

扫一扫 找学霸



微信号: chinastar01

刷百题 做学霸

2016

百题大过关

修订版

高 考 语 文

现代文阅读100题

王学东◎主编



著名上海市
华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位

2016

百题大过关

高考语文

现代文阅读100题

(修订版)

主 编：王学东

副主编：洪 建 季小军

编写者：(以姓氏笔画为序)

丁明龙 马宏建 王国清 王学东 乔瑾梅

刘立新 刘国良 许中山 孙尔俊 纪国秀

李东海 时鹏寿 阮晶晶 沈周娟 陈云花

陈绍彬 季小军 岳青林 周建成 赵尧庠

娄元华 洪 建 贾超英 郭祥圣 黄金梅

曹玉峰 崔长礼 蒋 晶 程建红 谢 琥



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高考语文现代文阅读 100 题/ 王学东主编. —修订
本. —上海: 华东师范大学出版社, 2015. 2
(百题大过关)
ISBN 978-7-5675-3097-3

I. ①高… II. ①王… III. ①阅读课—高中—习题集—
升学参考资料 IV. ①G634.335

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 034939 号

百题大过关

高考语文·现代文阅读 100 题(修订版)

主 编 王学东
总 策 划 倪 明
项目编辑 舒 刊
审读编辑 钱 婷
装帧设计 卢晓红
责任发行 高 峰

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟市文化印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 13.5
字 数 351 千字
版 次 2015 年 4 月第 13 版
印 次 2015 年 4 月第 1 次
印 数 35000
书 号 ISBN 978-7-5675-3097-3/G·7950
定 价 26.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

致小伙伴们

我不是学霸,不过,中考数学神奇地拿了 A,之前一直是 B 来着。不知道是不是考前一个半月狂刷百题大过关的第一关(基础题)和第二关(核心题)的原因,反正刷完了上战场,就拿了 A。

狂刷百题,倒床便睡!

一日刷百题,考试九十九!

愿得一学神,白首不相离,带我上自习,每日刷百题。

与其考美自主招生,不如平时多刷百题。

换了新同桌,与学霸做起了同桌,从此开启日刷百题模式!

称你们是小伙伴,我们是你们的大朋友。让我们一起分享上面这些刷过百题的小伙伴们的经历。

每天背着 5 公斤的书包上学、每天喝 8 杯水睡 $n(n < 8)$ 小时的小伙伴们,你们一定都有过刷题的经历! 那经历是不是像上面的师兄学姐一样有点苦又有点 High?

关于刷题,下面的一则新闻或许能给我们带来启示:上海学生在 PISA(国际学生评估项目)测试中连续两次夺得第一,但每周作业时间同样位列世界第一。对此,专家说了,做作业对于提高成绩非常有效,但并非越多越好。算上周末,15 岁学生平均每周最佳作业时间在 11 小时左右。“在最佳作业时间内作业时间越长成绩越好,但是超过最佳作业时间后成绩提高程度很小。”

看来,刷题的确能提高成绩,刷题是小伙伴们的必修课,但刷得不好也会成为灾难的。我们就是把刷题当做专业课来上的,目标是提升小伙伴们刷题的幸福指数,高效刷题。

必修课——轻松高效不拖堂

作为专业的出版单位,我们要做的,是将小伙伴们要刷的题精选再精选,在确保训练质量的前提下尽量控制题量,让必修课轻松高效、不会拖堂。为此,我们邀请了经验丰富的一线教师担纲编写,每本书或每个考点精心设计百道互不重复且具有一定梯度的训练题,题目排列杜绝杂乱无章和随意性。希望能帮助小伙伴们顺利过关。

幸福课——查询方便不伤眼

为了方便使用本丛书的小伙伴们,提高大家的幸福指数,对有一定难度的题目,我们不仅提供参考答案,还力求作最为详尽的解析,以供小伙伴们查询,让小伙伴们知其然,更知其所以然。为了不摧残小伙伴们的眼睛,我们在图书的编排上尽量简洁明了,字号适中,以提高小伙伴们刷题的速度。

专业课——紧跟考情不落伍

对于刷题,大朋友们是用专业的精神来对待的。每年的考试一结束,我们都会组织老师认真研究考题,把握考试变化的趋势,并提醒老师们要将最新的考试变化反映到图书上,也经常收集小伙伴们的改进建议,所以,我们的图书每年都会修订。有些图书,已经修订到第 13 版了,是不是很有生命力?

愿所有刷过百题的小伙伴们,轻松上考场,快乐做学霸!

目录

说明类文本阅读

解题指要 / 1

- 001 隐性知识(2014年天津高考题) / 8
- 002 视觉文化时代的来临(2014年浙江高考题) / 9
- 003 御风飞行(2013年北京高考题) / 10
- 004 全球气候变暖与人类的活动无关吗?(2013年全国大纲卷高考题) / 11
- 005 《老子》的年代(2013年全国新课标乙卷高考题) / 13
- 006 警惕汞污染(2012年四川高考题) / 14
- 007 生态文明(2012年天津高考题) / 15
- 008 古气候研究敲响气候变暖警钟(2011年四川高考题) / 16
- 009 文化时间(2011年江西高考题) / 18
- 010 情绪异常(2010年全国I卷高考题) / 19
- 011 共生(高考模拟题) / 21
- 012 浮粒(高考模拟题) / 22
- 013 温柔地“杀”死你(高考模拟题) / 24
- 014 前景诱人的空气发电技术(高考模拟题) / 25
- 015 植物的“眼睛”(高考模拟题) / 26
- 016 雷达的“克星”(高考模拟题) / 27
- 017 月球岩石存在水证据(高考模拟题) / 29
- 018 3G通信(高考模拟题) / 30
- 019 手势遥控(高考模拟题) / 32
- 020 流感病毒(高考模拟题) / 33

