



中央党校 公开课

第一讲

中央党校信息中心



中央党校 公开课

第一讲

中央党校信息中心

图书在版编目 (CIP) 数据

中央党校公开课 (第一讲) / 中央党校信息中心. — 北京:
中共中央党校出版社, 2015. 5

ISBN 978-7-5035-5578-7

I. 中… II. 中… III. 中国共产党—党校—学习
参考资料 IV. D261. 41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 070293 号

中央党校公开课 (第一讲)

责任编辑 井琪 李云 冯研 王慧颖

版式设计 尉红民

责任校对 王微

责任印制 王洪霞

出版发行 中共中央党校出版社
(北京市海淀区大有庄 100 号)

邮 编 100091

网 址 www.dxcbs.net

电 话 (010) 62805800 (办公室) (010) 62805824 (发行部)

经 销 新华书店

印 刷 三河市华润印刷有限公司

字 数 223 千字

版 次 2015 年 5 月第 1 版 2015 年 5 月第 1 次印刷

开 本 700 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 13.25

定 价 36.00 元

版权所有·侵权必究

如有印装质量问题, 请与本社发行部联系

编委会成员

王金龙 张海光 谭荣邦 郭英楼 冯永胜
李 琳 孙秀丽 李 莹 薛海岩 李 春
吴巨澜 杨晓杰 张 炎 桑 熙

出版前言

随着信息技术的迅猛发展，以互联网为代表的新媒体已经成为信息交流、新闻传播、理论宣传和舆论引导的重要阵地。最近几年，我们一直在探索如何利用信息化手段，立足中央党校的专家和理论资源，充分发挥新媒体在学习宣传中国特色社会主义理论方面作用的新方式和新手段。2013年11月，党的十八大召开之后，为深入学习宣传十八大精神，我们特约请中央党校的部分知名教授和专家围绕十八大和习近平总书记系列重要讲话精神以视频的方式进行了深入阐述和解读，这些课件在中央党校网站播发之后，得到了社会各界的充分肯定和好评。在此基础上，从2014年开始我们依托中央党校网开设了《党校公开课》这个栏目。通过视频的方式，约请中央党校相关专业的教授和专家围绕党和国家面临的重大理论和实践问题进行深入解读和宣传。栏目开设之后，得到了学校领导、校内专家教授的充分支持与参与，也得到了全国党校系统和社会各界的高度关注与回应。应中央党校出版社约请，我们在公开课栏目的基础上编辑出版了该图书。《党校公开课》栏目的开设和该书的编辑出版，是我们利用新媒体手段发挥党校思想理论宣传作用的一次探索和尝试，欢迎大家提出宝贵意见和建议。

中央党校信息中心

目 录

教学引言·····	徐伟新 (1)
中国经济增长动力结构变革及其影响 ·····	赵长茂 (11)
学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神导论 ·····	韩庆祥 (19)
中国梦的回顾与展望 ·····	谢春涛 (34)
健全社会主义协商民主制度 ·····	刘学军 (63)
当代世界格局与中国和平发展道路 ·····	官 力 (83)
全球战略再平衡与中国周边外交的新布局 ·····	马小军 (96)
培育和弘扬社会主义核心价值观 ·····	王 杰 (110)
践行“三严三实”，加强党性修养与作风建设 ·····	刘炳香 (121)
关于创新社会治理的几个重要问题 ·····	谢志强 (143)
全面深化经济体制改革 ·····	李 鹏 (161)
深化财税体制改革 建立现代财政制度 ·····	李旭章 (173)
文化体制改革问题研究 ·····	李媛媛 (188)

教学引言

中央党校副校长 徐伟新

(2014年11月17日)

根据教学安排，这里我对本学期教学计划作一个说明，也称教学引言。我要谈三个问题。

一、中央党校的定位

中央党校是中国共产党的最高学府，党校事业是党的全部事业的一个重要组成部分。早在党的初创时期，党就意识到培养干部、为党的任务的完成做队伍上的准备以及思想上理论上准备的重要性。1926年2月在北京召开的中央特别会议通过一项名为《开办最高党校问题》的决定，明确提出“决定在北京及广州各办一长期党校”。这是我们迄今所见到的关于开办“最高党校”的最早的一份中央决定。1933年3月13日，在江西瑞金创办“马克思共产主义学校”，后来中央决定以此作为中央党校的前身。第五次反“围剿”失败后，中央红军两万五千里长征到达陕北。1935年11月，中央在陕北正式开办中共中央党校，直至1947年3月中央党校撤离延安。延安时期在中央党校发展史上占有特殊的重要地位。1948年7月党中央决定恢复建立高级党校，即马列学院。1955年，中央决定将马列学院改为中共中央高级党校，接着进行征地、建设，在现址建成今天的中央党校。80多年来，党中央一直高度重视干部的培养教育，党的许多领导人，如张闻天、董必武、毛泽东、刘少奇、华国锋、胡耀邦、胡锦涛、习近平等都担任过中央党校校长或副校长。1942年2月28日，中央政治局会议决定，中央党校直属中央书记处，政治指导由毛泽东负责。1943年3月，中央政治局决定让毛泽东担任两个职务，一是政治局主席，一是中央党校校长。中

