

女性素质教育系列读本

社会性别教育

主编 金沙曼



西安电子科技大学出版社
<http://www.xduph.com>

女性素质教育系列读本

内容简介

社会性别教育

主编 金沙曼

参编 王庆昱 潘迎丽 房宁 马帆

付成程 郭亚丽 董蕾

西安电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

社会性别教育/金沙曼主编. —西安: 西安电子科技大学出版社, 2015.1

(女性素质教育系列读本)

ISBN 978-7-5606-3586-6

I. ① 社… II. ① 金… III. ① 女大学生—男女平等—教育研究

IV. ① G645

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 313416 号

策 划 李惠萍

责任编辑 李惠萍 何飞燕

出版发行 西安电子科技大学出版社(西安市太白南路 2 号)

电 话 (029)88242885 88201467 邮 编 710071

网 址 www.xduph.com 电子邮箱 xdupfxb001@163.com

经 销 新华书店

印刷单位 陕西天意印务有限责任公司

版 次 2015 年 1 月第 1 版 2015 年 1 月第 1 次印刷

开 本 850 毫米×1168 毫米 1/32 印 张 5.25

字 数 126 千字

印 数 1~3000 册

定 价 11.00 元

ISBN 978-7-5606-3586-6/G

XDUP 3878001-1

如有印装问题可调换

内 容 简 介

本书以大学生较为关注、与大学生成长与发展密切相关的女性/性别问题为主要内容,以《中国妇女发展纲要(2011—2020年)》提出的促进妇女发展的重要领域为主要依据,紧密结合全面建成小康社会和贯彻落实“男女平等基本国策”实践,从大学生发展需要的角度设计编写。

本书内容包括:大学生与社会性别、社会性别与文化、社会性别与法律、社会性别与健康、社会性别与职业发展、社会性别与政治参与、社会性别与可持续发展。每章由导读、基本理论、学习思考题、案例链接四部分组成。

本书编写突出理论与实际的结合、大学生成长与社会环境变迁的结合、女性素质提高与性别平等进程的结合,注重启发式、讨论式、互动式的案例教学法,结合课堂答疑,通过理论学习和案例分析完成教学,可作为教师教学和学生自学用书。

前言

男女平等是我国基本国策之一。由于受传统性别观念的深刻影响,社会性别不公、男女不平等问题仍是我国实现富强、民主、文明、和谐“中国梦”的障碍之一。大学时期是一个人形成性别平等价值观,养成男女相互尊重理性态度的重要时期。以女大学生“自尊”、“自信”、“自立”、“自强”为核心内容的女性/性别教育,在应用技术型女性人才培养中有特殊意义。西安培华学院前身——西安培华女子大学,是1984年成立的国内首家专门开展女性教育的普通高校,有着悠久的女性教育传统和丰富的女性教育经验。2010年培华学院设立了女子学院,招收女子班,开设女性教育特色课程,开展丰富多彩的女性教育活动,培养具有优良传统美德和时代精神的高素质应用型女性人才,取得较好效果。

“社会性别教育”是女子学院设置的一门重要的基础课程,是面向全校本、专科学生(包括女生和男生)的公共选修课程之一,也是女性教育的核心课程之一。本课程运用当代推进性别平等与可持续发展的最新理论、方法和视角——社会性别和社会性别主流化,培养和提高大学生人文素质和实践能力。

本课程的目标,是引导大学生树立性别平等意识,培养建立男女之间新型伙伴关系的信心,提升面对个人发展中遇到性别歧视问题时进行妥善处理的能力,正确对待关于性别问题的社会热点难点问题。

本教材的编写,以十八大精神为指导。十八大把男女平等基本国策写入报告,强调“坚持男女平等基本国策,保障妇女儿童合法权益”,虽然只有20个字,但却具有划时代的意义,不仅继承了中国共产党高度重视妇女的重要地位和作用的一贯思想和传统,更体现了在全面建成小康社会的进程中,执政党的一种施政方向与理

念。加强妇女理论研究和高等学校女性学学科建设,是贯彻落实科学发展观,从“无性别意识教育”到“有性别意识教育”,从“应试教育”向“素质教育”转变过程中的重要途径和方法。

本教材设计的主要依据,是指导我国未来妇女发展的行动纲领。国务院颁布的《中国妇女发展纲要(2011—2020年)》,针对妇女发展中的健康、教育、经济、决策和管理、社会保障、环境、法律七个领域,明确了面向世界、面向未来我国妇女发展的总目标。本教材结合高等院校女性/性别教育特点,设计具体专题,通过传播中华优秀传统文化、当代先进性别文化,培养内外兼修的应用型女性人才,培养适应社会发展要求的合格人才。

