



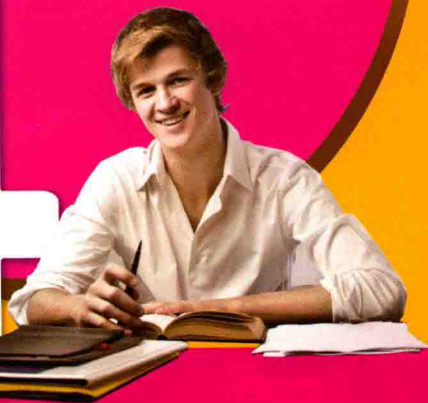
考试阅卷人点评系列

英语专业四级考试 听力

总主编 刘宝权

Test for
English Majors

4



主 编◎张 琦 陆月华 刘宝权

科学的测试理论 权威的阅卷经历 丰富的培训经验



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS



考试阅卷人点评系列

总主编 刘宝权

英语专业四级考试 听力

主 编◎张 琦 陆月华 刘宝权

Test for
English Majors 4



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

为了帮助考生全面提高备考能力,我们编写了《考试阅卷人点评系列——英语专业四级考试》丛书。参加编撰的都是资深阅卷教师,他们结合教学大纲和考试大纲,从课堂教学和阅卷经验出发,深入分析 2007 年至 2015 年考题,全面阐述答题方法。本丛书角度新颖,讲解细致,是该项考试的实用备考资料。

图书在版编目(CIP)数据

英语专业四级考试听力 / 张琦, 陆月华, 刘宝权主
编. —上海: 上海交通大学出版社, 2015
(考试阅卷人点评系列)
ISBN 978-7-313-12563-7

I. ①英… II. ①张… ②陆… ③刘… III. ①大学英
语水平考试—听说教学—自学参考资料 IV. ①H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 013896 号

英语专业四级考试听力

主 编: 张 琦 陆月华 刘宝权	
出版发行: 上海交通大学出版社	地 址: 上海市番禺路 951 号
邮政编码: 200030	电 话: 021-64071208
出 版 人: 韩建民	
印 制: 上海颀辉印刷厂	经 销: 全国新华书店
开 本: 787 mm × 960 mm 1/16	印 张: 15.75
字 数: 309 千字	
版 次: 2015 年 7 月第 1 版	印 次: 2015 年 7 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978-7-313-12563-7/H ISBN 978-7-88844-975-6	
定价(含光盘): 39.00 元	

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话: 021-57602918

前言

FOREWORD

全国高等院校英语专业四级考试,即 TEM 4 (Test for English Majors Band 4) 是由高等院校外语专业指导委员会主持实施的全国性考试,只限于高校英语专业二年级在校生参加。其目的是全面检查已学完英语专业四级课程的学生是否达到教学大纲所规定的各项要求,考核学生运用各项基本技能的能力以及学生对语法结构和词语用法的掌握程度,既测试学生的综合能力,也测试学生的单项技能。

为了帮助考生全面提高备考能力,我们编写了《考试阅卷人点评系列——英语专业四级考试》丛书。参加编撰的都是资深阅卷教师,他们结合教学大纲和考试大纲,从课堂教学和阅卷经验出发,深入分析 2007 年至 2015 年考题,全面阐述答题方法。本丛书角度新颖,讲解细致,是该项考试的实用备考资料。

《考试阅卷人点评系列——英语专业四级考试·听力》一书分为四个部分。第一部分“概述”,剖析了英语专业教学大纲与考试大纲对听力部分的要求,以及选材特点和评分要求,使考生对该部分测试重点有个宏观上的了解。第二部分“应试等略”,总结了 2007 年至 2015 年听力部分的命题规律和试题特点,并详细分析了长对话、短文和新闻三部分考题的具体应试技巧。第三部分“真题解析”,对 2007 年至 2015 年的听力真题进行了详细梳理和答题点评。第四部分“模拟训练”,提供了 5 套试题。材料全部选自外报外刊或外台报道,题材广泛,针对性强,每套试题附有详细的答题点评和录音文字,指导考生熟练运用应试技巧,切实提高

