

10

BEST COLLEGE MAJORS
FOR YOUR PERSONALITY

读懂你的性格 选准你的专业

Laurence Shatkin © 著

姚尧 刘建民 © 译

高考志愿填报指导书
美国升学指导必备书
留学专业选择路线图



中国劳动社会保障出版社

10

BEST COLLEGE MAJORS
FOR YOUR PERSONALITY

读懂你的性格 选准你的专业

Laurence Shatkin © 著

姚尧 刘建民 © 译



中国劳动社会保障出版社

图书在版编目(CIP)数据

读懂你的性格 选准你的专业/(美) 沙特金著; 姚尧, 刘建民译. —北京: 中国劳动社会保障出版社, 2014

书名原文: 10 best college majors for your personality

ISBN 978-7-5167-0949-8

I. ①读… II. ①沙…②姚…③刘… III. ①职业选择-研究 IV. ①C913.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 311971 号

Simplified Chinese Translation © 2014 China Labour & Social Security Publishing House
Translation from the English-language Edition

© 2011 by JIST Publishing (for 10 Best College Majors for Your Personality)

All Rights Reserved

Published by arrangement with JIST Publishing, St. Paul, Minnesota U. S. A.

北京市版权局著作权合同登记号 图字 01—2013—8134

中国劳动社会保障出版社出版发行

(北京市惠新东街 1 号 邮政编码: 100029)

*

保定市中国画美凯印刷有限公司印刷装订 新华书店经销

787 毫米×1092 毫米 16 开本 18.5 印张 360 千字

2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷

定价: 40.00 元

读者服务部电话: (010) 64929211/64921644/84643933

发行部电话: (010) 64961894

出版社网址: <http://www.class.com.cn>

版权专有 侵权必究

如有印装差错, 请与本社联系调换: (010) 80497374

我社将与版权执法机关配合, 大力打击盗印、销售和使用盗版
图书活动, 敬请广大读者协助举报, 经查实将给予举报者奖励。

举报电话: (010) 64954652

前言

本书是一本内容翔实、简单易读的专业选择工具书。

心理学家经常使用人格类型来总结个人的性格特征，这种方法简单便捷，尤其能在人们选择接受何种教育和求职过程中起到重要的导向作用。

你是哪种人格类型呢？不要把诸如“随遇而安”“可以信任”“性情平和”“亲切友好”或者“有趣滑稽”这一类的性格标签贴在自己身上，这些“人格类型”也许可以帮助你获得一次周六晚上的约会，但是在选择专业时并不奏效。

本书可以在选择专业方面为你提供帮助。首先，你可以了解心理学家和指导实践人员如何使用人格类型对人们进行描述，以及不同人格类型的人适合选择何种大学专业或职业。其次，你可以对自己的人格类型进行快速评估，从而确定自己的主要人格类型。接着你可以重点研究最适合自己的大学专业，同时兼顾其他需要考虑的因素，比如职位的潜在收入和空缺情况。通过“最佳专业”列表，你可以了解一些之前可能闻所未闻且颇具前途的专业。在专业详细描述部分，你可以具体了解课程要求、专业特性说明以及未来职业前景。根据政府发布的最新数据，可获得一些职业的详细信息。

你一定希望读完大学后可以提高自己的收入水平。那么为什么不选择一个既适合自己的人格类型，又很有经济潜力的大学专业呢？本书将会告诉你具体的操作方法。

阅读本书，你能：

- 探究并选择一个符合你人格类型的大学专业及其对应的职业目标；
- 了解一些之前并不熟悉的大学专业信息；
- 了解哪些专业可以为自己的理想职业提供恰当的准备；
- 了解适合你人格类型的职业背景知识。

本书有很多使用方法，书中列出的仅是其中几种。希望大家在阅读本书时能保持同我在写作过程中的热情和兴趣，我已尽可能使本书简单易读且不失趣味性。

读完本书后，你可以在亲朋好友间传阅或推荐此书。衷心祝愿大家能在日后的学习、工作和生活中一帆风顺。

序言

选择一个合适的大学专业并非易事。这一过程并不像你在购买汽车时要选择自动挡或手动挡那样简单。选择大学专业往往意味着你将为今后几年的学习发展做出了一个承诺，很多情况下，也意味着将要花费一大笔钱。尽管这是你的个人决定，但是你的朋友和亲人很可能会给出很多建议。那么，如何在众多可能的选择中进行筛选，从而挑选出最适合自己的大学专业呢？

