



北京师范大学体育人文社会学重点学科研究成果

体育教师论

潘建芬 毛振明 陈雁飞 著



北京体育大学出版社

北京师范大学体育人文社会学重点学科研究成果

体育教师论

潘建芬 毛振明 陈雁飞 著

北京体育大学出版社

策划编辑 李 飞
责任编辑 孙宇辉
审稿编辑 李 建
责任校对 毕 虹
责任印制 陈 莎

图书在版编目 (CIP) 数据

体育教师论/潘建芬等著. - 北京: 北京体育大学出版社,
2014. 8

ISBN 978 - 7 - 5644 - 1741 - 3

I. ①体… II. ①潘… III. ①体育教师 - 师资培养
IV. ①G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 207219 号

体育教师论

潘建芬 等著

出 版 北京体育大学出版社
地 址 北京海淀区信息路 48 号
邮 编 100084
邮 购 部 北京体育大学出版社读者服务部 010 - 62989432
发 行 部 010 - 62989320
网 址 <http://cbs.bsu.edu.cn>
印 刷 北京京华虎彩印刷有限公司
开 本 710 × 1000 毫米 1/16
印 张 20.5
字 数 314 千字

2014 年 10 月第 1 版第 1 次印刷

定 价 55.00 元

(本书因装订质量不合格本社发行部负责调换)

前言

114年前，梁启超在《少年中国说》提出：少年强则中国强。要做到“少年强”，目前最重要的是学生的体质不能继续下降，学生的体育技能与身体素质不能倒退。时代需要德智体美全面发展的学生，需要有灵魂、有头脑、有专长的学生，需要“野蛮其体魄，文明其精神”的学生。因为有了教育，学生在德智体等方面能得到全面的发展；有了学校体育，学生能以身体的活力带动精神的活力；有了体育教师，学生能在体育教师的传教下得到最基本的体育教育。

教师是“中小生命之源”，体育教师是“中小学生健康之源”。体育教师承载着“育体、育心、育人”的使命，肩负着提高学生身体素质和锻炼学生身体的责任，肩负着提高学生身体素质和锻炼学生身体的责任。体育教师的教学水平与运动技能有多高，就能帮助学生体育运动水平走多高，因为体育教师的水平决定着学生体育素质，体育教师的理念决定着体育课改方向，体育教师的工作决定着体育教学质量。要使学生能够真正感受身体活动带来的活力，就需要体育教师履行体育教育的使命和责任。

体育教师是社会和学校群体中的一个特殊群体，“体育教师是怎样一群人”看起来似乎不难回答，但真正解答起来又很难，因为有很多体育教师要研究和可研究的事情。什么样的人可以当体育教师、什么是好的体育教师、理想体育教师的标准是什么、如何在新时期培养体育教师等一系列问题，是值得体育教育者、培训者思考和研究的重要课题。体育教师的培育，需要一体化培育；体育教师的成长，是学教研训

的过程；体育教师的发展，需要有人来“管”；体育教师的前行，需要得到全社会的关注、政策的扶持、机制的支持，当然更需要体育教师强化自身的真本事。

本研究主要运用文献资料法、问卷调查法、访谈法、数理统计法等方法，以中小学体育教师为研究对象，对体育教师形成发展百余年来历史轨迹、新中国成立以来的政策内容进行了“史”的梳理；对当前体育教师发展概况、职业定位进行了“据”的分析；对体育教师角色定位、教师特质进行了“理”的透析；对体育教师专业化、专业发展进行了“论”的提升；关注体育教师过去怎样、现在如何发展、应怎样发展，以勾画出体育教师的“历史像”“发展像”“特质像”和“理想像”。

