

高中英语

名师学习方法指导丛书



名师学习方法指导丛书

高中英语

冯贵琴 赵世民 李启渝
余四志新 胡德康 刘盱杲

天津科技翻译出版公司

(津)新登字010号

责任编辑:李丕章

高中英语

(名师学习方法指导丛书)

冯贵琴 赵世民 李启渝 编著
余四志新 胡德康 刘盱杲

天津科技翻译出版公司出版

天津武清县瑞华印刷厂印刷

新华书店天津发行所发行

× × ×

开本:787×1092毫米 1/32 印张:11.5 字数:200千字

1994年8月第一版 1994年8月第一次印刷

印数:1—6,000册

ISBN7-5433-0433-3/G·50

定价:7.10元

前 言

国际上激烈的经济竞争,归根结底是科学技术的竞争,人才的竞争。人才竞争的根本在于教育,造就成万上亿的高素质、高质量的智能型劳动大军,是国家经济腾飞的保证,跨世纪人才的培养落在教育部门的肩上,教育界的首要任务是将培养知识型人才观转变到智能型人才的轨道上来,这不仅是宏观体制上的改革,微观上的教与学也必须有根本的变革。

长期以来,特别是高中段的教学一直围着高考转,教师编重于教的研究、应考的探讨,练习题的编写,而忽视了学生学习规律的研究,学生学习方法的指导。对学生如何学会这门功课之法授之更少。这对智能型人才的培养、“四有”人才国家的急需是不谐调的。放开步子,大胆改革,须应国家经济改革,社会主义市场经济之需,各学科的教与改势在必行,为帮助广大师生应时代的要求,加强学习方法的探究。名师学习方法指导丛书编委会特编著:包含《高中数学》、《高中物理》、《高中化学》、《高中语文》、《高中英语》一套(名师学习方法指导丛书)。

《丛书》遵循各科教学大纲,紧扣高考各科说明编撰的,目的在于使同学们以掌握教材中的基本知识、理论、启智于各学科的独立思考的能力,向跨世纪智能型人才迈进。

《丛书》设计巧妙,按各学科知识单元设立有“精要解迷”分析了学生学习易混易错原因“导思拓经”结合例题给出了本单元知识的学习方法和解题方法,每单元、每章之后,配有同步的A、B两套智能训练题,A卷适用于教学同步,B卷适用于毕业总复习。从而全面地锻炼和培养了自己的智力

该套书的作者均来自教学第一线或教研部门的特级和高级教师,

他们对学生的学习心理都有相当深的研究,又有雄厚的理论修养,同时有丰富的教学经验,可以说是他们积教学一生之宝而成。这套书高中生阅读后可学之入法,会之深广,得之智能,参之应手,是高中师生不可多得的“良师益友”

本《丛书》得到国家教委及天津市教育局和天津市河北区教育局有关部门领导的关心和支持,在《丛书》出版之际,谨向曾经给予《丛书》以支持和帮助的领导和同志们深表谢意。

限于各方面条件,《丛书》中疏漏之处在所难免,敬祈读者批评指正。

编者

内 容 提 要

为从根本上能解决“英语”这门课的科学学习方法,我们召集部分名师,积几十年的教学经验,从理论和实践的结合上阐明学法。从阅读指导、思路点拨、疑难精释等方面以多角度、多侧面地提供行之有效的指导方法。本书是按照现行高中英语大纲和教材的教学进度编写,紧扣每课书的内容进行学法指导,因而它是每一位学生的良师益友,同时对青年教师来说,也不失为一学习宝典。

该书的写作框架由冯贵琴同志设计,由冯贵琴、赵世民两位同志审稿。第1—3单元(冯贵琴编写);第4单元(赵世民编写);第5—6单元(李启渝编写);第7—9单元(余四志新编写);第10—12单元(胡德康编写),第13—15单元(刘盱杲编写)。

