

MUGUANG

● 主编 牛彧

目光

素质教育案例选编

吉林人民出版社

目 光

素质教育案例选编

主编 牛 彧

吉林人民出版社

(吉)新登字 01 号

目 光

主 编 牛 彧
责任编辑 贺 萍
责任校对 李 姝

封面设计 张沐沉
版式设计 首 娟

出 版 者 吉林人民出版社 0431—5649710
(长春市人民大街 124 号 邮编 130021)
发 行 者 吉林人民出版社
印 刷 者 吉林市万隆印刷有限公司

开 本 850×1168 1/32
印 张 5.25
字 数 140 千字
版 次 2002 年 9 月第 1 版
印 次 2002 年 9 月第 1 次印刷
印 数 1—1 000 册

标准书号 ISBN 7-206-04023-3/G·1084
定 价 13.00 元

如图书有印装质量问题,请与承印工厂联系。

《目光——素质教育案例选编》

编 委 会

主 编	牛 彧		
副主编	刘希奎	王 竞	
编 委	苏长新	张文波	赵术娥
	杨广兴	祝 颖	李 锐
	申彤宇		

序

《目光》一书的出版，是我们区域内教育界的一件大事。

七十余篇教育教学案例，是多年来从事基础教育工作的校长、教师们，在教育教学实践中思考的结晶和精神财富。现在，针对学生智力方面的“指南”、“精解”之类的书多如牛毛，但我们从教师这一视角把教育行政管理、教学实践以案例的形式整理出来，编辑成书，这无疑填补了目前基础教育类图书方面的空白。

教育实践的发展，对外开放与国际教育的接轨，使我们对教育有了新认识、新反思。这种“新”，不是对过去传统中好的东西的否定，是在好的东西基础上的健康发展和创新。

这些案例体现了我们对教师这一职业、对学生、对教育教学中各个环节的新认识、新定位。阅读这些案例，我们看到教师们的思维方式更加科学了，视野更加开阔了，尤为重要是能从人文教育这一思想基础出发去指导教育教学实践。

案例都是由一件件小事引发的思考，小中见大，且

文字朴素，真情实感，这是此书的一个突出特点。

相信这些生动的案例必能丰富我们的教育教学经验，指导我们的教育教学实践。

苑火光

2002年9月15日

目 录

- 一地白菜叶引来的转变 钟国馨 (1)
- 情绪管理效果好 具京龙 (4)
- 校长的爱 王翠英 (5)
- 招聘引起的风波 吴成有 (7)
- 关于“红绿灯”的思考 高莉萍 (9)
- 两次听课的感受 张福兰 (11)
- 匿名信带来的思考 支伟丽 (13)
- 一幅画 徐慧敏 (15)
- 教师,要为孩子一生负责 王 凡 (17)
- 她,回来了 李春艳 (19)
- 学生的秘密 白忠丽 (21)
- 蹲下来与孩子一起成长 刘 琳 (23)
- 善意的谎言 陈洪剑 (25)
- 不以“小科”而不为之 王淑娥 (27)
- 把权力还给学生 郝震华 (29)
- 阳光属于每一个孩子 石东梅 (31)
- 是治他,还是用他 韩 琳 (33)
- 珍视学生的尊严 毕海燕 (35)
- 第一次交流 张续元 (37)
- 将错就错,抓住教育的时机 郭春艳 (39)
- 成长不能回避挫折 白无瑕 (41)
- 品味失败 李 玉 (43)

不让小手再伤心	杨 洋 (45)
一次提问给我的启示	钟 岩 (47)
不要“吝啬”你的微笑	赵 贞 (49)
信任孩子,才会赢得孩子的信任	孙美研 (51)
还给学生自主活动的空间	季 星 (53)
亲其师,信其道	陆 钧 (55)
呵护心灵 撒播关爱	李新野 (57)
他——露出了灿烂的笑容	于慧颖 (59)
爱是一面旗帜	徐卉妍 (61)
放下老师的架子	赵红帅 (63)
一“言”千金	杨敬哲 (66)
因势利导 以理待人	李绍锋 (67)
赏识——扬起学生自信的风帆	柴东华 (69)
平等和谐“冷处理”好	冯太英 (71)
选大队长的故事	岳 巍 (73)
让爱伴随学生左右	何桂芬 (75)
真情的魅力	谢建军 (77)
就让他们“乱”一回吧!	刘 刚 (79)
别都“水落石出”	林永华 (81)
信任与理解的力量	徐宗仁 (83)
一次成功的班会	李 波 (85)
用爱温暖心灵	王 源 (87)
弟子不必不如师	吴 爽 (90)
走出育人误区 爱心永驻心田	胡 晶 (91)
一次不寻常的演讲	庄德有 (94)
一张卡片	于海臣 (95)
我给学生敬两个礼	常海龙 (97)
毛遂自荐之后	王洪民 (99)
菠萝的故事	宋文石 (101)

