

ZHONGXUE YINGYU ZIZHU JIAOYU CELUE

何树声 著

中学英语 自主教育策略

全国优秀出版社

全国百佳图书出版单位

广东教育出版社

广东教育出版社

ZH GXUE YINGYU ZIZHU JIAOYU CELUE

何树声 著

中学英语

自主学习策略



全国优秀出版社 全国百佳图书出版单位 广东教育出版社

广东省出版集团

广东教育出版社

广州

图书在版编目 (CIP) 数据

中学英语自主教育策略 / 何树声著. —广州: 广东教育出版社, 2013. 8

ISBN 978-7-5548-0492-6

I. ①中… II. ①何… III. ①英语课—教学研究—中学
IV. ①G633. 412

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第233734号

责任编辑: 胡 泽
装帧设计: 刘敏妮
责任技编: 吴伟腾

广东教育出版社出版发行
(广州市环市东路472号12-15楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销
广州东瀚印刷有限公司印刷
(花都区新华街建设路松园大华二街二号)

787毫米×1092毫米 16开本 14.25印张 285 000字

2013年8月第1版 2013年8月第1次印刷

ISBN 978-7-5548-0492-6

定价: 30.00元

质量监督电话: 020-87613102 购书咨询电话: 020-87621848

自序

从2001年6月国家颁布《基础教育课程改革纲要》以来，“自主、合作、探究”成了教师的口头禅。但是，令人遗憾的是，真正能够“自主、合作、探究”的课堂依然鲜见。具体到中学英语课堂教学，传统的课堂教学多侧重关于“如何教”的预设，而新课堂则呼唤“怎样学”的指导，由于缺乏操作原理和带有普适性的教学策略，空泛的理念口号往往显得苍白无力，课改理念和课堂技术之间存在巨大的鸿沟，我国中学英语教学仍然大面积低效。在这个意义上，进行广东省“十二五”规划课题“中学英语自主教育策略研究”有着重大的现实意义。

本研究项目的特色与创新之处是，探索中学英语教学过程中“立足基础、能力至上、高效愉悦”充分体现自主教育“以学为主”理念的操作模式和“以能力结构为核心，以知识结构为支撑”的“学与教”策略，以及“学案引导——自主学习——教师点拨——练习巩固——拓展应用”的教学流程。实际操作具体到对英语语言要素（语音、语法、句子结构、语篇结构）的“学与教”模式和方法，对提升英语语言能力（听、说、读、写）“学与教”的策略，把从“教程”向“学程”的超越作为新课堂的突破口；既探究具有教师个性化特征的自主教育英语教学模式，也探究体现学生自主学习的英语学习策略，力求通过教学的高效，切实减轻学生的学业负担，从而寻求全面提高中学英语教学效益的途径。

传统的外语教育片面强调语言知识的学习和低级技能的学习而忽视了学习方法、学习策略等高级技能的培养，其直接结果是学生不会有效地学习。要

使学生在英语学习过程中形成有效的学习策略，教师必须进行适当的引导和指导，必要时还应该进行专门的学习策略训练。为此，英语教师自己必须首先了解有关英语学习策略的理论和实践，从而逐步从学科教学走向学科教育。

笔者在三十多年的英语教学实践和不断进行英语教育课题研究的基础上，为了促进今后的英语教育课堂改革，写出了《中学英语自主教育策略》一书，这也是广东省“十二五”规划课题“中学英语自主教育策略研究”的研究成果之一。本书既用新课改的支撑性理论——人本主义学习理论、卢梭自然主义教育理论、建构主义学习理论、现代认知心理学理论等理论资源，回答了新课程“课堂技术”为什么成功，又把英语自主教育的实际操作具体到对英语语言要素（语音、语法、句子结构、语篇结构）的“学与教”模式和方法，以及提升英语语言能力（听、说、读、写）“学与教”的策略层面，向中学英语教师提供具有普适性的教学策略和课堂技术，满足广大一线英语教师实施新课程的需要，使他们以“教程”向“学程”的超越作为新课堂的突破口，实现“教法”向“学法”的转变。