在本教材的编写中,我们注重突出当代大学生关注的、与大学生成长密切相关的女性/性别问题,从理论与实际的结合上予以阐述;把大学生在成长发展中遇到的女性/性别方面的困惑问题,放在社会环境变迁大背景下,从主客观统一的要求上进行阐释;对大学生关心的问题,从男女平等基本国策和顺应时代发展潮流,从女性素质提高与性别平等进程的结合上进行探讨。本教材精选21个学习与思考题、24个案例,注重启发式、讨论式、互动式的案例教学法,结合课堂答疑,通过理论学习和案例分析完成教学。本教材可作为教师教学和学生自学教材。

参加本教材编写的同志有:金沙曼(编写第一章)、房宁(编写第二章)、王庆昱(编写第三章)、付成程(编写第四章)、潘迎丽(编写第五章)、马帆(编写第六章)、董蕾(编写第七章)、郭亚丽(编写附录)。全书由金沙曼负责统稿。

本教材在编写过程中得到有关领导、同仁、朋友的鼓励、帮助和支持,在此一并表示感谢。由于编者水平有限,教材难免存在疏漏和不足之处,恳请读者批评指正。

编者

2014年9月

目 录

第一章 大学生与社会性别	1
一、当代大学生的人生追求与性别教育	2
二、21世纪人类对性别平等的追求	5
三、依靠先进文化推进性别平等	11
学习思考题	14
案例链接	15
第二章 社会性别与文化	19
一、性别文化的发展与演变	20
二、先进性别文化的内涵与建构	29
学习思考题	37
案例链接	38
第三章 社会性别与法律	41
一、社会性别视角下的法律体系	42
二、性别平等的道德体系构建	45
三、运用法治思维促进和谐发展	51
学习思考题	54
案例链接	54
第四章 社会性别与健康	58
一、社会性别与身体健康	59
二、社会性别与心理健康	62
三、社会性别与社会关系健康	68
学习思考题	73
案例链接	73

第五章 社会性别与职业发展	78
一、社会性别教育与高等教育发展	79
二、社会性别与大学生就业	84
三、事业生活双平衡	89
学习思考题	95
案例链接	95
第六章 社会性别与政治参与	102
一、政治参与与民主政治建设	103
二、社会性别视角下的大学生政治参与	107
三、提高政治参与能力素质	112
学习思考题	117
案例链接	117
第七章 社会性别与可持续发展	121
一、可持续发展的社会性别视角	122
二、生态文明建设中的社会性别视角	128
三、创建两性和谐发展的环境条件	133
学习思考题	140
案例链接	141
附录 社会性别理论在中国	144
参考文献	159

第一章

大学生与社会性别



导 读

和着时代跳动的脉搏，一批批洋溢着激情、怀揣着梦想、满怀期待的莘莘学子经过多年的奋斗和历练，如愿以偿地跨入大学的校门。在这个充满激情和梦想的大学舞台上，在这个摆不脱困惑与迷茫的人生阶段，他们必须树立正确的人生观、价值观，审时度势，把握好自己的今天，为未来奠定坚实的基础；他们必须面对时代和人生的机遇与挑战，把握好梦想与现实的关系，满怀激情，努力探索，拼搏进步。

时代在前进，社会在发展。大学生成长与女性/性别教育有着什么样的内在联系？21世纪人类对性别平等的追求有什么新趋势、新变化？有人说大学生自己努力学习，取得好成绩，找份好工作，谦和礼让，敬老爱幼，做个好人，与世无争，这不是很好吗，为什么还要树立社会性别意识？本章从多层次、多视角探讨和回答了这些问题。

生命对于每个人来说都只有一次。一个人活在世界上总得有所追求，使得自己的一生过得有意义。随着当今世界多极化和经济全球化的发展，科技进步日新月异，综合国力竞争日趋激烈。当代青

青年人，要努力成为理想远大、信念坚定的新一代，品德高尚、意志顽强的新一代，视野开阔、知识丰富的新一代，开拓进取、艰苦创业的新一代，让青春在建设中国特色社会主义的伟大事业中焕发出更加绚丽的光彩。

一、当代大学生的人生追求与性别教育

大学是人生历程中新的一页，是人生道路上新的起点、新的台阶、新的舞台，是漫长的人生长河中最光彩而难忘的一串浪花。人生的希望在这里奠基，幸福的生活在这里开拓，事业的风帆将在这里启航。

