



基础教育改革与教师专业发展丛书

教师专业标准系列

幼儿园教师专业标准知与行

YOUERYUAN JIAOSHI ZHUANYE BIAOZHUN ZHI YU XING

赵学菊 梅养宝◎编著

安徽师范大学出版社

责任编辑：孙玉洁 责任校对：孔令清
装帧设计：丁奕奕 责任印制：郭行洲

基础教育改革与教师专业发展丛书

教师专业发展系列

优秀教师的专业成长之路
优秀教师情绪管理的智慧
优秀教师必备的心理素质
优秀教师的专业基本功
优秀教师的沟通技巧
优秀教师的语言艺术
优秀教师的批评艺术
学业评价与师德修养
如何成为骨干教师
生涯规划与自我实现
教师如何上好每一节课
职业使命与教师文化建设
做身边的研究

新课程教学探索系列

新课程语文怎么教
新课程数学怎么教
新课程英语怎么教
新课程思想政治（品德）怎么教
新课程历史怎么教
新课程地理怎么教
新课程物理怎么教
新课程化学怎么教
新课程生物怎么教

心理健康教育系列

小学心理辅导教师工作指南
中学心理辅导教师工作指南
中小学团体心理辅导
班主任心理辅导理论与实务
主题班会活动设计·德育卷
主题班会活动设计·小学心理健康教育卷
主题班会活动设计·初中心理健康教育卷

基础教育改革与学生发展系列

教师课堂教学能力的培养和提高
教师如何引导孩子走出厌学的误区
如何帮助学生预防和矫治学习困难
数字媒体素养与教师专业发展
中小学生学习成绩评价
中小学生学习潜力的开发
数字土著的网络生活之道——中小學生如何正确使用网络
“学会学习”的有效策略
生态教育的探索之旅
信息技术时代的中小学教育
家长和孩子必知的100种现代学习方法
小学语文情趣课堂
边玩边学语文

班主任工作系列

班主任必备素养与技能
班主任与班级文化建设
班主任班级管理实务
让教育智慧绽放光彩——中学班主任工作实用案例
德育新理念与班主任工作
让细节成就班主任工作
走向成功——班主任专业发展指南
优秀班集体的建设与维护
班级活动的设计与实施

教师专业标准系列

幼儿园教师专业标准知与行
小学教师专业标准知与行
中学教师专业标准知与行

ISBN 978-7-5676-1635-6



9 787567 616356 >

定价：33.00元

教育部《幼儿园教育指导纲要(试行)》

《3-6岁儿童学习与发展指南》

《幼儿园教师专业标准(试行)》

幼儿园教师专业标准解读与行

教育部《幼儿园教育指导纲要(试行)》《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教师专业标准(试行)》

教育部 教育部 教育部

教育部 教育部 教育部



基础教育改革与教师专业发展丛书

教师专业标准系列

幼儿园教师专业标准知与行

YOUERYUAN JIAOSHI ZHUANYE BIAOZHUN ZHI YU XING

赵学菊 梅养宝◎编著

安徽师范大学出版社

责任编辑：孙玉洁

责任校对：孔令清

装帧设计：丁奕奕

责任印制：郭行洲

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教师专业标准知与行 / 赵学菊, 梅养宝编著. — 芜湖: 安徽师范大学出版社, 2015.2

ISBN 978-7-5676-1635-6

I. ①幼… II. ①赵… ②梅… III. ①幼教人员 - 师资培养 - 标准 - 研究 - 中国 IV. ①G615-65

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第265541号

幼儿园教师专业标准知与行

赵学菊 梅养宝 编著

出版发行: 安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路189号安徽师范大学花津校区 邮政编码: 241002

网 址: <http://www.ahnupress.com/>

发 行 部: 0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail: asdcbsfxb@126.com