书中第一至三章以基本理论为主，主要介绍英语自主教育研究的背景和英语自主教育策略研究的发展、中学英语自主教育的含义以及影响英语学习策略形成和使用的各种因素。理论部分的阐述深入浅出；事例丰富、真实、生动，容易被广大读者所接受；整体详略得当，语言精练。特别是书中引述了国家的中学英语课程标准对学习策略和自主学习的要求，介绍了语言学习策略研究的一些重要的数据收集方法和数据分析的报告，供教师们进行教育研究时参考，有一定的实用价值。第四至九章分别介绍基于自主教育英语词汇学习、语法学习的策略以及听、说、读、写四项语言技能训练的学习策略和学习策略训练。第十章是中学英语信息技术辅助自主学习，通过信息技术手段，使学生的英语自主教育成为常态。

本书的特点一是结构完整，脉络清晰，各个部分既紧密相连，又可独立成章，读者可从头到尾逐章阅读，也可根据需要选读某个章节，以灵活方便的方式适应现代人时间紧、节奏快的特点。二是提出了一些如何在教育理想和现实教育之间取得平衡的看法和做法，例如：创造“习得”条件，提高“学得”效

益；营造“立足基础，能力至上，高效愉悦”的课堂生态环境等。三是提供大量经过教学实践检验的有效和高效的教学实例（完整的课例和教学设计），为广大中学英语教师的教学实践提供很好借鉴。

学习策略不是天生的，也不是自然形成的，学习者了解学习策略不等于会使用学习策略。只有学习者愿意而且积极、主动地参与学习策略训练，学习策略训练才能取得效果。学习策略训练不仅有利于学习者提高学习效果，更好地实现学习目标，而且有利于他们探索适合自己的学习途径，增强他们的独立学习和自主学习的能力，从而为终身学习创造条件。因此，中学英语教师应把学习策略的训练渗透到教材的每个环节里，把学习策略的训练渗透到语言课程的整个教学过程之中。这种教学模式更加重视策略的培养，而不是语言学习。在教学过程中，学习策略的训练与语言知识和语言技能的学习并驾齐驱。通过策略训练，学习者完成学习活动和学习任务效率能够得到提高，学习的自我管理能力也能够增强；另外学习者学习和使用外语的自信心也会增强。

“教基于研才有生命力，研源于教才有说服力。”中学英语自主教育的特点体现在让学生用“有限的时间进行高效的学习”：以自主学习为中心，在课堂上，借助导学案，让学生体验学习的过程，真正成为认识知识、理解知识、感悟知识、体验获取知识乐趣的主人；依靠学生的互动和教师的引导完成教学任务，引发学生的自主意识和兴趣，使学生进行主动的知识建构。真正高效课堂的“高效”应体现三个指向，即“效果”、“效率”、“效益”的结合。高效课堂要达到两个要求：一是满足学生自主学习的需要，让学生真正成为课堂的主人、学习的主人；二是满足升学的需要，满足升学并不是要单向迎合应试，而是让升学成绩成为高效课堂的副产品（一种附加值很高的副产品）。我们不可能改变现实教育必须与国情、学情、社会心理认同的价值观连接的状况，但能够通过构建高效课堂模式，营造师生和谐课堂生态环境，让40分钟的课堂成为使知识转化为能力和智慧的策源地，使我们的英语学习方法科学、过程快乐、结果理想。这才是我们追求教学的最高境界，在这样的课堂上，学生的生命质量得以保证，教师的生命价值得以确认。

教师的教育探索重要的是要有新的视界、创新意识和探索精神，这就要求

教师能够不断试图从不同的角度对那些习以为常、司空见惯、熟视无睹的事情作出新的解释，并尝试用新的教学方式和风格，使一些教育智慧变成自己的信念和素养，进而体现于自己的日常的、细微的教育行为之中。

期许广大教师在学习研究中感悟做教师的快乐；在常态教学中体会做教师的乐趣；在平和的心态中寻找做教师的幸福，在自己耕耘的园地里收获桃李芬芳，并在成就学生的同时成就自我，静静地挥洒生命的阳光。

