



教师工作系列丛书

# 师德突出问题典型案例评析

## 中学教师读本

*Shide Tichu Wenti Dianxing Anli Pingxi*

全国师德教育研究课题组 组编

顾明远 主审



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社



教师工作系列丛书

# 师德突出问题典型案例评析

## 中学教师读本

*Shide Tuchu Wenti Dianxing Anli Pingxi*

全国师德教育研究课题组 组编

顾明远 主审



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

图书在版编目 ( CIP ) 数据

师德突出问题典型案例评析——中学教师读本 / 全国师德教育研究课题组编. —北京: 北京师范大学出版社, 2014.7 (2014.8 重印)

ISBN 978-7-303-17137-8

I. ①师… II. ①全… III. ①中学教师—师德—案例 IV. ①G635.16

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第 238018 号

---

营销中心电话 010-58802181 58805532  
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>  
电子信箱 [gaojiao@bnupg.com](mailto:gaojiao@bnupg.com)

---

出版发行: 北京师范大学出版社 [www.bnup.com](http://www.bnup.com)  
北京新街口外大街19号  
邮政编码: 100875

印刷: 三河市兴达印务有限公司  
经销: 全国新华书店  
开本: 170 mm × 230 mm  
印张: 8.75  
字数: 144千字  
版次: 2014年7月第1版  
印次: 2014年8月第4次印刷  
定价: 18.00元

---

策划编辑: 陈红艳                  美术编辑: 焦丽  
责任校对: 李菡                      责任印制: 陈涛

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

## 全国师德教育研究课题组

主 审：顾明远

成 员：（按姓氏笔画为序）

刘铁芳 齐学红 严 冷 肖北方

肖绍聪 吴安民 迟希新 易凌云

秦廷国 谢春风

本册主编：刘铁芳 谢春风

副主编：肖绍聪 秦廷国

## 出版说明

《师德突出问题典型案例评析丛书》(幼、小、中各一册)是受教育部教师工作司委托,为创新师德教育,突出师德教育的针对性和实效性而组织编写的,适用于师范生、新任教师 and 在职教师的师德教育。

长期以来,全国广大幼儿园与中小学教师为我国教育事业的改革和发展做出了重要贡献,赢得了全社会的广泛赞誉和普遍尊重,涌现出许许多多师德高尚、业务精良的优秀教师,汶川大地震中奋不顾身抢救学生生命的英雄教师群体、“最美女教师”张丽莉等都是其中的杰出代表。但是,近年来极少数教师严重违反师德的现象时有发生,引起了社会广泛关注,损害了教师队伍的整体形象,不得不引起我们的高度重视。

2013年9月,教育部印发了《关于建立健全中小学师德建设长效机制的意见》,提出构建教育、宣传、考核、激励、监督、惩处、保障七大机制相结合的师德建设长效机制。今年年初,教育部又印发了《中小学教师违反职业道德行为处理办法》,明确规定教师不可触犯的十条禁行行为,为教师划定了“师德底线”。为配合教育部关于加强教师师德建设的总体要求和工作部署,切实解决当前出现的师德突出问题,引导教师立德树人,为人师表,教育部教师工作司委托全国师德教育研究课题组编写《师德突出问题典型案例评析丛书》,旨在坚定教师的职业理想与信念,规范教师的教育行为,提升教师的职业道德修养,预防教师的失德行为,促进教师更好地做到以德治教、以德育人。

本套丛书坚持问题导向,以当前幼儿园、中小学校中发生的正反典型案例为切入点,对于体罚或变相体罚学生、以职谋私、歧视学生、责任意识淡薄、忽视学生生命安全等师德突出问题进行了全方位、多角度的评析,着力厘清认识误区,统一思想观念,深入分析师德突出问题背后的原因,重点介绍在具体的问题情境下教师该如何做、应如何行止有度。教师可以对照本书中的案例与分析,对于一些优秀教师的教育行为,可以见贤思齐;

