

北京市教育学会“十五”规划课题成果集

DUOYUAN ZHINENG LILUN DE
TANSUO YU SHIJIAN

上册

多元智能理论的 探索与实践

北京市昌平区教育学会 编

BEIJINGSHI JIAOYU XUEHUI SHIMU
GUIHUA KETI CHENGGUOJI



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

北京市教育学会“十五”规划课题成果集(上册)

多元智能理论的探索与实践

北京市昌平区教育学会 编

首都师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

北京市教育学会“十五”规划课题成果集/北京市教育学会编.——北京:首都师范大学出版社,2006.7

ISBN 7-81064-642-7

I. 北… II. 北… III. 中小学—教学研究—文集 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 055963 号

北京市教育学会“十五”规划课题成果集

北京市昌平区教育学会 编

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523(总编室) (68418521)(发行部)

网 址 www.cnup.cnu.cn

E-mail cnup@mail.cnu.edu.cn

昌平兴华印刷厂印刷

全国新华书店发行

版 次 2006 年 7 月第 1 版

印 次 2006 年 7 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 87.5(上、中、下三册)

字 数 2197 千(上、中、下三册)

印 数 0001—2000 册

定 价 140.00 元(上、中、下全价)

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

《多元智能理论的探索与实践》编委会名单

主 编：隋彦玲

副 主 编：苏俊山

执行主编：郝志惠

编 委：（按姓氏笔画顺序）

王学梅 白 岩 孙 立

张淑凤 张 燕 张 磊

陈玉林 吴桂茹 李冬梅

赵利荣 徐 成

前言

美国哈佛大学心理学家霍华德·加德纳(H.Gardner)的“多元智能理论”认为人具有多元的智能,如语言智能、数理——逻辑智能、空间智能、身体——运动智能、音乐智能、人际交往智能、自我认识智能、自然观察者智能、存在智能等。人的各种智能水平的差异是造成人的差异的重要原因,因此,不同学生之间的差别很重要的是他们之间各项智能水平之间的差别。每一个学生都有在某一方面成才的潜质。“多元智能理论”认为人的各项智能是可以通过开发,使其优势智能得到充分地发展,使其弱势智能得到提升的。

近年来“多元智能理论”在我国很流行。《基础教育课程改革纲要(试行)解读》一书专门撰写的《多元智能理论的教学意义》一节,将这一理论置于课程改革依据之一的重要地位。

实施素质教育要重视发展每一个学生的智能优势,挖掘每一个学生的智能潜力,满足每一个学生的学习需求,促进每一个学生的发展。教师在实施素质教育的过程中,教师的成长、职业成熟与学生的顺利发展具有同等重要的意义。教师不仅要重新认清学生的智能特点,而且要认识自我的智能特征,认识到自己所肩负的历史重任。教师应当转变教育观念,积极参与教育改革,为促进我国教育事业的发展培育国家建设的有用人才,避免人力资源的浪费,实现理想的教育目标。

2000年7月昌平区参加了陶西平、梅汝莉同志主持的中国教育学会“十五”重点课题“借鉴多元智能理论,开发学生潜能的实践研究”课题组,成为最早的实验区之一。昌平第一中学、昌平第三中学、昌平南邵中学、昌平城南中心小学、昌平流村中心小学等五所学校成了第一批实验学校,共同进行借鉴多元智能理论的教育实践研究。

随着实践研究的深入,我们于2002年将课题“开发农村中小学生多元智能实践研究”在北京市教育学会立项,成为北京市教育学会“十五”课题。

我们的研究始终坚持“借鉴”的原则,力求在我国教育改革的框架下,吸纳多元智能理论及其实践的精华,“为我所用”。我们的研究始终坚持“实践研究”,本课题的研究对象和研究方式均为“实践研究”,并且主要以学校的教学改革为中心,尽可能自觉地服务于基础教育课程改革。

在研究的过程中,我们开展了一系列活动:举办讲座,编辑多元智能理论学习专刊,向教师讲解多元智能理论;寒暑假集中教师进行专题培训、总结交流;组织教师上观摩课并进行点评;举办“多元智能国际研讨会”的现场会,举办昌平区借鉴多元智能理论现场会,推广多元智能理论与实践经验等等。我

