

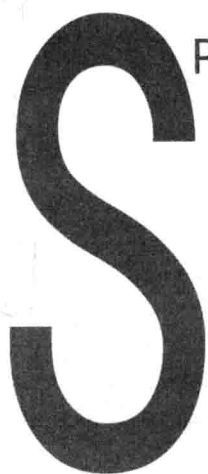


PELLING AND PRONUNCIATION
RULES OF ENGLISH WORDS

英语单词 拼读规则

主编 / 李 徽 张敬彩 李正栓

 安徽师范大学出版社



PELLING AND PRONUNCIATION
RULES OF ENGLISH WORDS

英语单词 拼读规则

主 编 / 李 徽 张敬彩 李正栓
副主编 / 张青梅 任海涛 马 嘉



 安徽师范大学出版社

· 芜湖 ·

责任编辑:翟红梅 吴 琼
装帧设计:丁奕奕
责任印制:郭行洲

图书在版编目(CIP)数据

英语单词拼读规则/李徽,张敬彩,李正栓主编. —芜湖:安徽师范大学出版社, 2014. 12

ISBN 978-7-5676-1567-0

I. ①英… II. ①李… III. ①英语—词汇—自学参考资料 IV. ①H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 218515 号

英语单词拼读规则
李徽 张敬彩 李正栓 主编

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路 189 号安徽师范大学花津校区 邮政编码:241002

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail:asdebsfxb@126.com

印 刷:安徽宣城海峰印刷包装有限公司

版 次:2014 年 12 月第 1 版

印 次:2014 年 12 月第 1 次印刷

规 格:880 mm×1230 mm 1/32

印 张:3.125

字 数:120 千

书 号:ISBN 978-7-5676-1567-0

定 价:12.00 元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

内容提要

本书创造性地提出字符、字缀、字续、字群等概念,较为系统地介绍了音节、音节划分、重读和弱化等基础知识,兼顾实用但决不脱离法度,内容精简但决不缺乏系统,为学习者利用拼读规则记忆英语单词奠定了坚实的理论基础。

学习使人知,训练使人会。拼读能力不是天生的,需要边学边练,学以致用。本书每章都配有一定数量的练习,学习者可以通过这些练习掌握必要的拼读技能,获得较强识记英语单词的能力。

随着科技产品(点读机、录音机等)的广泛使用,许多英语学习者过分地依赖这些学习工具,丧失了应有的学习能力。本书能很好地改善这一状况。

序

《英语单词拼读规则》(以下简称《规则》)是编者李徽老师经过二十多年的积累、研究与实践,在教学工作中厚积薄发,整理出的一套英语单词拼读教材。这套教材自2003年在网上(<http://www.sprew.net>)发布以来,受到全国各地大中小学英语教师、教研人员及海内外英语学习者的高度评价。《规则》在不同学校经过广大英语教师反复的教学实验,被认为是一本具有一定理论高度和较强实践性的英语单词拼读教程。值得一提的是,在编写过程和教学实践中,河北师范大学外国语学院李正栓院长亲自参与指导,张敬彩、张青梅、任海涛、马嘉等专家在教学中提出了很多建设性的修改意见并参与本书的修订,本书在他们的推动下日臻完美。

《规则》率先提出字符、字缀、字续、字群、元 RE 复元字符的变体、长音短化及相对弱化等概念,注重单词音形的对应关系,科学、合理地架起了英语单词拼写与读音之间的桥梁。这些概念的引入,合理地规范、精简了教师的课堂用语,又使学生很容易明白英语单词的“音”“形”联系,能够引导学生根据词形判断单词读音及根据单词读音理解单词拼写的合理性,教会学生以字符、音节为单位识记单词的好方法,并通过严谨、科学的训练步骤,使读者获得拼读单词的能力,帮助他们养成正确的识记单词习惯,降低学习强度和难度。这不仅在很大程度上提高了记忆英语单词的效率,而且对增强拼写能力和提高听力有不可估量的作用。

这套《规则》,对于有一定汉语拼音知识,能正确朗读26个字母,能准确辨认国际音标的读者,可以消除他们对单词量过大的畏惧心理,让初学者把记单词变成乐事,增强学习英语的信心,从而取得满意的成绩;也可以使有一定拼读经验的读者巩固、丰富和完善自己的经验,以期对拼读规律的认识更牢固、更系统。

这里需要强调的是,英语单词拼读规则不是万能的,但不掌握一定的拼读规则是万万不能的,而且规则宜少不宜多,太多就等于没有规则。学习这套《规则》的过程宜粗不宜细,不能过分追究例外情况等细枝末节的问题,要高屋建瓴,从总体上把握。这套《规则》总的目标是要训练读者的拼读能力。这个目标的实现要通过“三只

