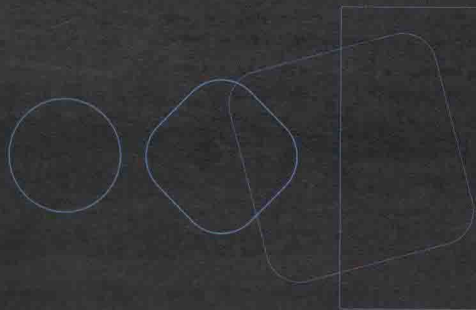


社会发展与教育变革丛书

黄书光 主编



新中国

农村扫盲教育研究

马云——著

上海教育出版社

本专著得到上海电力学院社会科学部“中国特色社会主义研究中心”资助

社会发展与教育变革丛书

黄书光 主编

马云
——
著

新中国
农村扫盲教育研究

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据
新中国农村扫盲教育研究 / 马云著. - 上海 : 上海教育出版社, 2014.10
(社会发展与教育变革丛书 / 黄书光主编)
ISBN 978-7-5444-5325-7
I. ①新… II. ①马… III. ①农村 - 扫盲 - 教育研究 - 中国 IV. ①G722

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第174281号

责任编辑 金亚静
书籍设计 陆 弦

社会发展与教育变革丛书
黄书光主编
新中国农村扫盲教育研究
马 云 著

出 版 上海世纪出版股份有限公司
上 海 教 育 出 版 社
易文网 www.ewen.co
地 址 上海永福路123号
邮 编 200031
发 行 上海世纪出版股份有限公司发行中心
印 刷 苏州美柯乐制版印务有限责任公司
开 本 700×1000 1/16 印张 18.25 插页 4
版 次 2014年10月第1版
印 次 2014年10月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5444-5325-7/G·4293
定 价 55.00元

(如发现质量问题, 读者可向工厂调换)

教育是培养人的一种社会活动。作为社会系统的一个重要组成部分,教育的自身变革与社会发展之间存在着十分密切的互动关系。这种关系不仅表现为社会发展对教育变革具有决定性的影响,而且还表现为教育变革对社会发展具有重要的反作用。

从社会发展对教育变革的决定性影响来看,学校教育的产生、教育制度的变革、教育目标和教育观念的变化等,几乎都是社会发展变迁的结果。从广义上说,凡是增进人们的知识与技能、影响人们的思想与品德的活动,都是教育。狭义的教育则主要指学校教育。不同形态的教育体系往往随着时代的发展而有所变化,同时也对社会发展发挥各自的独特功能。因此,要全面研究教育变革与社会发展的内在理路关系,不仅要研究教育的常态形式——以未成年人和大学生为教育对象、以学校为核心的制度化教育体系,及其在与社会其他要素的相互联系中所形成的互动关系,更要分析以普通民众为教育对象、以更加丰富多样的形式存在的教育形态——社会教化及其在社会发展中的变革历程以及对社会发展的反作用。与制度化的教育体系相比,社会教化虽然在组织形式上不那么系统、规范,却是坚韧而有力、持久而绵长的,于悄然无声中实现对社会人心的凝聚与整合。

关于研究社会发展与教育变革的宗旨,我们既需要在教育历史演进的视野中考察教育变革与社会发展的关系,也需要从社会发展的视角深度诠释教育与社会诸要素的多元互动。基于此,本丛书本着“史料为重,史论结合”的立场,采用历史叙事、逻辑分析、理论比较、个案解剖、文化反思等方法,从不同角度对社会发展与教育变革的辩证关系进行系统梳理,探讨不同形态的教育在社会历史变迁长河中的微妙演化,以期在更高的层面认识并把握社会发展的教育动力与教育发展的社会根基。本丛书由5本著作组成:(1)《变迁与转型:中国传统教化的近代命运》(黄书光等著);(2)《走向民间生活的明代儒学教化》(刘静著);(3)《新中国农村扫盲教育研究》(马云著);(4)《社会变革中的中国高校德育转

型》(许瑞芳著);(5)《中国社会发展变迁的教育动力》(黄书光等著)。这5本著作均相对独立,个性鲜明,而且彼此关联,整体贯通。其中,既有对当代社会变革中的教育形态——“高校德育转型”与“农村扫盲教育”之求索,又有对传统社会变迁中的典型教化——“明代儒学教化”之探究,以及对“中国传统教化的近代命运”的关切与深思,还有从宏观视角来叩问中国社会发展变迁背后的“教育动力”问题。