印 刷: 安徽芜湖新华印务有限责任公司

版 次: 2015年2月第1版

印 次: 2015年2月第1次印刷

规 格: 787 × 960 1/16

印 张: 16.5

字 数: 251 千

书 号: ISBN 978-7-5676-1635-6

定 价: 33.00 元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题, 本社负责调换。

内容简介

本书基于《幼儿园教师专业标准（试行）》（简称《专业标准》）的基本理念，通过理论与实践相结合，力图实现对一线幼儿园教师的全方位帮助。全书内容可以概括为两个部分：

第一部分主要是从理论层面对《专业标准》研制与实施的背景及意义、理论基础、基本理念、基本内容等方面进行全面、深入的解读。第二部分立足于对前五章深入理解的基础上，从实践层面对《专业标准》的实施作进一步探究，具体包括幼儿园教师的专业发展规划、幼儿园教师实践能力的培养、幼儿园教师的自我评价与反思、幼儿园教师的培训与研修四个部分，通过规划、发展、反思、研修四个阶段的完整设计，帮助幼儿园教师尽快将《专业标准》的理念与内容转化为教育教学实践。

总 序

“教育改革”在当下是一个出现频率非常高的概念,这种语言现象所反映的正是教育实践的客观现实。伴随着经济全球化、信息化和网络化的迅猛发展,世界范围的教育改革正一浪高过一浪,教育改革正成为一项持续不断的教育实践活动。可以说,变革已成为当代教育的一个典型特征。

同样,改革也是我国当代基础教育领域蓬勃发展的重要驱动轴。近年来,基础教育改革正在各个层面全面展开:在课程领域,综合课程、活动课程、微型课程、模块课程等正在逐步取得与学科课程同等的地位,并对促进学生的全面发展发挥着不可替代的作用;在教学领域,诸如探究式教学、互动式教学、学生自主学习、合作学习等一系列新的教学方式和学习方式也正在逐步取代某些传统的教学方式和学习方式,被师生广泛运用于教学过程之中;在德育领域,一方面,某些陈旧落后的德育理念和模式正在为人们所摒弃,另一方面,多种新的德育理念和模式正在受到教育理论工作者和实践工作者的广泛关注并在学校德育实践中进行尝试和经受检验;在教育评价领域,传统的评价理念和范式同样日益受到人们的质疑与批判,与此同时,各种新的评价理念和范式层出不穷并被师生普遍接受和运用。

基础教育改革不仅使学校生活、师生关系和课堂面貌等发生了重要变化,也向广大教育实践工作者提出了新的更高的要

求。持续不断的基础教育改革,使每一个投身于教育实践工作的人都面临着一系列无法回避的挑战。这种挑战,既意味着教育实践工作者不得不正视和思考教育改革带来的各种新的问题,同时也意味着他们在面对不断变化的教育实践情境时,必须采取适当、合理的因应与行动。

教育大计,教师为本;有好的教师,才有好的教育。这既是基础教育改革实践的强烈诉求,同时也是理性认识基础教育改革所形成的共识。好的教师,才有可能既娴熟自如地驾驭教育教学活动,最大限度地促进学生的发展,同时又能够有效地应对社会和教育发展所带来的各种新变化、新要求,成为教育改革的参与者和“弄潮儿”。好的教师由何而来呢?也许人们对这一问题有着各自不同的认识,也许不同的教师其成长的过程和方式各有差异,但可以肯定的是,好的教师既需要经受教育实践的历练,需要教育实践给予其充分展现的机会,同时,也需要接受教育理论的滋养,需要对教育教学的本质和规律性有着正确的认知和把握。

与教育实践工作者相同的是,教育理论工作者也正在面对教改所带来的诸多挑战。基础教育改革的蓬勃展开,也必然会对教育理论工作者提出如何恰当地回应教育改革、如何研究和解决教育改革中出现的各种新问题、如何引领教育改革的发展方向等诸多问题。可以说,在教育改革持续展开的背景下,教育理论工作者正面临着双重任务:一是必须及时研究和探索教育改革中不断出现的新情况、新进展,发现制约改革的各种因素和变量,揭示和分析教育改革发生发展的特点和规律;二是必须观照教育改革参与者特别是中小学教师的实践诉求,通过对教育改革实践的理论阐述,引领他们更加理性、有效地处理改革实践中所遇到的种种现实问题。