本书可以帮助你解决这个问题。当然，我们不会直接告诉你应该选择的具体专业，而是为你提供信息，从而帮助你做出正确的选择，包括如何认识自己，如何选择专业以及未来职业。

实际上，很多成功的职业只需要具备大学专科学历，但有一点却不可否认，具备大学本科学历的工作者往往在收入水平上高于前者 26 个百分点，同时失业率也低于前者 23 个百分点，所以本书关注的专业主要集中在高中毕业之后四年或者更长时间的大学教育阶段。

一、选择专业时需要考虑的因素

在你选择一个专业之前，首先问问自己为什么要上大学。一些人上大学的理由非常琐碎，所以对他们而言，选择专业非常容易。例如，如果你上大学的理由是因为你的朋友都这样做，那么你可以选择同自己好朋友一样的专业。如果你上大学是因为你认为大学里的社交场景非常酷，那么你可以选择一个最容易的专业，这样一来，今后的学习课程就不会影响你的社交活动了。

但是，大多数选择上大学的人都有一个更加重要的原因，即希望提升自己的未来就业竞争力。他们把大学学习当作一种时间和金钱的投资，这些投资都将通过未来的职业机会得以回报。无论是为了特定的职业方向，还是为了大概的职业范畴制定计划，他们都期望大学学位可以为自己带来更多的工资收入以及更短的待业时间。这样的想法是完全正确的。事实上，大学教育带来的经济价值还在不断地增长。

因此，在选择大学专业的时候，需要考虑一个重要的因素，即这个专业的潜在经济效益。不同的专业往往对应不同的工资收入和工作机会。根据美国劳工部发布的最新资料数据，本书按照潜在经济效益

的高低，对这些大学专业进行了分类排序，希望读者可以使用这些信息帮助自己选择合适的大学专业。

但是只拥有金钱并不能给人带来幸福感。如果仅仅因为某个专业能够产生更大的经济收益，便把自己的时间、金钱和精力都投入进去，那么这样的想法和决定就算不上明智。相反地，在你思考如何选择一个专业的时候，应该考虑以下因素：

- 什么样的专业符合你的兴趣爱好？
- 什么样的专业跟你的技能相匹配？
- 什么样的专业可以满足你对学习方式和地点的要求？

这样看来，选择一个专业需要考虑的问题实在很多，幸好本书为大家提供了一条捷径，即通过人的性格类型选择专业，这种方式的好处就是它能够把各种非经济因素都囊括在内，然后进行综合分析。职业指导师和学术导师经常使用六种主要类型的人格分析手段，对应的六个字母缩写是 RIASEC。职业指导家约翰·L. 霍兰德发明了这套分析方法，并对 RIASEC 所代表的六种主要人格类型进行了界定，分别是：现实型、研究型、艺术型、社会型、企业型和传统型。（本书第一章将着重介绍这六种人格类型）借助本书提供的理论和方法确定了自己的人格类型后，你就可以找到符合自己兴趣和技能的大学专业，同时还能找到自己喜欢的学习方式和学习地点。

二、如何使用本书

这是一本值得你认真研读的书籍：

- 如果你还不知道自己的人格类型，可以阅读本书的第一章。本章对六种主要人格类型进行了概述，并且介绍了如何通过人格类型帮助你选择大学专业和未来职业。同时，为方便读者理解，本章还对六种主要人格类型分别进行了定义。

- 如果你想了解自己属于哪种人格类型，可以使用本书第二章提供的测试方法。完成测试问卷大概需要 20~30 分钟，测试结果可以辅助你找到适合自己的大学专业。

- 如果你喜欢列表以及比较容易的专业对比方式，可以阅读本书第三章内容。本章从相关职业的最佳工资、就业增长潜力和最多职位空缺角度出发，以列表形式为六种主要人格类型分别提供了十个最佳大学专业。你可能发现这些“最佳专业”会以不同分类方式出现，比如按照教育程度进行排序。