对于一些负面的教育行为，可以加强自省，有则改之，无则加勉。

为了使本套丛书能够更好地适应当前师德教育的新特点和 new 需求，在教育部教师工作司的指导、支持下，课题组经过多次讨论，历时一年多的写作、修改与完善，丛书得以付梓。期间，在教育部教师工作司殷长春副司长的主持下，召开了 2 次专家评审会，北京师范大学顾明远教授、朱小蔓教授，《中国教育报》翟博总编辑，北京教育学院副院长钟祖荣教授，北京中关村第三小学刘可钦校长对丛书编写提出了非常中肯的意见和建议。尤其是本套丛书的主审顾明远先生，对历次修改稿均进行了细致严格的审阅、把关，顾先生严谨治学，宽厚待人的高尚品格，令每一位课题参与者肃然起敬！教师工作司赵建军处长，全程参与课题的研讨与写作，给予了课题组深入具体的指导与大力协助。在此，一并致以诚挚的感谢。希望本书的出版，能够对推进当前幼儿园及中小学教师的师德建设提供助力。虽然课题组在编写时努力精益求精，由于能力有限，丛书还存在不足之处，恳请读者批评指正！

全国师德教育研究课题组

2014 年 5 月

# 目 录

师德为先，育人为本——中学教师职业道德修养与成长·····	(1)
一、中学教师职业道德的内涵·····	(1)
二、师德在中学教育中的重要作用·····	(3)
三、现阶段中学教师职业道德的突出问题·····	(4)
四、师德培养的途径·····	(6)
专题一 敬业爱生，践行教师职业道德·····	(11)
一、典型案例·····	(11)
二、案例评析·····	(14)
三、对策建议·····	(20)
专题二 严慈相济，杜绝体罚与变相体罚·····	(25)
一、典型案例·····	(25)
二、案例评析·····	(27)
三、对策建议·····	(43)
专题三 为人师表，树立教师职业形象·····	(49)
一、典型案例·····	(49)
二、案例评析·····	(53)
三、对策建议·····	(65)
专题四 公平施教，反对教育歧视·····	(72)
一、典型案例·····	(72)
二、案例评析·····	(73)
三、对策建议·····	(86)
专题五 强化责任，保护学生生命安全·····	(94)
一、典型案例·····	(94)
二、案例评析·····	(96)
三、对策建议·····	(107)

附录

国务院关于加强教师队伍建设的意见 ..... (118)

教育部关于建立健全中小学师德建设长效机制的意见 ..... (125)

中小学教师职业道德规范 ..... (128)

中小学教师违反职业道德行为处理办法 ..... (129)



# 师德为先，育人为本

## ——中学教师职业道德修养与成长

### 一、中学教师职业道德的内涵

#### 1. 教师职业道德的内涵与特点

教师职业道德简称师德，是教师在长期的教育教学实践中形成的稳定的道德观念、道德品质和行为规范的综合，是教师思想觉悟、道德品质、个性魅力和精神面貌的集中体现，是教师的专业伦理规范。

师德的内涵具有内生性与外显性特点，师德的关键就在于将所认同的价值转换成为自身实践的品格，因此，师德也表现为教师内化社会公认的教育价值，并外在表现为符合教育相关规范的行为。“师德乃是教师人生的根本标示，师德修养贯穿教师专业发展的全过程，是引领教师职业行为的内在灵魂。”<sup>①</sup>

#### 小贴士

#### 小贴士：师德的本质<sup>②</sup>

师德不仅含有道德，也含有世界观、人生观、价值观、政治立场和态度、法纪观念和行为等。师德不限于教育活动的需要，也是社会公民和先进分子应具备的素质。这不是对师德的苛求，而是教师的社会地位对其角色和本色素质的客观规定。

#### 2. 中学教师职业道德的基本内容

中学教师职业道德是指中学教师在从事教育教学活动中遵守的行为准

① 唐凯麟，刘铁芳．教师成长与师德修养．北京：教育科学出版社，2011：1

② 王逢贤．师德建设的理论思考．中国教育学刊，1997(4)