论述类文本阅读

解题指要 / 35

- 021 艺术与中国社会(2014年湖北高考

题) / 45

- 022 阅历与读书(2014年福建高考题) / 46
- 023 论名声(2013年江苏高考题) / 47
- 024 论全球化视野中的中国饮食(2013年辽宁高考题) / 48
- 025 知识的责任(2012年广东高考题) / 50
- 026 中国传统文化(2012年安徽高考题) / 51
- 027 美和美的东西(2011年广东高考题) / 53
- 028 关于价值概念的理解(2011年福建高考题) / 54
- 029 论诚意(2011年重庆高考题) / 55
- 030 变形的文化(2010年全国II卷高考题) / 56
- 031 从宫殿建筑看中西方文化的差异(高考模拟题) / 58
- 032 多样化是一种视野(高考模拟题) / 59
- 033 名单学(高考模拟题) / 61
- 034 精英与荣誉(高考模拟题) / 62
- 035 “娱乐圈”低龄化的隐忧(高考模拟题) / 63
- 036 “天人合一”与生态学(高考模拟题) / 64
- 037 文学应放射出理想的光芒(高考模拟题) / 65
- 038 画家为何轻视批评家(高考模拟题) / 67
- 039 浅议经典文化教育(高考模拟题) / 68
- 040 告别“诗歌”走向“散文”(高考模拟题) / 70
- 041 苏轼的意义(高考模拟题) / 71
- 042 这个世界的音乐(高考模拟题) / 72
- 043 信用制度(高考模拟题) / 74
- 044 消费=享受?(高考模拟题) / 75
- 045 中国的诗(高考模拟题) / 77

文学类文本阅读

解题指要 / 79

- 046 独木舟之道(2014年安徽高考题) / 84
- 047 枣香醉人(2014年天津高考题) / 86
- 048 东坛井的陈皮匠(2014年重庆高考题) / 88

- 049 安娜之死(2014年江苏高考题) / 89
- 050 喂自己影子吃饭的人(2013年全国新课标乙卷高考题) / 91
- 051 负重的河流(2013年四川高考题) / 93
- 052 过岭(2013年广东高考题) / 94
- 053 何容何许人也(2013年江苏高考题) / 95
- 054 最后的黄豆(2012年辽宁高考题) / 97
- 055 柴禾(2012年四川高考题) / 98
- 056 荷叶(2012年广东高考题) / 100
- 057 母亲的中药铺(2012年浙江高考题) / 101
- 058 “这是你的战争!”(2011年江苏高考题) / 102
- 059 走进腾格里(2011年福建高考题) / 104
- 060 巴尔塔萨的一个奇特的下午(2011年安徽高考题) / 105
- 061 半堵墙(高考模拟题) / 107
- 062 血脉中的回声(高考模拟题) / 109
- 063 破晓歌声(高考模拟题) / 110
- 064 红土(高考模拟题) / 112
- 065 故乡草(高考模拟题) / 114
- 066 沙坪的美酒(高考模拟题) / 115
- 067 画菊(高考模拟题) / 117
- 068 窍门(高考模拟题) / 118
- 069 将军印(高考模拟题) / 120
- 070 蓝调(高考模拟题) / 121
- 071 青龙偃月刀(高考模拟题) / 123
- 072 一碗馄饨(高考模拟题) / 125
- 073 光明在低头的一瞬(高考模拟题) / 127
- 074 南山雨(高考模拟题) / 128
- 075 废墟的辉煌(高考模拟题) / 130
- 076 翡翠(高考模拟题) / 131
- 077 悲悯的月光(高考模拟题) / 133
- 078 烟雨桃花潭(高考模拟题) / 134
- 079 教授看门(高考模拟题) / 136
- 080 渴望苦难(高考模拟题) / 137
- 081 爱国科学家邓叔群(2014年全国新课标乙卷高考题) / 141
- 082 九天神眼(2014年福建高考题) / 142
- 083 “飞虎将军”陈纳德(2013年全国新课标乙卷高考题) / 144
- 084 那一种遥远的幽默(2013年福建高考题) / 145
- 085 寂寞出学问(2012年广东高考题) / 147
- 086 克罗齐的求索(2012年辽宁高考题) / 148
- 087 朱启钤:“被抹掉的奠基人”(2011年福建高考题) / 150
- 088 下笔不觉师造化(2011年全国I卷高考题) / 152
- 089 她只能活七小时(2010年山东高考题) / 153
- 090 黄遵宪的外交活动(2010年辽宁高考题) / 154
- 091 敢为天下先的中国造船泰斗(高考模拟题) / 156
- 092 别让中国孩子成为“最缺故事的一代”(高考模拟题) / 158
- 093 江南士子夏完淳(高考模拟题) / 159
- 094 暮年放翁和晚年雷诺阿(高考模拟题) / 160
- 095 季老足迹:知识分子的精神高地(高考模拟题) / 161
- 096 “躲猫猫”事件:舆论不能替代法治(高考模拟题) / 163
- 097 周恩来逸事(高考模拟题) / 164
- 098 中国民间组织员工福利状况调查(高考模拟题) / 166
- 099 钱永健:我只是继承了家庭血统(高考模拟题) / 167
- 100 林清玄:心美一切皆美(高考模拟题) / 169

答案与提示 / 171

实用类文本阅读

解题指要 / 139

解题指要

说明类文本阅读以自然科学类的文本阅读为主。从近年各地的高考试题来看,命题者多从科技类报刊中选取测试材料,内容涉及自然科学的方方面面,所选文章具有前沿性、陌生性的特点。设置的试题大多包括由易至难的四个层面——理解文中重点词句的含义;筛选重要信息;归纳文章要点,把握作者观点;合理推断和想象。

解答说明类文本阅读题可以从排除干扰项(即不符合原文文意的选项)入手。而要找出干扰项,就得了解干扰项的设置方法。一般而言,设置干扰项主要是在概念、判断上做文章,其主要方法有:偷换概念、以偏概全、无中生有、源流倒置、夸大其辞、答非所问等等。下面结合相关的高考试题分别作些解说。

1. 偷换概念。指概念之间有暗换的情况,即选项中的词语同原文的词语不是等值概念的交换。如某年全国卷第20题A项为“应激激素作用于肠脑引起肠神经系统化学物质的改变”,同相关的原文“惊恐又引起交感神经影响肠脑的血清素分泌量”相比较,就会发现选项把“惊恐”暗换成了“应激激素”,则此项是干扰项。又如某年全国卷第23题B项,把转基因作物理解为“能够产生抗除莠剂、抗植物病毒等额外基因的作物”,而原文的说法是“通过生物工程技术将外来基因移植到某种植物的脱氧核糖核酸中去,以便使它产生靠杂交方式根本无法获得的某种新的特性:抗除莠剂的特性、抗植物病毒的特性、抗某种害虫的特性等”,可见选项错误有二:一是以“额外基因”偷换了“特性”,二是未说明转基因作物是通过“移植”、“外来基因”而产生多种特性的。