- 如果想要了解这些专业的详细信息，可以阅读本书第四章。

在本章，我选择了 57 个专业，并且逐一列举了它们的专业特性、课程要求、相关工作特点，以及其他在第三章中没有提及的相关信息。因为这些专业描述都是按照人格类型进行组织划分的，所以阅读起来非常方便；另外，你还可以认识一些之前并不熟悉但却值得关注的大学专业。跟这些专业对应的相关职业信息亦可开阔你的视野，扩大你的选择范围。

另一方面，如果你喜欢有条不紊的做事方式，那么可以选择按照顺序阅读此书：

- 第一章为你提供了使用人格类型指导大学专业和职业选择的实用背景资料。

- 第二章的测试问卷能够帮助你确定自己的基本人格类型。

- 在你认识并了解自己的基本人格类型之后，可以查看第三章提供的“最佳专业”列表，然后在自己最感兴趣的专业上做出标记。如果你跟很多人一样具有双重人格类型（例如，研究型和艺术型），那么可以分别查看这两种人格类型对应的专业列表，或者直接查看附录 B，阅读所有由三个字母代码（基本和次级）组成的专业列表。

- 接下来，你可以查阅第四章提供的专业信息介绍，然后逐步缩小你的选择范围，并回答如下问题：这些必修课程是否能吸引你？相关工作是否能够带来较高的收入？你是否能够达到这些工作要求的教育程度？

当然，没有一本书能够解答你关于大学专业和未来职业的所有问题。正因如此，你需要进一步使用附录 A 中列举的一些资源信息来验证自己的初步专业或职业选择。而其他附录内容则可以帮助你理解第四章出现的一些专业术语。

三、本书信息来源

由于本书内容涉及大学专业以及相关工作，因此信息的来源途径比较广泛。

由美国教育部设计的美国高校学科专业目录为每个专业提供了标准名称和定义。

在美国大学网站上可以查询到很多专业课程的具体要求，对这些课程要求的研究结果构成了“大学课程标准顺序”信息的主要来源。这些课程通常出现在多个大学网站上，并且成为完成大学专业的基本要求。当然，具体列举的课程数量会因为专业不同而发生变化。一些专业的课程要求相当标准，并且对每个课程要求都逐条进行了详细说

明；有时，一个专业协会负责托管其中包含的某些课程。另外一些专业，尤其是跨学科专业（诸如人文学科或美国研究，这些专业都涵盖多个知识领域），这些专业的课程要求要么非常有限，要么非常复杂，以至于除了少数标准课程以外，其他的课程内容都很难进行列表。

在美国，有些大学课程要求学生在高中阶段提前学习相关课程，相关高中课程通常被称为大学预科课程（AP）。全面了解了高中课程以后，我们确定了“高中课程标准顺序”。

需要特别注意的是，每个大学对其专业课程的数量以及预科课程的要求各不相同。虽然本书只是对平均要求进行了概述，但是在你确定选择一个专业之前，最好还是仔细阅读该大学（或者你中意的大学）列出的所有课程要求。例如，绝大多数学校没有把热力学课程作为电子工程专业的学士学位课程。然而，爱荷华州立大学和其他几所学校却有这一要求。一些大学要求所有学生必须选择写作、演讲、数学或者宗教等核心课程，但是本书对专业进行介绍时并没有过多涉及与这些核心课程相关的内容。

职业相关信息来源于美国劳工部和美国人口调查局建立的数据库。其中，由美国劳工部开发的 O* NET（美国职业信息网络）数据库为本书提供了职业定义、工作内容、人格类型（RIASEC）、个人技能（包括语文和数学）和工作环境等重要信息，目前该数据库已经成为研究职业详细信息的主要资料来源。美国劳工部会定期更新 O* NET 数据库，本书使用的就是其最新发布的数据信息——O* NET 15。

另外，美国劳工统计局和美国人口调查局也为本书提供了包括职业收入、职业增长和职位空缺，以及自由职业者、城镇职工、农民工、男性职工和女性职工在内的重要数据信息。

请记住，本书提到的经济和人口数据仅仅是一些估值。它们可以帮助你初步了解员工雇用数量、年收入、职业增长率、年职位空缺率以及工作环境构成等基本信息。

当你看到这些数据时，可能还会思考以下问题：60 000 美元的年收入算不算高？15%的就业增长率是慢还是快？多少职位空缺代表就业市场良好？本书将每个职业对应的信息数据与全国平均水平进行了对比。经过对所有行业工作人员职业信息的统计分析，我们得出 2009 年 5 月全国中等收入水平大概在 33 190 美元左右（一半工作人员的收入高于这个水平，另一半则低于这个水平）。至于本书提到的 92 个相关职业，其平均收入水平大概在 78 000 美元左右。（在随后的介绍中，