创设情境,激发兴趣·····	王玉琦 (103)
教师也应作“检讨”·····	张柏盛 (105)
从召开家长会中受到的启迪·····	王芝茹 (107)
对多动学生的强化教育·····	侯晓英 (109)
高高举起你的右手·····	朴世玉 (111)
“老师,英语其实并不难!”·····	张 晖 (113)
尊重学生是教育之源·····	明 云 (115)
爱的力量·····	娄育红 (117)
自信创造奇迹·····	岳 莹 (119)
呵护学生的稚嫩发言·····	孙 丹 (121)
我们班的“说客”·····	于运会 (123)
自信让他走向成功·····	张 薇 (125)
点亮一盏心灯·····	谭秋艳 (127)
突发事件巧处理 集体舆论显威力·····	曹 俭 (129)
信任是最好的鼓励·····	朱丽艳 (131)
忘不了的一声问候·····	杨春梅 (133)
自信是通往成功的途径·····	马 辉 (135)
训练学生从零开始·····	李文涛 (137)
自信,来自于“赏识”·····	杨 锐 (139)
教师的宽容·····	王秀丽 (141)
用鼓励来点燃自尊的火种·····	张 忠 (143)
我向学生认错·····	云忠苏 (145)
“破窗理论”在后进生教育中的应用·····	张 岩 (147)
巧妙构思练写作·····	吴广义 (149)
“引导”的魅力·····	徐友凤 (151)
宽容的教育效应·····	赵天宇 (153)
白烟,让我欢喜让我忧·····	陈丽娟 (155)

一地白菜叶引来的转变

钟国馨

那是我刚到第四小学当校长的时候，学校食堂正在储存大白菜。食堂的工人收拾完了白菜，地上散落了许多菜叶。我走出大楼，看见门前一地的菜叶很不雅观，就下意识地弯腰捡了起来。这时下班铃响了，我心想：“正好，老师们出来和我一起捡，一会儿就清理干净了。”可是，让我吃惊的是：一双双高跟鞋从菜叶边绕过，从我的身旁走过，竟没有一人弯下腰来捡菜叶。那“叮叮当当”的脚步声像一记记重锤敲打在我的心上，真说不出是什么滋味。

晚上，我躺在床上辗转反侧，久久不能入眠。白天的一幕不时在我脑海中浮现。“为什么会出现这种现象呢？”如果这件事发生在我原来就职的学校，不用说，老师们会七手八脚地把地上的白菜叶清理干净。为什么有这样强烈的反差呢？反复思索后，我觉得原因有三点：第一，我刚到“四小”来，和老师们还没有建立起深厚的感情；第二，“四小”年轻老师特别多，他们很少干这样的活，缺乏劳动观念；第三，学校老师缺少主人翁责任感，没有把学校当成自己的家一样去热爱。

“这样一个缺乏凝聚力、思想涣散的教师群体怎么能成就一所好学校呢？怎么办？怎样才能扭转目前这种局面？”我苦思冥想。人们常说，经过自己辛苦劳动赢得的东西才最值得珍惜。要想让老师们热爱学校，首先要让他们为学校的发展付出自己辛勤的汗水。而学校要发展，必须有良好的校容校貌，眼下正好可以

通过建校劳动将大家拧成一股绳……

第二天上班，我召开了全校教职工大会，对昨天的事只字未提。我和老师们讲：“学校要翻身，首先要有良好的育人环境。而现在学校操场坑坑洼洼，一下雨就成了河，没有花坛，没有甬路，这怎么能行呢？所以我们要垫操场、修花坛、铺甬路。但是学校现有的经费紧张，这些活就需要我们老师和家长来干，希望大家为了学校的发展，牺牲一点个人时间……”