2. 以偏概全。指从范围上对内容进行了随意扩大,即选项有意把原材料中对某类事物所作的一部分判断扩大到某类事物的全体。一般选项中出现“凡”、“全”、“都”、“所有”、“一切”之类的字眼时,就要引起我们警惕。如某年全国卷第25题A项为“转基因作物的研究已取得突破性进展,目前所有品种都得到推广种植”,它与原文“种植最多的是棉花、玉米和西红柿等。在实验室试种的还有莴苣、西瓜、稻谷等品种”表意不同,犯了以偏概全的错误。再如某年全国卷第17题B项“比较起人类来,冬眠的哺乳动物在更宽的范围里发生了进化”,同原文“它们在同更宽范围的调节性上获得了进化”相比,除少了“调节性”一词外,其他都是“同义复述”;但少了这一词,范围就扩大了,容易使人误以为冬眠的哺乳动物在所有方面都发生了进化。

3. 无中生有。指干扰项的内容在原文中完全找不到根据,纯属命题者故意提出来迷惑考

说明类文本阅读



生的。比如某年全国卷第20题C项,说肠脑“具有同颅脑一样的能够控制肠胃运动的独立功能”,而原文只谈到颅脑与肠胃运动有关,肠脑则与结肠炎、过敏性肠综合征等有关,并没有讲肠脑也可以“独立”“控制肠胃运动”,显然本项有误。该年第22题B项“情绪的变化是肠脑和颅脑发生联系的重要渠道”,也用了无中生有的干扰法,因为原文只说颅脑和肠脑是“通过迷走神经连接”的,该项在原文中根本找不到依据。

4. 因果倒置。指选项在因果(或条件)关系上,故意把原材料中的“因”(或“条件”)变成了“果”,或者把“果”变成了“因”(或“条件”)。比如某年全国卷第18题B项为“当心脏收缩时,钙离子就流进心脏细胞;当心脏舒张时,钙离子就从心脏细胞中排出”,而原文说的是“当钙离子流进心脏的细胞时,就引起心脏收缩;当钙离子随即排出细胞时,心脏又开始舒张”,可见选项因果倒置,正好说反了。另有一种情况是强加因果关系。比如某年全国卷第9题A项把“强上升气流把颗粒微小的粉沙细土和微尘扬上天空,作中长距离的输送”作为“沙尘暴灾害加剧的原因”,但细读原文即可知道,“强上升气流……作中长距离的输送”只是地质史上的一种现象,是风力对草原带的风化物质进行筛选分类后的一种结果,并不是加剧沙尘暴灾害的原因。

5. 混淆已然未然。指选项故意在时间上对原文内容作了提前或滞后,即把未发生的事情(“未然”)判断为已发生的(“已然”),或把已发生的事实判断为未发生的。比如某年全国卷第26题C项为“野生植物同抗除莠剂作物杂交后的变种已经给农业生产带来新问题”,与原文对照可以发现,原文说的是“有专家担心转基因作物可能对环境有危险……它们一旦同野生状态下的‘表姐妹’杂交之后,那些‘表姐妹’也就会因此而成为除莠剂无法除掉的变种了”。这一项把“担心”的内容、尚未成为事实的推测理解为既成事实,混淆了已然和未然。再如某年全国卷第18题“不属于韦尔奇所做实验的内容的一项”,其D项为“制造廉价、高效的紫外线源,来读取光盘上的数据”,而根据原文末段,这是韦尔奇小组“正考虑”进行的工作,是他们将做的实验,只是一个计划而已,故此项不正确。

6. 夸大其辞。指选项在程度上与原文的表述有差别。比如某年全国卷第9题D项为“因雷击和虫害而造成的森林火灾、草地衰退,导致能够吸收二氧化碳的植被日益减少,而人类对此却束手无策”,事实上原文的说法是“要控制全球变暖,必须改变能源结构,大力植树造林”,“有科学家指出,只有以核燃料代替化石燃料,才能从根本上防止温室效应的加剧”,两相对比,不难发现选项中“人类对此却束手无策”一句是没有依据的夸大之辞。同卷第10题B项为“一旦人类能够控制大气层中二氧化碳的含量,从根本上防止温室效应加剧,那么滑雪运动在欧洲将能继续,台风将远离日本”,而原文写到全球变暖的后果之一是那些“昔日绕道而行的台风将频频袭击日本”,反过来思考,如果能防止温室效应加剧,那么袭击日本的台风“将减少”,而非选项所言的“将远离日本”。

7. 答非所问。指选项与题干在关系上毫不相干,答与问游离。答题时可立即把这样的选项当作干扰项。比如某年全国卷第19题,题目问“不能作为‘HP在冬眠中具有重要作用’这一观点的根据的一项”,D项为“在发现HP之前,人们一直没有发现动物体内控制冬眠的遗传基因”,事实上原文讲得很清楚,HP是一种“特殊的蛋白质”,而非遗传基因,而且控制冬眠的遗传基因至今也未破译,所以该项在逻辑上根本不能成为推断的依据,显然是干扰项。

8. 综合运用。指命题者综合运用多种方法制造干扰。比如某年全国卷第20题B项为“由于在美洲松鼠等冬眠动物体内找到了控制冬眠的遗传基因,因此人们对冬眠奥秘的传统解释产生了怀疑”,此项说法可与原文第三段对照,根据原文可知,在美洲松鼠等冬眠动物血液中找到的是“特殊的蛋白质HP”,而非控制冬眠的遗传基因;而且发现HP在后,怀疑传统说法在前,两者不可能构成因果关系。因此本项表述犯了偷换概念和颠倒时间先后两种错误,当然不符合原材料意思。

下面我们再分考点来进行解题方法的指导:

(一) 理解文中重要概念的含义

所谓“文中”是针对语言环境而言的,包括两个层面:一是整体文章的语境,二是具体文句的语境。所谓“重要”是指该词语或概念能体现作者意图、立场观点,表现文章思想,对文章结构起总领、照应或过渡作用,表现作者感情倾向。所谓“重要概念”,是指作者为表达对某个问题的认识临时借用或新建的词语,带有某种特定的内涵。从阅读的层面上讲,考生读到这样的“概念”,必须明确概念的内涵与外延。概念的内涵是事物的本质特征,是一种事物区别于另一事物的标志。概念的外延是指概念所反映对象的具体范围,是概念包含的所有事物。