眼”(字符眼、音节眼、重音眼)的训练一步一步地实现,不能一蹴而就。

《规则》共有十五章。前六章是基础部分,后九章是拼读规则部分,二者联系紧密不可分割。读者在使用时,一定要首先明白前六章的主要内容和说明,在此基础上才能正确领会拼读规律。在每一章之后,编者都精心设计了跟踪练习,目的在于提高运用理论解决实际问题的能力。附录部分提供了一些实用的观念和学习方法,源于实践,应引起广大读者的重视。

了解拼读规则不仅仅是解决成千上万个英语单词的记忆问题,更重要的是,拼读能力的培养关系到学习者时间、精力的投入与产生的效益问题,关系到英语学习的成本问题。长期以来,我们的学生学习英语单词,记了又忘,忘了又记,有谁能统计出中国学生在学习英语过程中付出了多少无谓的时间和艰辛,学生学习英语的成本必须降下来!站在国家与民族利益的高度来看,编者在提升国人英语学习效率方面的贡献功不可没。

尹维鸿

二〇一四年六月

修订说明

《英语单词拼读规则》于2009年在语文音像出版社出版后,受到了广泛的关注。读者的批评,无不透露出对笔者殷切的期待;读者的表扬,时刻激励着笔者认真修改。笔者一直在努力,追求最完美的目标,得到了更好的结果。现将几处重要更新说明如下:

一、把拼写单位名称由“字组”更换为“字符”。这样做主要有三方面的原因:

1. 2003年开始使用“字组”命名拼写单位的名称,但从十多年使用情况来看,许多读者不接受把单个字母称之为“字组”,坚持认为“字组”仅仅指的是字母组合。

2. 汉字里的“组”含有“系列”“多个”等复数的意义;“符”指符号,本身不具有复数的含义。“字符”既适合指单个字母,也可以指字母组合。使用“字符”比“字组”可以更准确地表述拼写单位的名称。

3. 改为“字符”后,细分的字符名称里不含“音”的字样。如:元字符、辅字符、单元字符、复元字符等,用这些不含有“音”字样的名称来命名拼写单位,概念清晰,名符其实。在概念、功能、名称方面拼写与读音两相分离,互不混淆。

二、更改了某些字符的名称。

如“-r 音节元音字组”更名为“元 R 复元字符”,“-re 音节元音字组”更名为“元 RE 复元字符”。字符名称里如果使用“音”“音节”字样,容易让读者将字符名误解为字符音。

同样的原因,将“元音重出”,更名为“单元字缀”或“元字缀”。

三、根据读者建议,在单词后面标注了词义。这样做,既方便师生教学,起到序号指向的作用,又方便读者识记词的汉语意思。

四、系统归纳了字母、字符、字缀、字续、字群的功能,阐明了字缀具有字符和字续的双重属性,明确了字群的定义及含字群单词的音节划分方式。

五、由于明确了辅字缀的功用(可以作为字符来使用),所以相对开音节的定义也作了修改:“单元字符后面加辅字符或辅字缀,再加一个不发音的字符 e 构成的重读音节。”

六、第九章的标题由“长音短化与相对弱化现象”更改为“弱化与同化”，较为系统地归纳了英语单词读音的弱化现象，简单归纳了同化、异化现象。

七、全部练习附有答案，部分练习还给出了详解。单词读音及音节划分主要依据《朗文当代高级英语辞典》。

八、封底音标表的修订。

1. 剔除两个辅音缀[tr]和[dr]，辅音个数为24个，增加两个三元音[auə]和[aiə]，元音个数也是24个，与《剑桥高阶学者词典》《柯林斯高阶英语学习词典》上所列的48个音标完全一致。

2. 《牛津高阶学者词典》只列出46个音标，没有三元音[auə]和[aiə]。《朗文当代高级英语辞典》列出48个音标，其中两个双元音为[uə]和[iə]。笔者认为，这两个元音没有存在的必要性，理由是该辞典所列[uə]和[iə]之后的范例为 actual 和 peculiar，其中的 ua 和 iar 都不是单个元字符，而是相邻的元字符(u+a, i+ar)，即元字续，元字续对应两个元音音素([u+ə]、[i+ə])，所以[uə]和[iə]都不是双元音，而是元音续。如果去掉[uə]和[iə]这两组元音，《朗文当代高级英语辞典》也只有46个音标。

