



高等院校公共基础课规划教材

# 大学新生入学教育教程

徐国峰 潘俊波 主 编  
高汉峰 刘春朋 肖冬梅 副主编



清华大学出版社

高等院校公共基础课规划教材

# 大学新生入学教育教程

徐国峰 潘俊波 主 编  
高汉峰 刘春朋 肖冬梅 副主编

清华大学出版社

北 京

## 内 容 简 介

新生入学教育又称始业教育,其目的是要使新生以最短的时间、最佳的方式、最好的效果来适应高等教育的要求,实现从中学生到大学生的转变。这个转变直接关系到学生在整个大学阶段的学习和生活,甚至对他们今后的成长、成才都将产生重要的影响。在此研究的基础上,我们编写了《大学新生入学教育教程》一书,全书分为适应篇、思想篇、学习篇、生活篇、实践篇、安全篇、健康篇和规划篇共8篇,全方位地介绍了大学新生学习、思想、生活、实践等环节,对新生入学后常见的问题给予了针对性的指导。我们希望通过这本书的引导,帮助同学们进一步认识大学、理解大学、适应大学,学会学习、生活、做人、做事、做学问以及合理规划自己的大学生涯,一起成功地步入社会。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

### 图书在版编目(CIP)数据

大学新生入学教育教程 / 徐国峰, 潘俊波 主编. —北京: 清华大学出版社, 2013.9  
(高等院校公共基础课规划教材)

ISBN 978-7-302-33676-1

I. ①大… II. ①徐… ②潘… III. ①大学生—入学教育 IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 206335 号

责任编辑: 胡辰浩 易银荣

封面设计: 康 博

版式设计: 思创景点

责任校对: 邱晓玉

责任印制: 宋 林

出版发行: 清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址: 北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编: 100084

社 总 机: 010-62770175 邮 购: 010-62786544

投稿与读者服务: 010-62776969, [c-service@tup.tsinghua.edu.cn](mailto:c-service@tup.tsinghua.edu.cn)

质 量 反 馈: 010-62772015, [zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn](mailto:zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn)

印 刷 者: 三河市君旺印装厂

装 订 者: 三河市新茂装订有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 185mm×260mm 印 张: 16.25 字 数: 437 千字

版 次: 2013 年 9 月第 1 版 印 次: 2013 年 9 月第 1 次印刷

印 数: 1~2500

定 价: 32.00 元

# 前 言

大学是知识创新和人才成长的摇篮，一代代有志青年从大学走向社会，以自己的智慧推动着社会的进步，成为社会的栋梁。在这里，他们用赤子之心构筑远航旗舰，水击三千，厚积薄发；在这里，他们享受人生舞台，演绎青春，张扬自我。

今天，同学们带着激情与梦想跨入校园；几年之后，他们又将带着大学给予的知识、智慧、自信与力量走向社会。大学是追求理想的净土，而不是学生想象中的“乐园”；大学是学生展示才华的舞台，而不是学生安身立业的“保险箱”。为了帮助大学新生顺利完成角色的转换，尽快适应大学的新生活，尽快确立新目标，防止各种不适应心理及状况的产生，我们组织了一些有理论和实践经验，多年从事教育学生工作的教师对新生入学教育进行了系统、全面的研究。新生入学教育又称始业教育，其目的是使新生以最短的时间、最佳的方式、最好的效果来适应高等教育的要求，实现从中学生到大学生的转变，其工作质量的好坏直接关系到学生整个大学阶段的学习和生活，甚至对他们今后的成长、成才都将产生重要的影响。在此研究的基础上，我们编写并出版了《大学新生入学教育教程》一书，全书分为适应篇、思想篇、学习篇、生活篇、实践篇、安全篇、健康篇、规划篇等八篇，全面系统地介绍了大学新生学习、思想、生活、实践等环节，对新生入学后常见的问题给予了针对性的指导。我们希望通过这本书的引导，帮助同学们进一步认识大学、理解大学、适应大学、学会学习、生活、做人、做事、做学问以及合理规划自己的大学生涯，一起成功地步入社会。

本书在编写过程中参阅了国内外大量的研究成果和文献资料，在此一并表示感谢。由于编者水平有限，书中难免存在不足和疏漏之处，恳请各位专家、读者批评指正。我们的邮箱是 huchenhao@263.net，电话是 010-62796045。

编 者

2013年6月



# 目 录

## 第一篇 适应篇

第一章 认识大学与适应大学	2
一、大学的内涵	2
二、大学的精神	3
三、大学的功能	7
四、大学与高中的不同	8
五、新生入学不适应的表现	12
六、如何适应大学	13

## 第二章 大学生自我管理与人交往

一、大学生自我管理的科学内涵	23
二、大学生自我管理的重要意义	24
三、大学生自我管理能力缺失的表现	25
四、大学生自我管理能力缺失的原因	27
五、大学生进行自我管理的必要性	28
六、大学生自我管理的操作维度	29
七、人际交往概述	33
八、大学生人际交往的特点和意义	33
九、大学生人际交往的技巧	35