对这一考点的解答一定要在具体的上下文语境中进行。以下方法可供参考:

1. 看选项的表述是否偏离概念的内涵。

如某年全国 II 卷第 5 题:

从原文看,下列对“生物多样性”的说明,不正确的一项是()

- (A) 生物物种的遗传变异和生态系统的复杂性是生物多样性的重要方面。
- (B) 生物多样性是在漫长的演变进化中,由生命与环境相互作用而形成的。
- (C) 生物多样性是生物在几十亿年的漫长过程中形成的生物群体的总称。
- (D) 生物多样性有利于维持生态平衡,是人类社会经济发展不可或缺的物质基础。

本题答案为 C。对生物多样性这一概念所下的定义是文章的第一句话:“生物多样性是一定时间、一定地区所有生物物种及其遗传变异和生态系统的复杂性的总称。”其内涵包括两方面,一是“所有生物物种”,二是指“复杂性”。C 项却偏离了这一内涵,说成“生物群体”。

2. 看选项是否脱离具体语境,衔接失当。

如某年天津卷第 8 题:

根据上下文,下列对“锰结核”的解释,填入横线处最恰当的一项是()

- (A) 以海中生物残骸为核心、其他物质层状堆积形成的矿石。
- (B) 火山爆发喷发出的含金属元素的气体的凝结物。
- (C) 表层含有大量二氧化锰、氢氧化铁等物质的沉淀物。
- (D) 含有丰富的锰、铁、铜等金属元素的海底团块。

本题答案为 D。单独看,A、B、C 三项都涉及了“锰结核”的本质属性,但都脱离了文本语境,与上下文之间的衔接失当。根据文本的上下文在横线处要填的解释,一是要与概念本质属性有关,二是要引出下文“金属元素供应源”。A 项以“生物残骸”为核心的说法不准确,“矿石”的定性也不妥当。B 项“火山爆发喷发形成”只是一种推测。C 项观点也是一种假说,用来作解释不妥当。D 项紧扣“锰结核”三字来进行解说,客观平实,不把未成定论的东西作为自己的观点,所以 D 项正确。因此,需要从语境的角度审视,不能一味停留在概念属性本身。

3. 看对概念外延的限制是否得当。

如某年江西卷,关于“生物发光”的理解,其中 A 项“生物发光可以分为两类:一类是无意义的被动发光,一类是有意义的主动发光”。根据文中所提供的信息,被动发光“是否有着生物学上的意义目前还是个谜”,主动发光的“意义目前还未全部认识清楚”,因此该选项对概念外延的理解是错误的。

此外,还可以看选项表述是否篡改文意、张冠李戴,看看是否改变叙述主体、偷梁换柱。

(二) 理解文中重要句子的含义

“重要句子”是指这些句子对于文章具有重要的作用。考查的重点一种是结构比较复杂的句子,一种是内涵比较丰富的句子。仔细地看,我们可以作这样的分类:①从作用上看,指那些能点明主旨的语句,或能显示脉络层次的关键性语句,即人们常说的“文眼”。②从语句特点上

说,指那些在文中起重要作用的中心句、总结句、过渡句,以及对文脉的推进与转接有关键作用的句子。③从内容上说,指那些内涵较为丰富而且具有提示性或引导性的语句。④从表达上说,指那些比较含蓄的、有深层含意的语句。⑤从结构上说,指那些结构比较复杂,对理解文意有直接影响的语句。这样的句子包括起始句、主旨句、衔接句、深化句、警示句、矛盾句、情感句、引用句、比喻句、总结句等等。

重要句子一般都包含两个必要的因素:被解说的对象、被断定的属性。因此,针对这一考点的答题,我们应注意以下几个方面:

1. 明确句子所陈述的对象,注意对象所关涉的范围是否发生改变。

文本中要求理解的句子,大多是关涉文章重要内容的判断。所谓判断,就是对事物属性有所断定的思维形式。

理解这些句子,首先要明确被判断的具体对象。其次,要注意所述对象的范围有没有改变。注意句子所陈述的内容是否关涉对象的属性,是否衍生属性,无中生有。

如某年福建卷:

下列对“欧盟已经认识到老鼠遗传研究之中的无穷潜力”的理解,不正确的一项是()

(A) 老鼠遗传研究将揭示人类主要疾病的遗传根源和环境基础。

(B) 老鼠遗传研究将找到人类主要疾病的新药物和新疗法。

(C) 老鼠遗传研究将排出构成老鼠基因组两万种基因的序列。

(D) 老鼠遗传研究将弄清不同的人类基因组合对不同的人的影响。

本题答案为C。题干中的句子可以转化为“老鼠遗传研究之中有无穷潜力”,这里的“无穷潜力”是判断选项的理解是否正确的关键,与此有关联或关涉的则是正确的,反之则是错误的。A、B、D三项都关涉“无穷潜力”的属性,而C项说的是科学家研究的过程,显然与“无穷潜力”无关。

2. 注意选项上下句之间因果关系是否成立。

如某年湖南卷第6题B项:“人或生物体的活动缓慢、活力降低竟然导致其基因的改变。”

原文第四段中的说法是“此外,有些基因改变后将导致代谢活动缓慢,活力降低”,说明是基因的改变导致生物体活动缓慢,活力降低,B项判断犯了将“因”和“果”颠倒的错误。

3. 注意是否混淆必然与偶然、已然与未然之间的逻辑联系。

如某年福建卷第4题D项:“运用精细加工理论采用自我组织化技术,人们制造出了钨丝上的光子结晶。”文中最后一段首句说:“现在虽然尚未实现利用自我组织化技术制造出钨丝上的光子结晶,其技术实用化仍然需要一些时间。”这就犯了混淆已然与未然的错误,将未然的情况说成是已然的。

4. 注意选项的表述是否符合事实。

如某年湖南卷第8题C项:“既然线虫的某些基因的突变可使其寿命延长,那么人类也只需基因突变的方式,就能消除寿命的限制因子,以达到延长自己寿命的目的。”文中多次提到,衰老和寿命都是由遗传和环境相互作用决定的,并且也不能完全说是由一种基因决定。因此C项的说法显然是过于绝对化的,不符合事实。