我们欣慰地看到,当前,已有很多学者对基础教育改革的一系列重要问题进行了深入的研究和探讨,从多角度、多方位提出了诸多有关教育的真知灼见,展示了学者们对教育改革实践的理性认识。然而,如何将这些理性认识转变为教育改革实践的理性行动,却需要做一番综合与转化工作。所谓综合,就是要对不同的理论研究成果,根据教育实践的逻辑,重新进行组合与梳理,以形成更加适合于教育实践的知识体系;所谓转化,则是要通过对知识的再加工和再创造,将原本用于精确表达思想和观念的科学话语体系,转变成实践话语体系,从而更加适合教育改革实践的需要。而本套丛书所努力达成的,就是这样的一个目标。我们期待我们所做的综合与转化的努力,能够产生切实的实践效果。

教育改革既涉及宏观层面,也涉及微观层面。仅有宏观层面的努力而缺失微观层面的配合与行动,教育改革不可能取得成功。宏观层面的教育改革主要是由政府来决定和实施,而微观层面的改革不仅需要政府的介入,更需要教育实践工作者的实际行动。我们编写这套丛书,主要的目标是指向微观层面,指向中小学教师的教育教学实践。丛书涉及当前基础教育改革和教师专业发展的诸多领域,主要针对当前基础教育改革和教师专业发展中所遇到或将要遇到的一系列问题而编写,以问题作为研究和讨论中心。我们期望通过聚焦教育改革实践中遇到的各种实际问题,借鉴中外教育改革的研究成果和成功经验,为教育实践工作者正确地认识和把握这些具体的实际问题提供指导和帮助。

本丛书主要包括教师专业发展系列、基础教育改革与学生发展系列、新课程教学探索系列、班主任工作系列、心理健康教育系列、教师专业标准系列等,读者对象主要是广大中小学教

师。丛书的定位是理论与实际有机结合、介于学术著作和通俗读物之间,既注意吸收相关学科领域的最新成果,反映教育教学研究的前沿动态,又注重贴近中小学教师的工作和生活,对目前我国基础教育的实际以及教改实施与进展的状况进行分析和探讨,注重解决读者在实践中遇到的问题或困惑,努力做到科学性、前沿性、实用性的统一。丛书内容通俗易懂,深入浅出,每册书在内容上不求大而全,不求面面俱到,而是突出重点,将关注教师的需求放在第一位,尽可能为他们提供有针对性的思想和理论的引领,给他们以实践操作的启发。

我们相信本套丛书的出版,能让广大一线中小学教师获得所需的知识和有益的启示,对学校的进步、教师的发展和学生的成长发挥建设性的指导作用,为促进教育改革和教师发展增添些许动力。我们也期待着本丛书的出版,能够为师范院校相关学科的教学与研究提供更为丰富的素材,从而推动教师教育质量的不断提升。

编委会

二〇一三年一月

目 录

总 序	1
第一章 《幼儿园教师专业标准(试行)》的背景与意义	1
第一节 《专业标准》制定的背景	1
一、政府加大学前教育发展的力度	1
二、学前教育普及化趋势增强	3
三、幼儿园教师缺少统一的专业标准	5
第二节 《专业标准》制定的意义	6
一、为学前教育专业师资培养提供科学依据	6
二、有利于促进我国幼儿教育的均衡发展	8
三、有利于促进我国幼儿园教师专业化	9
小 结	10
第二章 《专业标准》的理论基础	13
第一节 专业 and 专业化	13
一、专业的特征	13
二、专业化与教师专业化	15
第二节 幼儿园教师的专业性	16
一、幼儿园教师的专业性是现代幼儿教育发展的必然要求	17
二、幼儿园教师专业性分析	18
第三节 幼儿园教师的专业化	23
一、我国幼儿园教师专业化发展的现状分析	23