应试能力。

语言能力的提高非一朝一夕之功。我们衷心希望考生通过使用本套丛书,掌握基本的解题思路和应试技巧。并通过各单项技能的操练,稳步提高英语水平。

本套丛书专为准备参加英语专业四级考试的学生所编,也可供具有相当水平的学生自我提高英语水平使用。

由于时间仓促,水平有限,书中出现的一些问题或失误,敬请读者批评指正。

编 者

2015 年 5 月

目 录

CONTENTS

第一部分 概 述

一、考纲要求	002
二、教学要求	003

第二部分 应试策略

一、长对话	006
二、短文	013
三、新闻	032

第三部分 真题解析

一、历年真题	052
二、答题点评	094

第四部分 模拟训练

一、模拟试题	168
二、答题点评	193



第一部分

概述

- 一、考纲要求
- 二、教学要求

一、考纲要求

《高等学校英语专业基础阶段英语教学大纲》(以下简称《教纲》)规定,高等学校英语专业基础阶段的教学任务和目的是“传授英语基础知识,对学生进行全面的、严格的基本技能训练,培养学生实际运用语言的能力,培养学生良好的学习作风和正确的学习方法,培养学生逻辑思维能力和独立工作能力,丰富学生社会文化知识,增强学生对文化差异的敏感性,为学生升入高年级打好扎实基础”。同时,《教纲》也指出,“以测试手段来检查外语教学质量,检查《教纲》执行情况,以推动外语教学改革”。根据《教纲》中的规定,《高等学校英语专业四级考试大纲》特作如下规定。

(一) 测试要求

(1) 能听懂英语国家人士关于日常生活和社会生活的谈话,以及中等难度(如 TOEFL 中的短文)的听力材料。能理解大意,领会说话者的态度感情和真实意图。

(2) 能听懂相当于 VOA 正常语速和 BBC 新闻节目的主要内容。

(3) 能辨别各种英语变体(如美国英语、英国英语、澳大利亚英语等)。

(4) 考试时间约 20 分钟。

(二) 测试形式

本部分采用多项选择题,分三节: Section A, Section B, Section C, 共 30 题。

Section A: Conversations

本部分含有若干组对话,每组对话后有若干道题。本部分共有 10 题。

Section B: Passages

本部分含有若干篇短文,每篇后有若干道题。本部分共有 10 题。

Section C: News Broadcast

本部分含有若干段 VOA 或 BBC 新闻,每段新闻后有若干道题。本部分共有 10 题。

每道题目之后有 5 秒的间隙,要求学生从所给的四个选项中选出一个最佳答案。录音语速为每分钟约 120 个单词,念一遍。

(三) 测试目的

测试学生获得口头信息的能力。

(四) 选材原则

- (1) 对话和短文中的部分内容与日常生活和学习活动相关。
- (2) VOA 和 BBC 新闻材料为学生所熟悉的一般新闻报道、短评或讲话等。
- (3) 听写材料中所出现的词语原则上不超出《大纲》规定的范围。

二、教学要求

(一) 教学目的

英语听力教学的主要目的是使学生掌握一定的听力技巧和方法,培养学生提高听力水平的能力,通过系统的听力专门技能的单项及综合训练,培养学生的快速反应、准确辨别、分析推理、归纳总结、信息处理及记录和记忆的能力。在教学过程坚持精听和泛听相结合,课内听与课外听相补充,循序渐进,使学生能基本听懂英语的授课和演讲,英语国家或我国中央台的英语新闻节目。

(二) 基本要求

- (1) 掌握语音语调规则。
 - (2) 分辨易混淆的音素和单词。
 - (3) 理解语段、语篇。
 - (4) 辨别语段语篇要点,作综合记录,拟列提纲或归纳总结,以帮助巩固已掌握的各种技能。
 - (5) 掌握新闻要点、分析新闻内容。
- 考生在着手备考前应当先通读考纲与教纲的基本要求,这样一来不至于在备考过程中抓不住重点,白白浪费了宝贵的备考时间与精力;二来了解了考试的基本要求,也无异于给考生自己吃下了一颗定心丸,从而能够有的放矢地做好各项准备,进而在考试中取得更优异的成绩。



