



标准化训练与教学

初中地理 第二册

(世界地理)

编写组顾问 崔孟明

王春秋 金桂森 编

中国环境科学出版社

标准化训练与教学

初中地理 第二册

(世界地理)

编写组顾问 崔孟明

王春秋 金桂

中国地理出版社

1988

内 容 简 介

本书根据教学改革精神及教学大纲的要求而编写，其特点是不追求偏难怪，而追求高标准，即从课本的要求出发，加强“双基”训练，以提高教学效果。

本书共分九章，和初中世界地理课本相对应，每章都有重点知识分析、解题方法指导、标准化训练题等内容，并附有自学阅读参考。本书可供初中学生、教师以及广大自学青年学习参考。

标准化训练与教学

初中地理第二册

（世界地理）

编写组顾问 崔孟明

王春秋 金桂森 编

中国环境科学出版社出版

北京崇文区东兴隆街69号

密云双井印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

*

1988年10月第 一 版 开本 787×1092 1/32

1988年10月第一次印刷 印张 7 3/16

印数 1—113 150 字数 155千字

ISBN 7-80010-208-4/G·036

定价：2.25元

前 言

《标准化训练与教学》出版了。出版这套书，是为了在改善当前中学的教与学方面尽我们的一点微薄力量。受片面追求升学率的影响，现在教学上“灌”的量大而乱，“灌”的方法又僵死，“题海”无边，作业多，考试繁，学生负担过重，“双基”（基本知识，基本技能）反而削弱，教师和学生能力都得不到提高。这样下去，不利于国家的现代化建设，不利于学生德、智、体诸方面发展，不利于出人才。要改善这种状况，就要端正教与学的指导思想，除建立适宜的教学计划，切实改革教育、教学和考试方法外，针对“题海”弊端，建立一套加强基础，引导学生认识基本知识结构，提高学生运用“双基”能力的训练题目，也是很重要的。这肯定是中学教学改革的重要方面，这套书就是这方面的一种尝试。它突出知识结构（包括知识的纵的和横的关系等诸方面），并根据知识的规律划分出单元，作出“重点知识分析”。这就从联系和对比等角度指出了基本概念、基本理论、基本计算、基本事实以及它们的一些基本关系，就把住了各段知识的“双基”训练，并指导了学生的学习方法。为了把知识结构与训练相结合，本书备有“解题方法指导”，着重指导“解题思路”。这就突出了思维的基本训练，使学生排除“就题论题”，注意培养“双基”运用的基本思路及程序。

这套书根据“双基”要求，编有“标准化训练题”，朝着“科学化”、“标准化”的方向改革。这套书指的标准化

则是更广义的，它的主要内容是：

- 1、训练的依据是教学大纲的要求，体现教学计划；
- 2、训练的内容与所学“双基”诸内容具有对应性，可检查基本知识，又检查学生分析问题和解决问题的能力；
- 3、训练的覆盖面大，涉及到教学的所有主要部分，而且往往带有各部分知识的交叉，综合和对比；
- 4、训练的难度适当；
- 5、训练题目的表达语和指导语要标准规范，尽量明确无误；
- 6、训练的方式、题型较多，包括最佳答案选择型、因果选择型、多解选择题、配伍选择题、组合选择题、比较选择题、填空选择题、是非判断题、程序性选择题以及规范性的填空简答题、计算题、改错题等。有正面、侧面、反面不同角度的训练等等。

平时进行这种“标准化题”的训练可以比较好地把住基本的教学要求，又能减轻学生的负担，并方便师生教学上的反馈、控制、自我测试，达到提高教学质量的目的。

这套书由北京景山学校校长、特级教师崔孟明为编写组顾问，编著者大多是第一线有经验的教师，部分是教学研究人员。他们在教学改革中，特别是在落实“双基”和学生训练上有较丰富的实践。有些教师在“知识结构单元”的教法上卓有成效，有些教师在落实“双基”的训练程序上取得成绩。这套书中有许多标准化训练题就是从他们的训练实践中经过测试和科学比较筛选出来的。他们从实践中认识到片面追求升学率不但违背教学规律，而且建立在“猜题压题”的不可靠的基础上。平时抓住“双基”，搞“结构化”，抓住