们在不同方面进行着探索与实践：在实施素质教育主渠道——课堂教学中运用多元智能理论，探索出多样化的教学模式；在评价领域运用多元智能理论，尝试从多元多维的角度评价每一个学生，评价每一位教师；多元智能理论不仅在学生发展上为我们提供了启示，我们的实验学校将多元智能理论运用到教师发展、学校发展上，关注教师的自我潜能的开发与发挥，关注学校自我潜能的挖掘与发挥，使学生、教师、学校都得到发展。

我们的“开发农村中小学生多元智能实践研究”课题已经历经五年，回顾走过的历程，我们欣喜地发现：学生变了，教师变了，学校变了……我们的很多方面都在潜移默化中悄悄的改变了。这种变化不仅仅在于学校拥有了更先进的设备设施，教师运用了先进的教学设施，而是在于学校的办学理念、教师的教学理念、学生的学习心境或课堂氛围发生了根本的变化。这种变化体现在学校以学生发展为本、以教师发展为本的办学理念上，体现在教师以学生发展为本的教学设计思想上，体现在学生踊跃提问、积极参与上，体现在丰富多彩、充满生命力的课堂上，体现在教室里、校园里……这种变化从最初的体现在形式上，逐渐延伸到观念，直至制度层面与文化层面；从开发学生的潜能，到开发教师的潜能、开发学校的潜能。多元智能理论已经深深地扎根于学生、教师、家长的头脑中。

为了更好的借鉴多元智能理论，使我们的课题研究走向更深的层面，我们编写了此书。这本书既是我们对过去工作的一个回顾与总结，也是我们走向未来的一个起点。如果这本书带给您有益的启示，我们觉得非常荣幸；如果这本书带给您思索，我们觉得有价值。这本书肯定存在不足与瑕疵之处，我们表示歉意并恳请您提出批评指正。

这里选编的文章与案例，是我们五年研究所得的初步映照，它还有许多不完美之处。本书的作者全部是我们五所实验学校——昌平一中、昌平三中、昌平南邵中学、昌平城南中心小学、昌平流村中心小学的教师。他们以不同的写作文体，从不同角度展示了多元智能理论对学生、教师、学校的真实影响。语言平易，观点鲜活，感情真挚，是教师们日常所思所为，实实在在，字里行间闪烁着智慧之光，它们是一线教师探索与实践的真实写照。

这本书凝聚着实验教师的智慧，也凝聚着全体编委的心血，反反复复的斟酌与修改。在此对为本书的编辑、出版给予大力支持、帮助的人们表示衷心的感谢！

李永生

目 录

《开发农村中小学生多元智能的实践研究》研究报告	李永生	苏俊山	郝志惠 (1)
-------------------------------	-----	-----	---------

第一篇 促进学校发展的多维视野

借鉴多元智能理论, 开发教师潜能, 促进教师主动发展	杨保红 (11)
“多元智能”理论为学校发展独辟蹊径	隋彦玲 (19)
以教科研为先导 走强校兴教之路	马 飞 (23)
利用多元智能理论对教师进行评价的研究	吴桂茹 张贵柱 (26)
“多元智能理论”促进青年教师快速成长	吴桂茹 张贵柱 (31)
借鉴多元智能理论 开发校本课程 促进师生发展	陈玉宏 张淑凤 (33)
以教研组为核心, 改革学校评价体系, 促进教师专业发展	王建松 陈芷若 (37)

第二篇 促进教师专业发展

朗读架构美的空间 培养学生多种智能	王 爽 (43)
走进鲁迅, 走进“新课标”	李冬梅 (46)
让多彩心灵归属无极之乐园 ——高中语文人本化教学初探	李艳荣 (49)
多元智能理论在作文教学中运用的研究	邢 强 (56)
运用多元智能理论提高朗读能力	许园园 (59)
小学语文课堂教学中应用多元智能理论初探	李旭莲 (62)
多元智能理论走进我的课堂	张海燕 (66)
浅谈多元智能理论下的作业设计	班建龙 朱立极 (69)
运用多维模式, 提高复习质量	张一晨 (72)
在初中历史教学中应用多元智能理论的尝试	王友娟 (76)
借助多元智能理论做好初中历史教学	孙 洁 (79)
渗透美育提高思想政治课实效性	沈惠云 (83)
运用多元智能理论培养学生学习地理的能力	王万福 (86)
多元智能理论 挖掘地理教学新方法初探	王 雷 (89)
运用多元智能理论克服数学学习障碍	张 昱 (93)
构建问题连续体培养学生创造性思维能力的尝试	段茂森 刘凤霞 (97)
多元智能理论与学科教学信息化	侯杰莹 袁素芹 (101)
用“系列问题”构建物理课堂	刘建青 (105)
挖掘优势智能, 提升初中物理实验课效率	新京旭 (109)
调出化学课堂的“色、香、味” ——多元智能理论在化学教学中的应用	李增海 (113)
生物实践活动的内容要体现多元智能的培养	谢忠英 (116)