研究表明：体育教师的形成发展与角色定位绕不开历史的羁绊，受早期不正规、培养偏差、认识偏见、弱势地位等阴影笼罩；历史沿革中曾出现初期军人化、发展期知识化、特殊期扭曲化、后期专业化的波折性进程；体育教师培养要求、培训要求、地位待遇和组织管理方面的政策数量明显增加，在内涵和外延上都发生着变化，体现出政策不均衡、政策偏离和表面化等问题；一支数量近 50 万人的体育教师队伍，结构逐步走向合理化、科学化，素质水平整体提升较快，职前培养与职后培训走向多元，但仍存在小学体育教师严重缺额、整体素质偏低、培养质量下降、培训低效等现况；体育教师自我意象积极和消极各占一半，多数处于低自尊水平，自身角色与任务认知存在落差；其他学科教师、校长、学生、学生家长及网络媒体对体育教师的积极意象侧重于个性品质、敬业精神、身体形象等，消极意象侧重于创新精神、专业素养等方面；体育作为特殊学科的职业定位、内外交困的生存环境、疲于奔命的生存状态、黯淡灰色的劣等意识、发展中的结构空隙，是体育教师角色定位形成的深层原因；体育教师作为一个专业性很强的特殊群体，有着自身特有的表面特质、根源特质、能力特质、气质特质、动力特质、体质特质、环境塑造特质；在体育教师专业发展中有着兼职化和“灰色技能”等带来的现实问题，有着枣核形的发展阶段特点和任务；理想的体育教师，应具备良好的专业素养、专业态度、专业道德、专业知识和专业能力。

本研究通过多层面、多视角研究，运用多种研究法并综合运用心理学、

社会学理论分析问题，旨在清晰体育教师历史形成的发展特性和角色印象，寻到体育教师特质的核心问题，探究体育教师现在如何“发展”，回答体育教师“怎么样”“为什么会这样”“该怎么样”“必须怎样”等基本问题，增强体育教师研究的多方法特征，为构建体育教师培育格局与发展提供理论依据和构架参照。

体育教师的形成与发展，有外部环境的因素，也有教育界、体育界的内部原因；有历史所带来的痕迹，也有当今的积极和消极因素。基于目前体育教师教育领域中的热点和发展问题，如体育教师专业发展标准构建、体育教师培训课程体系、体育教师专业技能考核、体育教师专业化评价等方面，有待更多的研究者从多学科角度进行聚焦探索、尝试构建，用我们的研究理论支撑并助力体育教师的专业发展。

本研究尽管对体育教师这一群体的探讨做了一定的研究、取得了一定的进展，但水平所限，难免存在掌握资料有限、个人主义倾向、论述不够到位、建构还不准确等问题和疏漏。在此，敬请同仁给予理解、批评和指正。

潘建芬 毛振明 陈雁飞

2014年9月8日

绪 论

国之本在教育，教之本在教师。教师职业是太阳底下最光辉的职业，教师是促进教育平等与公平的重要保证，是提高教育质量的关键因素，是一切重大教育变革的核心力量，她之于人类社会的发展有着不可磨灭的贡献。教育要搞好，教育改革要搞好，取决于教师队伍的状况；学校体育工作要搞好，体育课程和教学改革要搞好，也要依赖一支高素质、高水平的体育教师队伍。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确指出：“教育大计，教师为本。有好的教师，才有好的教育。保障教师地位，维护教师权益，提高教师待遇，使教师成为受人尊重的职业。严格教师资质，提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”，这充分反映出教师队伍建设工作的重要性。党的十八届三中全会提出：“强化体育课和课外锻炼，促进青少年身心健康、体魄强健”，这对体育教师提出了专业化的新要求。试想，如果没有了体育教师，一切体育课程，一切体育工作，一切健康促进，一切教学改革都随之化为乌有；如果没有了体育教师，学校全面推进体育工作、体育课程、教学改革都难以体现和把握。因此，在全面推进素质教育的进程中，体育要充分发挥它特有的教育价值，首先要有富有开拓、创新的体育教师；在新课改实验过程中，要实现体育课程的现代化也要有具有睿智、专业的体育教师；在面对严峻挑战的形势下，要促进学生体质快速增长更要有爱岗、敬业的体育教师。