第二部分

应试策略

- 一、长对话
- 二、短文
- 三、新闻

英语专业四级听力分为三种题型,即长对话(Conversations)、短文(Passages)以及新闻(News Broadcast)。下面,本书将抽丝剥茧地对这三种题型进行逐一分析,揭秘其命题规律、解题技巧、题目特点及高频考点等。

一、长对话

英语专业四级听力中长对话共有3篇,由一男一女进行的多轮对话(一般为5~8轮)组成。每篇对话后设3~4题,共10题,每个问题后留5秒的答题时间。每篇对话只朗读一遍,通常长度在240~280词之间。

(一) 命题规律

对历年的英语专业四级听力真题分析总结后不难发现,长对话的题目设置常出现在以下位置:问答处、因果关系处、转折处、举例列举处以及观点态度处等。因此,考生在备考及考试过程中,要对这些位置格外重视。

1. 问答处

长对话中,双方的一问一答十分普遍,而这些问答处也就成为题目设置的最佳位置。因此,考生在听到对话一方使用疑问句或疑问语气时,应格外注意下文中的相应答语。听力原文中的问句极易成为题目,而对应的应答自然也就是考生所需的答案。如:

2006 年 Conversation One

W: Oh, good. How did you get here?

M: My brother took me to the railway station and I got a bus at this end.

Question: How did Mark get there?

- A. By train and by car.
- B. By plane and by coach.
- C. By train and by bus.
- D. By bus and by plane.

Answer: C

从上面的示例中不难看出,题目的设置与原文基本一致,考生只要格外重视问句出现的位置,答案便唾手可得。通常情况下,此类题型以考察细节为主,且位置相对单一。

但也有些题目需要考生整合信息,即纵观全文得出答案。如:

2006 年 Conversation Three

W: Oh, I've heard about it. **Is it on the market yet?** Can I buy one?

M: **No, not this one.** But the company has made other models to try out on business.

This one is special because its colour and image is moving.

W: Oh, that's interesting.

M: You see, the first video phones, that's what they called, were made in Japan. But they can only show a still, black and white image. So this video phone is much better than that. Mind you I'm not sure I want one, would you?

W: Well, no. I don't think I would. I bet it costs a lot of money. Does it say how much it costs?

M: Yes, the early black and white ones cost several hundred pounds, but **the one the story is about costs several thousand pounds.**

Question: The following details are true about the new device EXCEPT _____.

- A. it has colour
- B. it has a moving image
- C. it costs less money
- D. it is not on the market

Answer: C

从上面表格左侧的黑体部分不难发现,该题目的答案均匀分布在原文各处,且篇幅几乎占据了原文的一半。在这种情况下,利用听前及题目间隙读题就显得尤为关键。关于听前预测的解题技巧,我们会在下一个部分详细分析。

2. 因果关系处

在长对话中出现因果关系时,多半是对话双方各持己见或对某种行为做出解释之时,因此也是命题的高频出处。考生在听到或看到题目中出现 because、for、as、why 等因果关系词时,应迅速反应,其后的内容很有可能成为解题关键。如:

2006 年 Conversation Three

W: En. Why does anybody want one, do you think?

M: Business organizations that need to frequently contact overseas organizations would want it.

Question: Why didn't Bill want one of them?

- A. He wanted to buy one from Japan.
- B. He wasn't sure about its quality.
- C. He thought it was for business use.
- D. He thought it was expensive.