群体智能互补法在美术教学实践中的探索与应用	李雪飞 (120)
多元智能理论在中学体育教学中的运用	洪爱华 丁海龙 (123)
多元智能理论在体育教学中的应用	左志勇 (127)
运用多元智能理论作好班主任工作的研究	邢海燕 (130)

第三篇 促进全体学生全面发展、个性发展

“读议讲练”四步教学法是开发教师与学生多元智能的好方法	何 苗 张全合 (135)
创设学生的课堂, 发展学生多元智能	
——谈化学课堂的优化设计	庞剑波 (139)
课堂外的多元智能	
——以发展学生的多元智能为中心的英语课外学习指导	
..... 向东方 丁雪莹 王 迎 (144)	
多角度发展学生智能强项的研究	孟晓飞 (148)
在语文课上开启学生数理智能	杨广升 (151)
给学生一个展示自我的舞台	张云慧 (153)
实行分层评价方法提高学生学习数学的主动性与实效性研究	吴桂茹 金长振 (155)
根据学生的思维类型 开发学生的多元智能	赵秀英 沈惠云 (162)
多元评价尽显学生潜能	邢 强 (166)
运用多元智能理论探讨学生评价的新形式	张 燕 (168)
在社会实践活动中塑造学生健全人格	陈玉宏 张淑凤 (172)
多元智能理论, 开启学生成才之门	张军燕 王华表 (176)
为孩子铺设一条金色成长之路	陈志清 (180)
运用多元情境化的教学策略, 激发学生数学学习的兴趣	张秋英 (184)
运用多元智能理论培养学生的自主探究能力	张军燕 (188)
找准切入点、建立主渠道、从多途径激发学生潜能	牛艳霞 (192)

第四篇 多元智能案例

一、教学设计与教学课例

《雨霖铃》教学设计	王爱红 (201)
表演激发出了那一笔——《变色龙》课例	赵建香 (204)
《鲁智深拳打镇关西》和《武松醉打蒋门神》比较阅读教学案例	李 捷 (206)
多元智能理论引导下的一堂英语课	黄 艳 (210)
多元智能指导下的英语教学	北京市昌平区第三中学 英语教研组 (213)
多元智能的政治课教学应用案例	黄 莉 (232)
新时期最鲜明的特点是改革开放	沈惠云 (234)
昌盛的秦汉文化	王友娟 (238)
《魏晋南北朝文化——诗歌的发展和大放光彩的文学艺术》(课例)	孙 洁 (242)
多元智能在我国行政区划教学中的运用	李蕴涛 (245)
黄河	王 雷 (247)
知识整合的一个课例	杨学梅 李 珺 (250)

一元一次方程的应用	魏淑萍 (255)
轴对称图形	段茂森 (259)
独辟蹊径, 意外惊喜	
——用代数式表示与正方形有关图形的面积	段茂森 (263)
生活中的对称	
——利用对称研究汽车的视盲区问题	朱文忠 (266)
氧气、氢气、二氧化碳	仇永红 (281)
调查媒体对生物科学技术发展的报道	亓立伟 (287)
小贺卡大作用	
——民族纸模服装走向国门	聂桂英 (296)
小小卡片给予的启示	张惠杰 (300)
再上这节课	张惠杰 (302)
二、促进学生发展个案	
开启学生潜能的金钥匙	
——“多元智能”帮助特殊学生	李金芳 (307)
为学生搭架进步的阶梯	贺燕茹 (310)
多元智能理论助她会考成功	王 建 (312)
妙手点染成珍品	杨广升 (314)
张强变了	庞宏艳 (316)

《开发农村中小學生多元智能的 实践研究》研究报告

李永生 苏俊山 郝志惠

一、问题的提出

(一) 问题的提出

开发农村中小學生多元智能的实践研究课题，借鉴了多元智能理论，着力于发现农村学生中的潜能并研究其多元培养的模式。

随着教育现代化的不断推进，城乡教育的差距也在逐渐缩小。但是与城市学生相比，农村学生在完成义务教育后升入普通高中、大学的比率还是比较低的。造成这一现象的因素很多，其中一个重要因素就是在现有学校教育中主要关注学生的语言、数理逻辑智能，评价也是通过纸笔测验考查学生的这两项智能，使得农村学生处在一定的劣势之中。