## 第二篇 思想篇

## 第三章 大学生的思想修养

一、学习和践行社会主义核心价值观体系	42
二、树立正确的世界观、人生观和价值观	46

三、提高道德修养，弘扬传统美德	49
-----------------	----

四、遵守社会公德、引领社会风尚	51
-----------------	----

## 第四章 大学生日常礼仪

一、大学生礼仪修养概述	54
二、加强大学生礼仪修养的必要性	59
三、大学生日常礼仪的基本内容	61

## 第三篇 学习篇

## 第五章 大学生学习观

一、大学生学习观的基本内涵	72
二、影响大学生学习观的因素	74
三、大学生应具备的学习观	77

## 第六章 大学生学习方法与策略

一、“学习”的含义	81
二、大学学习的特点	81
三、如何利用大学丰富的学习资源	84
四、大学生应该如何培养学习能力	87

## 第四篇 生活篇

## 第七章 大学生消费

一、当代大学生消费的主要内容	91
二、当代大学生的消费状况	92
三、当代大学生消费的特点	93
四、当代大学生消费存在的问题	94

五、当代大学生不合理消费对自身 成长的消极影响·····	95
六、当代大学生消费存在问题的 原因分析·····	96
七、树立科学健康的消费观·····	97
<b>第八章 大学生情感·····</b>	<b>100</b>
一、当代大学生情感发展的 新特点·····	100
二、大学生如何面对亲情、师生情、 友情和爱情·····	101
<b>第九章 大学生与网络·····</b>	<b>110</b>
一、如何正确认识网络·····	110
二、大学生在网络使用中存在的 问题·····	112
三、负面使用网络对大学生成长 带来的不良影响·····	114
四、大学生如何科学有效地利用 网络·····	116
<b>第五篇 实践篇</b>	
<b>第十章 学生组织与学生干部·····</b>	<b>120</b>
一、大学学生组织的内涵与 特点·····	120
二、学生组织的功能·····	121
三、我国学生组织的产生和发展·····	122
四、大学学生组织的类型及其 工作职责·····	123
五、高校学生干部的角色定位及 现状·····	130
六、高校学生干部应具备的素质和 能力·····	132
七、高校学生干部的工作方法·····	135
<b>第十一章 校园文化与社会实践·····</b>	<b>139</b>
一、大学校园文化活动的 重要作用·····	139

二、大学生主题教育活动·····	140
三、大学文体活动·····	142
四、学科竞赛和科技创新活动·····	144
五、勤工俭学与学生资助 管理工作·····	146
六、大学生志愿服务活动·····	149
七、大学生社会实践活动概述·····	150
八、大学生社会实践活动的实施·····	157

## 第六篇 安全篇

<b>第十二章 大学生安全概述·····</b>	<b>162</b>
一、学校责任事故·····	162
二、学生责任事故·····	164
三、其他校园事故·····	166
四、校园安全事故处理的预防与 正确处理·····	168
五、防火灾·····	171
六、防盗窃·····	174
七、防诈骗·····	176
八、防人身伤害·····	178
九、交通安全知识·····	182
十、如何报警·····	183
<b>第十三章 大学生违纪行为·····</b>	<b>185</b>
一、大学生违纪行为的主要类型及 特征·····	185
二、大学生违纪行为产生的原因·····	187
三、预防和减少大学生违纪违法 行为的途径和方法·····	189
<b>第七篇 健康篇</b>	
<b>第十四章 大学生健康概论·····</b>	<b>196</b>
一、健康的含义·····	196
二、大学生身心特点·····	199
三、大学生身心健康的标准·····	202
四、身心健康的重要意义·····	205

五、大学生身心健康的培养途径 ……206	二、大学生职业生涯规划的 意义……………237
<b>第十五章 大学生生理与心理健康 …… 208</b>	三、大学生做好职业生涯规划的 必要性……………238
一、行为与健康……………208	四、职业规划对大学生成长的 重要性……………239
二、大学生性生理、性行为与 健康……………213	<b>第十七章 职业生涯规划的方法与         步骤 …… 242</b>
三、大学生常见传染性疾病及 防治……………218	一、大学生职业生涯规划的方法与 步骤……………242
四、大学生意外伤害的 应急处理……………221	二、大学生做好职业生涯规划应 注意的问题……………244
五、心理问题概述……………223	三、大学生职业生涯规划书 范例……………245
六、大学生常见一般心理问题的 主要表现及调适……………225	<b>参考文献 …… 249</b>
七、大学生常见严重心理问题及 防治方法……………233	
八、大学生精神异常及其治疗 ……234	
 <b>第八篇 规划篇</b>	
 <b>第十六章 职业生涯规划概论…………… 237</b>	
一、职业生涯规划的概念……………237	

# 第一篇

---

## 适应篇

第一章 认识大学与适应大学

第二章 大学生自我管理与人际交往

# 第一章

## 认识大学与适应大学

### 【导读】

大学以科学育人、知识创新和社会服务的高水平成果为追求目标。大学时代是人一生中最为关键的阶段。据教育心理学家调查显示,大多数刚刚踏入大学校园的新生都会经历一个心理调适的阶段和过程,这一阶段适应情况会影响到整个大学阶段的学习和生活,适应期的长短因人而异。本章为同学们介绍了大学的内涵、精神、功能及大学与中学的不同,同时为大学新生适应大学提供了合理化建议。