目录

第一单元 1

一、要点分布 1

1. 单词 1

2. 词组 1

二、知识结构 1

1. 辩异认同 1

2. 疑难精释 3

3. 总结归纳 6

三、学法指导 9

1. 思路点拨 9

2. 学习技巧 10

3. 材料汇集 10

四、自我检测 11

Test A 11

Test B 15

第二单元 22

一、要点分布 22

1. 单词 22

2. 词组 22

二、知识结构 22

1. 辩异认同 22

2. 疑难精释 25

3. 总结归纳 28

三、学法指导 32

1. 思路点拨 32

2. 学习技巧 33

3. 材料汇集 35

四、自我检测 35

Test A 35

Test B 40

第三单元 49

一、要点分布 49

1. 单词 49

2. 词组 49

二、知识结构 49

1. 辩异认同 49

2. 疑难精释 51

3. 总结归纳 53

三、学法指导 54

1. 思路点拨 54

2. 学习技巧 56

3. 材料汇集 57

四、自我检测	57
Test A	57
Test B	62
第四单元	72
一、要点分布	72
1. 单词	72
2. 词组	72
二、知识结构	72
1. 辩异认同	72
2. 疑难精释	74
3. 总结归纳	76
三、学法指导	77
1. 思路点拨	77
2. 学习技巧	77
3. 材料汇集	78
四、自我检测	79
Test A	79
Test B	85
第五单元	94
一、要点分布	94
1. 单词	94
2. 词组	94
二、知识结构	94
1. 辩异认同	94
2. 疑难精释	97
3. 总结归纳	98
三、学法指导	99
1. 思路点拨	99
2. 学习技巧	100

3. 材料汇集	101
四、自我检测	101
Test A	101
Test B	109
第六单元	117
一、要点分布	117
1. 单词	117
2. 词组	117
二、知识结构	117
1. 辩异认同	117
2. 疑难精释	119
3. 总结归纳	120
三、学法指导	120
1. 思路点拨	120
2. 学习技巧	121
3. 材料汇集	121
四、自我检测	122
Test A	122
Test B	128
第七单元	137
一、要点分布	137
1. 单词	137
2. 词组	137
二、知识结构	137
1. 辩异认同	137
2. 疑难精释	138
3. 总结归纳	140
三、学法指导	140
1. 思路点拨	140

2. 学习技巧	141
3. 材料汇集	142
四、自我检测	143
Test A	143
Test B	148

第八单元 157

一、要点分布	157
1. 单词	157
2. 词组	157
二、知识结构	157
1. 辩异认同	157
2. 疑难精释	158
3. 总结归纳	160
三、学法指导	161
1. 思路点拨	161
2. 学习技巧	161
3. 材料汇集	162
四、自我检测	162
Test A	163
Test B	167

第九单元 176

一、要点分布	176
1. 单词	176
2. 词组	176
二、知识结构	176
1. 辩异认同	176
2. 疑难精释	177
3. 总结归纳	178
三、学法指导	180

1. 思路点拨	180
2. 学习技巧	180
3. 材料汇集	181
四、自我检测	182
Test A	182
Test B	187

第十单元 195

一、要点分布	195
1. 单词	195
2. 词组	195
二、知识结构	195
1. 辩异认同	195
2. 疑难精释	196
3. 总结归纳	197
三、学法指导	200
1. 思路点拨	200
2. 学习技巧	201
3. 材料汇集	201
四、自我检测	202
Test A	202
Test B	207

第十一单元 215

一、要点分布	215
1. 单词	215
2. 词组	215
二、知识结构	215
1. 辩异认同	215
2. 疑难精释	218
3. 总结归纳	220

三、学法指导	223
1. 思路点拨	223
2. 学习技巧	224
3. 材料汇集	225
四、自我检测	226
Test A	226
Test B	229
第十二单元	237
一、要点分布	237
1. 单词	237
2. 词组	237
二、知识结构	237
1. 辨异认同	237
2. 疑难精释	241
三、学法指导	246
1. 思路点拨	246
2. 学习技巧	247
3. 材料汇集	248
四、自我检测	249
Test A	249
Test B	252
第十三单元	261
一、要点分布	261
1. 单词	261
2. 词组	261
二、知识结构	261
1. 辨异认同	261
2. 疑难精释	264
3. 总结归纳	266