我们已经进行了新课程改革，但在现实的教育教学中还存在许多问题，例如，学生主体自主活动有所缺失；部分学生在课堂中学习效率不高，学习积极性不高，甚至厌学；课堂教学缺少活力，缺乏应有的生活意义和生命价值；选择的课堂教学方式不利于培养学生的创造性，教学设计和教学模式中师生互动、生生互动还未得到重视，以及如何尽快转变教师的教育观念，并落实到课堂教学中，使课堂焕发生命活力等等。

农村中小学如何落实素质教育？素质教育要实现的是让有区别的个体能够有差异地发展，实现个人应有的以及可能实现的最大、最好的发展。受教育者的发展是有不同倾向、不同标准、不同速度、不同特色的个性发展，这就需要教育者了解每个学生的差异，有针对性地对他们进行教育。如何客观、准确地了解每一个学生？

如何改变农村学校教育的现状是我们学校、教师一直积极探索的问题。由于农村学校自身存在诸多不足，如果一味地追赶城市学校，很难有所作为。农村学校只有根据自己的实际情况，创办适应农村学校特点、满足学生发展的需求的具有农村特色的学校，才是解决问题的根本。

以上这些问题我们的学校、教师一直在积极地探索解决方法，但它需要理论建构的支撑。多元智能理论是美国哈佛大学加德纳教授提出的，它打破了传统的智力理论只关注人的语言智能和数理逻辑智能，多元智能理论提出：人有八种智能，即语言智能、逻辑——数学智能、运动智能、视觉——空间智能、人际关系智能、自我认识智能、自然观察者智能，每个人都拥有这八种智能，但是每个人的智能发展不平衡。多元智能理论的主要对策是开发学生的多元潜能，使不同智能结构的学生在学校就读时期就能有效地进行学习。正是在对智能差异的宽容甚至肯定方面，多元智能理论显示了深刻的价值，其积极而理性的阐释为每个人指出了公平发展之路。这一理论为素质教育提供了理论支撑，给了我们启迪和行动的理论支撑。试图以此理论为支撑，发展农村学生的多元智能，构建体现多元智能理念的课堂教学模式和方法，进而促进学校的发展。

(二) 研究的意义

加德纳所描述的八种智能,还仅是理论的构想和框架,需要通过进一步的实证研究、补充修改和完善。本课题的开展,有望在一定程度上丰富多元智能理论。

首先,课题研究有助于开发学生的创造潜能。可以帮助教师发现和培养那些在传统教育中不被承认或未被发现的智能强项,丰富素质教育的内容。

其次,课题研究可以提高因材施教的理论水平及实践水平。有助于探索因材施教的教学模式和途径,更有效地使每个学生都得到发展。

再次,课题研究可以帮助我们认识农村中小學生身上的各种智能强项,人才不再意味着只是少数精英,人才是多元的,人才教育将扩大到普通农村教育领域,为提高民族整体素质服务。

最后,有助于深化实验学校的教育改革,形成办学特色。探索农村学校多元智能教学新模式,建立符合实验学校实际的校本课程,切实推动素质教育在我区的全面落实。

二、研究过程

(一) 研究对象

昌平一中、昌平三中、南邵中学、城南中心、流村中心五所实验学校,积极参与多元智能实践研究。五所学校的学生来自昌平全区,可以代表不同地区、不同层次、不同需求的农村学生。

(二) 研究方法

行动研究

我们主要采用了行动研究法实施课题研究。研究在专家指导和课题负责人的组织下实施,以教师为主体,在教师的积极参与中进行,在教育教学中实施研究。这种研究追求的是教学实践者与科研者的合作,以及由这种合力所产生的教学能力和研究能力的共同增长。在教育教学中探索开发农村学生多元智能的策略、方法,探索因材施教的教学模式和途径,促进学生、教师、学校的发展。

(三) 研究的几个阶段

1. 学习多元智能理论,课题研究酝酿阶段(2000年8月~2001年6月)

2000年8月,我们初次看到多元智能理论,认为对推进昌平区素质教育的进一步发展,对推动基础教育课堂改革,对快速更新教师的教育观念,对发展学生的潜能意义重大。因此,我们开始酝酿进行借鉴多元智能理论的实践。