我会解释这个结果的得出过程)

根据美国劳工统计局针对 782 个职业制定的未来 10 年(截至 2018 年)就业率增长计划,其平均水平维持在 10.1%左右,而本书中所提到的 92 个职业平均就业增长率可以达到 14.0%左右。

同样是这 782 个职业,平均每年可以提供的空缺岗位大概在 6 400 个左右,而本书介绍的 92 个职业平均每年可以提供 4 200 个空缺岗位。如果你觉得这个结果不可思议,可以想想自己看过的招聘专栏广告,这样就可以对这一结果有一个更加直观的认识。当然,很多工作岗位并不需要具备大学本科学历,但是从另外一个角度来看,绝大多数非本科学历的工作岗位收入往往较低,或者常常无法满足个人要求;我想这也正是你阅读本书的一个重要原因。

当你阅读本书关于工作岗位的数据信息时,请注意这里提及的所有数值一般都是平均水平,因此在使用过程中会有一定的局限性。如同无法精确地描述一个人一样,对某个职业信息的介绍也无法做到百分之百的准确。我之所以这么说,是因为数据有时候可以给人以帮助,有时也会误导别人。

以本书涉及的相关职业年收入信息为例。首先,各州就业安全保障机构收集不同职业的年收入信息,然后统一汇总给美国劳工统计局,再按照美国劳工统计局职业类别就业统计(OES)的标准方式,对这些信息进行分类整理。为了方便对比不同职业和地区的收入水平,OES 在筛除一些收入类型的同时,又保留了一些其他收入类型,因此本书使用的 OES 收入信息主要指正式工作时间所得的工资总额,不包括任何额外收入。更具体地说,OES 收入信息主要包括基本薪资、生活费用津贴、固定收入、危险工作津贴、奖励津贴、含佣金和超额生产奖金、待机补贴以及小费,但是不包括补发工资、陪审团费、加班费、解雇费、夜班工资、非超额生产奖金或退还学费。另外,个体劳动者收入信息也没有统计在内,然而,这些收入信息可能是某些职业的重要组成部分。

OES 收入信息能够比较精确地显示中等收入水平,有一半的工作者的工资收入低于这个水平。例如,刚刚参加工作或者只有几年工作经历的员工所得收入都会低于平均水平。同样,尽管工作内容相同,农村工作人员或者小企业员工所得工资收入明显低于城市工作人员(城市的生活成本很高)或大企业员工。当然,其他因素也会影响某个地区某个岗位上的工资收入。例如,纽约城区的牙科医生平均年收

入为 101 480 美元，而北卡罗来纳州六个城区的牙科医生平均年收入却高达 129 631 美元。尽管纽约城区的生活成本要比后者高一些，但是到目前为止，北卡罗来纳州只有一所牙科学校，因此那里的牙科行业没有太大竞争，所以可以开价很高。因此，你会发现能够影响工资收入的因素众多，并且有时差别巨大。

同我在第一章创建列表的过程一样，为所有专业计算平均收入值是一件非常棘手的事情。这里提到的平均值不是毕业生的实际收入，而是目前在岗人员的工资收入。因为绝大多数专业的毕业生可以从事多种职业，所以我计算的平均收入值需要能够代表这些职业的平均收入水平。另一个需要考虑的因素是劳动力规模，规模越大，权重也就越大。但是，如果某个专业的毕业生不愿意从事专业对口职业，那么我会降低这个职业的权重。因此，基于对愿意从事某个职业人数数量的全面了解，兼顾按照专业顺利转换为对口职业的可能性大小，我对每个职业都进行了等级分类，之后，我用劳动力规模除以这个职业所在等级的平方。（例如，排在第二职业等级的平方是 4，就用劳动力规模除以 4 即可）与使用原始劳动力规模的方式不同，我选择这种加权方式来计算平均收入值。

