

中国学前教育研究会
“十二五”课题

孤独症儿童融合教育
游戏指导丛书

用心浇灌 静待花开

孤独症儿童融合教育
故事和游戏案例



潘燕生 吕玲 李向荣 主编



北京大学医学出版社

中国学前教育研究会“十二五”课题
孤独症儿童融合教育游戏指导丛书

用心浇灌 静待花开

——孤独症儿童融合教育故事和游戏案例

主 编：潘燕生 吕 玲 李向荣
副主编：宋 楠 董 佳
编 者：陈 云 董明璐 龚玲玲 李晓梦
李妍玥 刘晓辰 马 英 师 菊
兴 月 张平平 张 蕊 赵 园

北京大学医学出版社

**YONGXIN JIAOGUAN JINGDAI HUAKAI — GUDUZHENG ERTONG
RONGHE JIAOYU GUSHI HE YOUXI ANLI**

图书在版编目 (CIP) 数据

用心浇灌, 静待花开: 孤独症儿童融合教育故事和游戏案例/潘燕生, 吕玲, 李向荣主编. — 北京: 北京大学医学出版社, 2015.3

ISBN 978-7-5659-1030-2

I. ①用… II. ①潘… ②吕… ③李… III. ①孤独症—儿童教育—特殊教育 IV. ①G76

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第312410号

用心浇灌 静待花开——孤独症儿童融合教育故事和游戏案例

主 编: 潘燕生 吕 玲 李向荣

出版发行: 北京大学医学出版社

地 址: (100191) 北京市海淀区学院路38号 北京大学医学部院内

电 话: 发行部 010-82802230; 图书邮购 010-82802495

网 址: <http://www.pumpress.com.cn>

E-mail: booksale@bjmu.edu.cn

印 刷: 北京画中画印刷有限公司

经 销: 新华书店

责任编辑: 陈 奋 责任校对: 金彤文 责任印制: 李 啸

开 本: 710mm × 1000mm 1/16 印张: 8.25 字数: 145千字

版 次: 2015年3月第1版 2015年3月第1次印刷

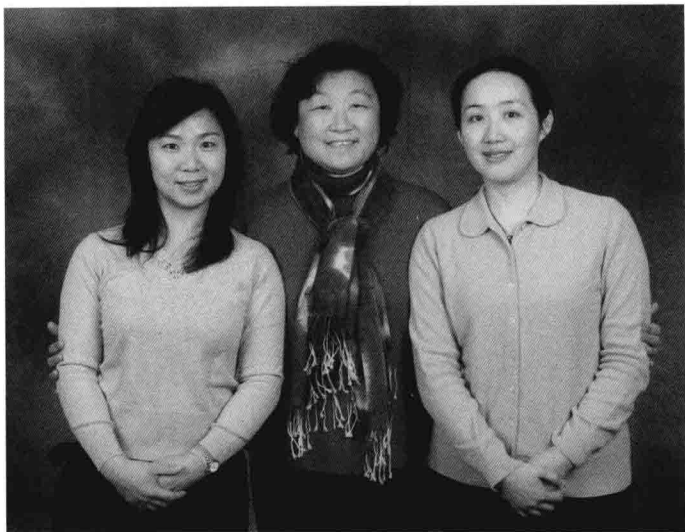
书 号: ISBN 978-7-5659-1030-2

定 价: 32.00元

版权所有, 违者必究

(凡属质量问题请与本社发行部联系退换)

作者介绍



潘燕生(中), 中学高级教师, 曾任北京大学幼教中心主任, 现任北京大学医学部幼儿园园长。长期从事学前教育工作, 对幼儿教育包括早教、特教有着多年的研究和实践。任中国高校幼教研究会副理事长, 北京市学前教育研究会理事, 中国学前教育研究会会员, 曾有 30 余篇幼儿教育文章在专业刊物上发表, 多次参加国内外自闭症康复大会进行学术交流。

吕玲(左), 毕业于北京师范大学教育心理专业、北京教育学院学前教育专业, 北京市优秀青年教师, 海淀区学科带头人。现任北京大学医学部幼儿园副园长。荣获北京市幼儿教师基本功考核全能一等奖, 具有特殊教育实践及教育研究的能力, 担任中国学前教育研究会“十二五”课题——《孤独症儿童支持性游戏的研究》课题负责人。