一、为什么研究体育教师

1. 因为体育教师是一个年轻的职业

1903年，从德国来的体操和从日本来的体育第一次出现在中国古老的大地上，自此，中国才有体操教师。但那时的体操教师，有旧军人、东洋浪人、留学生各色人等，唯独像教师的不多，一直被人们认为是“江湖卖技之流”“只知跑跳不明学理而贻害青年”和“不能望其对学校及社会有所贡献”的一群人。57年前，没有多少人把体育教师当成知识分子看，连配给体育教师的粮票数量都在工人和教书人之间，体育教师在高压的政治和不高的社会地位中挣扎。30多年前，体育教师开始脱去“退伍军人”“老运动员”以及“技艺师傅”的色彩，“文革”后的“新三届”批量性地走向体育教师的岗位，各级各类学校培养了一大批专职或兼职体育教师。10多年前，注重体育教师队伍建设的同时，一批批“全国千名优秀体育教师”“全国千名优秀农村体育教师”“全国十佳体育教师”不断评出，体育教师队伍开始朝着“教师”的本来面目在迈进。当下，大批量毕业于师范院校的体育教师，用他们的努力参与实践着体育新课改革，用他们的学识和勤奋开始改变人们对体育教师的印象，为“体育文化”“体育科学”做了形象的注解。

在五千年的中国历史中，直到百余年前的清末年间，体育教师职业才从无到有、从没有正式接受过完全培养的、非教师的社会人士、技艺师傅或教练逐渐转变为由体育院校、师范院校毕业的体育专业人才来担任体育教师，体育教师水平逐渐从非正规朝着规范专业化的方向发展。在110年后的今天，全国有近50万人从事着中小学体育教师这一职业，从事着学校体育的伟大事业。

站在今天回溯体育教师发展的百年历史，体育学科存在着本身特性和科学性的问题；体育课程存在着历史和发展进程的问题；体育教育专业存在课程建设和改革的问题；体育教师存在着职业地位和职业操守的问题。体育教师的“出身”不好，体育教师的素质还普遍不高，体育教师队伍的发展有着

一些的不规范,体育教师的专业发展还有着诸多的问题,不是所有的体育教师都具有高超的教育能力和教学能力,因为毕竟体育教师还只是一个仅有百余年的职业,还很年轻。因为年轻,我们走过的路程很短,经历的事情很少,看待问题和解决问题的方式方法有些偏激和单一;因为年轻,我们正处于漫长而又短暂的发展中承前启后的阶段,是创造未来无限种可能结果的起点和中继站,也是一段不断面临和尝试解决成长和发展的各种问题的披荆斩棘之旅;因为年轻,我们充满着朝气、美好与希望,但也面临着各种困难与挑战,我们需要走向成熟。

2. 因为体育教师是一个期待关注的群体

百余年前的体育教师“出身”不好,多以旧军人转业担当,就在兵式体操年代,也难胜任教师圣职,其粗劣不堪的品行和教学技能甚至为当下体育教师留下深深阴影,当代还有“男学工、女学医、浪荡公子学体育”的说法。体育男儿本应奋起自强,但仍有相当一部分体育教师自甘沦落,其文笔不精、知识不足、技能不强、教学不法,倒是不服不忿的气势与吃酒戏牌的热衷令人刮目^[1]。由于历史和现实的各种原因,体育课还是易成为各学科挤占时间和资源的对象,体育教师的工作还是易遭受到来自方方面面的不重视、不理解、受冷落,甚至是歧视。体育教师多年来被认为是“体育棒子”“四肢发达、头脑简单”“跑跑跳跳没学问”的一群人。多年来,许多体育教师就是这样的工作环境下,凭着对党和国家教育事业的忠心,凭着坚强的意志和信念,凭着体育人的执着和韧劲,硬是闯出了自己的一片天,实现了自身的价值,也为体育教师集体争得了荣誉,为体育教育事业做出了贡献。

在一定时期和范围内,音体美被戏称为“小三门”“小媳妇”,体育教师被视为“卖苦力的”“三等公民”,被贬之为“课上没字、课下没事”的无术者……这些称谓折射出其在学校教育中的“弱势”地位和世人骨子里对体育教师的歧视,加之地位的低下、待遇的不公平、被边缘化的“尴尬”和生存

[1] 北京师范大学党委宣传部新闻中心. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)改革创新点[Z]. 北京:2010.