“标准训练”则负担轻、质量高，不但可以符合国家的要求，而且能面向大多数学生，减轻学生过重的负担。实践证明，平时能这样教学，升学不用突击，考试成绩也是好的。可喜的是，当前升学考试也进行科学化、标准化的改革，和教学规律一致起来。当然，由于这套书的整理比较仓促，所以难免出现不足和错误。我们诚恳地希望广大师生和社会青年读者多提宝贵意见，并跟我们一起进行学生训练的改革，提高教学质量。

编写组

目 录

第一章 世界地理概况.....	(1)
〔重点知识分析〕.....	(1)
〔解题方法指导〕.....	(4)
〔标准化训练题〕.....	(8)
〔自学阅读参考〕.....	(22)
第二章 亚洲.....	(24)
〔重点知识分析〕.....	(24)
〔解题方法指导〕.....	(33)
〔标准化训练题〕.....	(36)
第三章 大洋洲.....	(51)
〔重点知识分析〕.....	(51)
〔解题方法指导〕.....	(53)
〔标准化训练题〕.....	(57)
〔自学阅读参考〕.....	(65)
第四章 非洲.....	(68)
〔重点知识分析〕.....	(68)
〔解题方法指导〕.....	(74)
〔标准化训练题〕.....	(76)
第五章 欧洲.....	(90)
〔重点知识分析〕.....	(90)
〔解题方法指导〕.....	(102)
〔标准化训练题〕.....	(104)
〔自学阅读参考〕.....	(117)

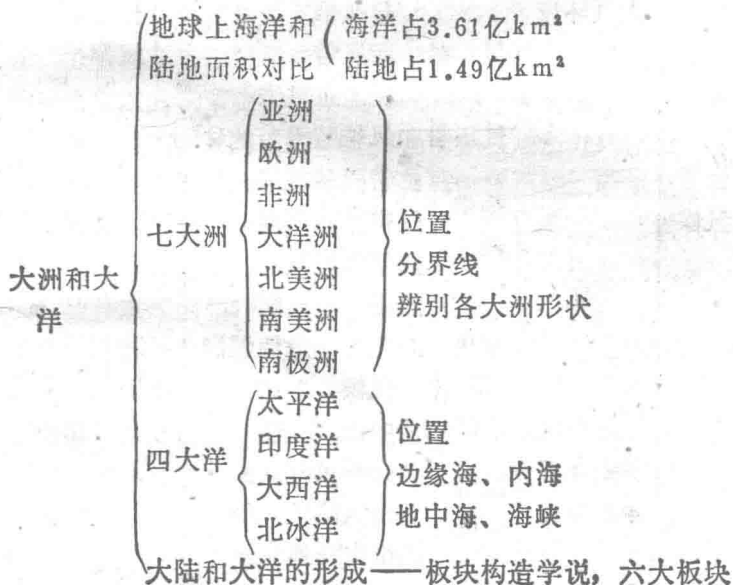
第六章 北美洲.....	(120)
〔重点知识分析〕.....	(120)
〔解题方法指导〕.....	(127)
〔标准化训练题〕.....	(131)
第七章 南美洲.....	(145)
〔重点知识分析〕.....	(145)
〔解题方法指导〕.....	(150)
〔标准化训练题〕.....	(153)
〔自学阅读参考〕.....	(164)
第八章 南极洲.....	(168)
〔重点知识分析〕.....	(168)
〔解题方法指导〕.....	(169)
〔标准化训练题〕.....	(171)
第九章 世界的陆地自然带、海洋和交通.....	(176)
〔重点知识分析〕.....	(176)
〔解题方法指导〕.....	(179)
〔标准化训练题〕.....	(181)
〔自学阅读参考〕.....	(190)
附：标准化训练题参考答案.....	(194)