我们多次聆听了多元智能理论讲座、报告,对多元智能理论有了更深的认识。并积极开展对基层实验教师的多元智能理论培训,在昌平教委主办的《教育信息》杂志上辟专栏专门介绍多元智能课题及多元智能理论。各校还根据本校的实际情况及课题研究需要,分别组织教师学习了《多元智能》、《多元才能——IQ以外的能力》、《发展学生的多种智能》等有关理论书籍。

在理论学习的同时,结合昌平区教育实际,我们着手寻找多元智能理论与教育实践的最佳结合点,五所实验学校也开始在教育教学中尝试运用多元智能理论。

2001年6月,我们参加多元智能理论第一届年会暨山东诸城会议,实地参观了诸城多元智能实验学校,亲身感受了多元智能理论带给学生、教师、学校的可喜的变化,进一步增强了我们进行多元智能理论实践的信心。

2. 课题研究阶段(2001年8月~2005年7月)

2001年8月,经过一段时间的思考与尝试,我们确定了研究主题“开发农村中小學生

多元智能实践研究”，正式成立了课题组，设立了组织机构并界定了机构功能。以昌平教委李永生主任、教委干训部王秀云主任为课题负责人，昌平教委干训部教研员组成课题理论指导组，向各个实验学校提供理论支持、进行实践指导、及时通报各个实验学校的情况。五个实验学校负责进行多元智能理论的实践工作。

五所实验校结合自己的特点与实际制定了本校具体研究方案，并经过了课题组论证。2002年由昌平区教委干训部牵头，申报了北京市教育学会“十五”教育科研规划课题《开发农村中小学生多元智能的实践研究》并被批准。

通过培训、自学等理论学习，教师建立全新的学生观，更关注学生的智能类型，使每个学生都得到更好的发展。运用多元智能理论通过语文、数学、外语、化学、物理、音乐美术、体育、计算机等学科进行教学改革，积极探索培养学生多元智能的有效途径，逐步摸索培养学生多元智能的教学模式。同期，关注学生发展，发现典型案例，并结合实验校的历史、现状、人文环境等实际，进行校本课程开发，培养学生的生活能力，解决问题的能力及创造能力。

在研究过程中，课题组多次邀请梅汝莉、王长沛、范志兴、钟祖荣等专家为课题组进行多元智能理论培训，引导实验教师深刻理解多元智能理论；请专家到各个实验学校听多元智能课堂教学并进行指导；举行研讨会、总结会，请专家与教师面对面的交流、探讨，解决问题，消除困惑，明确下一步实践研究的方向。

3. 课题研究成果总结阶段（2005年3月~2005年7月）

在经过近四年的借鉴多元智能理论研究后，有必要对前面的研究工作进行回顾，总结、归纳成功的经验，探寻不足的原因，为下一步积极深入研究寻找突破口。

我们收集了实验教师的论文、案例近百篇，正在精选并编辑成册。教师们的课堂教学录像正在收集并编辑成系列光盘。五所实验学校对实验研究已进行了总结反思并确定了下一步的研究方向。

三、研究成果

（一）改革探索教学模式，多元智能课堂初步形成

多元智能在学校的实践，最主要的是集中在课堂教学上。传统的课堂教学模式，最显著的特征是教师主宰下的满堂灌，它也是导致学生学习兴趣不高的主要原因。怎样解决这个问题？多元智能理论倡导的利用学生的智能强项，通过多种切入方法去学习同一知识的思想，对突破传统的教学模式，提供了独特的启示。

在课堂教学中，力图在每一节课上，给所有学生提供尽量多的发展多项智能的机会和支持，给不同的学生提供发展特色智能的机会和支持。学校还积极创设理想环境，促进学生自主建构知识，激发学生为深刻“理解”而学；为提高解决在真实生活中所遇到的问题的能力和提出新问题的能力而学；提高创作或提供个人所属社会文化所看中的产品或服务的能力而学。把培养学生实践与创造能力落在实处。

教师在教学的各个环节运用多元智能理论，探索新的教学方法，优化学生认知、促进学生知识的内化。在导入上，老师用自己擅长的语言智能，将学生的智能与学习内容联系起来，将实际生活、师生关系与课堂联系起来，力图从语言、身体运动、人际关系、内省等智能角度激发学生兴趣，上课伊始就创设了一种具体、形象、亲切的学习氛围。在提问上，采用不同的提问策略，将问题的提出、思维的训练与语言、数理逻辑、空间、音乐、身体运动、人际关系、内省、自然观察等智能和谐相连，方法巧妙，学生各自的智能强项在拓宽的