二、幼儿园教师专业化的策略	25
小 结	28
第三章 《专业标准》的基本理念	31
第一节 幼儿为本	31
一、尊重幼儿	32
二、理解幼儿	36
三、解放幼儿	38
第二节 师德为先	41
一、道德性是教师职业的本质特性	41
二、幼儿园教师对待幼教事业的道德要求——坚定的信念	42
三、幼儿园教师对待幼儿的道德要求——灼热的爱心	44
四、幼儿园教师对待自我的道德要求——追求进步,永不满足	45
第三节 能力为重	47
一、专业能力是幼儿园教师专业素质的重要标志	47
二、实践性是幼儿园教师专业能力的核心	48
第四节 终身学习	49
一、现代幼儿教育事业的发展对幼儿园教师提出的挑战	49
二、学会学习是幼儿园教师终身学习的保证	51
三、成为学习型幼儿园教师是终身学习的目标	53
小 结	55
第四章 《专业标准》的内容分析	58
第一节 德——专业理念与师德	58
一、职业理解与认识	59
二、对幼儿的态度与行为	61
三、幼儿保育和教育的态度与行为	64
四、个人修养与行为	66
第二节 才——专业知识	68
一、幼儿发展知识	69

二、幼儿保育和教育知识	69
三、通识性知识	70
第三节 能——专业能力	71
一、环境的创设与利用	71
二、一日生活的组织与保育	75
三、游戏活动的支持与引导	78
四、教育活动的计划与实施	80
五、激励与评价	83
六、沟通与合作	85
七、反思与发展	86
小 结	89
第五章 《专业标准》的实施与思考	92
第一节 《专业标准》的实施	92
一、《专业标准》的特点	92
二、《专业标准》的实施建议	94
三、《专业标准》的实施保障	95
第二节 《专业标准》的思考	99
一、内容表述缺乏针对性	99
二、入职专业标准制定主体不合理	99
三、对幼儿园教师专业素养的要求不够全面	100
小 结	102
第六章 幼儿园教师的专业发展规划	105
第一节 幼儿园教师专业发展规划的内涵	105
一、幼儿园教师专业发展规划的含义与目标	105
二、幼儿园教师专业发展规划的内容与程序	111
第二节 幼儿园教师专业发展规划的原因与意义	126
一、幼儿园教师专业发展规划的原因	126
二、幼儿园教师专业发展规划的意义	130

第三节 幼儿园教师专业发展规划的技术指导	132
一、幼儿园教师专业发展规划的具体技术指导	132
二、幼儿园教师专业发展规划的基本素养	134
三、幼儿园教师专业发展规划的方法	135
小 结	144
第七章 幼儿园教师的实践能力	147
第一节 幼儿园教师专业发展的实践问题	147
一、幼儿园教师专业发展的特点	147
二、幼儿园教师专业发展遇到的实践问题	149
第二节 幼儿园教师实践能力的构成	156
一、幼儿园教师实践能力的内涵与价值	156
二、幼儿园教师实践能力的构成	158
第三节 幼儿园教师实践能力培养的意义与途径	168
一、幼儿园教师实践能力培养的意义	168
二、幼儿园教师实践能力培养的途径	169
小 结	177
第八章 幼儿园教师的自我评价与反思	187
第一节 幼儿园教师自我评价	187
一、自我评价的内涵	187
二、自我评价的内容	188
三、幼儿园教师自我评价的意义	189
四、影响幼儿园教师自我评价的自身因素	191
五、幼儿园教师自我评价存在的问题	193
六、幼儿园教师自我评价实施的策略	199
第二节 幼儿园教师自我反思	202
一、反思的内涵	202
二、反思的内容	203
三、幼儿园教师反思的特点	203

四、幼儿园教师自我反思的价值和功能·····	209
五、幼儿园教师自我反思的原则·····	210
六、幼儿园教师自我反思的时机·····	211
七、反思的对策与措施·····	216
小 结 ·····	219
第九章 幼儿园教师的培训与研修 ·····	221
第一节 幼儿园教师培训的意义 ·····	221
第二节 幼儿园教师培训的类型和方式 ·····	223
一、幼儿园教师培训的类型·····	223
二、在职幼儿园教师培训的方式·····	227
第三节 幼儿园教师培训的内容 ·····	229
第四节 幼儿园教师培训需要注意的问题 ·····	237
小 结 ·····	243
后 记 ·····	246