第一章 世界地理概况

〔重点知识分析〕

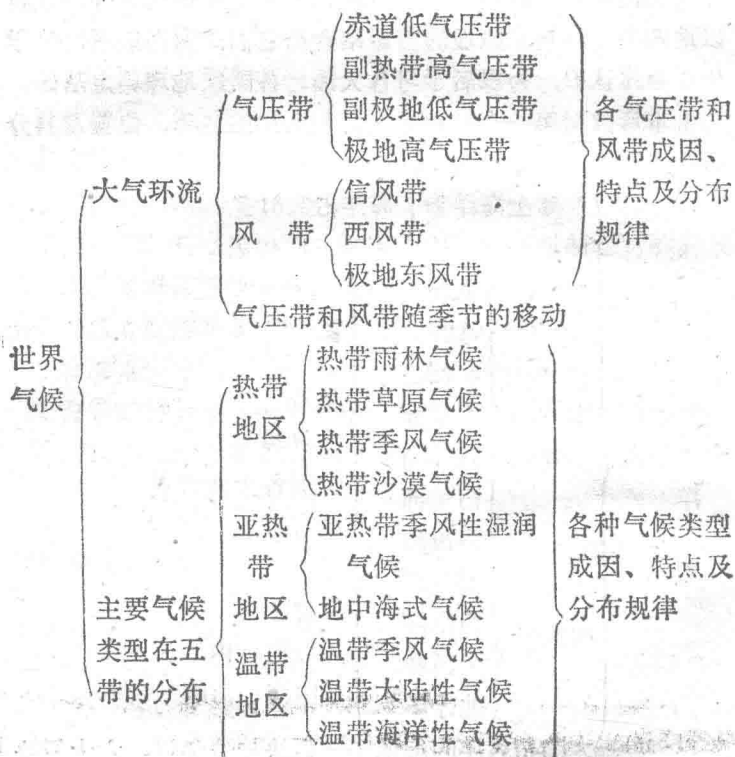
本章教材是世界地理的基础知识，是了解和认识世界面貌的基础，主要是使学生了解世界海陆分布，大洲和大洋，各种气候类型的特点和成因，居民和国家的分布概况等。教材以地理事实与基本原理的密切结合和它们的内在联系，给学生以整体认识，为以后学习各大洲、各国家地理奠定基础。

本章教材第一个重点是大洲和大洋的名称，位置及其分布特点。其知识结构如下：



这部分知识主要通过读东、西两半球图，掌握七大洲和四大洋的相互位置、范围和分界线等，使学生能够建立世界海陆分布的空间概念。

本章第二个重点是世界气候，主要包括气压带和风带的形成及分布，气压带和风带的季节移动，以及主要气候类型的分布特点及其成因。其知识结构如下：



亚寒带地区—	针叶林气候
寒带地区—	苔原气候
极地气候	冰原气候
高山气候	

在分析气压带和风带形成和分布时，首先应从气温和气压的关系上入手，气压的高低受气温的影响，空气具有受热膨胀受冷收缩的性质，由于热力作用使赤道地带形成低气压带，极地形成高气压带。其次通过大气的运动可进一步掌握副热带高气压带和副极地低气压带的形成。气压带又是风带形成的基础，在高低气压之间必然会产生一个风带，从气压带和风带分布图上可以看出，地球上的高低气压带具有相间分布的特点。气压带与风带也是相间分布的。

分析气压带和风带随季节变化而南北移动，主要抓住太阳光直射点随季节变化而南北移动的要点来掌握。

关于气候类型的成因，主要是由于各地所处纬度位置不同，气压带和风带的位置不同，海陆位置不同，以及地形、洋流等因素影响的结果，要注意综合分析。不同的气候具有不同的气温和降水的组合方式，因此形成了不同的气候特征，要注意成因和特征的内在知识联系。

关于各种气候类型的分布，要从它们所处的气压带和风带位置、海陆位置等因素来进行分析。

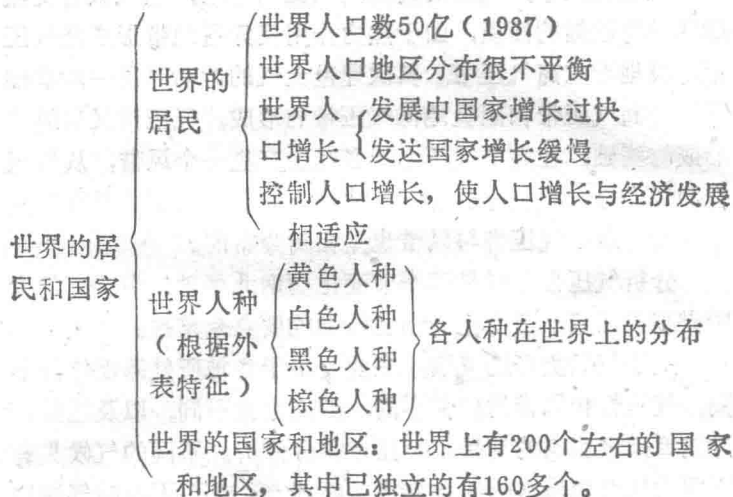
这部分知识层次清楚，条理性很强，要注意知识的内在联系，并在掌握这部分知识的过程中不断提高综合分析问题的能力。