则和道德规范的总和，是中学教师在教育教学活动中必须具备的道德品质。中学教师职业道德包括了中学教师的职业理想、职业责任、职业态度、职业良心、职业作风以及人格特质等诸多方面。中学教师职业道德既体现为敬业爱生，关爱学生身心健康，尊重学生人格，也体现为为人师表，严慈相济，公平对待学生，还表现为高度的责任意识，自觉保护学生生命安全。

师德是中学教师最为重要的品质，师德水平是人民群众对中学教育工作满意与否的一个重要标尺。从师德的层次来区分，既包括具有激励功能的师德理想，也包括有指导功能的师德原则，还包括有约束功能的师德规则。师德理想是对教育人员精神品质的要求，更多地指向教育者的思想、情感、态度、价值观而不是行为；师德原则是对教育者的职业规范要求，规定了行为的“基准”，是通常情况下需要达到的；师德规则是教育者所需要达到的最基础行为要求，规定的是教育者从教的行为底线，在任何情况下都不得违反。

### 3. 敬业爱生是师德的灵魂

我国著名教育家顾明远先生指出，爱是师德的核心，没有爱就没有教育；而不懂得爱的实质，缺乏爱的能力与智慧，将会是不合格的教师。教师虽平凡，却具有神奇的影响力，不经意间的一个眼神、一个动作、一句话，都有可能触动学生的心灵。简言之，中学教师职业道德的根本落脚点在于关爱学生，没有爱就没有教育。而爱的本质是尊重、理解和信任学生。

师德在实践中应体现为敬业爱生。爱生是指教师从高度的工作责任心和社会责任感出发，全身心地关爱每个学生；对所有学生一视同仁、严格要求；对学生不偏爱、不歧视、不讽刺、不体罚；尊重学生人格、个性和自尊心。教师对学生一定要有包容之心，充满对学生的教育情怀。

中学教师应秉持师德为先、学生为本的理念，这既是底线要求，也是最高要求。中学教师关爱学生所表现出来的对学生的友爱和关心，是以积极的情感方式为中介去正面影响学生。中学生正处于青少年时期，是个体发展从不成熟走向成熟、从儿童走向成人的过渡时期，也是人生发展过程中的一段特殊时期。这种特殊不仅表现在身体发育加快，第二性征开始成熟，更重要的是身体和生理的急剧变化使得中学生的心理发展出现许多新变

化，如积极谋求独立、尝试建立明确的自我概念、学习适应成人社会等。<sup>①</sup>对于身心正处于剧烈变化中的中学生来说，他们迫切需要教师全面的引导与关爱，从而使其身心能够健康、和谐地发展。唯有爱的雨露才能催开最美的花朵；唯有爱的交流，才能搭起师生之间心灵的彩桥。

## 二、师德在中学教育中的重要作用

中学教师的职业道德水平，直接关系到中学德育工作状况和千万中学生的健康成长。加强中学教师职业道德，具有深远的意义。

1. 师德是教师职业的灵魂，倡导师德有助于中学教师树立正确的职业理想

中学教师有了高尚的师德，就能够在教育实践中逐渐形成正确的职业理想，促使中学教师自觉地把本职工作、个人理想与祖国的繁荣富强紧密地联系在一起，志存高远，爱岗敬业，乐于奉献，积极推进教育创新，全面实施素质教育，不断提高教育质量，以高尚的情操引导中学生全面发展。这不是对中学教师的苛求，而是教师职业的本质要求，更是对中学生的高度负责。保持对教师职业的无限敬畏，是新时期中学师德的重要伦理特质，也是对教师自己人格尊严和职业幸福的敬畏与保护。

