋友

郑 策

一、阿莫纳什维利其人

阿莫纳什维利（1930—），格鲁吉亚著名的教育家，苏联继苏霍姆林斯基、赞科夫之后又一位杰出的教育革新家。在苏联解体前，他担任教育科学院院士、全苏教师创造协会理事长，之后担任格鲁吉亚戈盖巴什维利教育所长。

阿莫纳什维利对苏联传统学校教育制度、教育教学方法的种种弊端极为不满，他特别反对教育和教学过程的强制性和专制性、师生关系的不民主、用分数统治学校等做法。他认为这使学校生活成为学生的苦难，压制了儿童的个性发展。^①于是，从20世纪60年代初开始，阿莫纳什维利就致力于教育革新实验，并长期坚持在教育教学第一线，数十年如一日。

阿莫纳什维利在与儿童的接触中，深入研究了教育、教学与儿童发展的关系。他从儿童角度出发，以人道的态度对待儿童，处理教育教学问题，创建了没有分数的教学体系。在阿莫纳什维利的班级里，孩子们亲切地喊他“大叔”，他就像大朋友一样和孩子们共同学习、共同成长。

阿莫纳什维利著述甚多，代表作有：《孩子们，你们好！》《孩子们，你们生活得怎样？》《孩子们，祝你们一路平安！》《教学·分数·评价》《6

^① 朱佩荣. 阿莫纳什维利的教育原则[J]. 外国教育资料, 1989(2): 46.

岁入学》《对学生的学习评价的教养和教育职能》等。

苏联解体后，俄罗斯教育科学院首任院长彼得罗夫斯基在为《孩子们，你们好！》一书所写的序言中说道：“……这位教育家能够像作曲家谱写歌剧总谱或钢琴和乐队协奏的舞蹈组曲一样地谱写每一个学日的‘总谱’。”

二、阿莫纳什维利儿童观的阐释

在阿莫纳什维利眼中，儿童是自然之母赠送给人类的“杰作”，是充满活力的、精力充沛的、能动的、无限的“自然存在物”。^①儿童的潜力是无穷无尽的，每个儿童都有独特的个性特点，教育者要相信每个儿童都有发展的可能性。教育就是顺应儿童的发展规律，帮助他们完成成长的过程。阿莫纳什维利就是怀着这样一种乐观的态度对待每个儿童的，他从每个儿童身上寻找珍贵的闪光点，并让这些闪光点更加灿烂。

在阿莫纳什维利看来，教师要全心全意地爱每个儿童，要从儿童的角度出发去了解儿童的世界，要充分相信儿童、尊重儿童。在学习中，教师和儿童之间应该是一种合作关系，对双方来说都是一种学习、进步。他曾这样说：“想要了解儿童心灵的秘密，想要揭示教育的技巧和教育科学的秘密，先要把每一个儿童认作是自己的老师和教育者。”^②

（一）与儿童站在“同一边”

传统的观点认为，教师与学生是一组相对的概念，教师和学生之间隔着讲桌，就如同隔着的鸿沟一样不可跨越。但在阿莫纳什维利看来，“只有把自己当作儿童，才能帮助儿童成为成人；只有把儿童的生活看作自己童年生活的重现，才能使自己日益完善起来；最后，应当全心全意地关怀

① [苏]阿莫纳什维利.孩子们，你们好！[M].朱佩荣，译.北京：教育科学出版社，2005：233.

② 同上：3.

儿童的生活，才能使自己成为一个人道的教师”。^①教师要站到儿童的立场上去，设身处地为儿童着想，珍视他们的感情、愿望、需求，以他们的乐为乐，以他们的忧为忧，在思想感情上与他们息息相通，在行动上与他们打成一片，成为儿童的“自己人”、和蔼可亲的“大朋友”、足智多谋的“出谋划策者”。^②

儿童是学习课程的主体，只有符合儿童发展规律和需要的课程才能达到预期的效果。从儿童的视角出发，提供儿童最需要的学习内容，并且以儿童喜欢的形式呈现出来，才能够真正让儿童在快乐中获得知识。

时事链接

警惕“幼小衔接”沦为“准小学”^③

近日，一则题为“家长‘纠结’：学前班有错吗？”的报道一经发布，立刻引发不少网友关注。尽管不少人对“准小学生”们的经历表示同情，呼吁给孩子们一个完整的美好童年，但家长们似乎对此并不买单，纷纷慨言：“幼升小”不亚于一场“战役”，“学前班”当之无愧是进军优质小学的有力“武器”。

.....

早在先秦《学记》就记载有“禁于未发”的观点，意思是说儿童的发展尚未到位时，相应的教育是不能登场的。这是一种主张等待的“消极教育”主张，是以尊重儿童并以儿童可持续发展为前提的理念。再看当代著名童话作家郑渊洁的博文《请让孩子输在起跑线》，鲜明地提出主张并劝告家长们，“通过各种培训班给孩子超前学习与其年龄不同步的知识，无疑是揠苗助长”。幼儿的智力和心理成长都有明显的阶梯化特征，必须遵

① [苏]阿莫纳什维利.孩子们,你们好! [M].朱佩荣,译.北京:教育科学出版社,2005:25.

