

林格 / 著

回归教育本质

本书在教育界具有重大影响

全国100所知名中小学校长联名推荐



清华大学出版社



回归教育本质

林格 / 著

清华大学出版社

内 容 简 介

在教育专家林格先生看来,时下的教育观念和方法过于迷信教育技术,迷信教育目标是通过一系列的手段实现的,结果导致中国的家长太累,教师太累,孩子也太累,而教育生产力却很低下。大量的家长和教师在学生面前赤裸裸地实施教育行为,而当孩子意识到自己受教育的时候,教育就已经失效了。

教育观念在现在这个时代需要刷新,单纯在教育技巧上的创新已经不足以缓解目前的全民教育焦虑。缺少对教育本质的追问,任何教育改革都将缺乏深刻的思想支持,我们需要的是回归教育的纯真。

本书倡导回到教育的本质,让孩子成为教育的主体,把家庭和教师都解放出来,这也会让教育效果产生惊人的爆发力。本书内容不仅有高度、深度,同时也有诸多教育试点的成功案例支撑,具有很强的操作指导性。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

回归教育本质 / 林格 著. —北京:清华大学出版社, 2015

ISBN 978-7-302-40626-6

I. ①回… II. ①林… III. ①教育—文集 IV. ①G4-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 150395 号

责任编辑:高晓晴

封面设计:马筱琨

版式设计:方加青

责任校对:邱晓玉

责任印制:宋 林

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编:100084

社总机:010-62770175

邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者:三河市中晟雅豪印务有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:148mm×210mm

印 张:8.75

字 数:181千字

版 次:2015年10月第1版

印 次:2015年10月第1次印刷

定 价:38.00元

前 言

很多人认为，在中高考的指挥棒下，基础教育实际上没有改革的空间，所以“应试教育扎扎实实，素质教育轰轰烈烈”，广大教育工作者及家长陷入了迷茫中。很显然，如果我们单纯地把希望建立在教育体制的变革，或者具体的教学方法创新上，是不能从根本上解决问题的。

老子说：“天得一以清，地得一以宁，神得一以灵。”这里的“一”，就是教育之根，具体而言，就是提升生命质量，寻求教育之根。当前教育的出路在于——回归到教育纯真，重新建立教育价值观，包括进一步反思——教育是什么？

伟大的启蒙主义学者卢梭说过：“教育就是生长。”这就意味着教育本身的目的是生长，而并非其他，比如“将来适应社会、做出成就”之类我们耳熟能详的说教，这些其实并非教育的目的，而是教育者尤其是家长的期望。这些目标，原本应该由孩子去规划，但现在的教育者喜欢做的事就是替孩子设计好未来，然后要求孩子去实现，这恰恰是对教育本质的违背和对孩子天性的劫持。

从另一个角度上说，学习是人的高级本能，是不需要教的，教

育是没有用的。由此，我们将更加深入地思考一个问题：既然教育没有用，那么我们应当如何参与到孩子的学习和成长中呢？这是本书要集中探讨的问题。

教育应当使每个人的天性得以健康发展，和种树、种庄稼时疏松土壤、兴修水利一样，让根系自然生长，而不是强迫儿童接受外来的知识与道德要求。教育就是要让人自由成长、主动学习。

传统或者流俗的教育理念，往往夸大了教育的作用，认为教育是无所不至，无所不能的，一切教育目标都可以通过教育技巧实现，这恰恰也是当前素质教育与应试教育冲突的内隐症结所在。印度哲学家奥修说：“当鞋合脚时，脚就被忘记了。”也就是说，真正的教育是一种潜教育。造成目前青少年教育障碍最主要的原因在于，教育实践在孩子面前以赤裸裸的形式进行，而孩子的本性是不愿意感受到有人在教育他，当孩子意识到他在接受教育的时候，教育的意义已经失去了。因此，真正的教育在于“于无声处响惊雷”，孩子学会任何东西，最终都要通过自己内化。最好的教育方式是无为而无所不为，不教而教。

我从来都认为，教育有道，而不是技术。我在演讲中尽量回避谈论教育技术，因为我深知每个父母和教师身上都是百药齐全，只要给予“道”的提示与点拨，大家一定能创造出无限精彩的教育技术，以及适合自己孩子的生动的教育策略，做到“手中无剑，心中有剑”。