何树声

2013年8月于广州

目 录

第一章 概论 / 1

- 第一节 英语自主教育策略研究的发展 / 1
- 第二节 研究中学英语自主教育策略的意义 / 4
- 第三节 英语教学策略与学习策略的相互关系 / 6
- 第四节 中学英语新课程标准对学习策略的要求 / 13

第二章 中学英语自主教育概述 / 15

- 第一节 中学英语自主教育的含义 / 15
- 第二节 中学英语自主教育的方式 / 17
- 第三节 中学英语自主教育的理论依据 / 19
- 第四节 中学英语课程标准对自主学习的要求 / 21

第三章 中学生英语学习策略调查报告 / 25

- 第一节 中学生英语学习策略使用情况调查分析 / 25
- 第二节 形成有效的学习策略, 发展自主学习的能力 / 50
- 第三节 高一年级学生英语学法指导 / 53

第四章 自主教育的中学英语“学与教”模式和策略 / 59

- 第一节 创设“立足基础, 能力至上, 高效愉悦”的课堂生态环境 / 59
- 第二节 “以能力结构为核心, 以知识结构为支撑”的高效课堂策略 / 62
- 第三节 基于“自主教育理论”, 构建全新的课堂规则和课堂形态 / 64

第五章 中学英语词汇“学与教”模式和策略 / 76

- 第一节 学生词汇记忆认知策略与词汇教学的相互促进 / 76
- 第二节 英语词汇教学深加工训练与词汇能力的提升 / 81
- 第三节 克服英语词汇学习的跨文化障碍策略 / 86

第六章 中学英语语法“学与教”模式和策略 / 90	
第一节 英语语法的习得与学得 / 90	
第二节 “学”与“导”在语法教学中交替推进 / 96	
第三节 “优质输入——连结意义——准确输出”的语法学习策略 / 98	
第四节 高三英语定语从句复习课模式（课例实录） / 103	
第七章 中学英语阅读“学与教”模式和策略 / 109	
第一节 中学生英语阅读学习策略使用情况 / 110	
第二节 阅读的模式和图式理论对阅读教学的作用 / 128	
第三节 自主教育英语阅读教学策略 / 129	
第四节 自主教育英语阅读教学设计建议 / 132	
第五节 自主教育英语阅读教学实践（课例） / 140	
第八章 中学英语写作“学与教”模式和策略 / 146	
第一节 影响英语写作质量的因素 / 146	
第二节 中学英语写作训练的策略 / 147	
第三节 自主教育英语写作PWP教学过程 / 154	
第四节 “看图说话——连词成句——组句成篇”写作教学模式（课例） / 156	
第九章 中学英语听说“学与教”模式和策略 / 162	
第一节 中学生英语听力学习策略调查分析 / 162	
第二节 英语口语能力形成的过程 / 183	
第三节 发展英语听说能力的策略 / 185	
第四节 英语人机对话的训练技巧（模式） / 193	
第十章 中学英语信息技术辅助自主学习 / 200	
第一节 网络环境下自主学习英语的优势 / 200	
第二节 学生的信息素养对自主学习英语的影响 / 202	
第三节 Computer Assisted Language Learning 课堂教学结构 / 204	
第四节 基于信息技术的“情境——探索”英语课堂教学模式 / 206	
第五节 利用网上英语新闻资源，拓宽学生自主学习渠道 / 213	
参考文献 / 216	
后记 / 220	

第一章 概论

第一节 英语自主教育策略研究的发展

一、英语自主教育研究的背景

学习是每个人终身面临的任务。关于学习的研究一直是教育界探讨的重要内容之一，当代教育学界和心理学界已经认识到，教育的根本目标是使学生成为独立、自主、有效的学习者。基于这一认识，学习策略的研究应运而生。

我国的《普通高中英语课程标准（实验稿）》正式把培养学生的自主学习能力列为课程目标之一，其中八年级目标要求学生“能自主策划、组织和实施各种语言实践活动”，“能自觉评价学习效果，形成有效的英语学习策略”，并主张把学习策略的培训渗透到教育教学之中。在教学过程中教师通过对学生学习策略进行训练从而改善并提高他们的学习能力，特别是培养他们独立、自觉的学习能力。根据基础教育阶段学生的特点，英语学习策略分为认知策略、调控策略、交际策略和资源策略四大类。认知策略是学生为完成具体学习任务而采取的步骤和方法；调控策略是学生计划、实施、反思、评价和调整学习过程或学习结果的策略；交际策略是学生为了争取更多的交际机会、维持交际以及提高交际效果而采取的各种策略；资源策略是指学生合理并有效地利用多种媒体进行学习和运用英语的策略。如果学生能够合理地使用这些策略，那将会使他们的英语学习受益匪浅。