的困境，使体育教师有着强烈的职业自卑、黯淡、劣等意识。在学校体育工作日益受到重视、体育教师专业发展日益受到关注的同时，体育教师也期待自身职业地位和待遇被关注，其职业尊严和意识能体现。

教师为本，就是要研究体育教师，重视体育教师，尊重体育教师，提升体育教师地位，提高体育教师素养，调动体育教师积极性，发挥体育教师引导作用，以提高体育教育质量。和其他学科教师一样，体育教师每天也是早出晚归、披星戴月，教学、训练、两操、课外体育活动甚至学校的杂活都是他们的分内事，但是收入却处于最底层，常常与“评职”“评优”无缘。辛劳的付出得不到认可，超额的付出得不到相应的回报，一些年轻体育教师连谈恋爱都困难。在学校教育和教师得以高度重视的今天，体育教师期待他们的生存状况得到应有的关注，期待其工作价值得到足够的认可。面对自由化、民主化、国际化和多元化的冲击，体育教师专业的定位、角色与功能是否符合大家的期待，体育教师的权益与福利如何获得合理的保障等问题，值得进一步探讨。

3. 因为体育教师职业的不可替代

教师职业是太阳底下最光辉的职业。体育教师是教育工作者，是全面实施素质教师的顶梁柱，是保证学生能够得到最基本体育教育的“中坚力量”，又是亿万青少年学生身心健康的促进者。试想，若没有一大批业务水平高、爱岗敬业的体育教师，体育课怎么上得好？若没有一大批精专业、懂教学、通技能的体育教师，体育课程改革怎么深入推进？若没有一大批智慧专业、传承创新的体育教师，学校体育怎么改革发展？若没有一大批德行修养好、爱心奉献的体育教师，学生体质健康如何有效提高？

体育教师有没有真本事、有什么样的真本事，决定了体育教师职业是否可以被替代。如果作为一名体育教师，没有任何真本事，他的工作是完全可以被替代的，而且几乎只要是普通人都能代替。如果有真本事但很少，他的可替代性变成了有时可以替代，而且凡是懂得教育规律的教师几乎都能够去替代他。如果体育教师有真本事而且有很多的真本事，就完全无法替代了，体育教学就成了唯有体育教师才能胜任的工作。

在学校里，琐碎的体育管理工作要由体育教师们一一去完成，一节复一节的体育课要由体育教师去教授，每天的早操和课间操要由体育教师去组织，件件体育器材也要体育教师去检查和保管；学校体育的每一个新的举措要体育教师去落实，每一项新的任务也要体育教师去完成。作为承担体育学科的体育教师，既要赋予学生以科学的道理和知识，要面对那些各不相同的个体感觉、细腻的感情、复杂的人际交流信息，又要手把手教会学生运动的技能，而且还要有让学生看了就鼓掌的“那两下子”。体育课尤其是新授课，体育教师示范是必要的教学环节，但教师的示范水平有高有低，示范效果有大有小，无论示范的效果如何，也无论水平高低，都是体育教师真本事的一种体现。

4. 因为体育教师遇到了好的年代

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中明确指出：“教育大计，教师为本。有好的教师，才有好的教育。保障教师地位，维护教师权益，提高教师待遇，使教师成为受人尊重的职业。严格教师资质，提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”同时提出：“提高义务教育质量，配齐音乐、体育、美术等学科教师，开足开好规定课程，做学生健康成长的指导者和引路人”。近年来，随着《教育部国家体育总局共青团中央关于开展全国亿万学生阳光体育运动的决定》（教体艺〔2006〕6号）、《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》（中发〔2007〕7号）、《国务院办公厅转发教育部等部门关于进一步加强学校体育工作若干意见的通知》（国办发〔2012〕53号）等系列加强学校体育、呼吁关心学校体育的文件出台，就像一股滚滚的源头活水，润泽着学校体育的改革和发展，寓意着学校体育的“春天”到了，给予了体育教师无限的憧憬和奋进的动力。

2011年5月31日，时任中共中央政治局常委、国务院总理温家宝来到北京市朝阳区十八里店小学，亲切看望师生，并和孩子们一起上了一堂体育课。总理和学生一起上体育课，给少年儿童送去了节日的祝福和希望、给予了郑重的承诺，还向社会传递了这样一个信息：体育课是十分重要的课程，身体是精神和知识的载体；体现了政府对体育的重视，对体育教育的重视，对体

育教师群体的关心；不要轻视体育，不要轻视体育教育，也不要轻视体育教师。总理站在时代发展的前沿，以自身的实际行动跳出大家对体育学科的定势思维，再次强调了体育是素质教育育人的重要学科，给予了体育教师强烈的振奋和精神的激励。