5. 注意转述原文的信息是否适当。

如某年江西卷第8题A项将原文“ATP水解产生能量提供给荧光素而发生氧化反应”转述为“一个ATP和一个荧光素发生氧化反应”。这显然是犯了转述不当的错误。

(三) 筛选并整合文中的信息

筛选并整合信息,是说明类文本阅读最核心的能力,因此成为历年高考命题的热点。

所谓筛选,就是要正确区分文本中的信息。说明类文本中的信息,是指文章传达给读者的新概念、新知识、新思想、新经验以及有关对它们的解释与阐述,它可以是事实、理论,也可以是观点、设想,或代表某些信息的符号、数据、图形等。这类题目,通常涉及被说明事物的形态、性质、构造等,或者解说事理的成因、功用、关系等,也涉及研究和生产的依据、方法、途径等。文章中的信息是包含在句子之中的,就信息的地位而言,居于主要地位的句子中所包含的信息是主要信息或重要信息;居于阐述性句子中的信息,其信息的重要性相对来说要弱一些,所以称之为次要信息;还有一些与所要阐述的内容关系不大的句子,其中所包含的信息可看做是冗余信息。

所谓整合,就是对筛选出的信息进行转换、概括、组合等再加工,使之符合考题要求。选择题的各个选项,已经对有关信息进行了整合,要求判断所作的整合是正确的还是错误的。解答这一类题目要注意以下几点:

1. 统观全文,整体把握。

认真仔细地通读全文,逐段了解基本意思,尤其是主要段落、层次的内容;见到文章中含有“构造”、“功能”、“危害”、“依据”等字眼或与之相当的词语的句子,要特别留意,要注意所涉及的内容的层次、所覆盖的文字范围。明确以下问题:①文章主要说了什么事、什么新发现,或者介绍了一种什么新理论、新技术、新成果?②文章总的观点倾向怎样?③全文可分为几个层次?要求筛选什么主要的信息?

2. 瞻前顾后,确定范围。

阅读每个选项,了解基本意思,然后以扫读的方式再读原文,快速确立信息所在的区域范围。有的信息在文中的区域可能集中在一处,有的则可能分散在多处。对后一种情况尤其要注意,不能顾此失彼。

如某年江苏卷第5题:

下列关于“小春虫”的说法,不正确的一项是()

- (A) “小春虫”是我国古生物学家在贵州发现的 5.8 亿年前的两侧对称多细胞动物化石。
- (B) “小春虫”是在比多细胞动物大规模演化的寒武纪还早的岩石层中发现的。
- (C) “小春虫”化石是根据这种动物的体形特点和它生存的时期、季节、地点来命名的。
- (D) “小春虫”这种动物的外形像压扁的龟壳,它虽然很小,但已经有了三胚层的构造。

A 项的信息所在区域是文本的第二段第一句:“然而,2004 年 11 月我国古生物学家在贵州瓮安县北斗山区的岩石层中,发现了 5.8 亿年前生活在海洋中的两侧对称多细胞动物的化石。”B 项的信息所在区域分布在第二段第一句前半句“然而,2004 年 11 月我国古生物学家在贵州瓮安县北斗山区的岩石层中”、第二段第二句后半句“首次将两侧对称动物化石的可靠记录提前约 4000 万年而到了寒武纪之前”,整合这些信息就得到了 B 项的表述。C 项的信息所在区域是文章的最后一段:“由于这种两侧对称动物很小,它所生存的时期又非常特殊,相当于地球演化过程中严冬刚刚过去、早春悄然而至的瞬间,于是我国古生物学家就将这一化石命名为‘小春虫’,并冠以化石产地名,称为‘贵州小春虫’。”D 项信息在第三段第二句:“尽管这一古老动物躯体很小,科学家还是辨别出了它内部的几个器官:一对体腔和成对排列的感觉窝,消化道前端有向腹部开口的口部和紧接其后为多层构造的咽壁所包绕的咽道等。”找到了信息所在区域,然后进行筛选就简单了。本题选 C 项,因为原文中“严冬”、“早春”用的是比喻的说法,并且“小春虫”的冠名与地点无关。

3. 比照辨别,整合判断。

确定了信息所在区域范围之后,下面的步骤则是将题干、选项与原文进行仔细比照,从语言角度查找两者在表达上的细微差别。如果两者语意完全一致,就可以判断信息转述准确;如

果两者表达的语意不一致,则可判定信息转述不恰当。在信息的转述方面,命题者常常设置偷换概念、张冠李戴、答非所问、范围不当、改变性质、无中生有、曲解原意、错置关系等陷阱。

如某年全国 II 卷第 6 题:

下列表述,符合原文意思的一项是()

(A) 水热条件、地形以及地理的隔离程度等因素,与生物物种多样性的分布有着十分密切的关系。

(B) 地球上多数生物物种灭绝的主要原因,在于人类对生物环境的破坏、对自然资源的过度利用。

(C) 生物资源的利用必然导致物种的灭绝和生态系统的破坏,其造成的遗传多样性的损失是不可逆的。

(D) 一种生物物种的灭绝,就会使 10—30 种生物物种灭绝,从而使人类可以利用的生物资源越来越少。

本题答案为 A。其中的 B 项,由第三段“由于各种自然原因,难以计数的生物已经灭绝”可知,多数生物物种灭绝的主要原因并不是“人类对生物环境的破坏、对自然资源的过度利用”,最后一段也讲到,人类的这些行为只是导致生物多样性遭到损失。C 项判断过于绝对。D 项对应的信息在第三段,“一般认为,一种生物物种的灭绝,将给以其为生存条件的其他 10—30 种生物的生存带来威胁”,选项丢失了“以其为生存条件的”这一重要限定。

(四) 分析文章结构,把握文章思路

“分析文章结构,把握文章思路”侧重于理清行文的线索、发展的脉络,把握层次段落之间的联系。文章结构是指对语言材料的组织和安排,是文章的骨架和重要的表现形式。思路是指按照一定的条理由此及彼表达思想的路径和脉络。这个路径和脉络实际是一个连贯的、有条理的思维过程。这个思维过程,要求围绕一个中心点,由此及彼、由表及里、由浅入深、从一个方面到更多方面,沿着一个中心线索,把要表达的思想通过内容组织成一个严密的整体。文章的结构和思路是形式和内容的统一体。作者对事物内部联系的认识,思维发展的过程都要通过结构、层次和段落传达出来,文章的结构安排是由思路决定的,思路是结构安排的依据和理由。文章结构组织是否清晰严密,可以表明作者的思路是否清晰严密;而思路是否清晰严密,又表明对所写的客观事物是否有鲜明的印象、想法、态度和感情。