第一章 《幼儿园教师专业标准(试行)》的背景与意义

学前教育的发展必然带来对学前教育专业人才的需求。然而,承担培养幼儿园师资队伍任务的学前教育专业,在培养理念、课程体系、课程设置、培养模式等方面尚缺乏一个统一的规范体系。近年来,众多高校专家学者都在对学前教育师资培养问题进行积极探索,对幼儿园教师的从业标准和素质要求进行潜心研究。发达国家对幼儿园教师的职前培养、入职培训及入职后的专业发展大多有明确的规定和政策要求,这恰恰是一段时间里我国学前教育发展没有得到足够重视的问题。就在众多专家、学者及用人单位呼吁尽快出台学前教育发展相关政策、制定幼儿园教师专业标准的时候,《幼儿园教师专业标准(试行)》(以下简称《专业标准》)适时出台,这对我国学前教育事业的健康、快速发展不仅发挥着重要的推动作用,同时也提供了有力的制度保障。

第一节 《专业标准》制定的背景

一、政府加大学前教育发展的力度

2010年7月29日,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》(以下简称《规划纲要》)颁布,提出“百年大计,教育为本”“国运兴衰,系于教育”,标志着我国教育事业的发展迎来新的机遇。促进教育公平、提高教育质量成为新时期教育发展的核心任务。我国不但要提高各教育阶段的入学率,还要紧抓教育质量,改革人才培养机制。

在教育事业大发展的背景下,国家对学前教育发展予以极大重视。2010年11月3日,国务院总理温家宝主持召开国务院常务会议,研究部

署发展学前教育的政策措施,出台了专门针对学前教育发展的《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》。会议指出,学前教育是国民教育体系的重要组成部分,是重要的社会公益事业。办好学前教育,关系亿万儿童的健康成长和千家万户的切身利益,关系国家和民族的未来。改革开放特别是进入新世纪以来,我国学前教育取得长足发展,普及程度逐步提高。但总体上看,学前教育仍是各级各类教育中的薄弱环节,教育资源严重不足,城乡发展不平衡,师资队伍不健全,一些地方“入园难”问题突出。必须充分认识到发展学前教育的重要性和紧迫性,把发展学前教育作为保障和改善民生的重要内容,按照公益性和普惠性的原则,坚持政府主导、社会参与、公办民办并举,破除体制机制障碍,建立覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系,保障适龄儿童接受基本的、有质量的学前教育,促进幼儿健康快乐成长。为保障学前教育的健康发展,会议还制定了一系列的政策措施:

1. 扩大学前教育资源

大力发展公办幼儿园,支持街道、农村集体和有条件的行政事业单位、企业办幼儿园。鼓励社会力量办园,引导和支持民办幼儿园提供面向大众、收费较低的普惠性服务。城镇小区要按照国家规定配套建设幼儿园。努力扩大农村学前教育资源,逐步完善县、乡、村三级学前教育网络。从2010年开始,国家实施推进农村学前教育项目,重点支持中西部地区乡村幼儿园建设。

2. 加强幼儿园教师队伍建设

合理确定师生比,逐步配齐公办幼儿园教职工。依法落实幼儿园教师地位和待遇,切实维护其工资、职称评聘和社会保障等权益。完善学前教育师资培养培训体系,办好幼儿师范院校和专业,加大对幼儿园教师的培养力度。3年内对1万名幼儿园园长和骨干教师进行国家级培训,各地在5年内对幼儿园园长和教师进行一轮全员培训。

3. 加大学前教育投入

将学前教育经费列入各级政府财政预算,新增教育经费向学前教育倾斜。建立学前教育资助制度,对家庭经济困难儿童、孤儿和残疾儿童接受普惠性学前教育给予资助,发展残疾儿童学前康复教育。中央财政设