1. 人的一生是一个发展过程

人的一生，统共就做人、做事两件事。时代不同，人和事的内涵不同，所需要的能力不同，但有些能力是恒古不变、人类永续发展所必需的基本能力。职业发展与家庭建设，这两个看似毫不相干的问题，在每一个人面前，却是事关幸福并与之分不开的事，需要我们全面提升能力素质，解决好恒古不变与变通、永续发展与现实带给我们的困扰和纠结。

每一代人，生命的历程不同，生活的环境不同，个人的机缘不同，我们无法决定自己什么时候来到这个世界，是男还是女，无法决定是生长在偏僻的农村还是繁华的城市，无法决定处于什么世道和身价。人，生下来就得活着。不仅要自己活着，还承担着繁衍生命的义务。在生命的历程中需要事业和家庭。事业和家庭的双赢又是每一个人的骄傲。这种骄傲，来自对事业和家庭本源的认识，对事业和家庭关系的理解，对事业和家庭矛盾的处理，对事业和家庭

和谐的把握。说到底，生命的精彩需要我们不断加强修养，提高一种必备能力，使职业发展与幸福家庭建设相辅相成、相得益彰。

一个人活在世界上总得有所追求，使得自己的一生过得有意义。没有追求、浑浑噩噩的人生是毫无意义的；贪图享乐、追求低级趣味的人生是毫无益处的；唯利是图、损人利己的人生是危害极大的。爱因斯坦说过：“一个人的价值应当看他贡献什么，而不应看他取得什么。”俄国著名文学家果戈理则说：“如果有一天，我能够对我们的公共利益有所贡献，我就会认为自己是最幸福的人了。”当代大学生作为一个朝气蓬勃，奋发有为，具有年龄、知识、能力等方面优势的活跃群体，不但应该有所追求，而且应该有高层次的追求。只有将自己的人生目标和价值追求与国家和社会的需求统一起来，才能使自己的人生价值得到实现和提升。

2. 青年学生人生追求中的必修课

青年是祖国的未来、民族的希望。我们党历来高度重视、关心和爱护青年，始终认为青年是社会上最有朝气、最富活力、最具创造性的群体。青年兴则国家兴，青年强则国家强，青年一代的健康成长和不断进步始终是党和人民事业兴旺发达的最大希望之所在。

“五四”运动以来，在我国革命、建设和改革的各个历史时期，一代又一代青年在党的领导下，为争取民族独立和人民解放，为实现国家富强和人民幸福，进行了不懈奋斗，发挥了重大作用，作出了卓越贡献。历史一再表明，青年是推动我国社会发展进步的一支非常重要的力量。

全面建设小康社会正处在新的历史起点上，我国改革发展正处在关键阶段。构建和谐社会是中国特色社会主义的本质属性，是贯穿中国特色社会主义事业全过程的长期历史任务，是在发展的基础上正确处理各种社会矛盾的历史过程和社会结果。其中，男女两性

和谐发展，是社会和谐的基础、以人为本的体现。在实现全面小康社会奋斗目标的历史进程中，推进性别平等必然成为和谐社会建设的重要内容。作为一项社会系统工程，必须坚持以科学发展观为指导，积极倡导先进性别文化，把男女平等协调发展纳入统筹发展的全过程，进一步缩小男女两性在一些方面的发展差距，进一步促进妇女与经济社会的同步发展，为社会主义和谐社会的建设提供不竭动力。

建立“和谐伙伴关系”，是男女两性共同追求的目标。在历史的长河中，男人和女人之间各种业已存在的关系——从属关系、依附关系、强弱关系和内外关系，究其根源，都是与当时社会生产力与生产关系、经济基础与上层建筑矛盾运动相适应，维护那个社会、推动那个社会、或进步、或倒退的一种标志。人类面向 21 世纪，为了应对全球的主要发展挑战，实现可持续发展，“以男女平等为基础的崭新合作关系是以人为中心的可持续发展的一项条件”已经成为国际共识，建立“和谐伙伴关系”，是和平发展时代男女两性在现实发展中唯一正确的关系体现。正如联合国秘书长潘基文指出的：“真正意义上的社会性别平等应该是 21 世纪我们共有的财富。”

3. 从“无性别意识教育”到“有性别意识教育”

百年大计，教育为本。教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。立足于我国实现现代化的需求，从我国教育的实际出发，办出具有中国特色、中国风格、中国气派的现代化教育，就要瞄准世界教育发展变革的前沿，借鉴世界先进的教育理念和教育经验，紧密结合我国教育实际，按照教育发展的规律办事。