高考对文章的结构和文章思路的考查,大多与文章的段落、句群相联系,考查文章结构、段落结构、段与段的逻辑关系、句与句的逻辑关系等。常见的命题形式是:理清句子在文章结构上的作用(在文中的空格处选填句子)、阐述某个问题时的承接顺序、概述文章相关问题的内容与表现形式、概括文章论述的核心问题或讨论的主要问题。

针对这一考点的应考,我们建议大家注意以下几点:

1. 把握文本特征,明了思路结构。

说明类的文章所表述的不是作者对于某个具体事物发展、变化过程的记录,也不是向人们论证自己对某个事物性质意义的理解或主张。它是对事物自身所固有的属性或本质的直接解说或介绍,主要用说明的方式介绍客观知识,扩大人们的视野。根据说明对象的特点的不同,可以把说明类文章分为实体说明文和抽象事物说明文;也可以根据表达方式的侧重点不同,把说明文分为记叙性说明文、阐释性说明文、描写性说明文和介绍性说明文等。

(1) 说明顺序(思路):说明事物、事理的说明文,按照人们的观察顺序和认识规律安排结构;揭示事物发展过程的说明文,按照事物的发展进程安排结构;介绍前沿科技的说明文大多采用从发明到实验到结果的结构。

(2) 表现形式:下定义、分类别、举例子、作比较、打比方、列数字、列图表、引资料等。

(3) 结构特征:并列式、对照式、层进式、总分式等。

2. 结合上下语境,理清段内结构。

段内结构思路的把握,其考查形式是从四个选项中选出一个填入文中横线处。代表题型是某年天津卷第8题,下面略作阐述和说明。

锰结核主要分布在水深4—6公里的深海盆的海底,在东太平洋的克拉里昂断裂带与克里帕顿断裂带之间储量特别大,大约平均每平方米100公斤以上,总量估计可达30—50亿吨。锰结核是一种_____。它外形浑圆,一般是褐色的,往往以贝壳、珊瑚、鱼牙、鱼骨为核心,其他物质成层状生长,包裹核心,含有锰、铁、铜等20多种金属元素。到目前为止,关于锰结核的金属元素供应源有多种说法。早期比较流行的是,大陆或岛屿上岩石风化后分解出的金属离子,被风或河流带入海洋。后来也有人提出,是海底火山、海底风化和水溶液为它提供了所需的金属元素。海水本身是盐类溶液,也可能是最重要的金属元素供应源。宇宙尘埃等外空物质也能形成锰结核的元素供应源。近年来,海底多金属矿泉被大量发现,有人提出可能这些矿泉带来的矿物质才是锰结核形成的基本物质基础。

.....

根据上下文,下列对“锰结核”的解释,填入横线处最恰当的一项是()

(A) 以海中生物残骸为核心、其他物质层状堆积形成的矿石。

(B) 火山爆发喷发出的含金属元素的气体的凝结物。

(C) 表层含有大量二氧化锰、氢氧化铁等物质的沉淀物。

(D) 含有丰富的锰、铁、铜等金属元素的海底团块。

本题答案为D。这道题考查对段内结构思路的把握,初看似乎四个选项都可以填,但题目明确指出只可以填一个,这就涉及如何区别的问题了。从上下文具体语境上分析,横线后的一个句子是对其所作的阐述,其主要信息之一是“它含有金属元素”。由此可以看出横线上的句子,在结构上起着引出下文“金属元素供应源”的作用,因此横线处所填的内容应包含金属元素。

3. 归纳各段大意,把握全篇脉络。

对全篇思路结构的把握也是高考常见的考查形式。请看下面的代表题型:

下列对文中嗅觉研究成果的承接顺序表述正确的一项是()

(A) 在发现嗅纤毛是嗅觉系统运行的起点后,科学家进一步认识到气味的识别是气味分子与嗅觉受体相结合的结果。

(B) 在嗅觉信号通路理论提出后,科学家又发现了探测气味的神经元中存在着一套G蛋白信号通路。

(C) 在生物化学和生理学研究成果暗示G蛋白可能参与了嗅觉信号的传导后,科学家发现了在探测气味的神经元中有一套G蛋白通路。

(D) 在得知G蛋白可能参与嗅觉信号的传导过程后,科学家即确认嗅觉受体属于G蛋白受体家族。

本题答案为C。与本题相关的段落主要是二至四段。第二段讲的是“嗅纤毛是嗅觉系统运行的起点”,第三段讲的是“阿克塞尔和巴克为我们描述的完整的嗅觉信号通路理论”,第四段讲的是“在上世纪80年代末期,科学家就发现在探测气味的神经元中存在着一套G蛋白信号通路”。这当中有时间的先后次序,梳理出这三个段落的内容后就不难找出正确答案。

总之,解答说明类文本时必须要在整体把握文章的基础上,找准答题区域,认真阅读原文,细心揣摩,既注意主干,也注意枝叶,同时还要推敲关系,从而作出正确的回答。

001 隐性知识 (2014 年天津高考题)

波兰尼认为人类的知识有两种:通常被描述为知识的,即以书面文字、图表和数学公式加以表述的,只是一种类型的知识;而未被表述的知识,像我们在做某事的行动中所拥有的知识,是另一种知识。他把前者称为显性知识,而将后者称为隐性知识,也称为未明言知识。所谓显性知识,即能够用各种明言符号加以表述的知识。隐性知识是指那种我们知道但难以言传的知识。波兰尼认为,我们知道的要比我们所能言传的多,表明了隐性知识的存在。

波兰尼提醒我们不要把隐性知识理解为神秘经验,隐性知识只是难以用语言来充分地表述,而不是说对这类知识绝对地不能言说。波兰尼绝不只限于承认隐性知识的存在,他更主张隐性知识相对于显性知识具有理论上的优先性。在波兰尼看来,隐性知识本质上是一种理解力,即领会经验、重组经验的能力。

波兰尼的隐性知识是存在于个体中的、私人的、有特殊背景的知识,隐性知识以个体内在携带的“意会模型”为中心,这些意会模型是概念、形象、信仰、观点、价值体系以及帮助人们定义自己的世界的指导原则。隐性知识也包含一些技术因素,包括具体的技能和专门技术以及来源于实践的经验。