3. 有没有必要加上[auə]和[aiə]这两个三元音，此问题颇有争议。有一种观点认为，任何一个三元音都可以拆分为一个双元音和一个单元音，反过来说一个双元音和一个单元音可以体现一个三元音的发音，因此认为三元音是多余的。

从拼写与读音的对应关系(一个字符对应一个音素)来看，三元音有其存在的必要性。如 flower 这个词中，ow 和 er 是两个复元字符，对应两个元音音素[au]和[ə]，两个元音构成的双音节词需要标注重读音节符号['flau·ə]；但在 flour 这个词中，复元字符 our 只能对应一个元音音素[auə]，这个元音就不应该被看作一个双元音和一个单元音的合成[au+ə]，只能是一个三元音，一个元音构成的单音节词不需要标注重读音节符号[flauə]。

由此看来，三元音还是有其存在的必要性。giant ['dʒaɪ·ənt] 和 fire [faɪə] 也是如此。

李 徽

2014年6月7日

目 录

内容提要	(I)
序	(1)
修订说明	(3)
第一章 字符概念的引入	(1)
第二章 字符的分类	(4)
1. 元字符	(5)
2. 辅字符	(5)
3. 不常用字符	(5)
4. 字符的基本性质	(6)
第三章 字符名与字符音	(11)
1. 字符名	(12)
2. 字符音	(12)
第四章 音节	(13)
1. 音节的定义	(13)
2. 音节的划分	(15)
3. 音节划分的意义	(17)
第五章 字符、字缀与字续	(18)
1. 字符	(18)
2. 字缀	(20)
3. 字续	(23)
4. 关于辅字续与辅字缀的区别与联系	(25)
第六章 英语单词的重读音节位置	(27)
1. 重读音节	(27)
2. 双音节词和多音节词重读音节位置的变化	(29)

第七章 单元字符在重读音节中的读音	(33)
1. 开音节	(33)
2. 闭音节	(33)
3. 单元字符在开音节和闭音节中的读音	(34)
4. 单元字符在重读音节中的特殊读音	(35)
第八章 复元字符在重读音节中的读音	(38)
1. 元 R 复元字符'XR 在重读音节中的读音	(38)
2. 元 RE 复元字符'XRE 在重读音节中的读音	(40)
3. 普通复元字符在重读音节中的读音	(43)
第九章 弱化与同化	(49)
1. 长音短化	(49)
2. 相对弱化	(50)
3. 绝对弱化	(51)
4. 同化	(52)
5. 异化	(52)
第十章 单元字符在非重读音节中的读音	(54)
第十一章 字群的读音及音节划分	(57)
第十二章 复合词中元字符的读音	(61)
第十三章 辅字符的读音	(64)
第十四章 简易单词标音符号	(69)
第十五章 判断单词读音的基本方法	(72)
参考答案	(76)
附录一 对英语单词可拼读性的认识	(89)
附录二 拼读能力培养练习类型	(89)
附录三 英语音标(Gimson)	(90)

第一章 字符概念的引入

传统的英语拼读规则使用字母和字母组合来描述单词的拼写形态。如果我们把字母和字母组合统称为字符,把字符确定为拼写的基本单位,这不仅会使我们的教学语言更简洁,还可以更清晰地凸显拼写和读音之间的对应关系。

由于英语字母数量少于音素数量,这就导致了用多个字母代表某个音素的拼写形态的出现,这就是字母组合产生的原因。但单词一音一符的本质没有改变,如果用“字符”这个词来命名拼写的单位,就可以还单词拼读“音”与“符”相互对应的本来面目,所以很有必要将字母和字母组合统称为“字符”。

字母是英语单词的最小书写单位,音素是语言中最小的发音单位。字母分为元音字母和辅音字母两种。英语单词中的字母与单词读音中的各个音素之间并不都存在着对应关系。有时一个字母对应一个音素,有时两个或三个字母对应一个音素。

而字符指的是一个或几个字母在一起,发一个音素,是音素对应的拼写单位。因为一个字符对应着一个音素,所以能很好地表现单词拼写与读音之间的对应关系。在识记单词的过程中,我们只需要知道某个字符在什么条件下应该读什么音素,或某个音素应该对应哪一个字符就可以了。

本书提到的“拼读”是指单词的“拼写”和“读音”,“书写单位”指字母。书写单位主要用于描述词的构成形态;而拼写单位——字符,不仅描述词的构成形态,更侧重于表现单词拼写与读音之间的匹配关系。

音标是表述音素的书写符号,可以较为准确地描述词的读音。但在辨认英语单词时,我们能看到的是单词中的字符,而看不到音

标符号。每个字符在特定的条件下会固定地发某个音素。只有当我们不能确定某个字符的读音时,才会通过查看音标来了解这个词的读音。因此学习音标是需要的,但不能过分地依赖音标。

