



A

你不知道的 孩子B面

严育洪 / 著

B

孩子，常常拥有A面和B面：

A面在家，B面在校；

A面在行，B面在心。

作为家长，你想知道孩子的另一面吗？

本书展现你不知道的孩子B面，
助你更全面地了解孩子，

更深入地理解孩子。

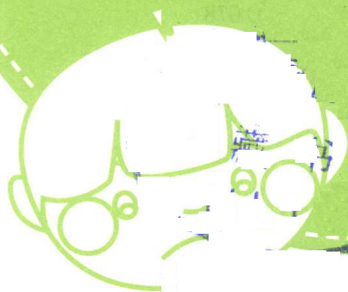
清华大学出版社

A



你不知道的 孩子B面

严育洪 / 著



B

孩子，常常拥有A面和B面：

A面在家，B面在校；

A面在行，B面在心。

作为家长，你想知道孩子的另一面吗？

本书展现你不知道的孩子B面，
助你更全面地了解孩子。

更深入地理解孩子。

清华大学出版社
北京

内 容 简 介

每个人都是由多面组成的,孩子也是如此。孩子常常拥有A面和B面:A面在家,B面在校,在家乖巧听话的孩子在学校里不一定乖巧,在家调皮捣蛋的孩子在学校里也不一定是老师们头疼的问题生;A面在行,B面在心,行为上的认错不一定是心服口服,行为上的问题也不一定是孩子品行不端……

由于立场局限、忙于工作等多种原因,绝大多数家长对于孩子的B面几乎是一无所知,总是主观上认为孩子在家里是什么样,在学校就是什么样,因此常常误导和误解孩子,甚至造成亲子关系的紧张,对孩子的身心健康成长也会造成非常不利的影响。本书以深入浅出的真实小故事,专业深刻的心理学知识帮家长解密孩子看不见的B面,帮助广大家长了解孩子各种问题行为背后的真相。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

你不知道的孩子B面/严育洪著. —北京:清华大学出版社,2015

ISBN 978-7-302-39805-9

I. ①你… II. ①严… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第081039号

责任编辑:姜志敏

装帧设计:王奕奕

责任校对:王凤芝

责任印制:沈露

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦A座 邮 编:100084

社总机:010-62770175 邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质量反馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 刷 者:北京鑫丰华彩印有限公司

装 订 者:三河市漂源装订厂

经 销:全国新华书店

开 本:160mm×235mm 印 张:15 字 数:178千字

版 次:2015年6月第1版 印 次:2015年6月第1次印刷

定 价:39.00元

产品编号:063846-01



前言

作为 20 世纪初期美国著名的早期教育专家，斯特娜特别强调父母（尤其是母亲）对孩子成长的重要影响，她认为，“教育不应该在学校由教师开始，而应在家庭里由母亲开始。孩子进入学校后，母亲和教师必须互相协作，共同对孩子进行教育”。

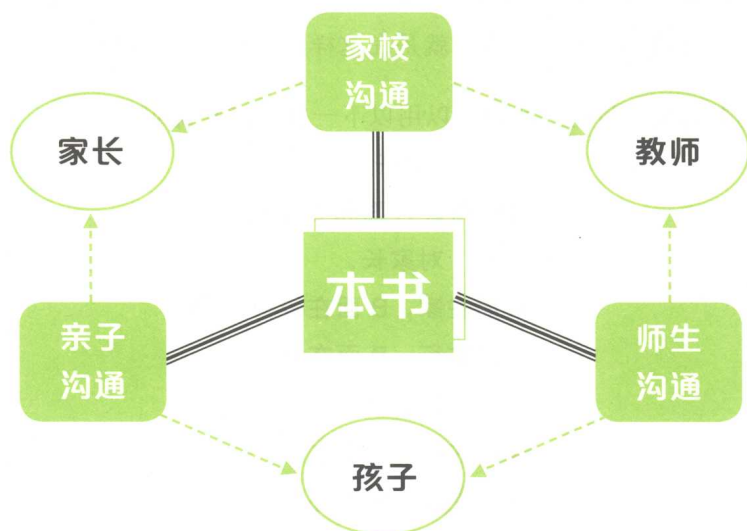
在市场上，单纯的家庭教育的书籍很多，单纯的学校教育的书籍也很多。而这种“母亲和教师必须互相协作，共同对孩子进行教育”的家校沟通的书却不多。本书就是在这样的背景下应运而生的。