李向荣(右), 毕业于北京教育学院学前教育专业和学校管理专业, 现任北京大学医学部幼儿园副园长, 负责幼儿园教育教学工作, 带领幼儿园老师团队多次荣获“海淀区学习型团队”称号, 老师论文多次荣获海淀区“童心杯”征文奖项。指导幼儿园小朋友开展武术操活动, 多次荣获“北京市儿童武术操比赛一等奖”。

序 言

北京大学医学部幼儿园（简称“北医幼儿园”）的吕玲老师把她们关于孤独症儿童融合教育游戏指导丛书的草稿拿给我，委托我写一篇序言。对于幼儿教育，我是一名门外汉。但对于北医幼儿园，我再熟悉不过：11年前，我是这所幼儿园孩子的家长之一；10年前，我作为危机干预的专业人员在该园对某幼儿园发生的伤人事件中受伤孩子和他们的家长进行心理支持和疏导；8年前，她们开始探索孤独症儿童幼儿园融合教育的出路，我作为一名儿童精神科的临床医生，为她们的探索提供了一些意见和建议；近些年来，我又作为应用行为分析领域的咨询者，为在园训练的孤独症儿童的干预方向、干预技术提供了一些自己的思考。譬如我后期形成的 ALSO 理念，实际上正是在更早的时候为该园的孤独症孩子家长做科普教育时就孕育了雏形。

北医幼儿园是国内最早探索孤独症儿童幼儿园融合教育的先行者之一。较为可贵的是，她们不仅仅是接纳这些特殊的孩子入园而已，而且在接纳的基础上以科学研究的精神和态度去探索适合这些特殊孩子的教育环境和教学方法。由于对孤独症这个群体的熟悉，让我对所有乐于接纳他们的机构都油然而生一种崇敬；而对于能从始至终地用科学的精神去充实接纳的内容，就不单纯是崇敬，而是敬佩了。

孤独症儿童的幼儿园融合之路，从理念到实践，我认为还远不到下结论的时候。但孩子们却不能等待我们下了结论再去融合。八年探索，也不是每一个机构都能够有时间、有兴趣、有毅力坚持不懈去做的，个中辛苦可能只有她们这些亲历者才能体会。我们从旁观之或者从书观之，所得更多的不过是她们的经验之凝华。然而总结于文字的经验又怎能与成熟于实践的经验相比？所以，作为分享他们经验的读者，又怎能不对这些集中了八年智慧的文字略微抱持一点敬畏之心？

她们是行动的传爱者，她们也在以行动感动着我。

是为序。

郭延庆

前言

儿童孤独症，是对儿童成长有严重影响的广泛性发育障碍。通常发病于3岁前，其症状可包括人际关系的隔离、语言困难以及行为障碍等。为提高孤独症儿童融入社会的能力，“融合教育”在加拿大、美国和西欧一些国家已广泛推广，在我国目前也已开始研究。幼儿园融合教育是孤独症儿童社会融合教育的一部分，是针对孤独症儿童的一种特殊教育模式。我国自2006年开始探索孤独症儿童融合教育的模式和方法，经过多年实践，积累了一些经验。

2012年我园有幸承担了中国学前教育研究会“十二五”课题“孤独症儿童支持性游戏的研究”。在研究中，我们发现国内关于孤独症儿童融合教育的参考教材十分有限，影响了融合教育的效果。于是，我们依托课题，利用北京大学和医学部的专家资源，结合我园自身优势，经过反复实践与探索，编写了《孤独症儿童融合教育游戏指导丛书》。

《孤独症儿童融合教育游戏指导丛书》共分为四册。第一册《花朵的梦 心泉的爱》，论述了我园研究孤独症儿童融合教育的理念和方法；第二册《快乐伙伴 陪我成长》收集了教师们在日常活动中开展的各类融合游戏；第三册《温暖港湾 助我远航》，提供了既能帮助幼儿融合、又适合家庭开展的各类亲子游戏；第四册《用心浇灌 静待花开》，展现了我园教师践行融合教育的体验与感悟。