② 同上:236.

③ 警惕“幼小衔接”沦为“准小学”[EB/OL]. <http://edu.sina.com.cn/zxx/2014-02-25/1129410487.shtml>, 2014-2-25.

行循序渐进、因势利导的教育法则，而超前学习各种技能最终是会扼杀孩子的想象力和创造力。比起孩子们初上小学知识上的得心应手，难道幼儿时期激发起孩子对知识的探索欲望不更显得重要吗？

.....

记得在奥地利首都维也纳，有一个“想象幼儿园”，步入其中一个教室，犹如走进了童话世界。孩子们在教师的指导下，尽情张开想象的翅膀，把自己装扮成美丽的白雪公主、可爱的灰姑娘或凶恶的大灰狼……而我们身旁，有多少孩子的童年是伴随着形式各样的辅导班、学前班、潜能开发班，他们的童年快乐吗？有多少孩子们奇特的想象力正渐行渐远？学前教育“小学化”，是中国的教育之病。家长若真“望子成龙”，切不可过于急切地早早就把孩子绑上应试教育的战车。

试想：在“准小学”的环境中，孩子们能获得多少快乐？且不说时间被占有，这些知识本身就超出了孩子们的接受范围，教育并没有真正与孩子站在“同一边”。应试的导向使教育“异化”，家长“异化”，最终将会导致孩子的“异化”。

（二）每个儿童都是独一无二的

阿莫纳什维利认为：“在每一个儿童身上都潜藏着他独特的精神、心灵和智慧的力量，我们把在他们身上显示出来的这些无价之宝的‘物质’视作某种原料，通过教育把每一个儿童所具有的这种独特的精神、心灵和智慧塑造成一个和谐结合的、特殊的结晶体——特殊的个性。”^①儿童是一个完整的个体，在教育过程中是以完整独特的个性展示自己的。

在教学过程中，阿莫纳什维利根据不同学生的性格特点分配给他们不同的任务，让每个人都能在学习中获得乐趣和成功的体验。阿莫纳什维利力图将每个孩子培养成有个性的人，也就是一个在动机、目的、意志、智

① [苏]阿莫纳什维利. 快乐的、生气勃勃的教育学[N]. [苏]教师报, 1980-10-09.

力、情感，以及对人的爱等方面具有个人特点的和无与伦比地融为一体的。他认为：“个性孕育于自我斗争，孕育于自我认识和自我觉悟的过程，因而教育和教学的目标应该指引儿童走上这一自我形成的道路，并该帮助儿童在这一相当困难的搏斗中获取胜利。”^①

时事链接

衡水中学的“神话”

河北衡水中学创建于1951年，位于河北省衡水市，以善于高考闻名全省甚至全国。截至2013年，学校连续14年成为河北省高考冠军。2011年河北省高考文、理科状元双双花落衡水中学。2013年高考，河北省高考文、理科状元再次被衡水中学收入囊中，其中文科类包揽河北省前十名。2013年，衡水中学共有104人考入清华、北大，在非京籍学校中与西北工业大学附中并列全国第一。但是在这样耀眼的成绩背后，学生和教师付出的又是什么样的努力呢？

所谓衡中模式，其实就是紧抓高考中心路线不动摇，在提升成绩之后从社会效益、经济效益角度全面扩张：扩张生源、打造垄断地位；扩张教育品牌（如教辅、服务、会议经济等），形成应试产业链；扩张教育经验与亮点，塑造改革伟岸形象。在此过程中进一步集聚各方资源，做大做强学校品牌，再吸引更多优质生源，形成新一轮循环。^②

在这样的模式中，学生就成了“流水线上的产品”，老师只会对孩子某一阶段的成绩负责，不去考虑孩子未来的发展。教育的最终目的是培养有活力、有个性的人，而不是统一规格的机器。按照流水线工艺生产出来的“产品”能有多少个性？我们不得而知。

① [苏]阿莫纳什维利.孩子们，你们好！[M].朱佩荣，译.北京：教育科学出版社，2005：183.

② 王强.夕阳无限“好”，只是近黄昏——管窥衡水中学[J].基础教育课程，2012（6）：64.

（三）批评还是表扬

对儿童的学业进行评价会影响其对学习的兴趣，这对低年级的学生来说尤其如此。阿莫纳什维利通过自己的教学经验总结得出：表扬孩子正确的做法比批评他们的错误有更好的效果。积极的评价带给儿童的是胜利的喜悦而不是失败的沮丧。对于年龄较小的孩子来说，树立对学习的信心与培养学习的兴趣，积极的情绪体验是十分重要的。