2. 师德是教师最重要的素质，倡导师德有助于中学教师自觉提升专业能力和专业伦理，形成科学的专业自我

对于中学教师而言，倡导师德、自觉加强师德修养有助于提升专业能力和教育效果。同时，加强师德修养，提升道德认识，能够促使中学教师树立先进的教育理念，自觉遵循教育规律，积极推进教育创新，全面实施素质教育，不断提高教育质量，改进自己的教育教学方法。此外，加强师德修养，可以帮助中学教师形成正确的世界观、人生观和价值观，树立育人为本、德育为先的思想，促使教师自觉提高自己的专业伦理，把学生当作活生生的有独立人格、平等的“人”来看待，富有爱心、责任心、耐心和细心，主动地全面关心学生成长，尊重学生，公平公正地对待学生，因材施教，形成相互尊重、教学相长的师生关系。在此基础上，中学教师要时刻站在道德的制高点上审视自己的言行，看清楚自己的专业发展方向，从

<sup>①</sup> 杨跃. 中学生发展. 南京: 南京师范大学出版社, 2009: 11

而形成科学的专业自我，在中学生的生命成长中实现自己的生命价值和专业理想。

### 3. 中学教师良好的师德修养有助于中学生健康成长

中学教师良好的师德修养是中学生心灵和谐的关键。高尚的师德，是对学生最生动、最具体、最深远的教育。教师之教，最重要的是要将学生教育成人。中学教师模范遵守职业道德规范，以身作则，为人师表，就可以在无形中以自己良好的思想和道德风范去影响和培育学生。具有良好师德修养的中学教师，他们通过言传身教，向学生传递正确的价值观，从而将学生也培养成有品格的人；他们对学生的关心和爱护潜移默化作用于学生心灵，让学生们感觉自己受到重视、尊重和不可或缺、不可替代，从而让学生们形成对教师的信任感和开放性态度，当学生们进入社会之后，这种信任和开放的精神状态又会构成他们面对他人、面对社会的基本意向性基础。

### 4. 中学教师良好的师德修养有助于中学教师内在心灵的和谐

良好的师德修养可以使教师更加宽容和充满希望，重新建立心灵的平衡。教师的修养提高了，就会多看别人的优长，多反省、检查自己的问题，这样教师自身就会常常看见生活和生命中的正面性，从而为教师自身生活品质的提高，增进教师心灵的和谐奠定基础。可以说，中学教师是否公正、是否有包容的爱和严慈、是否尊重并关爱学生个体生命、是否愿意与学生的生命共同进步和成长等道德修养，将直接决定师生间能否实现关系的和谐性。

## 三、现阶段中学教师职业道德的突出问题

长期以来，我国中学教师绝大部分兢兢业业、乐于奉献、安于清贫，赢得了全社会的广泛赞誉与普遍尊重。不过，近年来少数中学教师违反师德的现象时有发生，损害了中学教师队伍整体的良好形象。少数中学教师在师德方面存在的问题主要表现在以下方面：

### 1. 育人责任意识淡薄

少数中学教师育人责任意识淡薄，表现在工作上和师生关系上就是不敬业、不爱生——教学惰性明显，不思进取；只管教书，不管育人，片面追求升学率，只抓学习，忽视学生思想教育和心理指导，对待学生尤其是

问题学生，教育方法简单粗暴，损害学生自尊心。更有甚者，在突发事件面前，置学生的生命安全于不顾，逃避自己对学生的教育、管理和保护责任。

## 2. 以教谋私

在当前市场经济条件下，少数中学教师的道德取向发生偏差，其人生追求过于世俗化、功利化，甚至将社会上一些不正当做法引入教育领域，利用职业优势谋取个人私利。如不安心本职工作，热衷于有偿家教；利用教师节等节假日大肆收取礼金、礼品等。

## 3. 教育歧视

在应试教育和急功近利的价值观驱动下，少数中学教师往往以考试成绩论英雄，对学习成绩好、家庭条件优等处于强势地位的学生给予过多关注，而对学习成绩差、学习能力不足等处境不利的学生进行多方面的歧视。