思路中得以开发。运用多元智能创设教学情境，培养学生的能力。教师在作业的形式上，运用多元智能，进行了改革的尝试，让学生运用多元智能进行练习，提高了学生的学习兴趣和能力。运用电脑、课件、音像资料现代的多样的手段，空间、音乐、身体运动等多种智能的借助，多渠道的信息的输入，使学生对这样的课“印象最深”。为理解创造条件，系列问题牵引，思维层层深入，达到真正理解等等。

在“多元智能尝试课”中，借鉴多元智能理论和方法，努力寻求适合学生的教学方法和模式，经过几年的实践，真正激发了学生的学习兴趣，促进了学生对知识和学科的理解与运用，课堂教学可谓“改头换面”、“别有洞天”。多元智能课堂教学是以学生发展为中心，成功之处在于学生拥有了个性智能发展的空间。

最为受益的还是学生，他们希望多元智能课能够伴随他们整个学生时代，因为“多元智能走进了课堂，活跃的气氛改变了往日的沉闷，常常皱起的眉头被自信所取代；书本上不动的死知识仿佛有了立体性，仿佛有了生命……”这些稚气的话道出了他们的心声。可以说，一种以“学生为中心”、形式多样化的课堂，已在昌平初露端倪。

（二）学生多元智能的开启与发展

1. 学生认识自我，开启与发展多元智能

开发学生的多元智能，其前提是让学生了解智能多元论。多元智能的一个最大特点是用五分钟就能向一年级的的小学生解释清楚，然后他们就能用这个理论的词汇来讲述自己是如何学习的。教师通俗易懂地向学生解释了多元智能理论，使学生看到每个人拥有这么多智能，每个人都是潜在的天才儿童。

为了帮助学生更清楚自己的智能以及智能强项，教师对一些“自我多元智能检测表”进行了适当修改，让学生进行了简易测量，使学生发现了自己的强项，原来自己还有如此优秀的表演才能；原来我也不笨；原来我很聪明……自信心增强，学生看到了自己除学业之外，自己的优势及潜力，并开始尝试在学习、生活中加以运用和发展。

2. 教师开启与发展学生多元智能

多元智能的本质是因材施教。因材施教，用多元智能的眼光看，就是发挥他们的强项，带动其弱项，努力使他们向最适合自己的方向发展。

关注不同的学生。“优秀生”身上显而易见具有许多优势，如何进一步发挥。中等生默默无闻，极易被忽视，他们实质上千差万别，潜能如何？所谓的“差生”，他们的潜能强项在哪儿，怎样挖掘他的强项带动发展。每一种智能初现时，都是若隐若现的小溪，填塞它还是开掘它，就看教师在教学过程中是否给予学生机会。一个人的潜能很可能深藏不露，如果缺乏一个“开启”时刻，结果就是“错过”和“泯灭”。对于学生而言，教师是他们各方面智能的发现者和开启着。所以，教师一定要超越传统的“授业解惑者”角色，承担起开发学生潜能的新职责。

在促进学生多元智能的发展的实践工程中，教师探索出了一些经验，概括为“三要”：一要了解学生的各种智能类型以及与之相关的学习风格；二要观察学生的智能表现，推断其智能的强项与弱项；三要实施既与学生智能强项、学习风格相匹配，又能激发学生其他智能潜力的教学。只有教学方式和学习方式的改变，才会有学习结果的改变。

学生们在谈体会时说到：“（多元智能）这会使你的优点不被埋没，缺点得以改正。”“这让我们知道了自己身边看似普通同学的不平凡之处，让我们有了相互学习的机会。”“它（多元智能理论）使我们团结一致，热爱学习，是一种精神的鼓舞，愿多元智能伴我们走过中学

时代!”