上述著作的撰写者都是教育史专业的教育学博士,大多已是教授或副教授。面对共同的专业学术理想,我们都能持志笃敬、潜心学问,对教育史专业的学术前沿抱有浓厚的探究兴趣。诚然,每个人的学术兴奋点和所关注的学术热点不尽相同,但我们在研究过程中常常相互鼓励与切磋,并通过多次的小型学术沙龙活动进一步坚定了各自的学术见解,同时也最大限度地达成了彼此的学术共识。需要指出的是,我们所选择的研究主题和所探究的具体问题毕竟是前人较少涉猎的领域,这给研究者提出了很大的学术挑战,需要我们以百倍的努力去勇敢面对。我们所阅读的史料和论著是否确当?所采用的视角和方法是否得当?所把握的问题和旨趣是否适当?所分析的理路和结构是否精当?凡此种种均逃不出读者诸君的敏锐眼光,真诚地期待并感谢热心读者、专家学者的批评、指正和帮助。

感谢上海教育出版社的大力支持和帮助。在本丛书出版之际,特向上海教育出版社的领导、编辑致以衷心的感谢和崇高的敬意。

华东师范大学基础教育改革与发展研究所 黄书光

2013年10月16日

引言	1
第一章 新中国农村扫盲教育的历史轨迹	7
第一节 继往开来与农村扫盲教育的健康起步(1949—1957)	9
一、新中国成立初期农村扫盲教育的缘起	9
二、农村扫盲教育的健康起步	16
第二节 “政治挂帅”与扫盲教育的“亚健康”发展(1958—1965)	23
一、“大跃进”与“扫盲运动大跃进”	23
二、挫顿后的调整与扫盲教育的缓慢恢复	25
第三节 意识形态极端化与扫盲教育的“折戟沉沙”(1966—1976)	27
一、人为之灾与扫盲教育的近乎停滞	27
二、努力抗争与夹缝中的坚守	27
第四节 经济重心确立与扫盲教育的“梅开二度”(1977—1992)	29
一、扫盲教育正规化、制度化道路的回归及发展	30
二、经济建设中的扫盲观	33
第五节 非均衡理念和扫盲教育发展的“表”与“里”(1993—2007)	36
一、“两基”齐驱与扫盲制度的继续调整	36
二、划片推进与扫盲依次攻坚	38
三、“双向导”旨趣与扫盲教育的“东西”理路	41
第二章 重建与变迁：农村社会控制与扫盲组织的关系	49
第一节 农村社会强势控制与扫盲教育组织的趋同化(1949—1957)	51
一、强势“软”“硬”控制与国家权力的逐渐下渗	51
二、农村扫盲组织“枝繁叶茂”	69

第二节 农村社会控制偏差与扫盲教育组织的沉浮(1958—1965)	83
一、社会控制过度与教育权力的困顿	83
二、扫盲组织的沉浮	86
第三节 农村社会相对失范与扫盲教育组织的解构(1966—1976)	91
一、农村社会控制的相对失序与教育危机	91
二、扫盲组织形态及功能的解构	92
第四节 “文革”结束后农村社会控制的重建与扫盲教育组织的多维呈现(1977年后)	102
一、社会控制体系的重构与乡村秩序的重建	102
二、现代农村扫盲组织的“差序格局”	104
第三章 农村扫盲教育的范式转型：扫盲教育理念与教育内容	115
第一节 扫盲教育理念转变	117
第二节 扫盲教育内容及教材分析	119
一、扫盲教育内容解析	120
二、扫盲教材解读	153
第四章 农村扫盲教育的范式转型：形式、师资及农民学习心理	179
第一节 多样的扫盲学习形式	181
一、集中学习	181
二、分散学习	184
第二节 扫盲师资及教师教学心理	188
一、扫盲师资的选择与培养	188
二、扫盲教师心理剖析	200
第三节 学习心理与动机：农民学习心理解读	206
一、主动参与扫盲	208
二、被动参与扫盲	216
三、不愿参与扫盲	220

第五章 21 世纪农村扫盲教育理念和发	229
展路向的若干思考	
第一节 新世纪农村扫盲教育理念的指	231
向	
一、新中国成立以来农村扫盲教育的	231
成效及局限	
二、新中国成立以来农村扫盲教育的	235
经验及其对当前扫盲教育实践的启	
示	
三、21 世纪扫盲教育的新理念	241
第二节 扫盲教育发展路径的比较与整	244
合	
一、现代化进程中农村扫盲教育发展	245
的不同理路	
二、扫盲教育发展路径的整合	257
参考文献	264
后记	282