### 一、大学的内涵

大学的核心内涵应当体现“高、大、学、真、创”5个字。大学以科学育人、知识创新和社会服务的高水平成果为追求目标。真正的大学应当具备这样的优秀品质:内在张力和崇高风范。

#### (一) 高——高阔境界、高尚品质、高雅格调、高端产品

高校理应“实在是高”。高校不是一般的社会机构。就学校教育而言,高等教育是龙头;就在校大学生序列而言,大学生属于最高层次;就专家群体而言,高校聚集了人数最多的高级专家;就职责而言,大学担负着传授高深知识、培养国家高级专门人才、研究科学和服务社会等重大任务。这些都决定了大学在历史、现实、未来和全社会具有崇高的地位,相应地决定了大学本身必须具有高素质和高品位的特征。具体表现在4个方面:一是高阔境界,胸怀、眼光、思想境界要宏阔高远,有远见卓识,要面向现代化、面向世界、面向未来;二是高尚品质,思想、情操、行为都要高尚;三是高雅格调,品格、气质、言行要高雅;四是高端产品,尽心尽力地培养大批优秀人才乃至一流人才,努力提高科研水平和服务能力。

#### (二) 大——大师、大楼、大气

清华大学原校长梅贻琦先生提出“大学非大楼之谓也,乃大师之谓也”。“大师”是大学之所以成为大学最重要的因素之一,大学培育大师,大师托举大学。从全局和长远的眼光看,大学不仅要在教师中产生大师,也要在毕业的学生中产生大师。大楼,不是指大学要建高楼大厦,更不是指大学要高楼林立,楼建得越大越好、越高越好,而是指大学要具有适应现代大学教育的教学和科研的设施设备。没有教室、实验室、学生宿舍、图书资料和活动场所,大学教育怎么能进行?这些设施设备至少要基本齐全,不能落后。大气,是指大学要有大思想、大气象、大文章、大手笔。缺少这些,大学就缺少了内在张力和大家风范。



### (三) 学——高层次的学习型组织

大学肩负着重大而特殊的使命，应该首先成为学习型组织，而且是高层次的学习型组织。大学的广大师生员工，基本和经常性的义务就是学习。在学习上义不容辞地走在全社会的前头，给社会做出表率。大学大学，就是要好好地学、广泛深入地学、扎实有效地学，才能奠定坚实宽广的知识基础，才能取得源源不断的创新成果，才能不负国家和人民的重托，才能完成时代赋予大学的光荣而艰巨的任务。

### (四) 真——崇尚真理、追求真理、坚持真理、发展真理

大学的崇高地位和重大使命，决定了它必须崇真、求真、持真，无论是社会的要求或是大学的自觉行为都应如此。国家和人民支持大学，有制度保障和法律保障；大学云集了众多优秀人才，有人员素质保障；人民要求公正、平等和透明，有广泛的社会基础。一所有高度使命感和责任感的大学，必须求真务实，诚信无欺，严谨治学，求“真”到底。

“真”的含义还包括批判。这种批判是对已有理论、观念等“合理地扬弃”，坚持正确的，抛弃错误的；这种批判是对有关事物物理性的、理论的评价、梳理与整合，使之更加系统和完善；这种批判是在坚持真理的基础上，对真理的继续揭示与发展。既然一切事物都是发展变化的，一切言行都不可能是绝对正确的，就一定不能拒绝批判精神。对“真”的坚持与弘扬，还意味着在法律范围内的学术自由。学术自由必须贯彻“百花齐放，百家争鸣”的方针。只有在宽容、宽松、兼容并包和充分开放的环境中，人们的思想才会得以真正解放，才会充分激发人们的内在潜力和创新活力，才会有广泛、大量、深刻和高层次的理论创新、科技创新、学术创新和真理发展。所以，大学要以极大的政治勇气和理论勇气营造这种氛围。

### (五) 创——创优、创特、创新

大学无论历史长短、名气大小、定位如何、条件怎样，都应当充分发挥自身的智慧和力量，力求优秀、优雅，形成独特的个性和鲜明的特色，以坚持不懈地探索、创新与实践，创造高水平的成果。大学的核心是创新，没有创新或无能力创新的大学就不是真正的大学。况且，大学的创优、创特，也必须以创新为灵魂和动力，才能创造出高于、先于、优于、异于别人的优势和特色。

大学是社会创新的基石和重要的领军者，必须在自主创新和建设创新型国家的伟大事业中发挥更多、更大、更好的作用。一个非常重要的现象是，世界上重大的科学发现和发明，绝大多数是在大学和大学生(包括毕业后的大学生)中产生的。事实表明，世界上著名的大学和一流大学，不仅是教育高地、知识高地和人才高地，同时也是经济高地、创新高地和高科技发源高地，正所谓“科学技术是第一生产力”。可以说，大批世界上一流的大学和大学生在中华大地上的涌现，正是我国兴旺发达、繁荣富强的重要标志之一。

## 二、大学的精神

大学精神是大学最为核心的价值理念和精神追求，是一所大学的灵魂。它蕴含了一所大学多年来的历史传统，对于大学的存在和发展具有十分重要的作用。我国历史上曾有过许多优秀的大学精神，这些精神激励着一代又一代的师生，使他们不断进取和向上。大学精神具有3个基本的要素：一是一种精神的存在，它并非物质实体，而是气质和风貌的凝聚和表现；二是在长期的发展过程中形成的，并非一蹴而就，且有着独特的气场，不受外界环境的牵引，独树一帜；三是大学精神是一种价值理论体系，对大学的发展有着约束和规范的作用。