野中郁次郎也认为有两种不同的知识,即隐性知识和显性知识。隐性知识是高度个人化的知识,有其自身的特殊含义,因此很难规范化,也不易传递给他人,也就是我们常说的“只能意会不可言传”。隐性知识是一种主观的、基于长期经验积累的知识,不能用几个词、几句话、几组数据或公式来表达,内容有十分特殊的含义。隐性知识包括信仰、隐喻、直觉、思维模式和所谓的“诀窍”(如手工匠掌握的特殊技艺)。

隐性知识的概念最早是由波兰尼提出的,野中郁次郎借用了这一概念,但与波兰尼有所不同。野中郁次郎使用隐性知识一词代表的是难于表达的特殊知识,而波兰尼所指的隐性知识是指以理解一切行动为背景的知识,也即一切知识根植于隐性知识。关于隐性知识与显性知识的关系,野中郁次郎与波兰尼的观点也有差异。有学者说,在野中郁次郎看来,二者的关系是“一个连续体的两端”,而在波兰尼看来,则是“同一硬币的两面”。

1. 下列对波兰尼关于隐性知识的表述,理解不正确的一项是()

(A) 隐性知识是指那些难以用书面文字、图表和数学公式表述的知识,例如我们在做某事的行动中所拥有的知识。

(B) 隐性知识并不是什么神秘经验,但要想充分地言说它,也是很不容易的。

(C) 隐性知识本质上是一种理解力,掌握它的目的在于领会与重组经验。

(D) 隐性知识包含个体内在携带的概念、形象、价值体系等,以及帮助个体定义自己的世界的指导原则。

2. 下列对野中郁次郎关于隐性知识的表述,理解正确的一项是()

(A) 野中郁次郎借用了波兰尼的隐性知识概念,但没有形成他自己独立的学说。

(B) 隐性知识的内容具有十分特殊的含义,在极少数情况下可以用几个词、几句话、几组数据或公式来表达。

(C) 隐性知识主要是长期积累的主观知识,因而“只能意会不可言传”。

(D) 个人的信仰、特殊的技艺和隐喻、直觉及思维模式,都属于隐性知识的范畴。

3. 下列对本文内容的理解与推断,不正确的一项是()

(A) 波兰尼认为隐性知识相对于显性知识具有理论上的优先性,显性知识根植于隐性知识。

(B) 波兰尼强调隐性知识是以理解一切行动为背景的知识,而野中郁次郎则强调隐性知识高度个人化和难于表达的一面。

(C) 波兰尼和野中郁次郎都认为,隐性知识和显性知识是可以相互转化的。

(D) 依据本文内容提取三个关键词,应为“波兰尼”“野中郁次郎”“隐性知识”。

002 视觉文化时代的来临 (2014 年浙江高考题)

视觉文化在现代引起了很多学科领域的学者的重视,艺术家、社会学家、美学家、哲学家都从不同的角度尝试理解这一文化现象。

从事某一艺术领域创作和研究的艺术家和学者,较早地关注视觉文化。虽然他们从事艺术创作与研究的领域不一,但是他们都认为视觉观看不是一个被动的过程,而是主动发现的过程。英国著名的美术理论家、艺术家贡布里希认为,看就是图式的透射,一个艺术家决不会用“纯真之眼”去观察世界,否则他的眼睛不是被物像所刺伤,就是无法理解世界。

美国“9·11”事件发生后,上海同济大学从事艺术设计的一位教授,看到世贸大楼被袭击而倒下的画面,他感觉:“双子大楼象征着男人,它的倒塌就像一个男人被摧毁了,这将是美国永远的痛。”这是多么独特敏锐的视觉感受!

关于视觉文化,对世界产生相当影响的美国学者阿尔温·托夫勒在他的成名作《第三次浪潮》中,用“三种文盲”的概念给予了最好的解释。他说,随着社会的演进和科技的发展,人类将产生“文字文化文盲、计算机文化文盲和影像文化文盲”。文字文化文盲是农业社会的产物,而计算机文化文盲、影像文化文盲则是工业社会,特别是后工业社会的产物。

文艺美学家对视觉文化的论述更为系统。在这方面,英国的文艺美学家伊格尔顿大声疾呼,我们正面临着一个视觉文化时代,文化符号趋于图像霸权已是不争的事实。图像的生产深刻地涉及现代社会的政治、科技、商业、美学四大主题。

中央电视台某年度全年的广告收入为近 90 亿元,而世界著名的传媒集团维亚康姆的 MTV 一个频道一年的广告收入就接近这数字,这让许多人不解:为什么一个仅是播放 MTV 的频道会受到这么多人的关注?这就是视觉文化社会带来的必然结果。它所反映的深层问题是,在视觉文化时代,人们需要一种视觉快感。MTV 从时间转向空间,从深度转向平面,从整体转向碎片,这一切正好契合了视觉快感的要求。

哲学家们在这方面的论述就可以称得上有些振聋发聩了。当然,这种振聋发聩效应的获得绝非是学术“呐喊”所致,而是学术“深刻”所在。

海德格尔在上世纪 30 年代就曾说过:我们正在进入一个“世界图像时代……世界图像并非意指一幅关于世界的图像,而是指世界被把握为图像了”。

法国哲学家居伊·德波在《景象社会》一文中,大胆宣布了“景象社会”的到来。尔后,他在这方面进行了深入研究,奠定了他在这一研究领域的地位。他认为世界转化为形象,就是把人的主动的创造性的活动转化为被动的行为;在景象社会中,视觉具有优先性和至上性,它压倒其他感觉,现代人完全成了观者。

(选自孟建《让眼睛学会思考》,有删改)

1. 下列对同济大学这位教授的视觉感受的理解,不恰当的一项是()

- (A) 这种视觉感受是观看者以专业的敏锐视觉来感受世界的结果。
 (B) 双子大楼被袭击而倒下的画面深深地刺伤了这位教授的双眼。
 (C) 世贸大楼的标志意义是这位艺术设计教授理解美国疼痛的关键。
 (D) 这种视觉感受现象可以看作是贡布里希所指的“图式的透射”。

2. 下列说法不符合原文意思的一项是()

(A) 本文认为视觉文化时代的视觉观看,是一个需要系统研究、深刻反思的复杂文化现象。

(B) 本文引入多个学科的知识,从多维视角来考察视觉文化与现代社会的广泛联系。

(C) 随着社会的演进和科技的发展,后工业社会必然产生只有“纯真之眼”的影像文化文盲。

(D) 为了商业利益,视觉文化时代的图像生产必须平面化、碎片化,才能契合视觉快感要求。

3. 文中既说视觉文化中的观看是“主动发现的过程”,又说“景象社会”把“人的主动的创造性的活动转化为被动的行为”,看似矛盾,其实并不矛盾,为什么?