「 引 言 」

中华人民共和国成立时,80%以上的人口是文盲,农村文盲率更是高达95%以上,扫除农村文盲成为中国共产党在推进农村社会主义文化建设过程中亟待解决的首要问题。中国共产党人审时度势、因势利导,开展了全国性的农村扫盲教育,直至21世纪初,基本完成了扫除全国青壮年文盲的战略目标。作为农村社会主义文化建设重要组成部分的农村扫盲教育,由于其时间长、范围广、影响大,很早就受到学术界的关注,并出现了一批具有代表性的学术成果。^①

这些成果从农村扫盲教育的演变脉络、具体实践、经验教训和影响、新时期农村扫盲教育和成人教育发展问题及对策等方面进行了细致的学理研究,为继续开展农村扫盲教育问题的研究提供了宝贵的材料和基础。但上述研究成果仍有一些缺憾和不足,主要表现在:比较重视史实的阐述,缺乏学理的提升;研究内容多有遗漏,尤其缺乏对基层扫盲组织、农村扫盲教材、扫盲师资培养、农

① 刘立德,谢春风.新中国扫盲教育史纲[M].合肥:安徽教育出版社,2006. 颜春杰,姜春燕.山东的扫盲运动[M].济南:山东人民出版社,2006. 庞守兴.当代中国农村教育发展史研究[M].呼和浩特:远方出版社,2003. 廖其发.当代中国扫盲和农村成人教育的回眸与前瞻[M].重庆:西南师范大学出版社,2002. 中华人民共和国教育部.辉煌的篇章——中国“两基”工作纪实[M].北京:教育科学出版社,2001. 浅井加叶子.当代中国扫盲考察[M].王国勋,刘岳斌,译.北京:当代中国出版社,1999. 薄运玲.试论新中国成立后十七年河南农村的社会教育[D].开封:河南大学,2002. 邢秀兰.1978年以来中国农村扫盲教育研究[D].北京:中共中央党校,2007. 冯晨光.20世纪50年代河北省农村扫盲运动研究[D].石家庄:河北师范大学,2008. 胡亚军.政策视角下的中国农村扫盲——1990年代五莲县扫盲教育研究[D].曲阜:曲阜师范大学,2009. 浅井加叶子.1949—1966年中国成人扫盲教育的历史回顾[J].当代中国史研究,1997(2). 李克敬.论扫盲的战略地位与中国的扫盲战略[J].中国社会科学,1991(1). 国家教育委员会成人教育司.我国80年代扫盲情况研究[J].教育研究,1995(11). 赵德强.新中国成立初期教育工作的缺失和值得记取的经验教训[J].教育评论,1997(4). 万明钢,张铁道,景民.论基本教育——贫困地区扫盲与消除贫困问题研究[J].教育研究,1998(1). 欧本谷.我国扫盲标准的演变及其特点[J].西南师范大学学报,1998(3). 李剑萍.二十世纪中国成人教育矛盾问题的历史研究[J].华东师范大学学报·教育科学版,1998(4). 蒋莉.建国以来成人教育制度建设的历史回顾[J].北京成人教育,1999(5). 常永才,哈经雄.贫困乡村社区革新定位的扫盲教育:P.弗莱雷人类学模式[J].西南师范大学学报,2004(6).

民学习心态、农村扫盲转型等问题的具体解析;对新中国成立后不同阶段农村扫盲教育长于梳理而缺乏比较,不能很好地解读国家、社会与教育的关系;呈现不出生动的、下沉的、具体的农村扫盲教育的发生及开展情况;大多数资料来源为当时的图书、报刊资料,缺乏口述资料。