在当代中国波澜壮阔的教育改革事业中，我自认为只是一名学生，最多算是一名比较勤奋的学生。回想起过去的十年，我只做了一件事情，那就是，坚持用脚做学问，探究中国教育的内涵发展与

突破之路。我踏遍了全国将近1000个县，走进了1200所学校，拜访了400位教育专家。

如果说我对于教育有了一些感悟，那是因为无数有责任感的校长、老师、家长以及以柳斌、郭思乐、孙云晓、程鸿勋、杜和戎等为代表的当代中国杰出的教育家无私地帮助了我、点拨了我，他们是我的恩师。

经过将近十年时间的实验和探索，我们似乎找到了一条改变中国教育的突破口，那就是——新时期的养成教育理念实践体系。

很多“全国养成教育实验学校”的校长都认为，新时期的养成教育是一个先进、系统、有效、通透的办学理念，其中有很多影响力比较大的观点，比如“关心一切孩子”“高度尊重学生的生命发展规律”“教师唯一要做的事情是保护孩子的主动性”“激活课堂活力”“给孩子一个成功的阶梯”“一切教育都将归结到习惯的培养上来”等等。

一位老师在听了我的关于教育之道的演讲后，这样写道：

“尽管，你是静静的，我的脑海却时时呈现你抑扬顿挫的演说，语重心长的教诲。

你已经完全摆脱了传统教育的沉重，而是从心出发，用爱去融化，‘润物细无声’，让教育者轻松地施教，让孩子轻松地被教育。教育不再是单一、笼统、教条、墨守成规的，而是多方位、多角度的，是人性化的，是活生生的心灵与心灵的对话。

尽管，你是静静的，却有着千军万马的力量，指引着教育的方向……

尽管，你说自己是自说自话，但分明是如此热闹的互动，无数人已经被你触动——孩子、家长、男人、女人、仁者、智者……尽管你是静静的。”

这段话鼓励了我，同时也鞭策我静下心来继续前行。我尤其喜欢“静静的”这个词，我认为中国教育的希望，就在于依靠一种静静的精神力量，自下而上进行一种改变与推动，就像水一样，浸润万物而无言，静静流淌而涤尽污秽烦扰，以一种低调的旋律，把自己放到“无用”的人生位置上，最终实现“无用为大用”。

另外，我想说明的是，本书并非严格意义上的学术著作，其主要内容是结合我个人的观察所得融汇而成的基本教育信念。

人类到目前为止的各种思想理论，实际上只分两种：一种是理论本身；一种是如何实践某一理论的理论。比如说，“诚实做人”是一个理论，要使这一理论变成现实，就必须有一套“怎样使人诚实”的理论，否则很可能会陷入美妙的空谈。人类思想的丰富与发展，很大程度上取决于对后一种理论的探索与丰富，我更中意于这种探索。而理论的探索应当分三个方面进行：一是学习并正确理解别人的思想；二是评价和超越别人的思想；三是建立自己的系统化信念。

本书参考并引用了诸多优秀教育家的观点以及大量一线教师、家长的教育案例，在此表示深深的感谢。对于其中的一些故事和蕴含的道理，也许有的读者会说：“这些我也知道。”那么，我也许会感到一点失落，因为在这些观念和故事之中，其实隐含了我已经系统化了的的教育思想体系。

最后需要明确的一点是，本书中提到的“教育者”是指从幼儿园到高中孩子的教师和家长，也就是说，这本书主要是写给以上读者的。我希望与大家一同来品味教育、反思教育、探索教育，一起创造属于教育者与被教育者的幸福。

目 录

第一章 教育之困	1
一、摠着牛头吃草	2
二、孩子不爱学的根本原因	6
三、谁在毁坏孩子的想象力	13
四、究竟要不要分数	21
第二章 回归教育的纯真	27
一、教育的本质是心灵感应	28
二、把话说到孩子心里去	32
三、传递精神能量	37
四、收敛为一股平静之气	46
第三章 全面依靠孩子	53
一、我们唯一要做的事情	54
二、让孩子像野花一样生长	58
三、孩子能不能惩罚	61
四、教育者最好少一只手	65