收入信息中存在另一个局限性——OES 在调查统计中没有报告一些高收入职业群体的年收入情况，比如演员的收入情况，因此我没有把他们的收入算在相关专业的平均收入值内。另外，在 OES 报告当中，对某些高收入职业都是用“超过 166 400 美元”表示，麻醉师便是如此，所以我通常使用 166 400 美元这个数值来计算这些职业的平均收入。

为了方便对比，同时反映出平均收入数据并不是精确的数值，我将平均收入值都四舍五入成，以 1 000 美元为计算单位。

有关就业增长率和职位空缺数的信息数据主要来自于相关劳动经济学家的预测，他们比较乐观地预测了从现在到 2018 年之间的各种职业信息。但是谁也不能保证这些预测都能应验。一次严重的经济危机、战争或者技术革命都有可能改变实际情况。这些数据同样也是 2008—2018 年间的平均值。在这个时期的不同阶段，实际职业增长率超过或低于平均值的情况都有可能发生。

在计算大学专业平均就业增长率和全部职位空缺数时，我遇到了同在计算平均收入值时遇到的相同问题，于是，我采取了相同的处理办法：即用加权计算方式把职业的劳动力规模除以这个职业等级的平

方，而职业等级的划分则是按照专业顺利转换成对口职业的可能性大小来进行的。也就是说，能够进行统计的职业数量越少，预计的就业增长率或职位空缺数就会越小。

最后，请不要忘记这样一个事实，影响就业市场的因素不仅包括职位空缺，还包括求职者。就业增长率和职位空缺数的相关信息不能显示出有多少人会跟你竞争一个岗位。美国劳工部提供的相关信息中也没有提及应聘者的具体数字，所以我也无法告诉你未来面临的就业竞争到底有多大。实际上，针对任何一个暂定的职业目标，你都有必要研究一下它的竞争程度。在一些情况下，职业远景手册（由美国劳动部门编纂）可以提供一些有用信息。你应该多跟从事教育或培训未来员工的专业人士进行交流，他们一定能够提供非常有价值的信息，比如说有多少毕业生找到了满意的工作，或者通常多久才可以找到工作等等。正在找工作的人也可以讲述一些他们的亲身体会。这时候就需要你自己运用批判性思维对以上获得的信息进行综合分析。例如，培训招聘人员非常希望跟你签约，与此同时，其他正在找工作的人可能会劝说你不要签约，因为这样做可以减少竞争。总之，希望你可以从不同角度思考问题，从而排除一切可能存在的偏见。

总而言之，在使用本书提供的所有信息时，请注意这些数据的局限性。像处理其他事情一样，在选择专业和职业时，你需要保持一个清醒的头脑，利用常识来进行判断，才可以找到适合自己的专业和职业。希望通过这种方式，你能够从本书中得到帮助，获得乐趣。

四、本书挑选专业的标准和流程

打开任何一个大学的目录或网站，你都可以发现很多专业列表。为了节约大家的时间，我从搜集到的信息当中分别挑选了与每种人格类型相关的最佳专业。

按照以下介绍的流程，我选择了 51 个专业（每种人格类型对应 10 个专业，其中一些专业出现在多个列表当中），并以列表方式对其进行分别描述：

1. 首先，我查阅了之前的一部作品，书名为《惊慌失措的学生如何选择大学专业》（由 JIST 出版发行），这本书对 120 个大学专业进行了详细的描述。这些基本上涵盖了在学士或专业阶段最为常见的专业。我用美国国家中心为 O*NET 开发制作的推荐匹配方式将这 120 个专业分别跟 O*NET 职业信息进行匹配，匹配过程中只进行了细微的改动，比如删除了高等教育教学工作。从理论上讲，任何专业的毕

业生都可以留校任教，例如，一些电子工程专业的毕业生喜欢留校继续研究他们导师的项目，而不愿意到工厂工作，但是具体有多少人会留校执教，这个数字很难判断，并且通常留校比例很小。此外，O* NET 中包含的 36 个高等教育教学工作缺少职业前景信息，只有那些兼职高校教师工作具有职业前景信息。因此，针对那些想要从事高校教师工作的学生，我们设置的假专业“高校教学研究”（现实专业并不存在，只是便于本书分类使用）可以作为他们的一个选项。我把“高校教学研究”专业与兼职高校教师工作归到一个类别当中。