为进一步加大教师培训力度，提高教师教育教学能力和整体素质，促进基础教育改革和素质教育的实施，教育部启动了中小学教师国家级培训计划，简称“国培计划”，全国31个省市、自治区（直辖市）及新疆生产建设兵团的中小学体育教师，特别是西部农村地区的中小学体育教师得到了专业的培训机会，全面提高了体育教师教学能力和质量，满足了中小学体育教师专业化成长的内在需要和愿望。可以说，当下的体育教师遇到了好的年代，遇到了最佳的发展机遇，同时也需要体育教师做出敏锐的反应和更大的努力。

5. 因为体育教师遇到了发展的挑战

随着我国经济社会的持续发展、国民物质文化生活水平的整体提高，体育与健康课程对于增进学生的健康、提高全民族的健康素质有着更为重要而深远的意义。当前中小学体育教师近50万人，其数量、素质虽有逐年提高的趋势，但并不意味着师资素质没有提升的空间，相反其发展遇到了新的问题与挑战。在“十二五”时期，义务教育体育与健康课程标准修订版的颁布，教师资格“终身制”的被打破、教师准入门槛的提高、教师“国标”对师德的一票否决制、教师专业发展标准的出台、教师专业技能与教学能力考核的加强等举措，都在挑战着体育教师的发展，拷问着体育教师的规范标准，甚至是整个教育体系的规范标准。

2011年9月，教育部师范教育司司长许涛称，我国建立“国标、省考、县聘、校用”的教师准入和管理制度，教师资格将类似其他行业，定期进行资格考试，以后要从事老师职业必须经过统考，取得教师资格才能被聘用。新的教师资格考试不会对在岗教师产生很大影响，已经在岗的教师不用参加资格考试。但所有教师的教师资格今后都需接受每五年一次的定期注册考核，考核内容包括师德、业务考核以及教学工作量考核。其中，师德考核将作为首要内容，实行一票否决。如果不符合师德要求，教师资格准入肯定通不过，

此外还将直接影响教师资格定期注册、绩效考核、职务聘任、评优奖励等。2011年起,如果德行不符合规范,不仅无法获得教师资格,已在任的教师也将可能因此失去教师资格。

2011年12月12日,教育部正式公布了《小学教师专业标准(试行)》(以下均简称《标准》)和《中学教师专业标准(试行)》。“教师专业标准”框架由基本理念、基本内容和实施建议三大块组成。基本理念提出,教师要以学生为本,师德为先,能力为重,终身学习。基本内容分别对小学、中学教师的专业理念与师德、专业知识和专业能力提出约60条具体要求。实施建议分别对教育行政部门、教师教育机构、中小学及教师提出了相关要求。《标准》中还强调了学生的主体地位,要求教师要尊重学生,关爱学生,充分发挥学生的主动性,对小学教师要“信任小学生”,“主动了解和满足有益于小学生身心发展的不同需求”;中学教师要“关爱中学生,尊重中学生人格”“尊重中学生权益,以中学生为主体”。我国第一次从教育、教师守则或法规中有了教师职业的规范标准,有了数十条的具体要求,有了诸多“尊重学生”的说法。

6. 因为体育教师承载着重的使命

体育是一个有110年历史的新课程,其本初的目的是促进广大青年爱国并强壮野蛮身体、文明精神,当今目的依然是促进广大青少年爱国并强壮野蛮身体、文明精神,此外又加入了“使终生享受体育文化并依靠这个过程能幸福生活一辈子”的现代社会目的。可见无论社会如何变化,体育课程永不变的目的就是“锻炼青少年的身体”和“学习用于健身和娱乐的运动技能”,还有“利用体育的教材特性优化青少年的品行”,而体育教师永远不变的使命责任就是“通过有相当负荷量的身体练习帮助学生锻炼身体、学习运动技能和接受品行教育”。

“良师兴国”是古今中外一直不变的名言。任何教育的革新,师资的素质应居重要的因素,特别是中小学的教育,教师所负的责任更为重大,对学生的影响尤其深远。体育教师的教学水平与运动技能有多高,学生的体育技能与身体素质就有多好,因为体育教师的水平决定着学生体育素质,体育教师