在前期研究成果的基础上,本书以唯物主义历史观为指导,借鉴社会学的理论与方法,在档案资料、报刊资料、笔记、日记、口述资料等资料的甄别、校勘、考订和鉴别中,继续探讨新中国农村扫盲教育发展的内在逻辑及其问题。与相关研究成果相比,本书有几个特色:其一,贴近社会下层看历史。历史学家伊格尔斯(Georg G. Iggers)认为,在过去的25年里,历史研究发生了很多变化,“它从精英们的身上转移到居民中的其他部分,从巨大的非个人的结构转移到日常生活的各种现实的方面,从宏观历史转移到微观历史”^①。作为一种整体的综合研究,本书努力改变以往只关注被“选择”的人物或事件,忽视大量被掩埋了的人物或事件的状况,即在关注新中国的重要人物、领导层对扫盲教育的影响的同时,通过访谈新中国成立后农村扫盲教育的一些决策者、亲历者和知情者,把目光聚焦在史书中难觅踪迹的“小人物”对该事件的所作所为所想,使扫盲教育研究真正“走向民间”。其二,运用社会学理论,从社会学角度分析农村扫盲教育是本书的一个尝试。一个国家的扫盲教育事业与社会发展之间存在着密切关系,需要把其放置于特定的社会系统之中。因此,解读扫盲教育与乡村秩序之间的牵制、互动,展现社会发展与扫盲教育的过程、水平、结构、形态等的相互作用,分析扫盲教师、扫盲对象等特定社会群体的活动环境与其呈现的具体行为特征的关系,透视不同时期扫盲内容的变化,走进扫盲教材以审视其隐含的性别意识等,均离不开社会学相关理论的支撑。其三,大量使用口述资料。“口述历史指的是由准备完善的访谈者,以笔录、录音或录影的方式,收集、整理口传记忆以及具有历史意义的观点”^②,它所提供的许多细节,对于档案具有辑佚、补遗、缀合作用,可以校勘、考订、鉴别其真伪,考索其源流和特征。本书将档案文献与口述历史资料配合使用,力求生动地再现农村扫盲教育的发生生态。

① 格奥尔格·伊格尔斯. 二十世纪的历史学:从科学的客观性到后现代的挑战[M]. 何兆武,译. 济南:山东大学出版社,2006:2.

② 唐诺·里齐. 大家来做口述历史[M]. 王芝芝,译. 台北:远流出版公司,1997:34.

行文当中需要界定几个重要概念。(1) 农村。因行文的需要,本书中的“农村”在“在以农业生产活动为基础的社会生活区域内,以从事农业生产劳动为主的居民聚居地”^①含义的基础上,有时候专指行政村(改革开放前称生产大队),即中国农村地区最基层的行政范围,是国家与农村社会、农民之间相互联系的交接点和中介。(2) 扫盲教育。通常认为,扫盲教育指使不识字或识字未达特定标准者达到基本的识字标准,能够进行简单的日常阅读和写作。随着工业化进程的推进以及社会和个人文化需求的不断增长,“扫盲”内涵随之提升,出现“功能性文盲”的新概念。借鉴联合国教科文组织对扫盲的理解,“扫盲没有一成不变的定义,用时间尺度来衡量,它是一个不含贬义的不断作用着的连续统一体”^②,本书的扫盲释义作流动性、涵括性的理解,不仅包括读写,而且其外延与个人生活、个人生涯及适应时代社会变化紧密相连,在不同章节含义虽有所变化,但其内涵主旨是由“识字教育”向“后识字教育”转变。(3) 社会控制^③。罗斯(Edward Alsworth Ross)认为必须用社会控制来维持社会秩序,即社会对个人或集团的行为进行约束。其中舆论、法律、信仰、社会暗示及认同、宗教、个人理想、礼仪、艺术、社会评价等,都是社会控制的手段;郑杭生在其主编的《社会学概论新修》一书中将社会控制作广义与狭义之别,本书概念取其广义,指国家、社会等层面的主体通过政权、法律、舆论等方式对农村社会组织和个体的政治、经济和文化,尤其是对教育文化的约束、调节和疏导。

综上所述,本书主要以扫盲组织、扫盲教材、扫盲内容、扫盲形式、扫盲师资等问题为主线,从乡村社会控制视角探讨新中国成立 60 多年来农村扫盲教育的发生、发展过程。同时,本书还采用文献资料、档案资料和口述资料相结合的方式,努力展现基层扫盲工作的具体场景;借鉴成人学习动机理论以探析特定时期农民不同的学习心理;进行不同时期农村扫盲教育的纵向比较,同一时期不同地区农村扫盲教育的横向比较,力求深层次解读我国农村扫盲教育的发生生态,刻画其复杂多样、嬗变又极具张力的社会历史画卷,系统分析和总结扫盲教育与社会发展之间的内在关联,以期为全球化背景下中国农村扫盲教育的健康发展提供理论参考。

① 韩明谟.农村社会学[M].北京:北京大学出版社,2001:69.

② 任一明.国外扫盲教育政策研究[J].比较教育研究,2000(2):38.