从2001年6月国家颁布《基础教育课程改革纲要》以来，“自主、合作、探究”成了教师的口头禅。但是，令人遗憾的是，真正能够“自主、合作、探究”的课堂依然鲜见。具体到中学英语课堂教学，传统的课堂教学多侧重关于

“如何教”的预设，而新课堂则呼唤“怎样学”的指导，由于缺乏操作原理和带有普适性的教学策略，空泛的理念口号往往显得苍白无力，我国中学英语教学仍然大面积低效。因此，正是在实施我国基础教育新课程的背景下，确立以学生为中心、以发展为中心的教育思想，突破旧的英语教学模式，构建以培养学生的自主学习能力和价值取向的英语“学与教”的方法，探索中学英语教学过程中自主教育的操作原理和教学策略，以及基于自主教育的英语教学模式，就有很大的现实意义。

二、英语自主教育策略研究的发展

从20世纪70年代开始，随着认知心理学研究的迅速发展，外语教学领域研究的重点从研究教师的“教”转向了研究学生的“学”。20世纪70年代，国外开始进行语言学习策略的研究。Rubin（1975）和Stern（1975）通过调查问卷和访谈等方式，发现成功的语言学习者使用的学习策略有着许多惊人的相似之处。到了20世纪70年代中期，Neil Naiman, Maria Frohlich, Stern和Angie Todesco等在加拿大进行了大规模的研究，把学习策略与认知风格、个性、智力、语言潜能等结合起来进行研究，并把学习策略分为五个大的类别：积极参与、认识到语言的系统性、认识到语言是交流和维持相互关系的工具、情感因素管理以及对语言输出的监控与修正。20世纪80年代以后，Malley和Chamot（1990）在认知语言学理论的指导下，以信息加工理论为基础，研究信息的理解、处理、储存等相关过程，得出了系统的理论化的语言学习策略，并对其进行了更细致的分类和描述；20世纪90年代，语言学习策略研究向纵深发展，并且开始与学习者自主学习的研究相结合，语言学习策略的培训成为研究的重点，学习策略与文化的关系也开始得到关注。

我国的语言学习策略研究始于20世纪80年代中期，早期的代表人物有黄小华（1985）、桂诗春（1988）等。进入90年代，该领域的研究日益繁荣，大量研究论文得以发表，1996年出版的文秋芳的《英语学习策略论》是我国第一部语言学习策略研究专著，标志着语言学习策略研究在我国全面启动。2002年，程晓堂、郑敏编写的《英语学习策略》由外语教学与研究出版社出版，表明语言学习策略研究在我国进入了一个新的阶段。我国近年英语学习策略研究的兴

起不是偶然的，它不仅是由于认知心理学的发展和国外相关研究的推动，更是由于国内广大教师和研究者在教学改革的实践中，在对当代相关理论的冷静、独立思考下，结合哲学、教育学、心理学、文化学、第二语言习得理论的发展，厚积薄发，进行着艰巨而又光荣的前人未曾尝试的面广量多的学习策略理论研究，试图开创有中国特色的英语学习策略研究的一片新天地。