003 御风飞行 (2013年北京高考题)

当你在花园里驻足观察那些胖胖的蜜蜂在花丛中起起落落,或者在厨房手拿苍蝇拍对着狡猾的苍蝇无可奈何时,你一定认同以下观点:把“飞行家”这个名词冠于昆虫身上是恰如其分的,昆虫不仅是地球上规模最大的飞行家族,也是最早掌握这项技术的先驱者。地球上的第一次飞行是个什么场景?这一历史性的时刻早已消失在岩层之中。不过,当年第一批飞行者的后代仍然活跃在我们的星球上,他们就是蜉蝣。

蜉蝣这种生物大多数时间生活在水中,以藻类为食,当它们准备好繁殖,便爬出水面,在水边的植物上蜕皮,成为有翅的成虫。这些获得新生的小虫子并不急于飞行,多数时候会聚集在水面上,伸展双翅,在微风的吹拂下于水面上滑行。当时机成熟,便风中舞动,在空中完成婚配。不久,雌虫产卵,刚刚脱离水面不过几十小时的蜉蝣们再次回落水中,这也意味着它们个体生命的终结。目前,多数昆虫学家认为,最早的昆虫也像蜉蝣一样,是从水面滑行演化到飞行的,最早的翅应该是“风帆”,而非“机翼”。

昆虫的翅是一个工程学奇迹:一片几丁质的薄层,没有任何骨骼和肌肉的支撑。几丁质这种物质本身柔软而坚韧,就连碳纤维复合材料都无法与之相比。几丁质中贯穿着翅脉,它们是液压管道,正是这些液压管道让昆虫的翅膀有了足够的刚性来应对飞行时巨大的应力考验。与鸟、蝙蝠翅膀一样,昆虫翅膀的剖面上端弯曲,下端平直,这使得空气流过翼面时产生升力。

昆虫与其他任何飞行动物的标志性区别,在于它们扇动翅膀时高得惊人的速度——蜻蜓一般为每秒200次,而蚊子和马蜂则能高达每秒1000次。不仅如此,如果逐格回放高速摄像机拍摄的昆虫飞行影像,你会惊奇地发现,昆虫扑翼飞行可不简单是上下运动,从侧面观察,昆虫的翅膀其实是在画八字形。直到最近,人们把昆虫放进风洞好好研究了一番才发现,其实这些小家伙的翅膀是在空气中制造涡流,依靠这些可控的涡流,它们的翅膀在向下和向上拍动

时都能产生升力,这是鸟与蝙蝠绝对无法做到的。一只小蜜蜂借助这些涡流,产生达到其体重3倍的升力,而向前的推力则是体重的8倍之多,与之相比,一架战斗机的推力与重力大小之比能达到2就可以“笑傲江湖”了。这样你就不难理解,为什么苍蝇能在空中做出令人匪夷所思的急转弯了。

当然,这一切代价也相当高昂,飞行是件十分费力的活儿。一只果蝇飞行1小时就要消耗掉体重的10%。果蝇使用碳水化合物作为动力来源,这有点不太划算,其他很多昆虫直接利用脂肪作为“燃料”,便让飞行的“经济性”大为改观。所以你绝对不能小看昆虫的能力,一只小小黑脉金斑蝶能以每天150公里的速度连续飞行3000公里,完成从北美到中美洲的长途迁徙。

(王冬)

1. 根据文意,下列说法不能支持“昆虫的翅是一个工程学奇迹”的一项是()

(A) 薄薄的翅由几丁质构成

(B) 不需要骨骼肌肉的支撑

(C) 柔韧性堪比碳纤维复合材料

(D) 翅脉增强了昆虫翅膀的刚性

2. 下列对文章内容理解和分析,不恰当的两项是()()

(A) 昆虫最初驾驭“风帆”在水面上滑行,后来逐步从滑行演化到在空中飞行。

(B) 蜉蝣有翅后即升空飞行,虽然飞行的时间不长,但由此实现了生命的延续。

(C) 昆虫翅膀的剖面,上端弯曲,下端平直,这可以使空气流过翼面时产生升力。

(D) 昆虫利用碳水化合物和脂肪作为“燃料”,从而大大提高了飞行的“经济性”。

(E) 昆虫是地球上规模最为庞大的飞行家族,很多昆虫都具有长途迁徙的能力。

3. 根据本文和下面的材料,说明苍蝇的飞行和鹏鸟的翱翔有哪些不同点。

《逍遥游》中“背若泰山,翼若垂天之云……绝云天,负青天,然后图南”这几句话,是对鹏鸟翱翔九天的精彩描述。生物学家认为,鹏鸟翱翔时要借助上升气流,翅膀就像固定的机翼。

004 全球气候变暖与人类的活动无关吗?(2013年全国大纲卷高考题)

大多数环境学论著认为,人类大量排放二氧化碳等温室气体,导致全球气温上升,而全球变暖将使地球两极的冰川融化,海平面上升,进而给人类的生存造成威胁。但是,荷兰学者克罗宁博格所著的《人类尺度:一万年后的地球》一书中的观点,似乎可以让人稍稍缓解一下在气候变暖问题上的紧张感。作者的基本观点是:当下发生的所有气候变化,从地球的立场出发,都是“正常运作”。大自然的变化类似于四季交替,只不过是它的时间尺度要长得多。根据作者的描述,大自然的“春天”是在一万年以前开始的,那时,天气已开始转暖,曾经覆盖了当今人类广泛活动区域的冰层逐渐在阳光下融化,海平面上升,而人类祖先的生活方式则开始从渔猎转向定居农业。到现在,人类已经处于“夏季”,因此我们没有必要担心气温上升可能会带来的危害。“夏季”终将过去,这也是自然规律,只不过是要再等待一段漫长的时期,“秋季”才会来临。那时海平面将会下降,而今天人们因为气温上升所引发的讨论也将随之结束。

克罗宁博格面对当前全球气候变暖的趋势,以及由此造成的极端天气频发、荒漠化加重、