本套丛书致力于促进孤独症儿童全面发展，尤其是社会性的发展，可供普通幼儿园、融合幼儿园、训练机构的老师以及家长在孤独症儿童干预训练中使用。

在编写过程中由于我们的经验有限，如有不足之处，欢迎大家批评指正。

编者

致 谢

中国学前教育研究会“十二五”课题“孤独症儿童支持性游戏研究”经过我园五年的探索与实践，终于取得了丰硕的成果。“孤独症儿童融合教育游戏指导丛书”是这些成果之一，里面收集了我园教师在研究中对特教工作的感悟与体验、方法与策略。五年来，我们得到了北京大学第六医院郭延庆副院长、贾美香主任医师，北京师范大学特殊教育学院钱志亮教授，北京师范大学孤独症儿童研究发展中心胡晓毅教授，北京市残疾人联合会康复训练基地郝晓燕教学主任以及李蕴秋、白志华、张明法三位老师，北京联合大学特殊教育系王梅教授等专家在孤独症专业知识上的严格培训和干预方法上的悉心指导。同时，我们还得到了《学前教育》杂志原主编姜维静老师，中国学前教育研究会王瑜元老师，北京市海淀区教委学前科杨宝玲科长，海淀区学前教研室马红主任，青岛以琳教育机构董事长方静女士，以及中国精神残疾人及亲友协会孤独症专业委员会、北京市孤独症儿童康复协会、北京大学医学部及后勤处的大力支持和帮助，使课题得以顺利完成，在此表示衷心的感谢！

在课题论文和游戏的写作中，我们得到了北医幼儿园全体老师的大力支持和鼎力相助，我园老师付出了艰辛的努力。我们还参阅了北医幼儿园的一些文件资料，参阅了部分老师的教学研究成果，同时还得到了幼儿园家长的积极配合。在此一并感谢！

目 录

第一部分 教育故事

感悟幸福	2
孩子,老师能为你做些什么?	4
我来帮助你	6
用心关爱	8
他渐渐地在进步	10
当被上帝遗忘的星星插上翅膀时	12
细雨润无声	16
种子的发芽季	18
期待那一句	20
最亮的星	22
让晚开的花朵同样美丽	24
与这个可爱的孩子的初次接触	26
那笑脸让我有种心痛的感觉	28
感动时刻	30
那双渴望的眼睛	32
用爱唤醒孤独	34
星儿的故事	36
果果的成长日记	39
“星星”的声音	42
积木搭起通往星星的桥梁	44
“角落”成长记	46
点亮星星	48
请你说给我听	50
一个孩子的拥抱	52
含苞待放的牵牛花	54

第二部分 游戏案例

融合情绪调整类游戏

好朋友们抱一抱	58
---------------	----

班级融合情绪调整游戏

脸儿变变变	63
-------------	----

班级融合关注跟随类游戏

小木偶回家	68
-------------	----

融合关注跟随游戏

好玩的瓶子	71
-------------	----

班级融合语言认知游戏

会说话的安全标志	76
----------------	----

班级融合语言认知游戏

照相	81
----------	----

融合交往游戏

说声“对不起”	85
---------------	----

班级融合合作交往类游戏

我们都是好朋友	89
---------------	----

班级融合音乐游戏

新疆五人舞	95
-------------	----

融合体育游戏

喜羊羊与灰太狼	100
---------------	-----

融合体育游戏

老鼠笼	106
-----------	-----

班级融合体育游戏

拍皮球	111
-----------	-----

融合传统游戏

木头人	116
-----------	-----

第一部分 教育故事





作者：陈云（亲子班教师）

毕业院校：保定学院

进园时间：2011年5月4日

爱好特长：打羽毛球，和孩子玩

工作格言：给孩子一缕阳光，孩子会给你一个太阳，用心、用爱、努力做到最好。

感悟幸福

“下雨，堵车，迟到了。慌慌张张地摸黑把自己安顿在椅子上，抬头，看着戴着眼镜的慈父。父亲想在自己最后的日子教会自闭症儿子最基本的生存方法：煮鸡蛋、拖地、购物、坐公交车。”这是电影《海洋天堂》里的故事情节。说实话，现在的社会，像大福一样的孩子有很多，他们生活在自己的世界里，每天做着自己喜欢的事情，在我的身边就有过这样一个孩子——贝贝（化名）。