(三) 教师的专业成长

在开发、培养学生多元智能的同时，教师自身的多元智能也得到开启和发展，促进教师专业发展。

1. 观念的变化

借鉴多元智能理论开展的实践研究，对我们教育观念的转变，具有很强的冲击力，它激发我们对教育领域内司空见惯的熟悉事物，开始进行重新审视。

(1) 老师们改变了自己的学生观

每个学生都是可以造就的，每个学生都是优秀的，不存在差生，不存在智能水平高低的问题，只存在智能类型或学习类型差异的问题。教师们开始用赏识的眼光看待自己的学生，多元智能给教师换了一副审视学生的眼镜。

(2) 老师重新定位了“因材施教”的教学观

通过多元智能理论与教学的结合，老师们认为仅仅是根据学生表现出来的特征来进行教学只是因材施教原则一种体现，这时教师是比较被动的，教学只能跟随着学生的发展走。真正的因材施教还应该体现在“关注学生差异，善待学生的差异”上。关注差异不仅是关注学生之间的差异，而且要关注每个人的智能结构，优势和弱势；关注与教学相关的学生学习风格、思维的速度和知觉方式等方面的差异以及由此带来的学习结果上的差异。以此为依据形成多样化的教学模式，促进学生潜能的开发，最终促进每个学生都成为自己的优秀。

(3) 老师们改变自己的评价观

评价学生的目的、内容、角度和方式都发生了变化。许多老师认识到，评价不是让少数人感到自豪而使大多数人无法抬头；不是为了挑选优等生，而是促进全体学生的全面发展。他们不再以语文、数学成绩好坏作为评价学生聪明与否的唯一标准，而是看孩子们在各个方面所表现出的能力。

2. 教学能力提高了

(1) 观念上的变化带来教学行为的变化

老师备课、上课不再像以前那样仅仅为了完成教学大纲要求，而是更多地关注学生差异，开发学生潜能，促进学生发展方面去考虑问题。教师们采用多种方式和手段呈现用“多元智能”来教的策略，实现为“多元智能而教”的目的，改进教学的形式和环节，努力培养多元智能。在教学形式上重视小组组合学习和讨论，以利于人际智能的培养。在教学环节上注重最后的反思环节，有利于学生内省能力的发展。教师们在教学过程中通过设置疑难情景、提出现实中的问题、鼓励学生提问、通过思考和合作来解决问题。教师们让学生以多种方式来学习和表达自己对知识的理解，比如：书面语言和口头语言、绘画、音乐和表演等。这一切使课堂教学丰富性和多样化色彩，课堂出现师生互动、生生互动、人机互动的局面，学生的主体地位更为显现。

(2) 教学水平提高了

教师在研究课、展示课中得到了锻炼，得到了提高，思路越来越开阔，也越来越成熟，得到了学生和听课专家的积极评价。我们可以从梅汝莉教授对昌平三中的评价中看到师生的共同成长。梅教授说：“老师们尝试采用多元智能的表达方法，创设情境化的教学环境，课堂教学开始出现‘百花齐放’的局面，使曾经是‘学业失败者’的学生，初步改变了‘怕学’‘厌学’的心态，开始尝到了学习的乐趣，获得了信心。借鉴多元智能理论的教师，也

因之受到学生们的热爱，这些教师从学生的变化中，经常体味到教育创新的愉悦和教师的人生价值。”一位赴加拿大学习的英语教师在发给校长的电子邮件中说：“我运用多元智能理论实施的教学和我对英语的自信，受到了我们老师极大的鼓励和赞扬，他们认为我来自一个特别现代化的学校。”

（3）教育理论水平提高了

教师们通过对多元智能教学案例的整理，提高了写作、总结的水平，部分案例在《北京教育》杂志发表。昌平三中语文教师在实践基础上总结概括的语文教学设计一书《多元化的初中语文教学设计》已经出版，另有关于多元智能实践案例、教学设计的三本书即将出版。流村中心小学师生共同采集、编写的校本课程教材已投入使用。近二、三年教师论文在各级别评审中获奖率逐年攀升，有的学校高达 70% 以上。这些从一个侧面反映了教师研究能力的提高。

（四）学校的发展

要解决学校教育中的问题，关键靠教师，靠校长。如何促进学校的发展，是教育实践中的重要问题。多元智能的实践研究，给这个问题的解决带来了活力。

五所实验学校以借鉴多元智能理论开发学生潜能课题研究为核心，整合学校科研课题，结合本校优势，促进学校的环境、设备、师资、教学质量、文化和风气、特色等多方面的发展。昌平一中在课堂上尝试运用“问题连续体”，培养学生发现问题、解决问题的能力；优化选修课，教师自己开设二十多门选修课，编写一套选修课教材；开展丰富多彩的社团活动，为学生的智能发展提供广阔的空间。同时，一中领导认识到多元智能理论不仅开发、发现学生的多种潜能，而且要开发教师自身的多元智能，促进教师更好地发展。进行“开发教师潜能，促进教师主动发展”的研究。使教师发现、发展自身的智能，并与教学有机结合。昌平一中 2003 年申办北京市高中示范校成功。