本章的第三个重点是世界的居民和国家，重点掌握世界

人口总数，以国家或世界最近公布的世界人口数来掌握。关于世界人口分布不均问题，除了分析历史原因外，还要分析自然条件，经济文化的发展等因素的影响。

关于世界人种问题，主要抓住四种人的外部特征来分析。

关于国家和地区，只掌握世界的总数以及独立国家的总数即可。其知识结构如下：



〔解题方法指导〕

地理“双基”训练一般是采用标准化试题训练，这种训练是在制订客观而规范的标准条件下进行的，以减少或避免各种误差的一种比较客观、科学的训练方法。训练题型是多种多样的，一般常用的题型多为填充题、选择题、判断

题，连线题、表格题、读图填图分析图题等形式，同时也伴有系列的问答题和简答题。标准化试题，题量多，覆盖面广，针对性强，训练难度适中。标准化试题的不同题型有不同特点，因此在解题方法上也各有不同。

一、填充题

这种题型常见的有：陈述填充，读图填充等，前者在陈述句中缺少一处或几处与陈述相关的内容，使学生通过思考能够恰当准确的填出来。后者是读图填充，通过所展示的地图、图表或图象进行分析，填出读图要求的内容。此题型命题比较简单，答案针对性强，一空一案，对号入座。

例1：由亚洲沿赤道向东做环球航行，依次通过的大洋和大洲有：太平洋、南美洲、大西洋、非洲、印度洋，又回到亚洲。

本题主要检查学生对世界大洲和大洋的空间分布状况掌握的如何，题上限定的条件是沿赤道由亚洲向东环球航行，依次通过大洲和大洋，那么填出的内容必须是通过赤道的大洲和大洋，这就要掌握好世界七大洲和四大洋的相互位置，才能按顺序依次填出。

例2：从副热带高气压带吹向赤道低气压带的定向风，由于地球的自转，风向发生偏转，在北半球向右偏，成为东北信风，在南半球向左偏成为东南信风，终年吹信风的地带，叫信风带。

通过题意分析，从副热带高气压带吹向赤道低气压带的定向风是信风。风在前进途中由于地球的自转，使地球表面不同纬度各点运转速度不一样，低纬度快些，高纬度慢些，在北半球风向向右偏转，在南半球风向向左偏转，分别形成

东北信风和东南信风。通过本题的训练，可以使明确高低气压之间存在着气压梯度力而产生风，这种风受地转偏向力的影响而发生偏转。

二、选择题

选择题型基本结构分两部分，一部分是题干，另一部分是备选答案，解这类题型，首先要弄清题干，全面理解题干的含意，看清题干所给的条件，在此基础上逐一筛选答案，对备选答案也要全面分析，有的题明确指出只有一个正确答案，也有的题指出有一个或一个以上的正确答案，还有选最佳答案的，无论选一个或几个答案，都要认真去分析，因为备选答案有错有对，往往不符合本题答案的内容，经常是学生不易记忆，似是而非，概念模糊，因果关系不清楚的一些内容。通过这种题型训练，可加强学生的理解能力、判断推理能力，使学生具有一定的识别能力。

例1：地跨寒温热三带的大洲是：

(1)亚洲 (2)非洲 (3)欧洲 (4)南美洲

解此题可由两点入手，首先要考虑题干给的是寒温热三带，要弄清这三带的纬度界线，即南北回归线之间为热带，回归线到极圈之间为温带，极圈以里为寒带。第二要根据各大洲所处的纬度位置来判断，经分析非洲和南美洲缺少寒带，欧洲缺少热带，唯有亚洲地跨寒温热三带。解本题的关键是看各大洲的纬度位置。