2. O* NET 提供了两种有关 RIASEC 人格类型的信息方式：第一种是为每个工作都确定了主要的 RIASEC 人格类型，第二种是从所有六种 RIASEC 类型角度对每个工作都进行了数值评估。如果一个专业对应一个单一职业，那么我就使用第一种信息方式，即将其确定主要的 RIASEC 人格类型。如果一个专业对应多个职业，那么则使用第二种信息方式，即从六种 RIASEC 类型角度对每个工作进行数值评估。（我使用了加权平均方法，相关计算公式主要基于劳动力规模和专业顺利转换成对口职业的可能性，前文已经介绍，此处不再赘述）首先将获得最高评分的 RIASEC 类型作为这个工作的主要人格特征，然后找出获得第二高分的 RIASEC 类型，再用最高评分减去这个第二高分，最后将所得结果除以所有六种类型评分之和。例如，某个职业的六种人格类型评分分别是：10、6、4、3、2、1，最高分是 10，第二高分是 6，然后 $10 - 6 = 4$ ，最后的算式是 $4 \div (10 + 6 + 4 + 3 + 2 + 1) = 0.1538$ 。如果这个比值高于 0.17，那么就使用前两个高分所代表的 RIASEC 类型作为该工作的主要人格类型。使用相同的方法处理第三高分所代表的 RIASEC 类型，如果比值依然高于 0.17，那么就使用前三个高分所代表的 RIASEC 类型作为该工作的主要人格类型。O* NET 开发者也在使用这种方法来识别每个职业的主要人格类型。

3. 基于 O* NET 数据库，我创建了针对每一种人格类型的专业列表。针对研究型、艺术型、社会型和企业型四种人格类型，我可以在其主要人格类型的基础上创建大量的专业信息。另一方面，因为只有一小部分专业是以现实型或传统型作为他们的主要人格类型，所以现实型或传统型专业列表当中需要包含那些将现实型或传统型作为次级人格类型的专业信息。因此，你会发现一些专业在多个列表中出现。例如，在传统型专业列表当中，药剂学排名最高，但是该专业的主要人格类型并不是传统型，而是研究型，传统型只是次级人格类型。正

因如此，在查阅研究型专业列表的时候，你会发现药剂学作为第四等级专业再次出现。

4. 为了能够整理这些初始列表并且判断其中的“最佳”专业，我把与这些专业相关职业的三种经济信息进行了综合分析，然后计算出每个专业的潜在经济价值，其中三种经济信息分别是年收入、未来十年（从现在到 2018 年）的就业增长率以及十年内每年职位空缺数的平均值。当出现多个职业对应一个专业情况的时候，我会把相关职业的收入和就业增长率分别加权平均，然后把所有相关职业的职位空缺数加之后再行计算。有关加权平均的计算方法我在前文已经解释过了。

5. 按照三种不同的经济潜力测量方式，即收入潜力、就业增长潜力和职位空缺潜力，我把每种人格类型对应的专业分别进行了等级分类。随后我又为每个列表中的每个专业添加了数值等级，这样就可以得出每个专业的总评分。为了突出那些可以获得较高经济回报的专业，我从每个列表当中挑选了分数最高的十个专业。这些专业就是本书谈论的重点对象。因为一些专业同时出现在两个列表当中，所以最终挑选出来的专业数量是 51 个，而不是 60 个。

下面这个例子可以阐释我是如何综合使用三种经济潜力的：作为一个社会型专业，护理学（注册护士培训）的职业收入、就业增长率和职位空缺数的综合评分最高，相关统计数据主要来自注册护士信息。因此，尽管护理学不是社会型专业当中收入潜力最大的专业（医师助理的收入潜力最大），也不是就业增长潜力最大的专业（还是医师助理的就业增长潜力最大），但是仍然依靠综合评分的优势排在“十个最佳社会型专业”首位。虽然只有职位空缺数这一项测量评分排在第一位，但是护理学的综合评分在所有社会型专业当中最高。