昌平三中以课题研究为突破口带动学校整体的发展，他们吸纳了加德纳关于“学生最容易获得与自己的能力与兴趣相关联的知识”的见解，作为设计“适合学生”的教学策略的依据。多元互动情景化教学，在这所学校逐渐形成了一种有效的教学模式，受到师生普遍的欢迎。教师全员参与，使三中在短短两年的时间里完成了由一所职业高中顺利向普通中学转轨的工作，并且得到各级教育部门、社会、家长的赞扬。2002 年 10 月，学校被评为“北京市校园环境示范校”。2003 年 4 月，被区教委评为“昌平区教育科研先进单位”。2003 年 12 月，昌平区教委在学校召开“昌平区多元智能现场会”，以推动全区多元智能的实践研究。

南邵中学借鉴多元智能理论进入课堂教学之中，并探索多元评价的方法。他们制定了一套在多元智能理论框架下的，包含课堂教学评价、教科研评价、校本课程评价、学生评价、加分项目、自主发展等 12 项内容的评价体系，使之达到发挥教师智能强项，更好地落实素质教育，促进师生和谐发展。教师不仅进一步提高课堂教学能力，而且根据自身智能优势积极开展各种形式的校本课程 20 个，使全校 60% 左右的学生从中学到了课本以外的知识和技能。教师从评价结果和分项结果中找到了今后自己应该努力的方向，起到了诊断和促进教师发展的作用。

流村中心小学引多元智能理论进课堂，摸索出“自主发展”的教学模式，为便于理解与掌握学校教师将它概括成为“六步、五导、四交流”的课堂教学模式。同时全体师生利用业余时间走访流村地区，查阅大量相关资料，编写了十个系列内容六册关于流村历史地理、风土人情的校本课程教材。使课堂教学与社会实践紧密结合，激发了自主发展的内部动机，学

生的各种潜能得到了迅速提高。

城南中心小学借助现代信息技术优势，将多元智能理论、现代信息技术与课堂教学进行整合。探讨学生成长记录袋的建立与使用，强调识别学生的强项和弱项领域，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能；将多元智能的评价观与课程三维目标、学校的“信息技术”办学特色整合，从而确立学生发展性评价的理念：“了解学生的智能强弱，充分发挥学生个体的潜能，引领教师专业化发展”。

(五) 在研究过程中我们也积累了一些经验

1. 课题研究要成为一个有机整体，整体作战、整体组织、统一指挥，才能取得最佳的效果。

2. 借助“外脑”，扬帆出海。紧密与专家联合，理论与实践紧密结合。

3. 运用多元智能理论要与学校的优势结合，创造自己的特色。

4. 主动邀请中小学教研部门、培训部门参与多元智能实践研究，教研、科研、培训一体化。

5. 积极对外宣传，扩大影响。

四、结论分析

多元智能的实践正在开花、结果。基础教育课程改革核心理念是“促进每一个学生的发展”，根本任务是：建立多元化的课程模式，为学生的自主创新学习、个性潜能的发展提供最适宜的环境和条件。这些指导性原则与多元智能理论的要求异曲同工，都对我们的深入研究和实践提出了更高的要求。这些原则，也是我们深化多元智能研究的方向。

对照上述要求，对照开发学生多元智能、发展学生思维、培养学生创新精神的具体目标，分析目前实验学校的研究状况，我们认为，多元智能在教育实践研究还有一些问题有待探讨。

1. 如何设计并建立体现多元智能理念的评价体系？这是制约着我们整个研究的瓶颈。关注多种智能的评价，更重要的是改革考试评价方法形式，多设计带有实际情景的问题，考核学生解决实际问题的能力，要看学生学习之后到底有什么样的变化。

2. 如何更准确地识别、评价学生的各项智能及优势智能，在教学中促进多元智能与学科核心能力的结合。这是因材施教的前提。

3. 如何达到真正理解并学以致用。进一步加强在课堂教学中运用问题连续体，帮助学生理解学科的思维方式，促进学生把理解的知识有效运用到实际生活中去，提高他们解决实际问题的能力，成为有创造性的人才。

通过本课题的研究，我们有了很多收获。借鉴多元智能理论的实践研究还将深入开展，我们期待，经过自己的努力，取得更优异的成果。

参考文献：

1. 加德纳著，李心莹译. 再建多元智慧. 台湾：远流出版事业股份有限公司，2000. 195