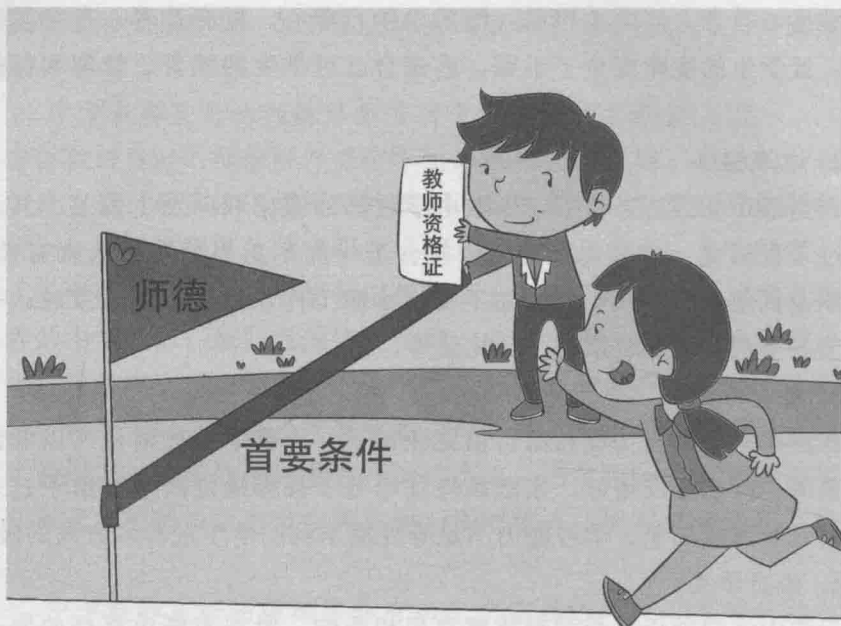
## 4. 体罚学生

少数中学教师仍然受到封建教育思想影响，紧抱着师道尊严的架子不放，曲解了教师教育权威的含义，难以做到与中学生平等交往，不重视通过对话、沟通、换位思考解决学生可能出现的问题与不足。在这种思想的影响下，少数中学教师依然奉行教师中心主义，工作方式粗暴，往往实行棍棒教育，动辄对学生进行体罚与变相体罚，甚至恶意侮辱、谩骂学生，还错误地认为这是对学生负责，认识不清错误体罚与合理惩戒的区别，法律意识淡薄。

## 5. 德育专业化程度低

德育是一种专业品质和专业智慧，是育人的艺术。要切实提高德育的实效，就一定要全方位提升教育工作者的德育专业化水平。北京师范大学檀传宝教授指出，“教师专业化”不仅有“教学”维度，也应该有“德育”维度。教师德育专业化不仅包括德育教师专业化，而且包括对所有教育工作者在德育智能上的专业要求。<sup>①</sup>目前，我国不少中学教师德育专业化维度严重缺失，德育方面的专业训练先天不足，严重制约了德育实效及教育品质的提高。

<sup>①</sup> 翟晋玉. 德育专业化：教师发展不可或缺的维度. 中国教师报，2012-06-20



#### 四、师德培养的途径

师德修养是中学教师职业生涯发展的重要组成部分。提高中学教师职业道德修养水平，让教师幸福地工作，学生快乐地成长，是在中学教育阶段实现师生同命运、共成长理想的前提。就中学教师而言，提高师德修养的基本路径有两条：其一，在实践中修炼师德。师德培养绝不是空洞的说教，而是在现实的教育教学活动中、在师生交往中形成的，当中学教师“以一个活生生的生命展现在他的学生面前，当他的生命融入到了学生的生命中时，教师对学生的影响才是可能的，这时的教育也才是有效的”。<sup>①</sup> 中学教师一定要回到教育职场，回到鲜活的教师生活，回到与学生的生动交往过程中来完善自身师德。中学教师职业道德修养的提高源于中学教师对教育职业的价值认同以及对其所认同和追求的价值进行行为和实践上的选择。其二，提高理性认知能力。中学教师一定要充分了解学生，切实把握中学生身心特点和发展动态。中学教师要切实理解中学生和中学教育的特点，从而提高教育教学的针对性和实效性。中学教师面向的教育对象是思想、