有一天，贝贝身体有点不舒服，我正在活动室里带着孩子们一起玩耍，突然看到贝贝离开了大家，回到了自己的座位。这个时候我悄悄走近他，只见他把自己的头埋得低低的，像一只小老鼠一样咯吱咯吱地啃着自己的小椅子，小椅子上整整齐齐地留下了两排牙印。“贝贝，别啃椅子，那个不是吃的。”措手不及的我只能大声地说道。贝贝像听不到我的声音似的，依然自顾自地啃着椅子，像是在吃美味的蛋糕。我上前拉住了他，他抬起头，眼睛里的泪水委屈地不停地流着，嘴里一直嘟囔着，说着我听不懂的话。我刚要说些什么，他扭头就咬了我的胳膊一口，我转身看着他告诉他：“贝贝，不能咬人，咬人是不对的，你看你把老师的胳膊都咬红了。”我不知道他是否用这种方式表达他的不舒服，还是想告诉我一些什么。也可能是想表达对我的喜欢，

还是想寻求帮助……我不知道，当时我迷茫了。贝贝也没有和我进行任何交流，还是活在自己的世界里。

通过网上搜索，我发现孩子有异食的问题，有可能是与微量元素缺乏有关，于是我和家长进行了沟通，建议家长给孩子做一次微量元素的检查，检查的结果是微量元素不缺乏。我又与特教老师交流，知道贝贝啃椅子有可能与感知觉异常有关，特教老师为贝贝做了简化功能评估，发现他是在逃避任务，于是我们帮助贝贝降低了一些活动任务的难度，啃椅子的问题逐渐得到了改善。

一天户外活动的时间，贝贝在老师的帮助下走出了教室，当小朋友在做操的时候，贝贝还在嘟囔着，他的身上好像长了一身“懒肉”，整个身体都呈现“弯曲”状态，像面条一样。只要我一撒手，他就会保持“弯曲”姿势横冲直撞跑着。我不知道他想干什么，想说什么，他也听不懂我在说什么，这样的贝贝让我的心里面很是着急，不知道如何是好。我的心不停地揪着，鼻子酸酸的，眼睛湿湿的，感觉像贝贝这样的孩子真的很可怜、很无助。后来我牵起他的手，陪着他回到了教室，我想我是不是可以做一些事情让他快乐一些。我想当时能有人给他一个拥抱可能就是能让他快乐的事情！也许，我们眼中的这些孩子是快乐的吧，也许他们要的东西很简单，想得到的幸福也很简单，他们的世界纯洁得像天使一样，我只能尽自己的努力多给他们一份关心和帮助，这样的话我相信我们都能彼此感到幸福。经过与特教老师交流，我知道贝贝的情况属于肌张力的问题，我们建议家长做一些专业方面的特殊训练，这样可以缓解贝贝这种情况的发生。

社会上还有很多像贝贝和大福一样的孩子，每天重复着自己喜欢的东西，在自己的世界中按照自己的方式去爱去感受生活。可能他们感受不到我们的感情，可能他们会无视我们的存在，可能在所有人的眼中他们是孤僻的，是与众不同的，可能……但是我眼中星星的孩子是需要爱的，是渴望和别人有感情交流的，只是我们需要主动靠近他们，需要付出更多的爱，需要使用更加夸张的语言和表情，需要用专业的知识和方法去理解和帮助他们，相信他们一定会慢慢进步的。

孩子，老师能为你做些什么？

3年前，我刚入职，遇到的一个特殊的小女孩，我们之间的故事到现在都会让我时时想起，而我总想对她说：“孩子，老师能为你做些什么？”

耳边的哭声是新学期开始带给我最大的困惑，面对这群刚刚离开家的小宝贝们我用我最大的耐心安慰着他们，用好玩儿的游戏和玩具吸引他们。慢慢地大多数的小朋友们适应了幼儿园的集体生活，但是似乎只有她——点点（化名），依旧活在自己的世界里，还是哭闹得很厉害。脸上总是挂着两行泪，每天都在不停地喊着妈妈，抗拒所有老师，甚至不和别的小朋友一起玩耍。急得我焦头烂额，不知道怎样帮助她，我真心想问问她：“孩子，老师能为你做些什么？”