本书的编写目的，我们可以用以下一首小诗来说明——

孩子，
常常拥有 A 面和 B 面：
对家长，
A 面在家，B 面在校；
A 面在行，B 面在心。
对老师，
A 面在校，B 面在家；
A 面在行，B 面在心。
有时，
孩子的 A 面和 B 面并不一致。
家长和老师，
常常看得见孩子的 A 面，看不见孩子的 B 面，
于是，
常常误解和误导孩子。
本书，
帮您展现孩子的 AB 面，
——孩子在家或在校行为问题背后的真相，
助您更全面地了解孩子和更深入地理解孩子，
实现家庭教育与学校教育无缝对接。

所以，本书可以当作一本“家长学校”读物。这里所说的“家长学校”，我们可以有两种理解：一是一本“家长+学校”的读物，也就是让家长能够看到孩子在学校的表现，让教师看到孩子在家里的表现，实现信息互通；二是一本“家长学校”教材，也就是能让家长从中学到一些教育孩子的科学知识和科学方法。

本书对家长和老师的助力作用，我们可以用下面一张关系图来反映——



以上关系图如同一个方向盘，它可以引导家长和老师更好地看懂孩子，沟通好相互之间的关系，从而更好地教育好孩子。

本书涉及的众多科学知识和科学方法中，不仅有教育学、管理学知识，还补充了许多生理学、心理学和社会学知识，以利于家长能够科学全面地教育孩子。当然，对老师同样如此。其中，心理学知识已经超出了教育心理学，全是为了帮助我们的家长或老师能够看懂孩子。看懂了孩子，才能真正理解孩子。

在教育中，要能够解密教育的现象，特别是对那些让家长 and 教师

感到无路可走、无计可施的孩子，我们首先要能够解密孩子的心理。不同孩子不同的心理“学”，往往能够帮助我们找到问题发展的方向和问题解决的方法。有人说：“其实，最有学问的人，不过是比别人多了一双善于观察的眼睛。”赞科夫在《和教师的谈话》中写道：“难道敏锐的观察力不是一个教师最为宝贵的品质之一吗？对一个有观察力的教师来说，孩子的欢乐、兴奋、惊奇、疑惑、恐惧、受窘和其他内心活动的最细微的表现，都逃不过他的眼睛。一个教师如果对这些表现熟视无睹，他就很难成为孩子的良师益友。”对家长，同样如此。罗曼·罗兰也说过：“谁要能看透孩子的生命，就能看到掩埋在阴影中的世界，看到正在组织中的星云，方在酝酿的宇宙。”所以，家长和教师育好人的前提是“要能看透孩子的生命”，如果能看透孩子的生命，那么我们所进行的教育活动就能够与孩子息息相通、心心相印，这样的教育活动才更有针对性。

“要能看透孩子的生命”，首先要能看透孩子的心理。然而，这不是一件容易的事情。蒙台梭利在《童年的秘密》一书中提到，在跟儿童打交道中，成人“发现自己陷入了一个迷宫般的困境之中。跟过去一样，他恍惚地迷路于广阔的森林之中，但没有一个出口，因为他不知道迷路的原因，即他的错误在于他自身”。归根结底，他“迷路”的原因是不知道儿童心理，也就找不到解决问题的“出口”。卡耐基梅隆大学教育学院在介绍中有一句自白——“不得不承认，对于孩子，我们知道得太少”，就很清醒地认识到了这一点。在面对一个教育现象的时候，我们常常以自己之心度孩子之腹，于是常常发生如朱利安·巴吉尼所著《你以为你以为的就是你以为的吗？》书名一样的错误。我们要记住陶行知写的一首发人深省的小诗：“人人都说小孩小，谁知人小心不小。您若小看小孩小，便比小孩还要小。”