三、关于英语自主教育的认识

虽然国外对自主学习的研究很多，但到目前为止，关于“自主学习”的名称和定义，还没有统一。国外外语教学界除learner autonomy外，还有autonomous learning, self-directed learning, self-access learning, self-monitoring, self-instruction, self-direction和independent learning等说法。国内外语界对诸多名称也没有统一的翻译，有“学习者自主”、“自主学习”、“学习自主性”等不同叫法。不同的研究者对“自主学习”也有不同的界定。自主教学和学习过程中的角色和责任有了新的认识，学生“愿意为自己的学习承担责任，愿意在教学过程中有更多的选择和更大的自主权”。这说明由于对外来文化的吸收，自主学习在东方文化背景下也是可行的，尽管在“目前我们还不能让学生在学习的全过程中享有完全的自主权”。陈晓湘、张昔阳（2003）分析了为何在中国培养自主学习具有一定的难度后认为，虽然自主学习的意识在东方文化中相对淡薄，但不能就此认为自主学习为西方文化所特有，在其他教育和文化环境中不适宜。兰昌勤、曾洁（2004）则认为，自主学习“本身所包含的社会性和可移植性，以及学习者追求个性发展的共性和自我实现的潜能等因素都决定了在中国培养外语学习自主性是完全可行的”。

如何促进自主学习的研究？自主学习是所有学校教育和其他正规教育的目的，但自主学习的能力不是与生俱来的，而是后天逐渐习得的。为此国内外不少专家学者进行了一些试验和研究，以求找出最合适的方法来促进自主学习能力的养成。有些研究人员认为，要促进自主学习，学习者必须掌握一定的学习策略，因此建议通过专门的策略训练来促进自主学习。学习策略是学习者用来帮助自己理解、学习或保留新信息的特殊见解与行为（O Malley & Chamot, 1990）。Wenden（1998）坚信，学习策略是促进自主学习的关键。Victori &

Lockhart (1995)、Yang (1998)、范焯 (1999)、王笃勤 (2002) 和华维芬 (2002)、惠亚玲 (2003) 都认同这一做法。研究人员一般通过问卷调查或座谈的形式,了解学习者的语言水平、语言需求、学习动机及策略使用情况,协助他们明确目标、制订计划,然后向他们传授各种策略,并通过一系列手段来监控学习者的学习过程和学习策略的运用。

而Murray & Kouritzin (1997)、Lee (1998)、Hart (2002)、宋丽丽 (2002) 等国内外研究人员则提议结合课堂教学来促进自主学习,即教师在课堂上讲解学习策略和技巧并对学习者进行适当培训,同时鼓励、协助学习者根据自身情况明确目标、制订计划,大量接触和积极使用目的语,最后要求学习者通过日记或周记的形式进行自我评估,反思自己的学习策略和学习过程。随着科学技术的发展,计算机网络和多媒体技术的运用为教学科研提供了极大的方便。不少研究人员积极探索利用这类现代教育技术来促进自主学习。如:Ho & Crookall (1995) 介绍了利用一个基于网络的模拟程序来克服文化障碍,促进自主学习;Warschauer, Turbee和Roberts (1996) 探讨了网络学习对自主学习的加强作用,并引用大量文献证明了网络学习模式有助于提高学习自主;Schwienhorst (1997) 介绍利用多媒体平台和电子邮件来促进外语自主学习;Gross & Wolff (2001) 运用建构主义和认知原理设计了一个包括树立目标、制订计划、管理时间、运用策略等的加强阅读训练的软件,提高学习者的自主性。另外,国内外的研究人员如Gardner & Miller (1999)、郭丽 (2000)、华维芬 (2001) 等探讨了通过建立自主学习中心来促进自主学习的方法。

从上述回顾可以看出,国内外关于自主学习的研究呈多元化,有对自主学习定义的理论探讨,有对影响自主学习因素的研究,也有在实践中如何促进自主学习的实证研究。这些研究表明国内外关于自主学习的研究已经开始逐步走向成熟。

第二节 研究中学英语自主教育策略的意义

外语的学习与其他学科的学习有很多不同之处。由于各种复杂的因素,外

语一直是我国很多学习者的难题之一。传统的外语教育片面强调语言知识的学习和低级技能的学习，忽视了学习方法、学习策略等高级技能的培养，其直接结果是学生不会有效地学习。这不仅会使总体外语教育质量下降，而且间接地增加了学生的学习负担，甚至使学生感到外语学习是一种痛苦。从某种角度来说，我国很多地区的英语教学现状就属于这种情况。很多学生花了大量的时间和精力，但英语学习的效果还是不理想。虽然可能有各方面复杂的原因，但最根本的原因是学生没有掌握有效的英语学习方法和学习策略。