有一次班里的孩子们正在讲故事，大家都情绪高涨。只有点点在屋里漫无目的游走起来，一边走嘴里一边嘀咕着什么，不断用她的一只小手摸着摆放整齐的床铺。我紧跟着她走过来：“点点，你要去干嘛呀？”她的眼睛不知道看着什么地方，嘴里小声嘀咕着：“嗯……”看着她那双清澈的大眼睛，我的眼睛湿润了。我轻轻抱住她：“小朋友讲故事的时候，我们坐在小椅子上听一听他在讲什么，好不好……”她似乎听懂了我的意思，拉着我的手又回到了自己的位置。我不知道应该怎么去帮助她，心里又在暗暗地想：“孩子，老师能为你做些什么？”

不太懂得社交的点点记忆力非常好，在小朋友讲故事的环节，正好发挥了点点的长处，点点总能够把自己的故事讲得很好，但是却好像在讲给自己听，又或者应该说是背给自己听。她把以前听到的故事背下来讲给大家，全班的小朋友都给她热烈的掌声，点点好像知道这是对自己的表扬，她的嘴角微微上扬了。平时的点点从不主动和别人交流，也不主动回答问题，我似乎明白了“我可以为点点做些什么”了。“点点，你讲的故事真好听，希望你下次能给我们讲更好听的故事。”我蹲下来和她说。慢慢地，我和点点成为了朋友，彼此建立了信任，她会时不时地跑到我面前很兴奋地问我：“陈老师，

陈老师，你看看我这件衣服好看吗？陈老师，陈老师，你看看我画的画好看吗？”直到我给她一个肯定的回答或眼神，她会特别开心地回到自己的座位。就这样，点点的改变与进步一直在继续。

和点点一样不会表达的孩子还有很多，对于这样的孩子，我们能为他们做的并不是很多，我们能做的是给他们更多的关心、更多的鼓励、更多的爱和微笑，带领他们走进更多的朋友圈子，获得更多的爱和自信。只要我们迈进一步，就能够离孩子更近一点，走进孩子生活的环境，近距离地与他们接触，在与孩子、家长一次次心与心的对话中，让孩子和家长感受到老师的关心和热情，这就是我们需要做的——爱和尊重！虽然和点点分开已经三年了，但是发生在点点身上的故事仍然让我感受颇深，希望像点点一样的孩子们能够在每一名爱心人士的帮助下茁壮成长。



作者：董明璐（中班融合班班长）

毕业院校：保定学院

进园时间：2011年5月4日

爱好特长：唱歌、看书

工作格言：给孩子一个多姿多彩、无忧无虑的童年，以欣赏的眼光看待每一个孩子，将快乐传递给每一个孩子，让孩子们的世界变得更加美丽精彩。

我来帮助你

一个阳光明媚的清晨，班上迎来了一位新小朋友——晴天（化名），他很乖，非常沉默，我主动上前和他打招呼：“晴天，早上好。”但是他的眼睛却总是一直呆呆地看着一方，似乎没有听到我说话，我又重复了一遍我的话语，可他还是没有搭理我，最后还是在奶奶反复的提醒下，说出了“老师好”。和奶奶告别后，我便安排他坐在了一个班上最活跃的小朋友天天的身边，希望他的活跃能够传染并带动晴天。天天在玩玩具的时候，总是想和晴天进行沟通：“晴天，你看我拼的汽车酷不酷！”天天很激动地说，可晴天却一丁点都没有要理会天天的意思。天天又用手碰了碰他的胳膊：“晴天，你快看啊。”可晴天就像一尊“雕塑”一样，一个人安静地坐在那里。

户外活动时，大家都在拍皮球，我听到有小朋友在说：“董老师，晴天他尿裤子了。”我马上走到了他身边，蹲下轻轻地问：“晴天，你什么时候尿的啊？下次有小便和老师说，老师带你去好不好……”可是还没等我说完，他马上开始大哭大喊，到处乱跑，见状我便马上拉住了他，害怕他再做出伤害自己的事情。我轻轻地抱着他，试图安慰他的情绪，很快他便安静了下来。我把他带到了睡眠室里，帮他换上了干净的裤子，这时他的情绪已经恢复了正常，我轻轻地对他讲：“晴天，下次你有小便告诉老师，老师带你去，好不