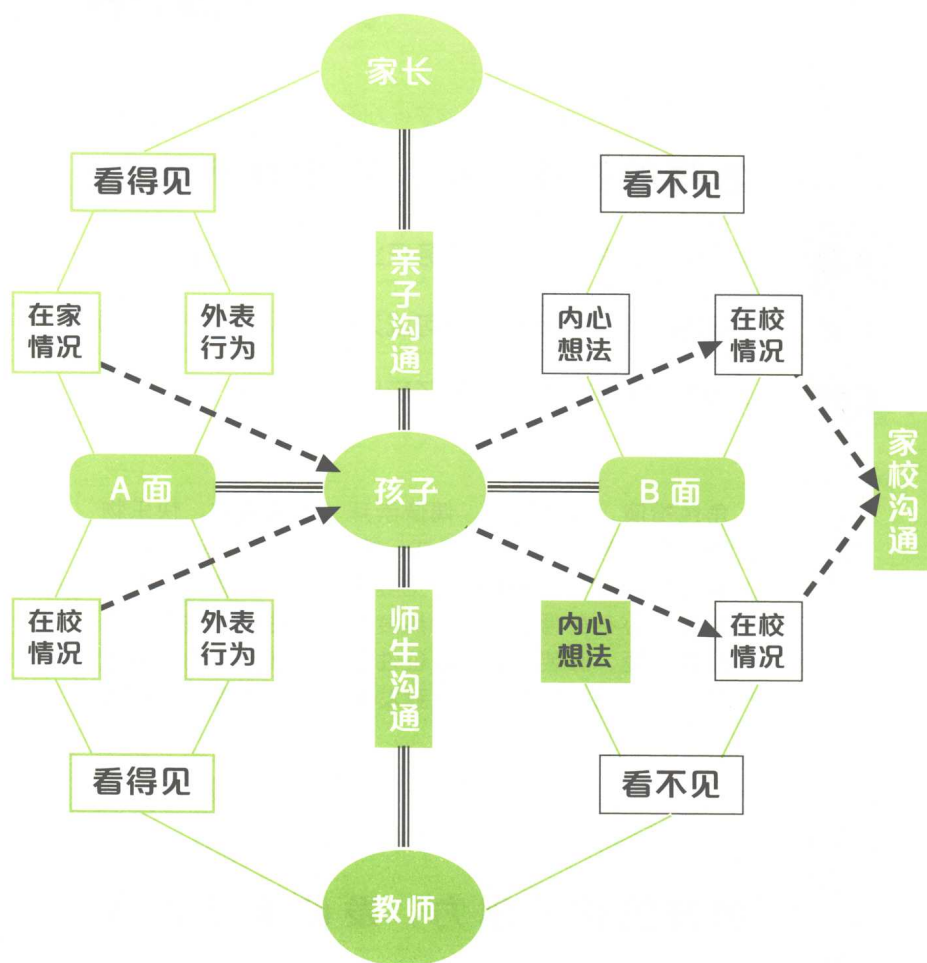
这样自以为是的错误几米也犯过。几米在一篇文章中写道：“原来如此！我为自己的自以为是感到很难为情。大人希望小孩能按照他

们的希望，长成一个令人羡慕的模范儿童。但大人的希望，却总是让小孩感到深深失望。那天，我希望看到孩子们高举小手，听到他们自信的回答，可是我失望了。但是，现在想来，我那样的希望，更让孩子感到失望了吧？”如此对孩子心理的不解甚至误解，常常让孩子失望，也让我们的教育失语甚至失败。家庭教育如此，学校教育同样如此。

我们要知道，一旦掌握了儿童普通心理学之后，有时也无济于事，这是因为每个孩子有着不普通的“心理学”。或许有人说，孩子的真实心理，我们可以询问孩子，但有时孩子未必愿意对你说，也可能不好意思说，特别在发生一些不愉快的问题行为时，孩子更不会说。此时，就需要家长和教师练就火眼金睛，善于通过教育现象中的蛛丝马迹来分析和探究孩子的心路历程，并依靠一些诸如生理学、社会学、管理学、教育学等技术手段来帮助你正确把握孩子的心理。

魏书生说：“心灵的大门不容易打开，可是一旦叩开了，走进了孩子的心灵世界中，许多百思不得其解的教育难题，就会在那里找到答案。”一旦我们能够拨开问题行为的迷雾解开孩子心底的秘密，或许我们就会意外地看到问题行为表现的另一面（本书主要侧重研究这一点），此时，我们可能恍然大悟，问题并不是“问题”，也就能够看到别人没看到的方面；一旦我们能够剖开问题行为的谜面解开孩子思想的谜底，或许我们就能轻松找到问题行为解决的另一方法，此时，我们可能茅塞顿开，问题再不是“问题”，也就能够找到别人没找到的方法。