③ 主要参考美国社会学家罗斯著的《社会控制》(华夏出版社,1989)、中国社会学家郑杭生主编的《社会学概论新修(第三版)》(中国人民大学出版社,2003)对此的解析。

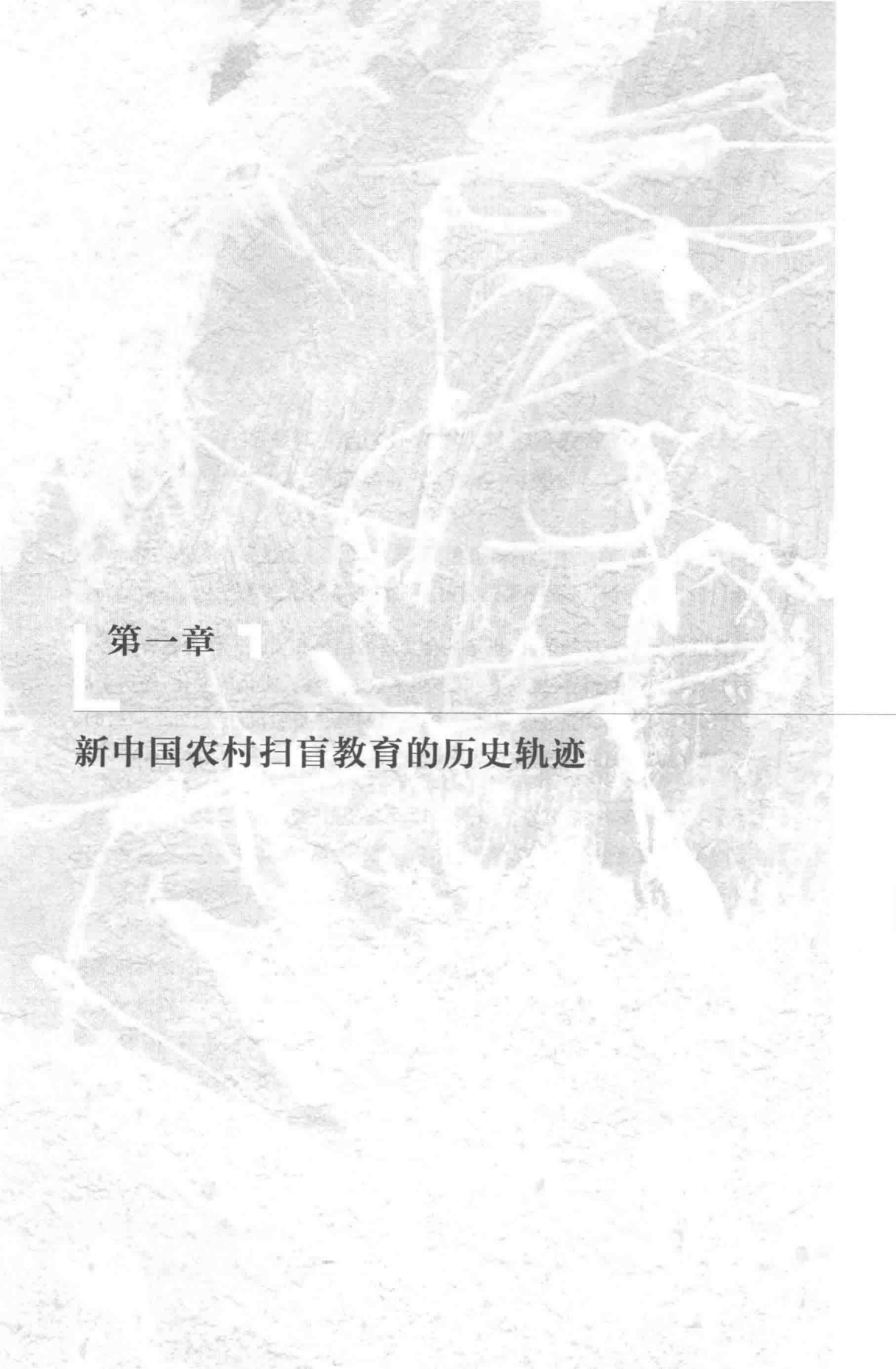
全书共分五章。第一章着重论述新中国农村扫盲教育发展的历史轨迹。新中国成立后,为满足新的经济、政治建设和广大干部、群众的需要,中国共产党及中央人民政府借鉴革命根据地扫盲教育的经验,师承苏联的扫盲教育体制,开展了轰轰烈烈的扫盲教育,不断建构和健全农村扫盲教育的运行系统。遵循新中国社会发展的历史轨迹,本书主要按照扫盲教育自身的发展逻辑,将新中国农村扫盲教育分为健康起步(1949—1957)、“亚健康”发展(1958—1965)、“折戟沉沙”(1966—1976)、“梅开二度”(1977—1992)及“双向导”理念指引(1993—2007)等几个前进历程。