大学从其诞生之日起，就因为它在文化的传承和社会的进步方面有其重大意义而区别于其他组织，大学不仅仅是教授知识、研究科学的场所，它还应是一个启发心智、净化心灵、追求高尚理想的地方。因此，大学需要精神，只有有了精神，才能够凝聚人心，培养出德才兼备的高素质人才，引领社会文明不断的发展进步。

“大学精神”不同于大学理念，不同的大学有各自不同的办学思想和目标。而大学精神是所有大学作为不同于社会其他组织所追求的最高理想；大学精神是大学的办学之道，是大学的治学之魂；大学精神可以说是大学的精髓，也是大学赢得世人尊重的重要原因。

## （一）自由精神

大学是一种精神的存在，自由是这一存在的前提。大学的本性是学术性和真理性，自由是保障这一本性的根基。无论是在中世纪的欧洲，大学处于宗教神学附属时期，还是在中国封建时期，书院处于封建集权的高压之下，他们的精神核心都是一种对自由的向往，对自由的追求。自由精神主要体现在3个方面：一是思想的自由。大学要以一种开放的姿态，鼓励不同观点，不同思想的相互碰撞和吸纳，展现一种宽松的氛围，让大学成为真正的“百家争鸣、百花齐放”的地方。要保障思想的自由就不能独尊一派，去压制或限制另一派的思想，要让各种各样的思想自由发展。二是言论的自由。言论自由是按照自己的意愿自由地发表言论以及听取他人陈述意见的权利。言论自由是大学民主制度的关键，也是发现真理的关键。言论自由将会使大学的师生具有敢于言说的勇气，也会使我们的大学校园具有独特个性和批判精神，极大地活跃了大学的学术氛围。三是学术自由。它使得大学成为真正探究真理的殿堂。在学术问题上，应该允许有不同的见解，允许有不同的方法，还应允许人们通过认识的深化不断去修正错误，这就是学术自由的本质所在。历史已证明，越是开展学术争鸣，就越能促进学术的繁荣。以上3个方面，以学术自由为大学自由精神的最集中的体现，只有学术自由得以实现，学术才能繁荣，大学才能成为人才辈出的场所。

自由精神是大学最宝贵的精神，也是大学最为珍视的精神。自由精神是大学区别于其他社会组织最为显著的特征，因为学者只有有了学术的自由，才能不被束缚地去追求真理；学生只有在自由的环境中成长，才能明辨是非，成为知识的主人。大学不仅是一个物质的存在，更是一种精神的存在，而自由是这一存在的前提。大学应是一个可以无所顾忌地追求真理的地方，是思想孕育和迸发的温床。大学的职责是探究真理和教书育人，无论是探究真理还是教书育人都对自由充满了渴求，但是我们也清醒地意识到“自由”不是上天给的恩赐，而是需要自己努力争取的“自由”。而大学追求的这种自由，并不是脱离社会规律或不受伦理与法律约束的自由，它是一种相对的自由，是保证有足够的思想空间和制度空间，是保障大学本性的释放、大学精神的追求。

## （二）独立精神

独立的意义是相对“依附”而言的，独立与自由是紧密相连、密不可分的。自由是独立的前提，独立是对自由的保证。独立精神对大学来说意义重大，独立性就是大学学术追求的自主性、能动性、创造性和批判性。有独立性保障的大学，才能单纯地治学，为学术而学术，创造的是真学问，而不是伪思想。

大学的使命是探究真理世界和追求精神文明，两者是合二为一的。大学对于社会的进步，人类的发展是有卓越贡献的，大学具有其他社会组织不可替代的功能和使命，大学的内在精神需要自主性，渴望独立性。大学独立性不是与世隔绝、孤芳自赏，大学需要与外界沟通交流，大学的生存和发展不可能完全不依赖社会或政府，因此，大学独立性的精神追求，是理想与现实的权衡和取舍，是一种超越的精神境界，大学对独立精神的追求在某种程度来说是依赖社会的发展和进

步的。但是，无论时代如何变迁，大学终究是一个追求神圣学术、纯净人们心灵的地方，其组织形态和价值取向，决定了大学需要追求摆脱外界思想束缚，放弃眼前利益的勇气，需要保持自身发展的独立性，不能偏离了学术性以及教育性的前进轨迹。

### (三) 人文精神

人文精神是一种求善的精神，是一种普遍的人类自我关怀，表现为对人的尊严、价值、命运的维护、追求和关切，对人类遗留下来的各种精神文化现象的高度珍视，对一种全面发展的理想人格的肯定和塑造。人文学科是集中表现人文精神的知识教育体系，它关注的是人类价值和精神表现。从某种意义上说，人之所以是万物之灵，就在于它有人文，有自己独特的精神文化。

人文精神的基本内涵确定为3个层次：(1)人性，对人的幸福和尊严的追求，是广义的人道主义精神；(2)理性，对真理的追求，是广义的科学精神；(3)超越性，对生活意义的追求。简单地说，就是关心人，尤其是关心人的精神生活；尊重人的价值，尤其是尊重人作为精神存在的价值。