学习策略是学习的一个重要组成部分，任何一种第二语言学习的理论缺少了它都是不完整的，对学习策略的研究能够为构建扎实的语言学理论提供有力的证据。目前我国中学外语界以教师为中心的教学仍然十分普遍，在学生在学习模式日趋个性化的今天，单一化的传统教学方式越来越受到冲击，深入地对学习者学习策略进行探索，了解有关学习者个体因素的作用，必然会对我们的外语教学带来深刻的变革。当代教育界和心理学界已经认识到，教育的根本目标是使学生成为独立、自主、有效的学习者。教会学生如何学习，传授有效的学习策略，已被当前教育界视为提高学习效果、减轻学习负担、大面积地提高教学质量的有效措施。我国《英语课程标准》强调了把情感、策略、文化作为课程内容与目标，把培养学生的学习策略、良好的学习习惯作为学习目的的重要组成部分，从而从根本上确立了以学生为主体的地位，要求学生学会学习，学会自我监控，学会自我评价，从而形成自主发展的学习习惯和学习策略，为终身学习奠定基础。

由于我国英语教学领域对学习策略研究得还不够广泛，在学习策略训练方面还没有太多可以借鉴的经验，很多一线英语教师对语言学习策略还不太了解。有些方面的研究虽已受到重视，但研究不够全面深入，比如论及对我国外语教学的启示，无外乎应转变教学观念、考虑具体国情、鼓励独立学习等。至于应该如何去研究课堂教学过程的自主学习，却少有介绍，因而处在教学第一线的教师，对于应该如何促进自主学习能力的培养了解甚少，缺乏操作原理和带有普适性的教学策略。再比如，国内有关的介绍对自主学习能力的相对性探讨不够充分，以为通过一些培训让学习者有了较高的自主学习能力后就一劳永

逸了。实际上，自主学习是一个长期的动态过程，即使受过培训的学习者也可能出现学习自主性下降。有些研究人员注意到了这一点，但并没有探讨其深层次的原因。

出现这种现象，这主要是由于国外关于自主学习的研究经过多年的发展，在理论和实践上已经取得了很大的成就，而外语自主学习在国内还是一个较新的概念，研究起步较晚，研究人员及教师需要时间来熟悉和运用；加上传统教育观念的影响，担心学生自主学习会削弱教师的职责，教师的“权威”地位会受到威胁。其实自主学习模式中，教师的支持和帮助是不可或缺的，正如 Benson & Voller (1997) 所说，“自主学习绝不是没有教师参与的学习”，“教师在促进学习者自我实现并定期向他们提供帮助方面起着至关重要的作用”。在促进自主学习的环境下，教师只是不再独揽学习的决策大权，而是积极参与外语学习的过程，充当学习者的学习顾问、信息的来源，并对学习者在自主学习过程中所采取的方式、方法、策略、成果等及时作出反馈。

在实施我国基础教育新课程的背景下，确立以学生为中心、以发展为中心的教育思想，突破传统以教师为主导的知识传授型英语教学模式，改善对学生的学习统得过多，管得过死，从学习内容、进度到教材的选择都由教师决定，学生的学习主动性、积极性和创造性难以充分发挥的英语学习生态。探索中学英语教学过程中自主教育的操作原理和教学策略，以及基于自主教育的英语教学模式，为全面提升中学英语教学效益提供理论依据和实践经验，这对丰富自主教育理论有较大的现实意义。自主学习是全新的学习模式，它对我国中学英语教学具有重要的指导意义。我们相信，研究中学英语教育策略，教会学生如何学习，培养学生有效的学习策略，不仅有利于他们提高学习效果，减轻学习负担，而且能够大面积地提高教育质量。