的理念决定着体育课改方向，体育教师的工作决定着体育教学质量。通过体育课程，体育教师需要让学会在未来生活中基本够用的运动技能，掌握多项“师傅领进门可以修行在个人”的技能，需要教会学生“不教学生就不会”，“会”和“不会”之间有明显区别的运动技能。通过体育课程的学习，让学生掌握体育与健康的基础知识、基本技能与方法，增强体能；让学生体验运动的乐趣和成功，养成体育锻炼的习惯；发展学生良好的心理品质、合作与交往能力；提高学生自觉维护健康的意识，基本形成健康的生活方式和积极进取、乐观开朗的人生态度。

全国近 50 万的中小学体育教师，他们肩负着维护 1.7 亿中小学生身心健康的重任，关系到千家万户的切身利益。体育课程肩负着提高学生身体素质和锻炼学生身体的责任，体育教师当然也就是提高学生身体素质和锻炼学生身体的责任人。在当前学生体质出现严重问题，体育课失去体育特性、失去身体锻炼价值的形势下，体育教师在新一轮体育课程教学改革中，使命显得更加沉重，更不能懈怠自己提高学生身体素质和锻炼学生身体的责任。

二、研究目的

基于体育教师历史形成中的种种问题和当前发展中的各种现状，基于对体育教师职业缘起、走向、特质、培养、培训等的思考，基于体育教师是一个比较复杂、不那么容易说清的角色，本研究试图在追寻历史、政策轨迹的根源中，在阐释发展、描述转变的问题中，在审视特质、提出方略的应对中，清晰体育教师发展的历史轨迹，考察体育教师发展的政策内容，分析体育教师发展的概况问题，以厘清体育教师职业发展的角色定位，探寻体育教师特质的核心问题，突破体育教师专业发展的构架瓶颈，展望体育教师培育的参照格局。

1. 廓清体育教师的“历史像”

本研究通过对体育教师职业百余年来、形成与发展相关文献的梳理，通过对从新中国成立至今颁发或转发有关学校体育工作文件的考察，旨在寻找体育教师历史发展中的背景和轨迹，透视体育教师政策发展的构架和问题，

清晰其角色和转变,清楚其原点和内容,以使用客观史实分析体育教师的素质哪些与历史形成有关、哪些是受国家政策塑造、如何正确看待其历史价值。

2. 厘清体育教师的“发展像”

本研究通过文献与分析、定性与定量相结合的方法,聚焦体育教师过去“发展”的政策要求、待遇和管理,关注体育教师现在“发展”的数量、素质、培养和培训,以厘清体育教师的发展。同时,针对体育教师发展概况的基础分析,试图说清体育教师的发展现状,清晰体育教师的发展状态,摸清体育教师的发展水平,审视思考体育教师的发展问题。

3. 强化体育教师的“特质像”

本研究试图从教育学、心理学、社会学的视角,基于体育教师“自画像”与“他画像”的调查分析,在自我与他我角色的定位下,清楚体育教师是一群什么样的人、追问为什么会是这样一群人的职业角色。结合体育学科的特殊性,在特质理论和教师特质研究的架构下,分析体育教师身上特有的性质,分析区别于其他学科教师的本质特点。

4. 清晰体育教师的“理想像”

本研究试图结合历史、发展的基础研究和专业特质的深度研究,在体育教师专业发展检视中找出发展中的现实问题和发展特点。在未来体育教师会是什么样的构架下,用体育教师教育的核心思想和学理传统,分析理想的体育教师是什么样、应当怎样、必须怎样培养和开展职后教育,以提出体育教师培育的发展方略。

三、研究思路

本研究通过多层面、多视角研究,运用多种研究法并综合运用心理学、社会学理论分析问题,通过“史”的梳理、“据”的分析、“理”的透析、“论”的提升,回答体育教师“怎么样”“为什么会这样”“该怎么样”“必须

怎样”等基本问题，增强体育教师研究的多方法特征。研究在揭示体育教师历史形成阶段特性和专业特质的基础上，关注体育教师现在如何发展、应怎样发展，以勾画出体育教师的“历史像”“发展像”“特质像”和“理想像”。

研究以体育教师发展研究为切入口，研究对象仅定位于中小学的体育教师。研究注重结合现状、问题的多视角分析，以历史沿革探发展问题，以发展问题探深层原因，以深层原因探特质形成，以特质形成探专业培育，从历史和发展的眼光审视寻找体育教师纵向渊源的来龙去脉，从角色和特质的角度审视寻找体育教师横向拓展的专业发展，研究思路见图1。