大学自诞生起就一直追求着人文精神，从柏拉图提出的“哲人治国”到纽曼倡导的“博雅教育”，从中国《易经》中所说的“观乎人文，以化成天下”，到《大学》里的第一句话“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”，从某种层面上说，大学本身就是人文精神的产物。

人文精神让大学教育不会冷冰冰，而是充满了生机和活力。在人文精神的指引下，大学培养的人才不会仅仅是技术的掌握者，而是一个有激情、有梦想、人格完善、道德崇高、胸怀天下的高素质的人才。

### (四) 科学精神

科学精神是人们在长期的科学实践活动中形成的共同信念、价值标准和行为规范的总称。科学精神就是指由科学性质所决定并贯穿于科学活动之中的基本的精神状态和思维方式，是体现在科学知识中的思想或理念。它一方面约束科学家的行为，是科学家在科学领域内取得成功的保证；另一方面又逐渐地渗入到大众的意识层面，影响着人们的价值取向。

科学精神主要是一种求真的精神，主要包括以下几个方面：对科学真理不懈追求的执著精神、不断进取的创新精神、从经验上升到抽象的理性精神、克服主观臆断的求实精神、共同合作的团结精神、不迷信权威的民主精神、科学无国界的开放精神、接受事实实验的实践精神和为人类谋幸福的人本精神。

大学是追求真理的地方，是人类科研的主要阵地，是推动科技发展的大本营。因此，大学精神的一个重要内容就是追求科学精神，科学精神可以为大学带来无尽的生机与活力，可以极大地促进大学的进步和发展。科学精神是大学的本质追求，大学需要将科学精神发扬光大。

### (五) 批判精神

批判精神是人类文明的重要标志之一。自从人类拥有了批判精神，就仿佛掌握了普罗米修斯盗来的生命之火。正是这熊熊燃起的火，有力地推动着人类社会的不断进步。所谓批判，其实就是站在一个更高的层面上，对历史或现实做出甄别和审视，对人或事进行分析和解剖，以期发现问题并解决问题。其最终目的是为了更好的发展，其着眼点是广阔的未来。批判的充分必要条件，是思想、人格和精神的独立。

大学一贯追求批判精神，从欧洲中世纪早期的大学开始，大学就有了自治的传统，并出现了提出异议的倾向。大学的批判精神首先表现为大学教师在教学和科研过程中能够以科学的态度对待传统与现实，否定非科学的内容，破除迷信与保守主义，建立科学的知识体系。可以这样说，

大学的教学与科研发展史就是科学史重要过程的展开史，是一个肯定与否定相结合的扬弃过程。

批判精神使大学成为理性的王国，大学是以发展学术、追求真理为目标，批判精神是为思想自由，为思想免于强权、迷信、暴力和谬误而斗争的。学术就是在争论和批判中前行的，正如美国著名教育家罗伯特·M.赫钦斯(Robert Maynard Hutchins)所言：“如果一所大学里听不到与众不同的意见，或者它默默无闻地淹没于社会环境之中，我们就可以认为这所大学没有尽到它的职责。”

## (六) 创新精神

创新精神是一个国家和民族发展的不竭动力，是大学存在的价值所在，是大学在社会有机体中保证自身地位的根本生命力。大学的功能并不局限于知识的传递，大学也不是一个学生就业前的技术培训基地，大学最主要的目标就是培养学生的创新能力。

在现代社会，大学是新知识、新技术、新型人才的源泉，大学精神的本质是创新。创新实际上是创造主体的一种精神活动。大学的创新精神可以提升大学的文化结构，提高大学的文化品位，体现大学的学府气息，从而营造一种良好的学习、育人环境和学术文化氛围。

从柏林大学校长威廉·冯·洪堡(Wilhelm Von Humboldt)提出教学与科研相统一的原则看，科学研究成为大学的一个基本职能，现代大学的科研成果的多少也就标志着大学对社会的贡献的大小。如果把大学为社会培养的创造性人才称为高素质的劳动者，那么，大学的科研成果则是对社会生产力的又一直接贡献，二者共同构成了大学的生产力与生命力的标志。

大学是以人才培养为己任，而创造性恰恰是人才的核心特质。曾任哈佛大学校长40年之久的艾略特(Eliot)认为，哈佛能够成为世界一流学府，培养出大批精英人才，是因为哈佛大学的校风淋漓尽致地体现出创新精神，其核心内容是崇尚自由竞争和个人奋斗，崇尚冒险和创业，崇尚对事业的追求与高度负责的工作态度，强调生活的富有应来自于勤奋与努力，强调个人的智慧、毅力、能力和自信心是事业成功的关键因素，注重理性分析，讲求实际和办事成效。正是凭借其具有创新精神的校风，哈佛大学的毕业生在激烈的竞争中成就非凡，也使得学校的办学宗旨“让所有的金子在这里都发光”得以实现。

著名科学家爱因斯坦更直接地认为：“学校的目标应该是培养有独立行动和独立思考的个人，不过他们要把社会服务看做是自己人生的最高目的”，“一个由没有个人独创性和个人志愿的规格统一的个人所组成的社会，是一个没有发展可能的不幸的社会”。