好？”他眼睛呆呆地说道：“好。”经过这件事情以后，我便在班上开展了一系列的主题活动——“我来帮助你”。通过讲故事，图片展示，情景表演和幼儿之间的讨论等形式，让幼儿可以在遇到事情的时候，寻求老师或者小朋友的帮助。过了几天，我们在班上进行绘画活动的时候，我突然发现地板上有水，随着水流的方向，我找到了“源头”——晴天的椅子。我便问晴天：“晴天，你是不是尿裤子了？”这次，他没有乱跑，而是很响亮了回答了我一个字：“是。”接着我又问他：“小朋友如果有尿的话应该怎么办？”他说的很清楚“告诉老师。”说完后他又补充了一个字：“换。”我心中感到一阵欣慰，虽然晴天没有做到主动和老师谈，但是在提醒下知道自己要怎么做了。

在一次集体游戏活动中，小朋友们玩得正兴高采烈，但是晴天的表情却很“狰狞”，小手不停地摸着自己的裤子，小眼睛一直都在看着我，见状我马上走过去问他：“晴天，你是不是有尿啊？”他说：“尿。”说完我立即带他去小便，他从厕所出来后，我轻轻的抱了一下他，说：“晴天，你很棒，知道有小便要告诉老师了。”说完我发现他的脸上有了一丝丝的笑容，像是在对我说，谢谢老师。那一瞬间，我很感动。我感受到了他身上每一点的小进步，虽然那种进步对于常人来说，只是几分钟就可以完成的事情，但我却倍加珍视，因为那是孩子付出了很大的努力，那是我无数次期待才等来的，也是我教育的动力所在。

用心关爱

“妈妈，妈妈！”安静的早晨，从门外传来了孩子的哭闹声，我打开门，只见一个小男孩一边哭一边紧紧地拽着妈妈的手，无论妈妈怎么劝说，都没有用，我走上前，蹲下，试图接近这个小男孩，可当我刚想要上前和他说话的时候，他猛地一巴掌就打在我的胳膊上，这让我很诧异，他妈妈告诉我，他的名字叫毛毛（化名）。

就这样他成了我们班的一员，每天早上来的时候，他都会和妈妈“纠缠”一番再进班，而用小便池的时候也只用固定的一个，有一次，他经常用的那个小便池堵了，我让他用旁边的那个，可无论我怎么说，他还是默默地看着那个已经盛满水的小便池，默默地站一会儿就离开了，没过多久，他又去厕所默默的望着那个小便池，最后没办法，老师只好带他去楼下，他妈妈经常带他去的那个厕所。午饭时小朋友要用筷子吃饭，刚开始的时候他不会用筷子，慢慢地在老师的指导下学会了如何用筷子吃饭，那天因为一些原因，午饭时小朋友改成了用勺子吃饭，毛毛没有看到筷子，他的情绪马上就变得非常烦躁，嘴里不停地说着：“筷子，筷子。”我告诉他：“今天中午小朋友都用勺子吃，明天再用筷子吃好不好？”听完，他立马起身就开始在班里乱蹦乱跳，后来不得已，老师就从别的班借了双筷子，毛毛的午饭才顺利地吃完。

毛毛很喜欢班上的一个小女孩，在喝水时他就会故意和那个小女孩站在一起，或者把自己的脸对着那个小女孩的脸浅浅地微笑。在一次户外活动时，小朋友都在高兴地玩着，这时突然听见了一个小女孩的哭声，我以为是她摔伤了或者和小朋友发生冲突了，后来才了解到原来是那个小女孩在玩的时候，毛毛突然就从背后抱住了那个小女孩，把她给吓到了，我连忙向她解释说：“毛毛是因为喜欢你，想和你做朋友，所以才想抱抱你的，可是他的做法不对，老师一会儿让毛毛和你道歉，好不好？”那个小女孩轻声地说道：“好。”我又继续问她：“那你愿意和他做好朋友吗？”小女孩很天真地露出了笑脸说：“愿意。”我叫住了毛毛，问他：“你是不是想和她做好朋友，一起做