第二章嵌入社会学视角,尤其是运用社会控制理论,探讨新中国农村社会控制的变迁对农村基层扫盲组织的影响。新中国成立后,中央人民政府打通了几千年来国家与乡村之间呈现的“内核—边缘”、“中心—边陲”的结构,基层扫盲组织如雨后春笋般建立起来。此后,随着国家对农村社会控制情况的变化,即由1949年至1957年前的基本适度到1958年至1965年出现偏差,再到“文革”期间的“失范”以及改革开放后基层政权的加强,农村基层扫盲组织呈现出控制力、组织力的变化,凸显了农村基层政府对扫盲组织实体的影响,映射出乡村社会控制与基层扫盲组织的内在关联。

第三章借助大量的农村扫盲课本,从扫盲教育理念和扫盲教育内容的角度出发,解析了扫盲教育理念由扫除文字盲向“后识字教育”转变,学习内容由较为注重识字和政治教育转向注重技术、道德、日常生活、健康、法律等内容。通过选择教材样本,对扫盲教材的类型、文体、不同时期内容的变化及呈现出的性别刻板印象进行解读,以期寻觅扫盲教材内容的编排逻辑与精神意蕴。

第四章首先介绍了新中国成立后的扫盲教育开创了一套适合农村成人特点、符合我国国情的灵活多样的学习模式;进而阐述了60多年来农村扫盲师资的分类和扫盲师资的培养模式,透视了扫盲师资的心态及现代扫盲教师面临的诸多困惑;最后,运用成人学习动机理论和学习障碍理论,剖析农民不同的学习心理,如“积极主动”、“一切行动听指挥”、“上有政策、下有对策”、从众性参与、不愿参与,等等,以期呈现老百姓眼中、心中的扫盲教育和扫盲教育在民间开展的真实形态。

第五章在农村扫盲教育发展的多维度比较的基础上,总结了60多年来农村扫盲教育的成效、局限及经验教训,强调了扫盲教育的文化本位,探讨了其在“新文化观”、人的现代化及终身教育理念指导下的发展趋向。



第一章

新中国农村扫盲教育的历史轨迹

教育既是社会变迁的条件,也是社会变迁的结果和反映。作为教育子系统的农村扫盲教育,随着新中国成立 60 多年来政治、经济、文化的变化,经历了健康起步(1949—1957)、“亚健康”发展(1958—1965)、“折戟沉沙”(1966—1976)、“梅开二度”(1977—1992)及“双向导”理念指导(1993—2007)等发展历程。

第一节 继往开来与农村扫盲教育的 健康起步(1949—1957)

新中国成立后,为满足新的经济、政治建设和广大干部、群众的需要,中国共产党及中央人民政府借鉴革命根据地扫盲教育的经验,师承苏联的扫盲教育体制,开展了轰轰烈烈的扫盲教育。

一、新中国成立初期农村扫盲教育的缘起

近代以来,在外国资本主义列强的侵略下,中国长期处于半殖民地半封建社会。其间,因政府的黑暗统治,封建军阀、地主豪绅、资本家对人民的严重盘剥以及自然灾害的频频侵袭,至1949年,国民经济已处于全面崩溃的境地。

新中国成立时,全国工业总产值为146亿元,与抗战前的最高年份相比,工业产量降低一半,且结构畸形发展,分布极不合理。农业产量降低两成以上,乡村发展滞后,生产技术始终停滞在封建社会的落后状态:广大地区的农民仍旧沿用原始农具,依靠手工和畜力耕作,有些地区甚至还是“刀耕火种”的耕作方法。为了生存,长期过着“糠菜半年粮半年”贫困生活的农民被迫大量借债,以致民不聊生,百业凋敝,农村经济坍塌。

受传统文化及旧教育体制的影响,工农群众受教育的权利长期被剥夺:“过去的教育是把持在统治阶级手里的;是统治阶级运用教育这一法宝以获得与巩固统治权的。在封建社会中如此,沦为半封建半殖民地之后亦复如此。至于劳动人民的子女,虽不能说绝对没有受教育的权利,但因经济、政治、社会、思想多方面的限制,能受到教育的实在居极少数。不然的话,中国何至于有占全人口