三、学法指导	267
1. 思路点拨	267
2. 学习技巧	267
3. 材料汇集	268
四、自我检测	269
Test A	269
Test B	275
第十四单元	283
一、要点分布	283
1. 单词	283
2. 词组	283
二、知识结构	283
1. 辨异认同	283
2. 疑难精释	285
3. 总结归纳	288
三、学法指导	289
1. 思路点拨	289
2. 学习技巧	289
3. 材料汇集	290
四、自我检测	291
Test A	291
Test B	298
第十五单元	305
一、要点分布	305
1. 单词	305
2. 词组	305
二、知识结构	305
1. 辨异认同	305
2. 疑难精释	307

3. 总结归纳	310	四、自我检测	313
三、学法指导	311	Test A	313
1. 思路点拨	311	Test B	319
2. 学习技巧	311	附: 参考答案	
3. 材料汇集	312		327—355

第一单元

Lesson One——Lesson Two (Senior One)

指导语:本单元突出了词的用法,注意词的搭配。一词多意,一词多性的特点。为高中结段学习提高阅读能力奠定良好的基础。

一. 要点分布

1. 单词:improve, encourage, make, works, master, enough, advice, suppose, appear, complete, deep, deeply,

2. 词组: before long, keep on doing, go on doing, go on to do, such (so) ... that, in the future, place an order, after all, turn ... off

二、知识结构

1. 辨异认同:

1) work & works

work { 作为“工作”讲是一个不可数名词。
作为“作品,著作”讲是可数名词。

如: What interesting work it is!

这是一件多么有趣的工作!

This is a funny work.

这个一件滑稽的作品。

He is reading Chairman Mao's works.

他在读毛主席著作。

works 作为“工厂”讲,单,复数相同。

如: a works, 一个工厂, two works, 两个工厂。

The glass works is outside the town.

那个玻璃厂就在城外。

2) keep on doing & keep doing

这两个词组的意思和用法可以说几乎是一样的。都是指“持续地, 反复地”做某事的意思。

如: He kept saying, “Thanks.”

他连连说“谢谢”。

He keeps on phoning me, and I really don't want to talk with him. (强调动作的反复性)

他反复给我打电话, 而我真不想与他谈话。

The child kept crying. (强调动作的持续性)

那孩子一直在哭。

如果说 keep on doing 和 keep doing 之间有任何区别的话, 那就是前者强调动作的反复性, 和主语从事这行为的决心。后者则强调动作的持续性。

keep on doing 还有一个意思是“继续做某事”

如: He kept on smoking after the doctor told him to stop.

医生已劝告他戒烟, 可他仍继续抽烟。

3) go on doing & go on to do & go on with sth

都译为“继续做某事, 但要注意它们之间的区别。”

如: He went on watching TV after he opened the door.

他开完门之后继续看电视。

(这句话的意思是他开门前后做的是一件事。)

He went on to watch TV after he talked with Mr Li.

他和李先生谈完话接着就看电视了。

(这句话的意思不涉及到他和李先生谈话之前的事。)

Shall I go on with my homework, Mum?

“妈妈,我继续做作业好吗?”

Shall I go on doing my homework, Mum? (译文同上)

因此 go on doing 和 go on with sth 意思是一样的。通常说来 go on 后接 doing 而 go on with 后接名词或代词。

2. 疑难精释:

1) improve 既可用作及物动词。意思是“提高,改进…”(make … better)也可用作于不及物动词。意思是“好转,有改进”(become better)

如: I want to improve my spoken English.

我想提高我的英语口语。

The situation here is improving.

这里的形势正在好转。

The condition of his family was not improving.

他家的状况没有改善。

He's improving in health. (=His health's improving.) 他身体状况正在好转。

2) suppose 译为“想,认为,猜测,设想” *suppose suppose*
(think, expect, imagine)

如: I suppose you like Japan.

我想你喜欢日本。

Do you suppose I'd do a thing like that?