第三节 英语教学策略与学习策略的相互关系

英语教学策略分别包括教英语的策略和学英语的策略。但是，教的策略是以学的策略为出发点的。因此我们首先探讨英语学习策略 (Learning strategies

in foreign language learning) 的含义。什么是英语学习策略? “英语学习策略是英语学习者为了使英语学习取得更好的效果而采取的各种策略, 它包括学习者为了更好地完成某个学习活动或学习任务而采取的微观策略, 以及学习者对自己的学习目标、学习过程、学习结果进行计划、控制、评价等而采取的宏观策略。” 什么是教英语的策略? 教学策略是指在教学目标确定以后, 根据一定的教学任务和学生的特征(学情), 有针对性地选择与组织相关的教学内容、教学组织形式、教学方法和技术形成的、具有效率意义的特定教学方案。它包括如何选择和组织各种教学材料和教学方法, 如何运用各种教学设备和手段, 如何确定师生之间的行为程序等。教学策略是以提高教学效率为目的的, 教师的“教”必须要以学生的“学”为出发点。

一、影响英语学习策略的因素

学生在形成和使用学习策略过程中受到各种因素的影响, 学生的本体因素, 如年龄、智力、语言潜能、学习风格、学习策略、态度、动机、个性等方面的差异是造成学习效果差异的重要原因, 也是造成学习策略差异的根源。重点影响在于学生个性、学习风格及教师等方面。

(1) 学生个性对学习策略的影响。性格外向的学习者在掌握基本的人际交流技能方面具有优势; 性格内向的学习者在发展语言认知能力方面有优势。

(2) 学习风格对学习策略的影响。Reid将学习风格分为听觉型、视觉型、动觉型和触觉型四种类型。这四种学习风格实际上是不同学习策略的体现, 即不同的学习者倾向于用不同的感知器官去感知外界事物。

(3) 教师对学习策略的影响。教师对学习策略的形成和使用的影响可以是直接的, 也可以是间接的。直接影响指教师专门进行的或渗透到教学中的学习策略训练产生的影响。间接影响是指教师的教学经验、教学方法和教学步骤对学习策略形成所产生的潜移默化的影响。

(4) 其他因素对学习策略的影响。学习者的态度和动机对学习策略的形成和使用也有明显的影响; 学习者现有语言水平的差异也影响学习策略的选择和使用; 学习者所处的学习环境也影响学习策略的使用。

二、学生英语学习策略使用状况

大量研究表明,即使学习者没有接受过学习策略训练,成功学习者和不太成功的学习者在语言学习中都或多或少地使用学习策略,只不过在使用的学习策略的类别和使用频率等方面存在差异。因此,为了使学习策略训练更有效和更有针对性,在开始学习策略训练之前,应该首先对学习者的现有学习策略及其使用情况进行诊断,诊断通常包括以下四个方面的内容:①调查学习者已经能够使用哪些有效的学习策略;②调查学习者是否使用了一些消极的策略;③调查学习者学习策略的使用频率;④调查学习者学习策略的使用情况与他们学习成就之间的关系。教师在选择学习策略时,一定要认真研究学习者学习策略诊断结果。另外,尽可能让学习者参与学习策略的选择过程,甚至可以完全由学习者自己来决定训练哪些学习策略。

为了了解中学生英语学习策略使用的现状,可采用以下的问卷调查的方法。问卷调查涉及四种策略:认知策略、调控策略、交际策略和资源策略,共30条陈述(见表1-1)。问卷参考了国内外学者的理论,结合学生实际情况和访谈自行设计。问卷选择项均采用五级选项制,1~5五个数字分别表示“完全不符合”、“通常不符合”、“有时符合”、“通常符合”、“完全符合”等五种情况。发放2052份问卷,回收2052份。抽样调查的对象为国家级示范性高中高一年级、高二级、高三级学生,数据分析用SPSS(11.0 Statistical Package for Social Science)软件进行,包括以下部分:用描述统计分析被试者使用学习策略的总体情况;用独立样本T检验分析高分组与低分组学生中男生和女生学习策略使用水平的差异;用多元回归分析英语总成绩与使用学习策略之间的相关性。

表1-1 中学生英语学习策略使用现状问卷调查表

	编号	题 项	1	2	3	4	5
认 知 策 略	Rz1	我总是根据需要进行预习					
	Rz2	我在学习中集中注意力、积极思考					
	Rz3	我注意发现语言的规律并能运用规律举一反三					
	Rz4	在使用英语中,我能意识到错误并进行适当的纠正					
	Rz5	必要时,我有效地借助母语知识理解英语					