Answer: C

考生需要特别注意的是,除了 because、for、as、why、because of 等较为常见的因果关系词以外,还有许多逻辑连接词或短语可用于表达因果关系:

表原因: because、as、since、for、now that(以上后跟从句)、because of、thanks to、owing to、due to、as a result of、on account of、on the ground of、in view of、by virtue of(以上后跟短语)等;

表结果: so、consequently、therefore、as a result (of)、as a consequence、thus、hence、accordingly、lead to、result in、(only) to do 不定式短语等。

3. 转折处

长对话中双方讨论的问题往往并不那么顺利,因此常出现这样的情况,即转折关系词后才是说话人真正想要表达的意思,类似的转折关系词包括: but、nevertheless、however、instead、on the other hand、on the contrary、whereas、even so、despite (the fact that)、in spite of、regardless of、yet、even though/if 等。如:

2006 年 Conversation Two

<p>M: Tonight? You must be joking. It's too cold.</p> <p>W: Oh, yes. It's too cold, but I still want to go out somewhere.</p>	<p>Question: Maggie finally decided to go to see a film because _____.</p> <p>A. there was no park nearby</p> <p>B. the weather wasn't ideal for a walk</p> <p>C. it would be easier to go to a cinema</p> <p>D. Steve hadn't seen the film yet</p> <p>Answer: B</p>
---	--

从上例不难看出,转折词 but 往往是题目的真正落点,因此需要考生格外重视。此外,有时多种逻辑关系也会交织出现在对话中的某处,如:

2004 年 Conversation One

<p>M: Ticket prices have certainly gone up!</p> <p>W: Yes, but I really needed a break, so if the price is a bit higher, it doesn't matter.</p>	<p>Question: What does the woman think of the ticket price?</p> <p>A. It's reasonable since it is a package price for the movie and the snack.</p> <p>B. It's a normal price for such a movie on a big screen.</p> <p>C. It's high but affordable.</p> <p>D. It's really a bargain.</p> <p>Answer: C</p>
---	---

由上例可见,转折关系与因果关系同时出现在对话中,考生须理清上下文逻辑,综合进行判断。

4. 举例列举处

对话双方在讨论中,常常会援引实例来论证自身观点,或对较复杂观点进行解

释说明。因此,举例部分不仅成为考生理解某些较复杂论点的关键,也成为近年来命题的一大易考点。值得考生注意的是,除 for example、for instance、such as、take ... as an example 等较为明显的举例信号词外,更常见的情况是说话人直接举例或列举,这就促使考生在听到一系列并列词或短语时也要格外重视。如:

2003 年 Conversation One

M: I love this amusement park, Fran! Thanks for suggesting it. I am having a fantastic time. There's that new ride! It's called, "The Volcano," and it's supposed to be amazing.

W: That looks awfully high. Do you really want to try it? We've experienced "The Rocket", the giant Ferris Wheel, and those bumper boats. Don't you think that's enough? Besides, I am absolutely starving.

Question: According to the conversation, which amusement item haven't they tried yet?

- A. The Volcano.
- B. The Rocket.
- C. The giant Ferris Wheel.
- D. The bumper boats.

Answer: A

上例中说话人列举之前并没有出现明显的信号词,这要求考生在听前读题时就应注意到题目特点,即四个选项均为名词,其中三个还是专有名词,因此不难推测本题考点在列举处。

另外,近年来存在这样一种命题趋势,即所谓的“排除题”,常见命题方式有以下两种: Which of the following is correct/incorrect? 或 The following are ... except ...? 此类题目的考点多见之于原文中的举例列举处。如:

2010 年 Conversation Three

M: Oh, no. What happened? Was there anything important in it?

W: Yes! **My cheque book, all the papers I need for work, my appointment book ...**

M: Oh, that's terrible. How did you lose your briefcase?

W: Well, as you know, I was with my client at a meeting all morning and we had lunch together. After lunch, I went shopping. And when I wanted to buy something, I couldn't find my cheque book. Then I remembered that it was in my briefcase. And my briefcase was in my car.

M: So you went back to your car.

W: Yes, I went back to my car. No briefcase. **But luckily my laptop was there.**

Question: What is NOT missing in Mary's briefcase?

- A. Her cheque book.
- B. Her papers for work.
- C. Her laptop.
- D. Her appointment book.