在以后的建校劳动中，我身先士卒，和老师们一起上山抡铁锹、挖沙子、运花土。开始，老师们不会干，我就带头干。姜君老师的手磨出了大泡，我让她站在一边休息，接过她手中的活继续干；姜冬辉老师从小娇生惯养，累得直掉眼泪，我让她歇一会，我替她抬土……歇工时，我们一边喝汽水、吃面包，一边谈心。就这样，在劳动中，我和老师们增进了了解，感情加深了。有的老师说：“钟校长，看你那瘦弱的肩膀，没想到你还真能干呀！你歇一会吧！我们看你累那样都心疼。”这些话像一股暖流涌入我的心田，我忍着眼泪说：“让大家跟我受累了，我谢谢大家。”老师们的眼睛湿润了，说：“您也是为了我们大家，为了学校的发展，我们理解您。”我和老师们的心贴得更近了。

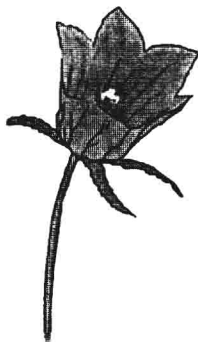
有一次，一个人找校长办事，当正在铺甬路的老师指着身穿工作服正在卸车的我时，他竟然愣住了，说：“校长怎么干民工的活？”正是由于我像民工一样和大家一起摸爬滚打，带领老师们使学校面貌焕然一新，才赢得了老师们对我的爱戴，同时也增强了我们这个集体的凝聚力，更激发了老师们爱校如家的主人翁责任感。当老师们望着平整的操场、美丽的花坛、平坦的甬路时，都说：“这是我们汗水与泪水的结晶，得珍惜呀！”

五年过去了，现在我们的老师，只要是学校的事，都比自己家里的事要重视，干工作再也没有拈轻怕重的了。回想这五年，涌现出多少令人感动的事迹啊！忘不了年轻的妈妈抛下自己刚刚满月的孩子投身工作；忘不了学校挂牌仪式前老师们加班加点工

作的情景；忘不了家长们对老师的声声赞扬……

学校在夹缝中求生存，在逆境中求发展。全校老师齐心协力、努力拼搏，使学校三年上了一个大台阶——由一所薄弱学校一跃成为龙潭区艺术实验小学。望着这蓬勃发展的学校，望着我这些可爱的教师们，我由衷地感谢当初那一地白菜叶带给我的思考。

学校几年来翻天覆地的变化，使我感悟到：一个校长，要办出一所好学校，必须先培养出一个优秀的教师集体。而教师也需要再教育。当他们身上有缺点时，作为一校之长，要善于从一件事情上深入思考，审时度势，因势利导，抓住问题的本质，制定一举多得的工作方案，在教育教师的同时，与他们同甘共苦，建立深厚的感情，充分运用非权力影响力来领导一个集体，那么这个集体必定是一个先进集体，这所学校必定会成为一所好学校。



情绪管理效果好

具京龙

一连几个月，李老师情绪很不好。课上好发脾气，对学生出现的一些小问题也训个没完；课下经常发牢骚，与同事关系也很紧张……这不仅破坏了师生关系，也伤害了同志的感情，影响很不好。

学校领导看在眼里，记在心上，悄悄地开始了深入广泛的调查。原来李老师接连遇到几件烦心事。先是母亲有病花了不少钱，接着女儿高考落榜升学出现麻烦，还有家里房子的问题……

领导班子经过研究，分头做工作，很快帮他解决了这些问题。笑容又回到李老师的脸上，师生关系、同事关系也随之发生了好转。

从此，学校成立了情绪管理领导小组。一旦发现教职工情绪低沉，就及时了解，对症下药，解决问题，保证教职工以最佳状态投入工作，促进了学校工作的顺利进行。

人们每天都要接触各种人和事，因而产生喜、怒、哀、乐各种情绪。情绪好，工作再苦也不累；情绪差，不干工作还觉烦！好在人的情绪是外向的，易被监测和调控。这样先掌握情绪上的变化，再做思想工作，使思想工作有的放矢，自然事半功倍，成效显著。情绪管理，使学校管理工作又进入了一个新领域，上了一个新台阶，真是妙不可言！

校长的爱

王翠英

北方的四月，春风和煦。我正在伏案读书，班主任沈杰老师急匆匆地敲响了我的办公室门，健步走到我办公桌前，焦虑地说：“我班家住艾屯村的刘爽同学不想读书了，我做了许多工作也没效果。”我感到事态严重，决定亲自同刘爽聊一聊。