本书介绍的 51 个专业不仅会出现在第三章的列表中，还会出现在第四章的专业描述中。日语专业也被收录在第四章的描述中。在十个最佳艺术型专业中，因为只有 7 个语言专业位置，所以没有挑选日语专业，同时，因为字母排序的缘故，更受欢迎的西班牙语专业也被排除在外。另外还有 5 个专业会在第四章中进行描述，但是在第三章的列表里却没有提及，因为这些专业主要跟大学教学相关，并且在之前的假专业“高校教学研究”列表中已经进行过介绍。例如，美国研究就是这样一个专业，在第四章对其进行了描述，但在第三章对其却只字未提。获得这个专业学位的毕业生可能会从事与法律、市场营销或政治相关的工作，但是美国研究并非这些职业的对口专业，因此我

们不能使用这些职业信息来计算这个专业的经济收入水平。另一方面，美国研究是一个非常受欢迎的专业，学生在本科毕业以后还可以选择攻读法律专业硕士、社会工作专业硕士、图书馆科学硕士或者本书包括的其他专业硕士，所以我决定把美国研究以及其他四个专业——非裔美国人研究、区域研究、人文科学和妇女研究，都放在第四章进行介绍。因此最后出现在本书的美国大学专业一共有 57 个。

五、一个专业描述案例

在对 57 个专业进行描述时，本书使用了相同的数据元素。以下提供了一个案例，并且对如何解读这些信息进行了说明。

标题——社会型专业，非裔美国人研究

人格类型——人格类型：社会型 - 研究型 - 艺术型

专业实用信息——专业实用信息：重点学习北美非洲移民后裔的历史、社会、政治、文化以及经济；重点研究美国、加拿大和加勒比地区，同时涉及非洲后裔在拉美地区的相关信息。

学科分类——学科分类：05.0201 非裔美国人/黑人研究

专业特性——专业特性：历史文化、行为和社会调查、文学、语言，以及艺术。

大学课程标准顺序——大学课程标准顺序：英语写作、外国语、美国历史、非裔美国人研究概论、非裔美国文学、非裔美国历史、非洲后裔研究、非裔美国人研究方法、专题讲座（报道相关研究内容）。

高中课程标准顺序——高中课程标准顺序：英语、代数、外国语、历史、文学、演讲、社会科学。

职业快照——职业快照：非裔美国人研究涉及大量交叉学科知识，其中包括历史学、社会学、文学、语言学以及政治学。通常情况下，学生可以选择自己喜欢的课程计划。为了将来能够从事大学教育或者律师相关工作，很多毕业生通常会选择攻读更高学位。

相关工作实用平均数值——相关工作实用平均数值：

- 年收入：\$ 65 000
- 增长率：15.1%
- 空缺数：大概 200 个
- 个体经营者：没有相关数据
- 语言技能等级：84
- 数学技能等级：39

相关职业其他信息

职业集群和职业途径：05 教育和培训；10 社会工作。职业途径：

05.3 教育/培训；10.2 咨询和心理健康服务。

技能：科学、写作、操作分析、学习策略、口语、阅读理解、主动学习、积极聆听。

工作条件：室内；姿势；暴露在疾病或者感染环境。

相关工作：从事区域、种族和文化研究的教师，高等教育

人格类型：社会型－研究型－艺术型

收入：\$ 65 030

增长率：15.1%

年空缺数：200

常见教育和培训水平：博士学位

教授与某个区域（诸如拉丁美洲），某个族群或者任何其他群体（诸如女性研究、城市事务）文化发展相关课程。通过阅读当代文献资料了解自身研究领域的最新情况。

以下这些细节与第四章描述的每个主要部分息息相关：

● 标题——这是针对专业通常使用的名称。有时候，一些专业还有其他名称。例如，人文学有时候也被称为人文科学。

● 人格类型——这部分包括一种、两种或三种用来描述这个专业的 RIASEC 人格类型，这些信息来自于与该专业相关的职业工作。如果该专业的人格类型多于一种，那么我将按照重要程度从高到低进行排序。另外，我会按照前一种或前两种人格类型把该专业分配到第三章的列表当中。

● 专业实用信息——这部分首先介绍专业定义，相关信息来自美国教育部创建的美国高等教育专业目录数据库。

● 学科分类——这是美国高等教育专业目录的标题缩写，该目录为上一个数据部分提供了专业定义。

● 专业特性——这些是该专业能够提供的最常见的集中课程。在一些情况下，这部分会介绍职业说明，而不是如何完成这些专业的学习。

● 大学课程标准顺序——这些都是完成该专业可能需要学习的课程。其中，概况课程和基础课程，尤其是支持学科（比如，某个学科专业包含的写作课程）通常被安排在低年级阶段，而另外一些专业课程和高级课程通常被安排在高年级学阶段。有些标题可能代表多个