拓展阅读

红墨水与绿墨水的故事

阿莫纳什维利班上的一个女孩列拉一拿到批改完的数学作业本就哭了起来，因为她每次的作业本上都有用红色墨水画的叉号和写的批注，这些就像老师在训斥自己一样：“不及格！错误！你怎么就不害臊！”这些红颜色的标记让她感到恐惧和羞愧，完全丧失了改正错误的信心。列拉这样的情绪反应很容易导致她对数学失去兴趣，阿莫纳什维利在仔细思考之后将红墨水换成了绿墨水，标注出那些做对的题目。同时，错误的题由阿莫纳什维利自己抄录在一个专门的本子里，再把纠正的错误包含进新教材的掌握和新作业的完成之中。列拉拿到绿色墨水批改的数学作业本后，兴高采烈地喊叫了起来：“我做对啦！做对啦！你看，我做对了那么多，数学真有趣！”

这并不仅仅是选择某一种颜色墨水的问题，其实质是教育观问题。怎样才能更好地帮助儿童？是指出他们的错误，还是指出他们所取得的成绩？阿莫纳什维利的做法不仅帮助列拉喜欢上了数学，而且他自己在批改作业的过程中也能更多地关注到学生的进步，教师和学生都在学习中获得了快乐。

(四) 儿童不是一块“白板”——使儿童的生活在课上得到继续

儿童虽然年幼,相对于教师来说缺少经验和知识,但他们也是人,同成人一样有自尊心,有喜怒哀乐,也有烦心事和小秘密。每个孩子到课堂上来,都是带着经验来的,他们对每件事都有或多或少的看法。教师在教育教学中,要充分利用这些经验,才能取得更好的效果。

正是由于儿童不可能把自己的生活、自己的印象、自己的感受统统丢在校门之外,怀着纯而又纯的学习愿望来到学校^①,所以阿莫纳什维利索性就作了这样的决定——让每一个儿童都带着自己的全部生活来到学校吧!他并不像多数教师那样,在上课一开始就假定孩子们已经全身心地投入到课堂中,一旦发现有人走神就会恼怒不已。阿莫纳什维利让孩子们把心事和故事拿到课堂上来分享,让其他同学也能体会到他们的快乐或分担他们的烦恼。在阿莫纳什维利看来,利用这样的方式可以培养孩子们对他人的同情心、关切感,这比多讲几个单词、几个句子更加重要。

(五) 生活是最好的老师

阿莫纳什维利认为只有丰富的生活经验才能孕育出丰富的想象力,而且丰富的生活经验也是掌握书本中抽象的知识、形成独特良好个性的必要条件。他曾经说:“儿童的童年生活经验愈是丰富多彩,就愈能顺利地使他长上最丰富的人类经验的翅膀。”^②如果一个孩子没有丰富多彩的童年生活,那么他在课堂里就不会有快乐的学习和生活,在成长过程中也会出现障碍。阿莫纳什维利班上有个叫凯蒂诺的小女孩,暑假里,她妈妈每天都在教她做书法练习和演算习题,不让她走出院子一步,也不让其他女孩来找她玩。这三个月的假期成了凯蒂诺成长的真空,她不能交到新朋友,开学后也不能和同学们分享快乐,这些损失是怎么也无法挽回的。

① [苏]阿莫纳什维利.孩子们,你们好! [M].朱佩荣,译.北京:教育科学出版社,2005:150.

② [苏]阿莫纳什维利.孩子们,你们生活得怎样? [M].朱佩荣,高文,译.北京:教育科学出版社,2005:9.

广州多所小学尝试低年级不留书面作业^①（节选）

近日，教育部新拟定的《小学生减负十条规定》（征求意见稿）在全社会公开征询意见。……新学期到来，不少学校已在“减负”上有所行动。在广州，多所小学设置了“作业绿色通道”，不少小学已尝试一、二年级不留书面作业，同时把中高年级的课后作业控制在一小时以内可以完成。

把假期还给孩子，让孩子在假期中获得丰富的生活经验，从而能够更好地理解课堂上的知识，让学生从“要我学”转变成“我要学”，做到在快乐中学习，在学习中获得快乐。

（六）儿童生来就爱学习

这个观点似乎与我们通常的想法有所不同。我们通常觉得儿童是贪玩的，是厌恶学习的。而阿莫纳什维利并不这样看，他说：“没有必要指令6岁儿童，必须好好学习，因为他们本来就是喜欢学习的人。如果我们填鸭式地向他们灌输知识，并叮嘱说：‘这是必定要掌握的！’他们就不会再喜欢学习了。”^②

在阿莫纳什维利看来，知识和教育的重要性不需要向儿童强调。儿童并不像大人们认为的那样仅仅是贪玩，他们有强烈的求知欲望。如果教师让课堂充满欢乐，那儿童就能全身心地沉浸在知识的海洋中；如果教师强制儿童学习，那就是一种纯粹的利己主义的行为：教育简单化和轻松化。然而这使得儿童在课堂上的学习生活死气沉沉、缺少欢乐。当儿童长大以后，他们回想起自己的学习经历时，会认为那是一种苦难。

① 广州多所小学尝试低年级不留书面作业 [EB/OL]. <http://edu.people.com.cn/n/2013/0903/c1053-22785374.htm>, 2013-09-19.

② [苏]阿莫纳什维利. 孩子们，你们好！[M]. 朱佩荣，译. 北京：教育科学出版社，2005：13.