	五、放下自我，敢于“装傻”	68
	六、理想教育永不过时	72
第四章	教育的目标是焕发人性光辉	81
	一、教育目标中的长、宽、高	82
	二、善良让孩子自主转化	85
	三、包容之美	89
	四、正直，才能长成参天大树	91
	五、自信者自强	94
	六、爱心是无限珍贵的瑰宝	101
	七、重新解读阳刚之气	103
第五章	教是为了不教	107
	一、关系大于教育	108
	二、教育者角色的根本转变	113
	三、无言而教化万方	119
	四、教育孩子的过程，就是教育我们自己的过程	123
	五、借口“忙”，其实就是“心死”了	126
	六、学而不用，方为大用	128
	七、沉得住气，才能成为一名教育家	134
第六章	真正的教育是个性化教育	139
	一、不可迷信“多元智能”	140
	二、当鞋合脚时，脚就被忘记了	147
	三、教育的价值，在于唤醒自觉	150

四、一切教育皆有线索	153
五、如何提高成绩——个性化教育的操作系统	157
六、鼓励孩子用自己的风格学习	170
第七章 教育的最低纲领——培养能力	181
一、知识并非力量	182
二、潜意识及其隐含的能量	185
三、“体验教育”的神奇魅力	189
四、只有悟到的才是自己的	192
五、想得到，做得到	197
六、创造性才华从何而来	201
第八章 习惯是教育的最终成果	205
一、一切成功都是做人的成功	206
二、习惯决定命运	212
三、素质是养成的	216
四、习惯培养的七个步骤	222
五、在全国范围内推广六大习惯	236
代后记 追求教育的幸福	253
附录 全国100所知名中小学校校长联名推荐	259
参考书目	265

第一章 教育之困





一、摠着牛头吃草

变教育者的“被动教”为孩子的“主动学”

我走了很多学校，面对过数以万计的家长，有一个强烈的感觉：我们现在的老师和家长太累了。

我们的教育承担了不应由它来承担的过多的社会压力：升学、就业、致富、当官、成名成家，这些社会期望都通过考试、升学的途径，全部加到了中小学生和家長、教师、校长的身上。有一位全国著名中学的女老师对我说：“我们每天至少需要工作12个小时以上，周末也基本上没有休息，没有时间与人交往，所以也就没有什么朋友，连家庭也照顾不上。”我很震惊！

很多人把原因全部归结到应试教育体制上去，我不赞同。我认为解放老师、家长的出路在于转变观念，从教育内涵方面寻找突破口，才是正道。

我是客家人，我们客家的老人经常把不听话的孩子比作牛，我们就从“牛吃草”说起。

有个男孩去农村过暑假，见一个老农把牛拴在一根又细又矮的

木桩上。男孩着急地说：“爷爷，不行！牛会跑掉的。”老农呵呵一笑，说：“放心吧，不会的。”男孩说：“这么小的木桩怎么能拴住这么高大的牛？”老农对男孩说：“这头牛还是小牛犊的时候就被拴在这根小木桩上了。刚开始的时候，它总是不肯老老实实地待着，刨蹄子、打喷嚏、不断撒野，企图把小木桩拔起来。可是，那时候牛的力气小，折腾了一阵子还是在原地打转，不久它就不再折腾了。后来，它长大了，不仅个子高了，力气也大了，可是它已经不想再去拔这小木桩了。”

老农还告诉男孩说：“有一回，我给牛添料，故意把一些草料放在它的头够不着的地方。我就是想试一试，看它会不会把脖子伸过去吃草料。只要它一伸脖子，这小木桩就会被拔起来了。可是，它吃完了够得着的草料，眼看着旁边的草，轻轻伸了两下脖子就耷拉下脑袋了。”

是什么拴住了这头牛呢，是小小的木桩吗？不！拴住这头牛的不是木桩，而是由木桩形成的心理枷锁。

一厢情愿地强化孩子的自我控制，置他们的主动性而不顾，孩子就会像那头被小木桩拴住的牛一样，小的时候想拔木桩，拔不动，等到长大后，有足够的力气去拔木桩时，却已经没有欲望了。