由此可见，不论是家庭教育还是学校教育，一切为了孩子。但要能够为了孩子的一切，我们首先要能够看懂孩子，而要看懂孩子，我们首先要能够看到孩子的 AB 面。如果我们把孩子放在家庭教育和学校教育的“中心”位置，那么本书的编写思想和编写思路就可以勾画为如下一张“地图”——



上述示意图，是为了便于您能看懂本书。如果您有不懂之处或者有新的看法，或者有什么教育问题，请发邮件至 13861472533@139.com，期待着与您的交流。

严育洪

2015 年元月写于无锡



目录

行为问题

001

家长学校《孩子行为问题“n个怎么样”》之——

怎样的孩子贪玩，玩物并不丧志？

A面

认为孩子的贪玩，不是不务正业，就是不求上进 002

B面

有时候，孩子的贪玩，亦可成为学习的强大动力 006

C面

家长和老师的能耐，让孩子玩出名堂 023

关键词

角色扮演、领袖气质、偶像崇拜、音乐情结、快乐物质、环境音乐、暗示学习法、超级学习法、音乐场景、莫扎特效应、心理延伸、觉醒理论、一心两用现象、持续的心不在焉、三分钟热度文化、站立式教室、功能性玩耍、假装玩耍、象征性思维、学习技能发育障碍、视知觉、玩中学、自我发展倾向、厨房里的教育

行为问题

027

家长学校《孩子行为问题“n个怎么样”》之——

怎样的孩子暴力，发自侠义心肠？

A面

认为孩子的暴力，不是为出头，就是为出气 028

B面

有时候，孩子的暴力，是为了打抱不平 031

C面

严管与溺爱，都可诱发孩子暴力倾向 048

关键词

暴力幻想、禀赋效应、萌物、幸灾乐祸心理、失歌症、家庭暴力、Foxp2 语言基因、计时隔离、潜意识、显意识、死本能、生本能、阴谋论思考、镜像神经系统、情感寄托、阳光辅导室、物理发泄、隐忍、适度的暴力倾向、软暴力、隐性暴力、显性暴力

行为
问题

051

家长学校《孩子行为问题“n个怎么样”》之一——

怎样的孩子恐惧，不完全是因为胆小？

A面

认为孩子的恐惧，不是胆小，就是弱小 052

B面

有时候，孩子的恐惧，是外部压力和内部紧张的反映 056

C面

有一种恐惧，叫“目的颤抖” 071

关键词

神经官能症、密集恐惧症、学校恐惧症、条件反射、惊吓反应、胆小基因、前扣带回膝状下部皮层、记忆素、迷信心理、抓阄提问法、癔症性反应、生命的悖论、死亡游戏、连锁反应、目的颤抖、穿针心理、外重者内拙

行为
问题

075

家长学校《孩子行为问题“n个怎么样”》之一——

怎样的孩子自私，并非“私”自小气？

A面

认为孩子的自私，不是不愿分享，就是不愿奉献 076

B面

有时候，孩子的自私，只想自己不比别人差 079

C面

让孩子学会“聪明的自私”——分享 097

关键词

关怀强迫症、自我中心阶段、自我的扩展感、独裁者博弈、先天遗传论、后天环境论、综合性C缺乏症、同质感、集体存在感、集体荣誉感、集体共识、共识主动性、模拟监狱实验、大脑魔镜、专注繁殖状态、聪明的自私、愚蠢的自私

行为
问题

101

家长学校《孩子行为问题“n个怎么样”》之——

怎样的孩子偷懒，“懒”出了聪明才智？

A面

认为孩子的偷懒，不是怕事多，就是怕多事 102

B面

有时候，孩子的偷懒，涌动着发明创造 106

C面

“勤”孩子 = “懒”妈妈 + “懒”老师 125

关键词

恋母情结、回归倾向、自我封闭倾向、绝望感、免疫效应、瓦伦达效应、变化视盲、自理性劳动、替代心理、补偿心理、带孩子上班日、懒人思维、能量守恒定律、懒蚂蚁效应

行为
问题

127

家长学校《孩子行为问题“n个怎么样”》之——

怎样的孩子顶嘴，不是有意顶撞？

A面

认为孩子的顶嘴，不是脾气倔，就是脾气差 128

B面

有时候，孩子的顶嘴，是在顶真和斗嘴 133

C面

为尊严顶嘴，并非对尊长的冒犯 149

关键词

第一反抗期、以自我为中心、正话反说、第二反抗期、实地演练、争论能力、争论权、逆反和逃避心理、心理定式、磁共振成像技术、潜意识、有意识思考、面子工程、被思维、情绪美容、情绪性皮肤病