你想我会做那样的事吗?

I shall suppose (imagine) him to be about fifty.

我认为他大约 50 岁。

All the neighbours supposed her to be a warm-hearted woman.

所有的邻居都认为她是个热心肠的人。

在学习 suppose 的过程中应注意以下的问题。

a) suppose 和 think 一样,在宾语从句中否定的位置。

如:我认为我^不会再给您添麻烦。

I don't suppose that I'll trouble you again.

b)在反意疑问句中。(和 think 一样)

如:He supposed that it was too late to change his mind, wasn't it?

c)用在插入语中。(常可用在特殊疑问句中)

如:你认为今天谁打来的电话?

Who do you suppose telephoned today?

你认为我能从哪找到一些工作做。

Where do you suppose (think) I can get some work to do ?

3) such...that ,so...that 这样...以致于

such 后接形容词+名词 { 可数名词单数
可数名词复数
不可数名词

可数名词单数要注意使用不定冠词,可数名词复数及不可数名词
无需不定冠词。

如:such an interesting film 一个如此有趣的电影

such hot weather 那么热的天气

such tall buildings 如此高的楼房

so 后接 { 形容词,付词
形容词+a/an 单数可数名词
many,few +复数可数名词
much,little+不可数名词

如: { such a important meeting
so important a meeting 一个那么重要的会议

{ such a big elephant
so big a elephant 一只那么大的象

{ so many people 那么多人
so few questions 那么少的问题

{ so much money 那么多的钱
so little rain 那么少的雨水

但要注意下面两个问题。

a) 当 $\left\{ \begin{array}{l} \text{many} + \text{复数可数名词。} \\ \text{much} + \text{不可数名词时,} \end{array} \right.$
将 many, much 变成 a lot of 则要用 such
如: so many people 或 such a lot of people

b) 当 little 当“小”讲修饰可数名词时, 要用 such 而不用 so.

如: They are such little girls that everyone loves them.

这句中的 little 是“小”的意思, 而不是“少”。

另外 such 前还可以和 one, no, any, all, many, some, several, ... 连用。再接名词单复数。

试比较:

$\left\{ \begin{array}{l} \text{一张桌子就够了。One table is enough.} \\ \text{一样那样的桌子就够了。One such table is enough.} \end{array} \right.$
 $\left\{ \begin{array}{l} \text{我借了一些椅子。I borrowed some chairs.} \\ \text{我借了一些那样的椅子。} \\ \text{I borrowed some such chairs.} \end{array} \right.$

注意比较:

There are so many people in this city that nearly every street is always crowded. (划线部分为“那么多人”)

There are many such people even in this city. (划线部分为“许多那样的人”)

4) it 作形式主语或形式宾语:

如:

She found that it was very difficult to write letters in English
形主 真正主语

(在宾语从句中作形式主语)

She found it very difficult to write letters in English.
形宾 真正宾语

(在整个句子中作形式宾语)

I feel that it is my duty to take good care of the old.

形主

真正主语

I feel it my duty to take good care of the old

形宾

真正宾语

用 it 作形式宾语的动词常常是 find, feel, think, make, consider.

3. 总结归纳:

1) make

a) 译为“制做”是一个带单, 双宾语的及物动词。

如: make a boat 造船 make a road 筑路

He made me a kite 他给我做了个风筝。

学习 make 的词组:

make tea 泡茶

make a note 做笔记

make a mistake 犯错误

make a living 谋生

make a bed 铺床

make friends 交朋友

make progress 取得进步

make a speech 讲话

make an apology 道歉

make a promise 允诺

make a fire 生火

make a plan 订计划

make a cup of coffee 煮杯咖

make money 赚钱

啡

make yourself at home 别客气

b) 译为“使, 让”是一个带复合宾语的及物动词。

Marx made London the base for his revolutionary work.

宾语

宾补

注意下列两个句子的结构:

I made him a chair

直宾

a

间宾

(I made a chair for him.)

(我给他做把椅子。)

I made him a friend of mine.

宾语

宾补

(我把他当做我的一个朋友。)