我找来她，先肯定了她的聪明与漂亮，又肯定了她二年来的进步，特别肯定了她家距学校二十多里，天天骑自行车上学，却从不迟到。这种勇于克服困难的精神是非常可贵的！见我对她这么了解，刘爽慢慢地抬起头和我聊了起来。我见时机已到，便问她想退学的原因，她说：“读书既使考上大学也不分配，早晚也得回家种地。”我说：“种地就不需要有知识有文化吗？你了解吉林市的变化吗？这变化不是知识与智慧的结晶吗！”她说：“我还没去过吉林市呢。”听了这话，我的心里就像被打翻的五味瓶，真不是滋味。沉思了片刻，我说：“刘爽，今天是四月二十六日，你先别说一定退学，如你能把我当做朋友，我就利用‘五·一’休假，领你去吉林看一看。”她问：“去吉林是不是需要很多钱？”我说：“钱你就不用考虑了，就算你陪我去玩一玩。”她见我是真心诚意，便答应了我。

“五·一”这天，晴空万里，我带上照相机，和刘爽兴高采烈地来到了吉林市，游览了世纪广场、博物馆和繁华的东市场、河南街。我边走边给她讲吉林市近年来的变化。她像只刚出笼的小鸟东张西望，发出银铃般的笑声。到了中午，我们进了东市场的

川味大菜馆，我不时地给她夹菜，隔桌的一位老大娘说：“瞧你们母女俩真开心。”我们互相对视一下，笑了。

回家路上，我向她讲述了自己艰苦的学习经历……休完假上学的第一天早上，她给我挖了一袋柳蒿芽，送到我面前，笑着说：“校长，我明白您的心意了。”背着书包跑回了教室……

她毕业了，可她的银铃般的笑声，一直回响在我的耳边。她在给我的来信中写道：“亲爱的妈妈校长，我已来吉林打工了，第一次和您到吉林市，是我终生难忘的，没有您的鼓励、关爱我是不会读完初中的，在您身上我悟出了做人和求知的道理。现在我找到了工作，我更感到了自己知识的不足。我不仅边工作边学习，还要把感受告诉身边的人……。”

一件小事，影响了学生一生，也感染着我的教师们。我深深地体会到校长对学生的关爱是非常重要的，尤其是关爱每个即将辍学的学生，用激励的话语、亲切的行动，鼓起他们自信的风帆，燃起他们求知之火。这些在校长看来也许是微不足道的小事，可对徘徊在人生十字路口的学生来说，却是终生受益。



招聘引起的风波

吴成有

我们为了深化学校内部人事制度改革，充分调动全体教职工的工作积极性，将素质教育工作推向新的阶段，实行了新一轮的教职工招聘工作。

当领导在全校教师大会上公布方案后，要求每一位教职工根据岗位需要和自己的特长提出择岗申请时，有的年轻教师认为，这只是走形式，吓唬人，敢少给谁钱，敢砸谁的饭碗？没有认真对待。结果在领导们根据岗位需要和每人的思想、文化、业务素质进行招聘后，有三名二十多岁的，各有一技之长的年轻教师落聘了。

这三名年轻教师中有一名工作中经常晚来早走，在社会上打仗斗殴。1999年秋又因家庭欠外债太多，压力大，干脆请病假，去南方“闯社会”去了，在社会上造成了不良影响。后来，在其父母等人的劝说下才返校。当我把他落聘的结果通知他，并帮助他分析落聘的原因，指出他今后应怎样做时，他满不在乎地走了。几天后，他看学校动“真格”的了，他感到震惊了。愣了一会问我：“你们年轻时就没犯过错误啊？”当时弄得我即好气又好笑。我心平气和地告诉他：“每个人，无论哪个年龄段，都难免有做错了的时候，关键是得知错就改啊！”听后他有所认识，回学校了。但由于此事在社会上轰动较大，人们议论纷纷，他感到不光少挣钱，还丢了面子。加之有人居心叵测地挑拨离间，说：“就是他整的。”因此，几天后，他决定再找我论个高低。如果谈

僵了，他要先摔我办公桌上的电话，再掀桌子，最后再打人。当他来到后，我问他：“有什么事？”他气势汹汹地说：“我还是弄不明白，我为什么落聘？”我看他误解挺深，需要我做耐心的解释。后来，经过细致入微的思想工作，他心情平静了。临走前，我告诉他：“以后，有什么想不通的或有什么困难，就来找我。”

半年多后，由于他主观的努力，加之大家的帮助，他在人们心目中的形象变了，被聘为我校的体育教师。通过这件事使我感受到，只要我们本着对事业、对他人、对自己负责的精神，从关心爱护的角度出发，做耐心细致的思想工作，再落后的人也是可以改变的。