<sup>①</sup> 朱小蔓等：《教育职场：教师的道德成长》，北京：教育科学出版社，2004：106

道德、身心发展处于关键时期并正在成长着的有个性、有思想、有感情的青少年群体。中学教师不仅要负责对中学生完成知识和技能基础的教育任务，又要使初等教育阶段培养的良好行为习惯常态化和稳定化，同时还要负责为上一级学校输送优秀人才，所以针对中学教师职业道德的要求极高。

当然，中学师德修养的提高是需要一个长期过程的，这主要基于中学教师对于教育职业的价值认同以及他为追求自己的教育理想所能付出的努力程度。对教育价值的自觉认同使得中学教师在从事教育工作时能够从中获得实现价值的幸福感；中学教师不断的意志努力可以提高自身在复杂教育情境中进行价值选择和做出适宜行为的能力。二者兼备，师德修养方能够有效提高。对于中学教师而言，理论学习、实践反思、榜样模仿和专业修炼是养成师德的四种有效可行的途径。

### 1. 理论学习：引领师德成长

育人是一项复杂而艰巨的工作，教师要有深厚宽广的理论根基，教师的德育影响力应当在专业发展中凸显出来。教师的德育专业能力是以其知识素养为前提和条件的。作为德育主体的教师首先必须具有一定的“学科专业”水平，中学教师要通晓一定的伦理学、哲学、社会学、政治学、法学等与德育内容直接相关的学科专业知识。更为重要的是，教师必须具备德育理论、德育心理学等方面的“教育专业”素养，对德育内容和策略的原理有具体、深入的认识。中学教师要做到博闻广识，在自觉加强自身人文素养的前提下不断提升教师的德育专业能力。同时，中学的教育内容是不断更新的，中学生也处于迅速成长的过程中，中学的教育发展日新月异。因此，中学教师要有学到老、活到老的职业意识，与时俱进地学习先进的教育思想与教育理念，紧跟时代的步伐。我国著名特级教师、优秀班主任魏书生以“三养”来严格要求自己，即在道德情操上要做一个有修养的人，在业务能力上要做一个有素养的人，在文化品位上要做一个有学养的人。中学教师要借鉴魏书生对自己的“三养”要求，不断增进自己的教育智慧，提升自己的德育境界。

### 2. 实践积累：筑牢师德根基

师德是行动中的美德。只有在具体的德育实践中，不断自我锻炼和自我完善，坚持不懈，求真务实，师德修养才能富有成效。中学教师一方面要认真学习师德修养的相关理论，不断提高师德认识，树立高尚的道德理



想；另一方面，要注意理论联系实际，坚持知行合一、身体力行，从小处着手，“细微之处见精神”，将道德理想、师德理论付诸行动。中学教师要善于“积小善成大德”，在日常教书育人、为人师表过程中，在具体的教育教学工作中实践和完善自我师德修养。可以说，通过经验积累进行学习、反思是教师专业理念和师德生成的实践来源。因而，中学教师还要通过对自己所进行的教育工作实践的反思，从自身的经验中体悟、总结、升华，从而切实提升自己的德育水平与效果。善于反思和内省，是不断提高师德修养的基础。中学教师对教育实践的反思大体包含三个层次：一是技术的反思，即对教育实践中所运用的各种教育技能和教育方法的有效性进行反思；二是实践的反思，即对教育理论在实践中运用结果的反思；三是批判的反思，即对教育实践的伦理或道德方面的规范性的反思。<sup>①</sup> 对于一些优秀教师成长的分析中也能发现，伟大的教师来自于伟大的教育实践，而伟大的教育实践来自于对道德良知的敬畏和对自我实践的深刻反思与不断追问。师德就是教育良心。中学教师要时刻对自己的教育良心进行百般叩问，要“一日三省吾身”，反思自己的教育行为，而不是习惯于指责、批评学生。中学教师要在日常教育生活中自觉地将知、行、思相互结合，不断为师德的成长筑基。