另一方面，大学也创造社会理想，并把这些理想传递给社会成员，通过人们的实践，使理想变成现实的文化实体。社会理想是社会需要的具体反映，这种需要是反映社会发展规律并以社会发展规律为基础的。由于在文化积累方面的特殊优势，知识分子，特别是集中在大学校园里的知识分子比其他社会成员更能认识社会发展规律。有了对社会规律的认识，就能够提出符合社会发展规律的社会理想。

## (七) 爱国精神

爱国教育是大学的崇高使命。这种伟大的爱国主义精神，是我国几千年来发展和进步的重要力量源泉，更是大学发展的精神动力。大学应当是社会的良心和智慧所在，大学的崇高使命在于关切人类，力学为民，治学报国。

例如，五四精神反映的正是大学的这种爱国情怀，“五四”运动的先锋是一批来自大学的青年知识分子，他们倡导“爱国、进步、民主、科学”，他们忧国忧民，为了国家的主权，为了国家的未来，为了国家的昌盛，可以抛头颅、洒热血，可以舍生忘死，可以勇往直前。“五四”运动从最初的救亡图存的爱国运动，发展为后来的新文化启蒙运动，充分体现了爱国主义与大学精

神之间密不可分的关系。

在西方的大学里，爱国精神也是大学精神中最重要的要素之一。例如，美国的哈佛大学，是一所贵族学校，但是一到打仗的时候，哈佛大学的师生个个奋勇争先。“二战”期间，哈佛大学参战的师生竟有两万多人，优秀的青年几乎全都上了战场。直到如今，每年到了特定的时候，哈佛大学纪念大教堂里都要敲钟声，纪念死难者。一个国家最好的学校，就是以培养爱国的学生为目标且代代相传的。

## （八）包容精神

海纳百川，有容乃大。大学之大，并不是大学的校舍之大，而是其精神之大，能够包罗万物、百家争鸣。大学是一个“囊括大典，网罗众家”的学府，《礼记·中庸》中也提到“万物并育而不相害，道并行而不相悖。”可以看出，大学应包容万象，博取众长。

大学的包容精神体现在两个方面：一方面是对学术的包容。大学可以允许各种各样不同的学派和思想进行交流和探讨，大学里可以有文学或美学的理想派与写实派，可以有伦理学的动机论和功利论，可以有心理学的行为主义与人本主义，可以包容各种各样的学说，可以有各种各样的见解，无论哪种学说都可以自由地沟通或探讨。另一方面是对学生的包容。大学的包容精神就是让学生有个性发展的空间，给予学生宽松的教育氛围，为学生营造可以接触到不同思想、不同见解的平台，让学生自由地去吸收、去研究、去评判。

## 三、大学的功能

现代大学具有传播知识、培养人才、科学研究和服务社会的功能。在大学的四大功能中，传播知识、培养人才是大学的根本，科学研究是对传播知识、人才培养的支撑，而服务社会是现代大学的最终目的。大学只有在“富有想象力地传播知识”的指引下，在科学研究的支撑下，才能培养出适应社会需要的优秀人才。只有不断培养出适应社会需要的优秀人才，大学的各种功能才能不断地体现出来。因此，大学教学一定要将传播知识、培养人才、科学研究和服务社会有机地结合起来，为此，必须以社会需求为导向进行课程设置，紧密围绕社会需求，积极推进教学改革。

大学功能的发展分3个阶段：第一阶段是大学的“单一”功能——教学功能(或人才培养功能)阶段，即古典大学阶段；第二阶段是“二功能”阶段，即教学和科研统一为大学的两项功能，这个阶段的大学称为近代大学，其标志是1810年德国的柏林大学的成立及其在世界范围的影响；第三阶段是“三功能”阶段，即“教学(人才培养)、科研、服务(社会服务)”成为大学的3项基本功能，这一阶段的大学称为现代大学，这以威斯康星大学的威斯康星思想形成及其对世界的影响为标志，时间在1904年以后，以查里斯·R.范海斯(Charles R. Vanhise)任威斯康星大学校长时提出的大学功能的思想为起点。大学的3项功能的发展是随社会文化变迁而逐步发展的，而且随着功能的发展，大学从游离于社会之外到走进社会的边缘，进而走进社会的中心。现代大学又被赋予了第四大功能——传播知识(文化)。

从功能的发展过程史考察，至少有以下几点是值得特别关注的：一是大学的功能不是不变的，而是发展的、与时俱进的；二是大学功能的发展是与社会文化变迁紧密相连的，是大学生存发展的内在需要与社会进步对大学的希望的碰撞结合的产物；三是大学功能的发展与一批教育家、教育思想家、教育社会学家、教育政治家、研究工作者和教育实践家等的探索和实践分不开的。