英语学习中引入字符概念有以下几个优势:

首先,在一个单词中,字符数少于或等于字母数,以字符为单位记忆单词可以减轻学习者的负担。如 share 一词,字符数是两个 share,字母数是五个 s-h-a-r-e,记忆两个字符比记忆五个字母更容易。

其次,字母不能很好地体现英语单词“音形对应”的特点,只有引入“字符”这一概念才能使单词的“音”与“形”联系在一起。如 chick 一词,如果把 chick 拆分开来看 c-h-i-c-k,我们并不知道每个字母应该发什么音素,只有以字符为单位,把 ch i ck 看成三个字符,才能看出词形与读音之间的对应关系,ch i ck 分别对应[tʃ][ɪ][k]音。三个字符对应三个音素的记忆方式,比排列组合式地记忆五个字母要容易得多。

英语是一种拼音文字,如果不认真总结单词里每个字符在不同条件下的读音规律,不能在单词的拼写形态和读音音素之间建立起对应关系,那么我们就需要从三个方面来记忆英语单词:记词形、记词音、记词义。

而掌握了一定的拼读规律,就可以把三个方面的记忆变为两个方面。把英语单词的拼写和读音作为一个整体来看待,见到一个单词就可以根据其拼写形态读其音;或反过来,根据单词的读音拼写出这个单词。记住了词形,也就记住了词音,记住了词音也就等于记住了这个词的拼写形态。将记忆单词的三个方面(记词形、记词音、记词义)简化为两个方面(记音形、记词义),形成“一一对应”式的记词方法。所谓“一一对应”就是将“读音”和“拼写”看作一个整体,即“音形一体”,只要记住这个“音形一体”所对应的词义就行了。

拼读是一种学习能力,要想具备这种能力,相对系统、全面的训练必不可少。听音知形,见形知音,音形互佐。只有充分利用英语单词拼写与读音之间的对应关系,有声地学习英语,学起来才会倍感容易和轻松。只有将单词的读音和拼写作为一个整体来掌握,才可以大大地降低识记英语单词的成本(时间与精力)。

学习英语不仅要牢记单词的读音和拼写,还要学习其用法,了解单词的语法属性,了解单词与其他同义词、近义词的相同之处和不同之处,也就是说仅仅记住单词的拼写和读音是不够的。但也正是因为单词的拼读问题像一座山一样,挡住了许多学习者前进的道路,他们不能轻松应对英语单词的拼写和读音问题,结果单词学得越多,忘得越快,很难更进一步地学习英语。由此可见,尽早地引入字符概念,尽快地掌握好英语单词的拼读规律,对英语学习者来说是非常重要的。

思考下列问题。

【练习 1-01】单词书写的最小单位是什么?

【练习 1-02】什么是音素? 什么是音标?

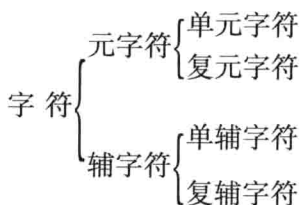
【练习 1-03】单词拼写的基本单位是什么?

【练习 1-04】英语单词的拼写和读音是怎样对应的?



第二章 字符的分类

26个字母是书写英语单词的最小单位,相当于汉字的基本笔画(横、竖、撇、捺、折)。字符是英语单词拼写的基本单位,可以是单个字母,也可以是字母组合。字母组合相当于汉字的偏旁部首(亻、冫、彳、斗、ㄣ、艹、宀、父、卩、阝、廴、讠、巾、钅、钅、扌、豸、牛、纟、礻、勹、匚、冂、凵、讠、灬)。基于七十多个字符的识记单词方式,远比基于26个字母的识记单词方式速度快、效率高、记忆时间长,所以要深入了解字符,熟练识别字符,养成以字符为单位识记英语单词的好习惯。字符分两类:元字符和辅字符。



英语字符表

单元字符	a e i/y o u
复元字符	ar er ir or ur
	are ere ire ore ure
	ai/ay air al au/aw
	ea ear ee eer ei/ey eu/ew
	ie
	oa oar/oor oi/oy oo ou/ow our
	ui

单辅字符	b c d f g h j- k l m n p q r- s t v w- x y- z
复辅字符	ch -ck -dge gh gu kn- -mn
	-ng ph qu sc- sh -tch th wh- wr-

1. 元字符

元字符指的是单元字符和复元字符。

单元字符有五个:a e i o u。单元字符数量虽少,但出现的频率高。w 和 y 是半单元字符,出现在音节开头处时是单辅字符,作为元字符使用时相当于 u 和 i。