### 3. 榜样模仿：树立师德标杆

“以人为镜，可以明得失”。师德模范不仅是一面镜子，也是一个标杆。我们通常确认的专业伦理，特别是教师的道德品质是：公平、正义、公正、值得信任、诚实、正直、勇敢、奉献、勤奋、尊重、责任心、友好、谨慎、怜悯、温柔、耐心、理解、友善、谦逊、文明、坦率和宽容。<sup>②</sup> 这些道德品质很难在一个普通的中学教师身上都得以体现。中学教师要见贤思齐，主动向先进的师德模范学习，敢于正视自己的不足与失误，在榜样模仿中不断提升自身的师德水平。榜样具有无限的力量。实践证明，对美德的持续习得能够塑造一个人的品格，以这样的方式进而使人适应于过一种美德生活，在这种生活中，良好的思想和行为成为他们作为人的第二自然延伸。中学教师就是要在自觉模仿中反思并改进自己的言行，逐渐将师德模范的

① 熊川武. 反思性教学. 上海: 华东师范大学出版社, 1999: 2

② [加拿大]伊丽莎白·坎普贝尔. 伦理型教师. 上海: 华东师范大学出版社, 2010: 29



高尚品德转化为自己面对日常教育的道德抉择时必备的德性品质。

中学教师学习模仿的榜样主要有两类：一是主流舆论宣传中的师德模范，包括感动中国年度人物、各省市的师德标兵乃至优秀作品中所塑造的学习典型，这些师德模范虽然不一定直接出现在教师的生活世界中，但他们的事迹更具有震撼力和道德说服力。如临危不惧、舍己救人的“最美女教师”张丽莉、雅安地震中用自己的血肉之躯拼死保护学生的灾区中学教师们、为保护学生安全而勇斗歹徒的陆荣飞等，都为我们树立了师德的标杆和人性的高度。二是教师身边的先进典型，这些师德模范虽然不一定为媒体舆论所关注，但却能够为中学教师提供最直观、最生动的示范，可直接借鉴、运用于自己与学生的交往过程中。中学教师要注意把师德模范的言行内化为自身的道德信念，并以此来支配自己的教育行动。我们坚信，当中学教师对师德榜样的模仿、学习坚持由自发上升到自觉、自主的层次时，教师将不但具有道德问题的意识、辨别是非的能力，还将形成良好的判断力、道德勇气和正直的品性。

#### 4. 专业修炼：升华师德境界

师德是一种知识，需要不断加深理解；师德是一种实践体验，需要在做中学，从做中提高；师德是一种无声的榜样，需要我们去学习、效仿；师德更是一种专业境界，是一种道德觉悟，或者说是一种精神上的高贵和灵性闪耀之光。中小学教师面对社会公众对自身师德的呼唤，要主动内求，不断提升师德的伦理自主性。著名教育家顾明远多次阐释自己的教育真言，他说：“没有理解，就没有爱；没有兴趣，就没有学习。教师育人总在细微处，学生成长往往在活动中。”顾明远教授这质朴的话语，包含了深刻的哲理和他对教师的深情。作为教师唯有不断反思，升华师德境界，才能无愧于“人类灵魂的工程师”的赞誉。

近些年来，我国在中小学师德建设方面有许多实践探索，成绩明显。2008年，教育部进一步修改完善了《中小学教师职业道德规范》。2013年，教育部发布了《教育部关于建立健全中小学师德建设长效机制的意见》（教师[2013]10号），目的是贯彻落实《国务院关于加强教师队伍建设的意见》，以社会主义核心价值观体系为引领，充分尊重教师主体地位，大力弘扬高尚师德，切实解决当前出现的师德突出问题，引导教师立德树人，为人师表，不断提升人格修养和学识修养，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构