所谓“教学”功能，是指通过教学行动(活动)培养人才的结果，这些人才完成培养后到社会中



去发挥作用,所以,这一功能也称为人才培养功能。所谓“科研”功能,是指通过师生的科学研究行动,丰富和发展人类认识世界、改造世界的知识体系(行动的效果),这些研究成果将经过转化到社会实践中去解决社会中存在的问题和创造社会的精神及物质财富,从而对社会产生有利作用。所谓“服务”,是指大学直接为社会服务,其特征是大学的行动“直接地满足现实的社会需要或解决社会现实问题”。潘懋元先生概括为“高等学校的智力资源直接地、迅速地转化为社会生产力(社会实践)的服务活动”,朱国仁先生认为现代大学直接为社会服务是指“以直接满足社会的现实需要为目的,以培养人才职能和发展知识职能为依托,有目的、有计划地向社会提供的具有学术性的服务”。可见,现代大学的“服务”功能是以其教学和科学研究活动为基础的,具有很强的学术性。在未来社会里,现代大学将不仅是培养创造性人才的重要基地、发展科学事业的重要生力军和主动适应社会发展需要的服务站,而且正在逐步发展成为社会的思想库、知识产业和科技进步的孵化器及社会进步的加速器,正在从工业经济社会的边缘逐步迈向现代社会的中心,正在逐步走向世界。大学引领文化功能的载体,或者说大学引领文化的发动机是大学其他三大功能的作用。

大学的四大功能密切相关、互相配合、互为支撑,对社会的发展产生着深远的综合作用。

## 四、大学与高中的不同

当你还是一名高中生时,一定迫切地希望高中能尽快熬到头,渴望过上无忧无虑的的大学生活。而当你真正跨进大学的殿堂后,却发现大学校园里总是流行着两个字——“郁闷”。郁闷到底源自何处?却又似乎说不清楚。于是,不少人又开始想念高中生活:有规律的两点一线,读书考试……虽然有些单调,却过得很充实很踏实;有的高中不需要过集体生活,大家相处特别单纯……总之,高中的生活是那么熟悉,那么习以为常,那么驾驭自如!而现在却是如此迷茫,好像有许多事要做,可又不知从何做起……这些都是许多大学生进入大学后会有的感受。看来,大学生活与高中生活真的不一样。从高中生到大学生,每人都要跨过一条不算小的“鸿沟”。那种一时找不着“北”的状态,有的人很快就会过去,振奋精神扬帆起航;有的人则需要相当长一段时间才能理清头绪,把精神状态调整过来;更有甚者,由于开始的不适应,变得落后、被动,最后自我放纵,当一纸退学通知书摆在面前时,才后悔莫及,黯然泪下。俗话说得好,“良好的开端是成功的一半”。现状清楚地告诉我们,大学生在一年级如果“转型”不到位,对其今后完成学业和健康成长影响非常大。可以说,在大学这一人生拼搏的竞赛场上,一步领先,就处处主动;反之则处处被动,如果不小心“摔”了一跤,你就很难追上,或者直接被判“出局”。那么,大学与高中到底有哪些区别,这道“鸿沟”到底是怎样的呢?每个人的基础素质不同,适应能力不同,碰到的问题也不尽相同。简单地概括分析如下几个方面,供大家在今后的学习和生活中参考。

### (一) 培养目标不同

高中教育是为了学生考上大学,大学教育则是为了学生进入社会。虽然教育的本质是为了传授知识,提升人的素质,延续人类文明,但是,高中是基础性教育,本质上是一种中等水平的普通教育,为广大学子的继续深造和就业做一般性的基础文化知识准备。高中教育强调学生会用书本知识解题,让学生经过一系列的严格训练,顺利通过高考选拔,进入大学学习。所以,高中教育的目的是培养学生成为高一层次的学生。大学则不同,它面向社会,是一种专业性质的教育,其目的是从未来社会生产建设和社会发展的实际需要出发,尽可能照顾到学生未来具体职业的特殊教育,通过对学生进行“全人教育”,促进学生素质的全面发展,培养出不仅能够独立于社会,而且能够担当大任,为国家建设作出贡献的高素质人才。

## (二) 培养方式不同

高中培养“考”生，大学培养“学”生。由于高中和大学的追求目标不同，对学生教育培养的方式也不同。在目前高等教育资源相对紧缺的情况下，高考竞争十分激烈，因此，人们衡量一所高中教育质量高低的标准，很自然地就选择了该校的上线率和考取高校的重点率，高中也就不得不实施以培养高分“考”生为主要目标的“应试教育”。大学则不同，社会需要的是一个能够有效、优质地完成工作的人，要求工作者必须学识、素质、能力俱佳。不仅如此，在当今知识经济快速发展的时代，还要求每个工作者具有自我提高、自我发展的能力。大学教育强调学生不仅仅是“学会”，更重要的是要“会学”。

## (三) 教育模式不同

高中是封闭式教育，大学是开放式教育。高中的教育内容是封闭的，所有学校都按照大纲规定的教学内容和要求来组织教学。教学模式也基本上是封闭的，都是按照“老师讲授——解题示范——课外解题练习”的教学模式来组织教学。而大学阶段是开放式的教育，除了教师传授知识以外，更重要的是要学生主动地进行探索性的学习，要让学生懂得如何去辨别真理，吸收真理。学生在研究性、创新性的学习中，学习如何去收集知识、鉴别知识、综合知识、运用知识和创新知识。通过前瞻性、高效性、多维化和综合化的学习过程，使学生改变理念，开阔视野，提升能力，知识、能力、素质均衡发展。我们经常看到，不少在校时基本上处在同一起跑线上的大学新生，当毕业离开学校时，差距已是显而易见的。这种差距，不仅仅是所掌握知识的差距，更是理念的差距、视野的差距和能力的差距。