我国高等教育在经济全球化和教育国际化等大背景下，紧跟世界潮流，取得了飞速发展。《国家中长期教育改革和规划纲要》

(2010—2020年)》把促进公平作为基本教育政策。教育公平是社会公平的重要基础,其关键是机会公平。教育公平的主要责任在政府,全社会要共同促进教育公平,推动教育事业在新的历史起点上科学发展。

从“无性别意识教育”到“有性别意识教育”,是实现教育公平,从“应试教育”向“素质教育”转变过程中的重要途径和方法。国家要求进一步去除高等教育中的性别偏见,确保妇女参与高等教育的机会。《中国妇女发展纲要(2011—2020年)》进一步明确“平等享有受教育的权利和机会,受教育程度持续提高”是总目标之一。主要目标有:“教育工作全面贯彻性别平等原则”、“高等学校女性学课程普及程度提高”、“性别平等原则和理念在各级各类教育课程标准及教学过程中得到充分体现”等。策略措施包括:“加强妇女理论研究和高等学校女性学学科建设”、“实施教育内容和教育过程性别评估”、“提高教育工作者的社会性别意识”等。

二、21 世纪人类对性别平等的追求

世界正在发生着广泛而深刻的变化,世界各民族无论大小都对世界文明进步做出过自己的贡献。中国应该对世界和平与发展做出自己更大的贡献,其中,大学生担负着特殊的使命。我国当代大学生应树立全球意识,学习先进理念,掌握科学技术,促进人与人、人与自然的和谐发展,将为世界和平与发展做出贡献作为自己又一项历史使命。

1. 国际社会应对世纪发展挑战的千年公约

促进男女平等发展是时代潮流,是实现经济发展、社会进步和

世界和谐的历史趋势，而通过教育赋权女性是实现男女平等的关键已是各国共识。

1995年9月在北京召开的联合国第四次世界妇女大会通过的《行动纲领》，既是出席会议的189个国家行动的指南，也是衡量标准。文件指出：投资于女孩和妇女的正规和非正规教育和培训，其社会效益和经济效益特别高，已证明是实现可持续发展以及可持续的经济增长的最佳手段之一。

1998年10月联合国教科文组织在巴黎召开了首次世界高等教育大会。大会通过了《21世纪高等教育世界宣言：展望与行动》，阐明了高等教育的使命和作用，以及关于高等教育的新的设想和行动。如第八条的内容是：“增强妇女的认证和参与：虽然在提高妇女接受高等教育方面已取得显著的进步，然而需进一步努力去巩固她们的参与水平，特别是提高她们在各学科、各层次上的参与水平，同时使高教决策层有更多的妇女以确保性别因素也能纳入高教革新过程。”

2000年9月6日至8日，160多个国家的元首和政府首脑出席了联合国千年首脑会议，就消除贫困、饥饿、疾病、文盲、环境恶化和对妇女的歧视，商定了一套有时限但也能够测量的目标和指标，统称为《千年宣言》及千年发展目标。各国领导人就《千年宣言》达成了历史性一致，倡导共同的价值观，决心致力于实现公正持久的和平和发展。宣言所包含的八项“千年发展目标”（以及相关的18项具体目标和48项指标）承载了所有国家促进发展的庄严承诺，成为国际社会衡量发展进度的重要标准。其中第三项为“促进性别平等并赋予妇女权能”。同时，《千年宣言》主要内容和“千年发展目标”其他目标之间也包含了性别平等的内容。国际社会已日益认识到，促进性别平等并非仅仅是目标之一，也是实现所有各项

“千年发展目标”的关键。

2010年7月2日,联合国成立“促进两性平等和增加妇女权能署”(妇女署),作为实现千年发展目标以共同应对挑战提供保证的重要举措,也是联合国管理体制改革的实际步骤,整合资源的组织措施。联合国秘书长潘基文在成立仪式上发表讲话说,建立联合国妇女署的过程是国际社会促进性别平等、妇女赋权和消除性暴力努力的一部分。过去,维护妇女权益工作已取得了很大进步,但仍有很长的路要走。联合国妇女署将引领妇女“向正确的方向迈出重要一步”。潘基文说:“我们这么做是为了因性别而被剥夺上学权利的女孩,以及数百万需要帮助和保护的妇女;为了等待治疗的女性艾滋病患者,其中包括正在哺育婴儿的母亲们;为了在会议室和议会中应该获得与男性平等权利的女性们。”