行为
问题

153

家长学校《孩子行为问题“n个怎么样”》之一——

怎样的孩子说谎，不必人人喊打？

A面

认为孩子的说谎，不是品德差，就是道德差 154

B面

有时候，孩子的说谎，也有值得珍视的积极因子 157

C面

并非所有的谎言都会产生“恶果” 169

关键词

趋利、避害、侥幸心理、品德问题、能力问题、自我保护、变色龙、同伴压力、从众心理、冲动是魔鬼、蝴蝶效应、6秒钟法则、上午道德效应、私密性、白色谎言、黑色谎言、集体舆论

行为
问题

173

家长学校《孩子行为问题“n个怎么样”》之一——

怎样的孩子脏话，没想象中那么“脏”？

A面

认为孩子的脏话，不是臭嘴，就是恶语 174

B面

有时候，孩子的脏话，是为了减轻身体的疼痛 178

C面

少一些出口成脏，多一些出口成章 195

关键词

秽语征、图雷特综合征、行为障碍、零强化、力比多、脏话制造机、边缘系统、同伴认同、男子气概、移情能力、现场教育、体悟教育、非常态教育、负强化、冷处理 + 转话题、挫败感、社交咒骂、A型人格、咒骂控制学院

行为
问题

199

家长学校《孩子行为问题“n个怎么样”》之——

怎样的孩子混淆，怨不得记性差？

A 面

认为孩子的混淆，不是记不好，就是不好记 200

B 面

有时候，孩子的混淆，是不理会与不领会惹的祸 204

C 面

记忆是为了好遗忘，遗忘是为了好记忆 221

关键词

艾宾浩斯遗忘曲线、负迁移、内抑制能力、情绪记忆、5 秒钟对话、直觉迟钝、边际效用递减、超限效应、记忆宫殿、视觉记忆、听觉记忆、嗅觉记忆、味觉记忆、肤觉记忆、混合记忆、形象记忆、短时记忆、首因效应、近因效应、魔术 7、有意义记忆、有意思记忆、长时记忆、关联记忆、抽象记忆、过度用脑

001

怎样的孩子贪玩， 玩物并不丧志？

关键词：

角色扮演、领袖气质、偶像崇拜、音乐情结、快乐物质、环境音乐、暗示学习法、超级学习法、音乐场景、莫扎特效应、心理延伸、觉醒理论、一心两用现象、持续的心不在焉、三分钟热度文化、站立式教室、功能性玩耍、假装玩耍、象征性思维、学习技能发育障碍、视知觉、玩中学、自我发展倾向、厨房里的教育



“望子成龙”是每一个父母的心愿。天下父母无不希望孩子热爱学习、追求上进。然而，有的孩子却总是让父母和老师失望，他们整天贪玩，对学习毫无兴趣。即使在监督的情况下，也总是左顾右盼、心不在焉，摸这个、抓那个，时间很快过去了，但作业却还未做。对这种孩子，父母往往先苦口婆心，继而训斥甚至打骂，但往往并无效果，有时甚至更糟。

A面**认为孩子的贪玩，不是不务正业，就是不求上进**

下面先来播放一个我们熟悉的孩子贪玩镜头——

淘淘是个剖腹产孩子，独生子，生性好动，时不时眨眼睛、耸肩，很小就会拿香蕉当电话听筒，给上班的妈妈打电话，煞有介事地说个没完，还喜欢跟布娃娃说话。淘淘长大后，与小伙伴一起玩时，总是最活跃的那个，眼睛眨巴几下，一个玩法的鬼点子就出来了。

淘淘做事毛躁，书包里总是乱糟糟的，经常丢三落四，不是忘记带作业本，就是记不清老师今天留的是什么家庭作业。上课常常心不在焉，不是想着玩的事情就是擅自说话，要么哈欠连连。虽然智商不低，但成绩并不好。例如一年级时经常混淆形状相似或方向相反的字符，如6—9、b—d、p—q等。平时总是看错、抄错、读错、算错，作业一团糟。对此，家长一再告诫他：“要把玩的心思放在学习上。”老师也把问题归结到他的一心两用上。