## (四) 教学方式不同

高中老师“逼”着学生走，大学学生“追”着老师走。大家都亲身体会过，高中老师既是学习上的指导者，有时也是学生生活上的“监工”。为了学生能够集中精力学习，他们天天围着学生转，时时“逼”着学生朝着考上大学这一明确具体的目标不遗余力地拼命往前走。大学老师则不一样，一方面，他们希望培养学生自主学习的能力，需要放手让学生自己去学会独立思考，提高分析和解决问题的能力；大学老师不是单纯的“teacher”，而是“instructor”，他们起的是辅助指导的作用，关键在于学生自主地吸收知识，发现和解决问题。老师只是一种解答器，想要得到答案，学生得自己去点击，给“它”输入自己的疑惑。另一方面，大学教师要同时承担教学、科研与服务社会的任务，精力不可能集中到教学一个方面的工作上，所以大学老师也不可能天天围着学生转，与学生面对面接触的机会比高中要少得多。学生在学习或者生活上碰到困难，需要自己主动去寻找老师的支持和帮助。从这一意义上讲，在大学应该是学生“追”着老师走。

## (五) 学习状态不同

高中是被控式学习，大学强调自主性学习。高中生的压力主要来自外部，高中老师发挥着主导作用。为了学生有效地利用时间，提高学习效率，学生的学习计划、学习内容、学习时间都由老师做出安排，乃至学习方式、解题步骤、书写格式也要按照老师的要求去做。在大学，学生必须自主自觉地学习，必须自己合理安排学习计划，保证有足够的投入课程学习。因此，大学生需要有自我加压的意识和自我控制的能力。当前的大学生并不是缺乏理想和基础实力，更多的是缺乏学习的自觉性、坚忍不拔的精神和持之以恒的态度。

## (六) 学习方式不同

高中学习老师帮你掌控，大学学习需要自己经常“反省”。在高中，学生习惯于老师“一口一口地喂”，上课一般速度较慢，解题示范多，基本上能当堂消化，而且经常进行阶段性的考试检查，大家学的内容又都一样，所以一个阶段下来自己学得怎么样，考试成绩一出来，与其他同学一比较就会知道。而大学老师讲课是精、少、快，一落下就是几章几节，而且抽象阐述较多，一般只讲教材的重点、难点、思路结构或者一些关键问题，绝大多数课程内容要靠学生自学完成。教师一节课的内容，学生往往需要几倍的时间才能消化和理解。即使有课堂作业，也并不要求一定完成，多凭学生自觉，不像高中时那样有很强的强制性。所以，大学学习特别需要学生经常“反省”自己的学习态度，提醒自己投入足够的时间到课程学习上去，巩固所学的内容，切记千万不能自我放松！

## (七) 学习内容不同

高中大家忙一样，大学大家不一样地忙。在高中，可以说大家课内课外忙的只有一件事，就是把所有的精力都集中到高考要考的几门课的学习上去。对高考要求以外的东西谁都不敢也不可能多去关注，即使对某一特长发展很有兴趣，如果与高考准备有冲突，也只能暂时忍痛割爱。而大学学习则不同，因为大学是职业性的素质准备教育，不同学科、不同专业有不同的课程设置和学习要求，学习内容、教学模式和学习方法都会有所不同。特别是实行学分制后，学校允许每个学生根据自身兴趣和学习能力自由选课，即使同一个专业的学生，所学的课程也会有许多不同。另一方面，大学不光要求重视课堂的学习，也十分重视实践训练；不光要学习理论知识，更重要的是提高实际工作需要的各种能力。

## (八) 学习要求不同

高中强调标准，大学鼓励创新。在高中，不仅大家所学的课程相同，而且有统一的教学大纲，对教学内容和要求都做了明确的规定。老师为了避免学生考试失误，甚至对学生的解题步骤乃至书写格式都会提出一些“规范”标准。大学则不一样，大学倡导学术自由，鼓励学术创新。因为大学不仅是传授知识的场所，也是产生知识的地方，是发展科技生产力的“主战场”，需要满足社会对各种各样人才的需求，能否为学生秉性和天赋的发挥创造良好的环境和条件，成为评价一所大学办学是否成功的重要标志，所以，大学教育不仅仅是给学生以“鱼”，更重要的是给学生以“渔”。

## (九) 思维训练不同

高中学习越学问题越少越好，大学学习越学问题越多越好。正因为高中教育是为了学生高考取得好成绩，所以高中老师的艰巨任务是带领学生想方设法去攻克一道道难题。高中老师希望所教的学生越学问题越少。而大学则不然，大学需要的是培养学生的创新思维和创造性解决实际问题的能力。从这一层意义上讲，大学生学习应该是越学问题越多越好，这样更有利于学生和老师找到解决问题的突破口，看到的问题越多，创新发展的机会也就越多。所以，大学生要把训练自己发现问题的能力放到十分重要的位置，在学习上要培养自己的怀疑精神，要敢于向老师发问，乐于与同学讨论，勇于向权威挑战。

## (十) 管理方式不同

高中要求服从，大学倡导个性。高中生在许多方面都不够成熟，所以老师对学生的管理非常