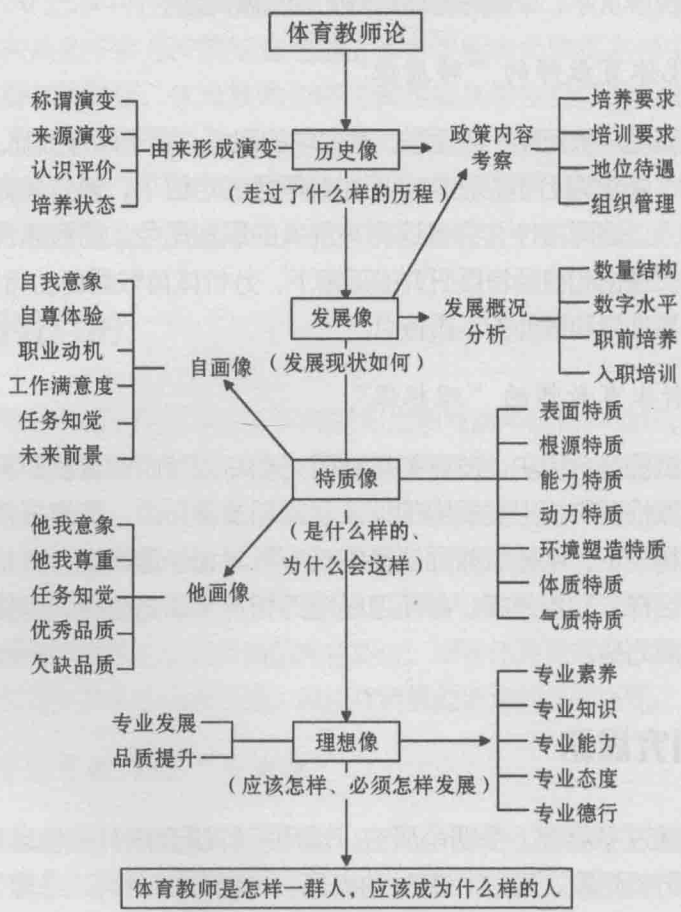


图1 研究思路图

四、研究方法

1. 文献资料法

搜集查阅中国学术期刊网、万方数据库、大成老旧全文数据库、中国优秀硕士和博士论文, 查阅国际期刊网站、国外相关研究文献, 查阅国内外学者关于体育教师研究的相关著作, 查阅全国体育教师相关课题研究, 研读现代教学论、教育学、教师专业发展等相关理论著作, 搜索网络媒体对体育教师师德、师资、教学等方面的报道素材, 对文献资料进行归纳总结和逻辑分析, 为本研究提供基本的思想指导和方法借鉴, 提供重要的理论参考和视野拓展, 提供全面的研究素材和研究案例。

2. 问卷调查法

根据研究的需要, 针对体育教师的角色意识、素质状态、能力结构、发展困惑等, 先后编制设计体育教师调查问卷两份。针对校长、音美学科教师、其他学科教师、学生和学生家长眼中对体育教师的认识、评价和理想定位等, 设计编制《校长、音美教师、其他学科教师、学生、家长眼中的体育教师调查问卷》。邀请 25 位专家(包括体育专家、特级教师、教研员、校长和一线优秀教师)对问卷内容效度进行评定, 认同率达到 80%, 问卷具有较高的效度。在问卷发放前, 选取了北京市中小学体育教师德艺双馨培训班的 60 名学员、宁夏石嘴山市的 40 名中小学体育教师以及房山窦店中心小学、北京四中初中部和延庆五中的校长、部分教师、学生及家长进行了前测。体育教师的调查对象选取了“国培计划”(2010—2011 年)全国 29 个省市、自治区(直辖市)及新疆生产建设兵团的中小学体育教师, 发放调查问卷 850 份, 回收问卷 771 份, 剔除无效问卷 9 份, 获得有效问卷共 762 份, 有效率为 89.6%。世人的调查对象以北京市为代表, 选取了北京市 17 个区县、7 个学科、323 名中小学学科教师, 北京市 17 个区县的 44 名校长和唐山市的 31 名校长, 北京市 17 个区县 6 所中小学校的 421 名中小學生以及 255 名学生家长, 发放调查