然而，放学回家，他就生龙活虎，书包一扔就溜出去玩。妈妈喊他回来做作业，玩兴正浓时他常常“听不见”。面对作业，就不愿动脑筋，不仅磨蹭，还边做边玩，一遇到点小困难，就喊“不会”，要妈妈教他。有时候妈妈想出个问题考考他，他张口就说：“我不会！”

叫他睡觉了，往往还要再玩一会儿。

看着淘淘越来越差的数学成绩，家长急在心里，但又忙于生意，只好为孩子请了一位女大学生美美做家教。

星期六，淘淘站在美美姐姐前，两手插在裤袋里满不在乎地东张西望，表情很不乐意，可没多久，就听到他们的笑声了，淘淘很快喜欢上了这位温和漂亮的大姐姐。

淘淘做应用题是弱项，总是用“加、减、乘、除”全套一遍，并不时抬头狡猾地望着美美。若美美不置可否，他就把刚写好的“+”换成“-”，或“ $\times$ ”换成“ $\div$ ”。后来经过美美辅导后理解了，淘淘有时会故意装不懂，淘气地作弄一下美美。

淘淘最讨厌背诵，一副无精打采的样子，先是仰天打一个大大的哈欠，再伸一个长长的懒腰，然后才慢条斯理地翻开书读起来。起初声音还大，后来就慢慢地低下去，低下去……似乎喉咙也给卡住了。

看到这样的情景，美美问他：“你怎样可以不打哈欠？”淘淘又调皮地说：“除非让我站起来读。”“可以。”美美依他。站着读书，淘淘果然精神抖擞，声音洪亮。之后，淘淘干脆站着听课，说这样听得进，也动得起来脑筋。

看到美美能答应自己的要求，淘淘有了安全感。有一次，淘淘竟然神秘兮兮地问美美：“你知道安在旭吧？”“知道，怎么啦？”“你说他帅不帅？”一说起明星，他眉飞色舞：“我特爱听他的歌。可惜老妈不准我听他的歌。”美美灵机一动：“如果你上课表现好，我们就在中间休息的时候听他的歌。咋样？”淘淘一蹦三尺高，连连说“OK”。

当知道淘淘喜欢听歌之后，美美没忘记在淘淘做练习的时候，为

他播放安在旭的轻音乐。淘淘狡猾地问美美：“你不怕我一心两用吗？”美美看着淘淘那淘气的样子：“不会的。”淘淘与美美击了下掌，对她的信任表示感谢，然后开心地做起了练习。

背诵的事情解决了，但遇到抄写，淘淘又不“合作”了，总是停下来喊抄得手疼。这次，美美的对策又让淘淘感到意外：“那允许你用脑抄写。”

“啊？用脑抄写？”淘淘好奇地问。美美教淘淘闭上眼睛在脑中想象自己在用手一笔一画地抄写，最后经检测，效果不错，淘淘都能默写正确。

许多父母会担心孩子贪玩影响学习，他们常常在桌前坐不住、在家里待不住，一心想着玩。尽管孩子的智商不低，可是却因为贪玩而荒废了学业。那么，如何让贪玩的孩子既能发挥自身优势，又能避免学业受到不良影响呢？

一是培养孩子的学习兴趣。兴趣是促使人自觉学习的原动力，当孩子对知识产生浓厚兴趣后，强烈的好奇心会促使他积极、主动地学习和钻研，且这时的学习效率是最高的，不会把学习当成苦差事，爱玩会被爱学所代替。故事中，淘淘“上课常常心不在焉”“放学回家，他就生龙活虎，书包一扔就溜出去玩”课上课下、校内校外的不一样，暴露了淘淘的贪玩主要是对学习缺乏兴趣。

二是培养孩子的课外学习兴趣。父母也可以帮助孩子培养广泛的兴趣，以此来转变孩子贪玩、不学习的倾向。然后通过课外学习兴趣，慢慢过渡到课内学习上。例如孩子喜欢打球，那么就可以挖掘体育中的数学，慢慢把孩子引入数学的殿堂。

三是让孩子品尝到成功的滋味。有些孩子不爱学习，是因为在学