例2：热带草原气候形成的主要原因是：

(1)副热带高压带与西风带交替分布；

(2)信风带与副热带高压带交替分布；

(3)信风带与赤道低气压带交替分布；

(4) 长期在赤道低气压带控制之下。

解本题应从三点考虑：首先应考虑气压带和风带本身的性质是干燥还是湿润的；第二要考虑热带草原气候的突出特点，即干湿季分明；第三再考虑热带草原气候的成因，用筛选法来选择，(1) 副热带高压带与西风带交替控制在大陆西岸会出现地中海式气候；(2) 信风带与副热带高压带交替控制，因为它们本身的性质都是干燥的，会出现热带沙漠气候；(4) 长期在赤道低气压带控制下终年高温多雨；(3) 信风带和赤道低气压带交替控制，当赤道低气压带控制时，会出现湿季，当信风带控制时气候干燥，会形成干季；只有在信风带和赤道低气压带交替控制下才能形成热带草原气候。所以答案应选(3)。

三、判断题

判断题也叫是非题，它是选择题的另一种形式，它的结构是以题干和答项结合在一起的形式出现，这种题型主要是看答项和题干组合的是否完全合理，如果题干和答项不相符合，此题就是错误的，例如所问非所答，前后矛盾的，或者以偏概全等，均都属于不正确的。

怎样识别判断题的对与错？首先要做到看清题目、弄清题干的用意和条件是什么，要求判断的内容是什么，答项是否和题干一致。第二要掌握知识的全面性和规律性，以及整体与个别问题的联系等，经过仔细推敲，最后做出正确的判断。通过这种题型的训练，可以帮助同学对知识的进一步理解和分析，加强学生判断推理的能力。

例1：当地中海沿岸是温和多雨的气候时，我国秦淮以南地区正好是高温多雨时节。 (×)

解：题目中给的条件是“地中海沿岸”、“温和多雨的时候”，地中海沿岸与我国同在北半球，根据地中海式气候特点分析，这是它的冬季出现的气候特点，而我国秦淮以南应和地中海沿岸季节相同，也是冬季，秦淮以南是亚热带季风气候，冬季的气候特点是温和少雨的，本题的答项秦淮以南高温多雨是不符合题干里提出冬季秦淮以南的气候特点，所以本题是错误的。

例2：亚欧大陆 $40^{\circ}-60^{\circ}$ 地带，出现的气候类型、自东向西依次为：温带季风气候、温带大陆性气候、温带海洋性气候。（✓）

解：。本题给的条件是亚欧大陆 $40^{\circ}-60^{\circ}$ 地带，根据大气环流的分布，这一带正是西风带，亚欧大陆西部沿海地带，受西风影响十分显著，形成温暖湿润的温带海洋性气候，越往大陆内部，受海洋影响越小，形成温带大陆性气候，亚欧大陆东部受冬夏海陆热力差异影响而形成温带季风气候。经分析亚欧大陆 $40^{\circ}-60^{\circ}$ 地带出现这三种气候类型是符合这一带实际情况的，所以此题判断是对的。

〔标准化训练题〕

一、填空题

1、地球表面的总面积有_____亿平方公里，其中陆地面积有_____亿平方公里，约占地球总面积的_____%。

2、跨有南北两半球的大洲有_____、_____、_____。跨有东西两半球的大洲有_____、_____。

_____和_____。

3、东半球的西南部是_____洲，东北部是_____洲，太平洋的西部是_____洲和_____洲，赤道通过_____洲的南部，_____洲的中部，_____洲的北部。

4、世界七大洲中_____洲的面积最大，_____洲的面积最小。

5、亚洲与欧洲的分界线是_____山，_____河和_____山，亚洲与非洲的分界线是_____，南北美洲的分界线是_____。

6、世界有四大洋，其中面积最大的洋是_____，约占世界海洋总面积的_____。世界最深的海沟是_____，深达_____米。

7、位于欧洲、非洲和南北美洲之间的水域，轮廓略象“_____形”，这是_____洋，它的形成是_____学说的有力见证。

8、地球的_____圈由六大板块拼合而成，这些板块都处在不断运动之中，一般说来板块内部比较_____，板块与板块交界地带，地壳比较_____。

9、六大板块中，_____板块几乎全部是海洋，既包括陆地又包括海洋的板块有_____、_____、_____、_____。

10、世界上的火山地震多分布在_____与_____的交界地带，世界上最主要的火山地震带分布在_____带上。

11、地中海-喜马拉雅火山地震带是处于_____板