Answer: C

考生在做类似上例的题目时可采用的一个小策略：在熟悉所有选项的大致内容之后，在听对话的过程中在符合题目要求的已听到选项后打钩，最后未做标记的选项即为要选的正确答案，这样可以有效地避免由于漏听或误听造成的误选。考生不妨在备考时就采用此技巧，最终使其内化为做题时的习惯，从而提高答题准确率。

5. 观点态度处

长对话中对话双方就某人某事表述个人观点时，往往也是命题者的高频考点。因此，在听到 think、believe、assume、consider、want 等引出观点的动词或 optimistic、positive、negative、suspicious 等表示态度的形容词时，考生也应格外重视。如：

2005 年 Conversation One

M: And I've been told that working with computers needs a logical mind rather than great skills in mathematics. That's especially true, I believe, when it comes to writing programmes. So I think my results show that I have some ability in logic and in mathematics as well.

W: So you would like to write material for computers, would you?

Question: Mr. Johnson thinks that _____ can help him a lot in the job.

- A. logic
- B. writing
- C. history
- D. mathematics

Answer: A

从男士的表述中不难看出，他认为和计算机编程打交道时需要良好的逻辑思维能力，因此选出对应答案 A 也就易如反掌。

其他常用来引出观点态度的词还包括：Some people hold that ... , Most scientists assert that ... , Most women argue that ... , Many foreigners believe that ... , It is generally accepted that ... , It is commonly learned that ... , It is globally realized that ... , It is universally acknowledged that ... , As we know, ... , As is known to all, ... , As far as I'm concerned, ... , As for me, ... 等。

(二) 解题技巧

听前预测是英语专业四级听力解题的重中之重，因为通过听前预测，考生可以相对准确地把握命题重点，不至于在大段英语的“轰炸”之下完全不知所措，眉毛胡子一把抓。在听写部分结束后、播放 directions 时以及题目之间的间隙时间都是考生应当充分利用的。而听前预测并非要求考生仅仅粗略浏览题目，而是应该把握一定方法，进而达到最优效果。

如果选项均为概括性较强的名词短语，表明问题可能考查的是对话的主题或对话中出现的某一话题的主题。此时，考生应格外注意对话中可能重复出现的关键词，并总结归纳对话的中心思想。一般来说，主旨大意题的提问方式有以下

几种:

What is the main topic of the conversation?

What are the speakers mainly discussing?

What is the subject of this conversation?

What is the main idea of the conversation?

Which of the following best summarizes the conversation?

如果选项中均包含某种职业的表述方式,那么询问对话双方某人是何职业的可能性很大。但值得提醒考生注意的是,有时对话中会出现干扰项,即说话人提及之前从事的工作,但现在可能已离职,正在找新的工作,此时考生结合对话中出现的时态综合分析就十分关键。常见的就身份、职业及人物关系而提的问题有:

What is the person's probable vocation/job?

Who are the speakers?

What is the relationship between the two speakers?

Who is the woman/man speaking to?

如果四个选项均表示某地点,则可能有如下几种情况:询问对话发生的地点,询问某活动或会议的举办地点,询问见面碰头的地点等。从近几年的真题分析,第二种情况出现的概率呈上升趋势。关于地点的提问形式通常为:

Where does/did the conversation probably take place?

Where are the man and woman speaking?

Where are the speakers now?

Where will the man/the woman go?

Where is the man/the woman?

而本书也为考生总结了专业四级对话听力中常出现的地点与场景,以下是常见的地点及其关键词,希望能对大家有所帮助:

School: assignment, lecture, paper, exam, campus, dorm, grades

Bank: account, cash, check, deposit, savings

Hospital/Clinic: prescription, symptom, temperature, cold, fever, stomachache, pain, trouble

Restaurant: menu, soup, drink, beverage, dish, beef, chicken, order, bill

Airport/Station: train, coach, car, timetable, take off, passenger

Post Office: parcel, package, stamp, letter, airmail, regular mail, postage, rate

选项中出现时间、数字等,问题多涉及具体数字,其中还可能包括一些简单的运算。听力试题所涉及的数字包括:年代、时间、年龄、距离、速度、价格、数量等,要求回答对话或某事在什么时间发生;或某人在什么时间做某事;或价格、数量等。在做数字计算题时,考生除了应该听清具体的数字,还应该注意表示倍数、百分数等。同时,还要注意与数字有关的词,例如,more、less、before、ago、later等。