复元字符指的是由两个或三个字母在一起发某个元音。常用复元字符有:ar er ir or ur are ere ire ore ure ai/ay air al au/aw ea ear ee eer ei/ey eu/ew ie oa oar oor oi/oy oo ou/ow our ui,单辅字符 l 和 r 也可以和元字符一起组成复元字符。

2. 辅字符

辅字符指的是单辅字符和复辅字符。

单辅字符:b c d f g h j- k l m n p q r- s t v w- x y- z。

复辅字符:ch -ck -dge gh gu kn- -mn -ng ph qu sc- sh -tch th wh- wr-。

有的辅字符在音节中的位置较为固定,如:j- kn- r- sc- w- wh- wr- y-,通常出现在音节的开头,也有些辅字符出现在音节的末尾,如:-ck -dge -mn -ng -tch。

3. 不常用字符

除了上面列出的字符外,还有一些不常用字符。

不常用复元字符:aar ae aur eau eir eur oir ol oul。

ba'zaar [bə'zɑ:] 集市

a'nae-mi-a [ə'ni:miə] 贫血

pae'an ['pi:ən] 赞歌

di·no'saur [daɪnə'sɔ:] 恐龙

bu·reau ['bjʊərəʊ] 办事处

plat·eau ['plætəʊ] 高原

their [ðeə] 他们的

pierce [prɪəs] 刺穿

mas'seur [mæs'ɜ:] 按摩师

choir [kwaɪə] 唱诗班

folk [fəʊk] 民歌

should [ʃʊd] 应该

不常用复辅字符:gn ps。

gnash [næʃ] 咬牙切齿

gnome [nəʊm] 土地神

cam'paign [kæm'peɪn] 活动

sign [saɪn] 签名

psy'chol·o'gy [saɪ'kɒlədʒi] 心理学

gnat [næt] 叮人小虫

as'sign [ə'saɪn] 分派

for·eign ['fɔɪn] 外国的

psalm [sɑ:m] 赞歌

4. 字符的基本性质

①在划分音节时,字符具有不可分割性。

②一个字符只对应一个音素(少数字符-e eu/ew u ure x 等除外)。下列词中的 ea ie gu ng qu ui 发两个音素,应该是字缀或字续(关于字缀和字续参阅本书第五章),而不是字符。

ar·e·a ['eəriə] 面积

sci·ence ['saɪəns] 科学

lan·guage ['læŋgwɪdʒ] 语言

hun·gry ['hʌŋɡri] 饥饿的

re'quire [rɪ'kwaɪə] 需求

ru·in ['ru:ɪn] 毁坏

qui·et ['kwaɪət] 安静的

so'ci·e·ty [sə'saɪəti] 社会

pen·guin ['pɛŋɡwɪn] 企鹅

liq·uid ['lɪkwɪd] 液体

flu·id ['flu:ɪd] 流体

su·i·cide ['su:əsaid] 自杀

观察下列单词字符的划分方式:(双写单辅字符算一个字符,音节末尾不发音字母 e 也算一个字符,对应哑音,即不发音。)

expert → e-x-p-er-t 专家

mountain → m-ou-n-t-ai-n 山

modern → m-o-d-er-n 现代的

genius → g-e-n-i-u-s 天才

measure → m-ea-s-sure 测量

flower → f-l-ow-er 花

thousand → th-ou-s-a-n-d 千

order → or-d-er 顺序

trumpet → t-r-u-m-p-e-t 喇叭

southern → s-ou-th-er-n 南方的

pepper → p-e-pp-er 辣椒

these → th-e-s-e 这些

【练习 2-01】

写出下列单词的字母个数和字符个数:(双写单辅字符算一个字符,音节末尾不发音 e 也算一个字符,对应哑音,即不发音。)

单词	字母个数	字符个数
black 黑色的	5 个	4 个
teacher 教师	个	个
earth 地球	个	个
member 成员	个	个
shirt 男衬衫	个	个
further 深入地	个	个
eight 八	个	个
fire 火	个	个
outdoor 户外的	个	个
seashore 海岸	个	个
throat 喉咙	个	个
check 检查	个	个
they 他们	个	个
knock 敲	个	个
catch 抓住	个	个
brother 兄弟	个	个
corner 角落	个	个
three 三	个	个
church 教堂	个	个
share 分享	个	个
ceiling 天花板	个	个
weather 天气	个	个
voice 嗓音	个	个
tortoise 乌龟	个	个
wheat 小麦	个	个
talk 交谈	个	个
board 木板	个	个
cartoon 动画片	个	个