学期课程或独立课程，因为这些独立课程名称各异，所以常用某个标题特指这类课程。

◎ 高中课程标准顺序——这些都是高中阶段开设的常见大学专业预科课程。还有一些课程几乎被所有高中列为必修内容，并且成为大学入学的重要参考条件。

◎ 职业快照——这部分是对相关专业毕业生可能从事的职业概览。通过这些信息，可以推断出雇主对未来员工教育水平的基本要求以及就业前景。

◎ 相关职业实用平均数值——这里提供的经济信息和年度职位空缺总数信息主要来自美国劳工统计局数据库针对相关工作进行的统计结果，在计算平均数值的时候，本书使用了加权平均的方法，前文已经介绍过。语言能力和数学能力信息主要来自 O*NET 数据库，第三章会作进一步解释（在这一章，你会发现根据相关职业的语言能力和数学能力高低来创建的专业列表）。要注意，这些能力等级主要是根据相关工作的实际需要得出的，也许无法表明必须达到何种程度才能进入该专业学习或者顺利通过所有课程考试。

◎ 职业集群和职业途径——这部分信息把每个相关工作都分配到一个或多个职业集群和职业途径当中，我们称之为职业集群系统，该系统由美国教育部下属的职业和成人教育办公室于 1999 年左右开发。因为职业集群系统比六种 RIASEC 人格类型更详细，所以能够帮你确定符合自己兴趣需要的大学专业。

◎ 技能——O*NET 数据库为你提供了很多与技能相关的信息资料，我只选择列举了其中与专业相关工作的重要信息，其他没有使用价值的内容都没有涉及。针对每个专业，我用加权方式计算了所有相关工作的平均技能等级。然后，找出其中等级水平高于全体工作技能等级平均水平的技能，以及那些同样被认定为对职业非常重要的技能。如果这样的技能数量超过 8 个，那么我就选择等级评分排在前 8 位的技能，并且按照分数高低进行排序（就是说，根据每个技能等级评分超过平均水平多少进行排序）。如果评分出现并列情况，那么最多选择 10 个技能进行排序。如果没有技能符合以上要求，那么我会标注“没有技能符合标准”。如果你对技能名称不太了解，可以查阅附录 C 当中的技能定义。注意这些技能都是基于相关工作的实际要求，也许无法与取得专业学术成就所需要的技能准确对应。

◎ 工作条件——这部分内容同样来自 O*NET 数据库中的职业

信息资料，主要涉及工作环境和条件。一些人可能希望避免在某种工作条件下工作，比如暴露在噪音环境下，或者需要长时间站立。我用以上处理工作技能等级的方法得出相关职业的主要工作条件，只是没有对这些环境因素再进行排序。如同其他工作相关特征一样，工作条件无法准确地描述专业学习的具体环境，除非这个专业包括大量的现场学习（比如，医疗保健专业需要临床实践）。

● 相关工作——这些工作信息来自 O*NET 发展中心制作的专业和职业匹配结果，具体使用的修改方法已在前文介绍。关于工资收入、就业增长、职位空缺以及平均教育或培训水平的相关信息来自美国劳工部。注意虽然有时候某一工作可能不需要具备大学文凭，但是大学毕业生更容易获得这份工作。例如，体育教育专业的学生可以从事教练和球探职业，其他人经过长期在职培训也可以从事这份工作。不过，很多雇主喜欢聘用大学生，并且目前有超过一半的在职教练和球探都具备大学本科或者更高学历，所以二者可以成为体育教育专业合理的职业选择。与大学专业有关的职业信息来自“标准职业分类体系”（SOC）分类法，并且基本上每个 SOC 职业都跟 O*NET 职业一一对应。在这些情况下，当一个 SOC 职业对应两到三个 O*NET 职业时，针对多种 O*NET 职业的事实信息将会列在“专业特性”标题之下。如果有必要，我们会对相关工作任务说明进行编辑，以避免信息内容超过 2 000 字。