2. 我国加强提高妇女地位国家机制建设

提高妇女地位国家机制建设是当今世界各国推进性别平等的根本措施和根本保证,一个国家是否具有不断完善的提高妇女地位的国家机制是判断其是否真正重视推动性别平等和妇女发展的重要标志。

“机制”一词最早源于希腊文,原指机器的构造和工作原理。自然科学借用该词时常是指机体结构组成部分的相互联系,以及其在发生各种变化过程中的性质和相互关系,如生物学和医学。在社会科学领域,则是指社会现象内部组织和运行变化的过程及系统。

“国家机制”,顾名思义,是由国家所主导、由国家机构和政府行为所组成的系统及其运行过程。我国提高妇女地位国家机制,依据2005年8月24日国务院新闻办公室发表的《中国性别平等与妇女发展状况》白皮书,涵盖了“完善维护妇女权益的法律体系”、“制定并实施妇女发展纲要”、“进一步健全工作机构”、“加大资金

投入”、“制定指标体系和评估方案”、“加强社会动员”、“与联合国及有关国际组织的合作”等方面。

提高妇女地位国家机制建设是一个系统工程。改革开放 30 年,我国在完善提高妇女地位的国家机制建设方面实现了三个重大突破,为促进性别平等与妇女发展创造了良好的制度环境。一是促进妇女发展、保障妇女儿童权益的法律体系不断完善,已形成以《宪法》为基础,以《妇女权益保障法》、《未成年人保护法》为主体,包括国家各种单行法律法规、地方性法规和政府各部门行政规章在内的一整套保护妇女儿童权益和促进性别平等的法律体系。二是促进妇女发展、保障妇女权益的组织机构体系基本完善,形成了纵向贯通各级政府组织、横向协调有关政府部门的妇女工作网络,各级政府推动性别平等和促进妇女发展的主体地位、主导作用得到了充分体现。三是促进妇女发展、保障妇女权益的工作目标体系基本健全,基本形成了国家发展纲要、地方发展规划和部门实施方案相结合,全国性目标和地方性目标相结合,终期目标和阶段性目标相结合的妇女发展目标体系,为保障妇女在国家政治、经济、文化、社会和家庭生活中的平等地位和各项权利,促进妇女事业与经济社会同步发展提供了重要的政策保障。

3. 执政党责任与社会性别主流化

在全球化发展加速的趋势下,20 世纪 70 年代以来,世界妇女/性别运动出现两个重大变化,一是从少数精英的呼号转变到联合国组织、有计划地推进,二是从各国封闭的自我评价地进行,转变到全球开放的公开比较地发展。

(1) 在核心理念上创新发展。

“社会性别”一词最早出现在 20 世纪 70 年代初的国际妇女运动中,80 年代后逐渐被联合国广泛采用,近年来成为国际社会分析

性别问题的重要和基本概念。社会性别是相对于生理性别而提出的一个概念，是指人们所认识到的建立于男女生理差别之上的、实际存在的社会性差异和社会性关系，它不是先天存在的，而是社会文化及其制度造就的。

“社会性别主流化”是 1995 年在中国北京举行的联合国第四次世界妇女大会上被确定为促进性别平等全球战略的。这一概念强调，我们必须确保两性平等是一切经济社会发展领域的首要目标。1997 年 6 月，联合国经济及社会理事会给社会性别主流化下了定义：把性别问题纳入主流是一个过程，它对任何领域各个层面上的任何一个计划行动，包括立法、政策或项目计划对妇女和男人产生的影响进行分析。

“社会性别”、“社会性别主流化”是经过国际妇女运动数百年奋斗和世界各国人民探索，逐渐形成的推进性别平等和可持续发展的基本经验和共识，已经成为国际社会推动男女平等的一种理论、方法和视角。联合国率先垂范，采取积极措施，全面推进社会性别主流化，从国际和国家两个层面对发展妇女/性别事业提出新目标和要求，使妇女运动的国际化程度大大提高，与世界经济、政治的关联程度大大提高，与各国可持续发展的依存程度大大提高，取得显著成果。

(2) 在行动上突出政党和政府的责任。

政党政治是当今世界的普遍现象。虽然各国政党的执政模式不同、活动方式不同，他们的性质、信仰、纲领、执政理念和社会基础千差万别，但从世界政党政治的实践看，都必须赢得广大群众的支持，要在推动社会发展上有所作为。联合国在推进社会性别主流化的过程中，突出强调政党和政府的责任。以妇女参政为例：

一是明确党和政府责任。1985 年，联合国在第三次世界妇女大