当代教育者的最大困境其实就在于“摁着牛头吃草”，一厢情愿地训练“牛嘴”要张开多少度、如何吃草，岂不知“吃草”是它的本能。这样强硬和机械训练的结果是“牛”很累，教育者也很累，教学的效能却极低。过去几十年，教育者长期执着于为孩子设

计的教育方式，实际上是对孩子主动发展的一种人为控制。变“被动教”为孩子的“主动学”，是当前教育走出困境的唯一通途。

不惜一切代价保护孩子的主动性

现代教育有两个伟大的使命：一是发现孩子，二是解放孩子。发现和解放孩子的前提是了解孩子，了解孩子的前提则是尊重孩子。

近年来，“尊重教育”经常被提到，但很可惜的是，它仍然停留在建立良好师生关系的层面上，其深层教育价值没能被进一步挖掘。

为了区别于一般的“尊重教育”，我们提出了“高度尊重孩子”的概念。也就是说，仅仅尊重人的基本权利是不够的，还要高度尊重人的生命发展规律，这是一切教育的逻辑起点。我正是用这把尺子来衡量社会上流行的各种教育理念的真伪，只有从生命发展规律出发的教育才是真教育。

人的生命发展规律在影响教育价值的诸多因素中，有一个规律是居于核心与灵魂地位的，那就是人的主动性，它是人的素质核心，是一个人的“脊梁骨”，没有它的支撑，人是无法“站立”的。主动性规律，是人区别于动物的主动要求发展的高级本能，即一种人性，包括独立性、自主性和创造性。人的主动性，表明了人的自由发展的程度，可以说，人类进步的历史本身就是主动性不断增强的历史。

《共产党宣言》中“个人的自由发展是人类自由发展的前

提”，这个概括是深刻的。天性为命，人性为道，教育者唯一要做的事情是无条件保护甚至捍卫孩子的主动性，而不是控制它。随着新课改的推进和家长素质的逐渐提高，越来越多的教育者认识到了这一点，这很可贵。但我在与教师和家长的交流探讨中发现，还有很多的教育者，尤其是家长，对人的发展最基本规律的认知是模糊的，甚至是错误的。

每个孩子都具有主动性，协助拓展孩子的主动发展可能，应当是素质教育的灵魂。激发孩子的主动



教育者唯一要做的事情是无条件保护甚至捍卫孩子的主动性，而不是控制它。

性呈现为这样的教育过程：当孩子隐约感觉到了发展可能，还没有来得及产生具体动机时，会产生一种独特的心理体验，这种体验叫美感。一位教育者，就是能不断提供给孩子这些美感，也就是不断展示给孩子发展的各种可能性，这时候，孩子的内心就会油然而生出实现那些可能性的冲动与激情，就开始了自主学习的旅程，教育因此实现。相反，如果只强调“灌输”的作用，实际上就是对孩子的这种高级本能的蔑视和控制，他们被动地学，被动地接受你的影响，就会逐渐失去对学习的热情。



二、孩子不爱学的根本原因

厌学是中国教育史上的“癌症”

教育者过度强调控制，“摁着牛头吃草”，其结果就是大量孩子不爱学，然后不会学，再然后更加不爱学，如此恶性循环，使得教育的生产力极为低下。

据全国养成教育总课题组专家在北京市二十多所学校的调查，由于不爱学、不会学而烦恼的孩子，初中达到了58.6%，高中达到了72.4%，严重影响了教育质量。这些孩子又不得不学，长期压抑，痛苦不堪。

孩子的学习成绩不理想，家长着急，老师着急，可是我们也许忽略了，最痛苦的是孩子本人。他能体会到周围所有人对他的不满，能感知到周围所有人对他的失望，这种痛苦即使是成年人也很难承担。

厌学可以说是中国教育史上的“癌症”。我们通过大量研究得出，导致当前中国学生厌学有三个非体制原因：

一是教育者按照自己一厢情愿的教育设计，迫使孩子们“就范”，忽视甚至控制了人的主动性，而进行被动教育，造成孩子对学习产生消极抵抗的心理。