中央党校汇集了一大批名师大家。杨献珍、艾思奇、郭大力等名家汇集，扩大了中央党校在社会上的思想影响力。中央党校为中国的革命、建设和改革培养输送了一批又一批优秀干部，保证了党的中心任务的完成。

中央党校在党的思想理论创新发展中作出重要贡献，是党和国家决策重要的思想库或智库。如果说，在党的事业发展中、党的理论发展中，曾几次重大转折，那么，延安整风是其中一大拐点，真理标准大讨论是又一拐点，这两大拐点都与中央党校息息相关。1942年2月1日，毛泽东在中央党校作《整顿党的作风》的报告，为延安整风运动的开展作思想动员。1943年毛泽东在给彭德怀的电报中说，“如能真正做好整风，就算是了不起的成绩，我党百年大计即已奠定。”^①后来的历史表明，整风运动对党的发展是多么重要。1945年，党的七大召开，确立了以马克思列宁主义、毛泽东思想为党的指导思想。在七大代表中，来自中央党校的有486人，占七大代表总数的65%。毛泽东在七大上说：“中央在这里，党校在这里，七大在这里开，这个问题解决了，中华民族就胜利了。”^②1978年，引发真理标准大讨论的《实践是检验真理的唯一标准》的文章，首先在中央党校内部刊物《理论动态》上发表。这篇文章是中央党校的同志参与修改，胡耀邦同志亲自审定的。这场思想大解放，使全党摆脱了“两个凡是”的精神桎梏，从一度盛行的教条主义回到了实事求是的正确思想路线上来，中国的新时期由此开启。改革开放以来，中央党校为党和国家决策提出若干有创见的重要观点。从1999年至今，中央每年在中央党校举办省部级主要领导干部研讨班，研究当时国际国内的重大情况变化和重大问题，统一思想，作出部署，有力地推动了中国特色社会主义事业发展。常务副校长何毅亭同志高度重视中央党校的思想库建设，希望同志们开动脑筋，积极动手，把你们关于党和国家发展的思考、办法、建议等提供给中央。

中央党校特殊的缘起，特有的历史，特定的责任，决定了中央党校非同一般学校。在基本定位、治学精神以及教学模式上都带有自身鲜明的特点。这里，我想给大家三点理念：

1. 党校姓党——党校的办学原则

中央党校1933年建校，至今81年了。1993—2002年，胡锦涛同志兼

① 《毛泽东年谱（1893—1949）》修订本中卷，中央文献出版社1993年版，第444页。

② 《毛泽东文集》第3卷，人民出版社1996年版，第409页。

任中央党校校长9年多，他总结党校办学9条经验，第一条就是党校姓党。2007—2012年，习近平同志兼任中央党校校长5年，他指出：“干部教育培训工作要突出抓好马克思主义理论教育特别是中国特色社会主义理论教育和党性教育，最根本最重要的是坚持党校姓党原则。”党校姓党原则是我们党对党校办学规律的深刻认识，对党校使命和办学经验的高度概括和总结，是党校办学的最大特色、基本理念，因而是我们全体学员必须遵循的总要求、总原则。

按照党校姓党的总原则、总要求，我们来党校学习着重解决什么问题？我在党校工作近30年，长期与学员同志们接触，我感到有四个方面的问题恐怕需要解决，这就是执政信念、执政能力、执政立场、执政安全。同志们百忙之中来党校学习，甚至多次来党校学习，中央下这么大气力，以很高成本送同志们来党校学习、培养，就是要解决这些问题，坚定信念，提高忠诚度；加强学习，增长执政才干；以人为本，坚守人民立场；廉洁奉公，确保执政安全。

2. 实事求是——党校的教学方针

1941年冬，延安中央党校大礼堂建成，毛泽东亲笔题写“实事求是，不尚空谈”，从此，实事求是成为中央党校的校训，也成为历代党校人严谨治学所秉持的基本精神。延安时期，我们党探索总结出一套适合党的干部教育的党校教育方针和方法，其中很重要的就是确立了实事求是、理论联系实际的教学方针。1941年5月，毛泽东指出，在职干部的教育和干部学校的教育，应确立以研究中国革命实际问题为中心，以马克思列宁主义基本原则为指导的方针，废除静止地孤立地研究马克思列宁主义的方法。

几十年来，中央党校秉持着实事求是的治学精神，解放思想、大胆创新，不断推进马克思主义理论发展，同时鼓励学员独立思考，积极探索。“文化大革命”后我们曾经长时间坚持不抓辫子、不打棍子、不戴帽子、不装袋子的“四不”主义，极大地解放了全体学员的思想。既用科学理论武装头脑，老祖宗不能丢，又科学对待马克思主义，以研究实际问题为中心，不断总结中国特色社会主义实践经验推进理论创新。

3. 教学相长、学学相长——党校的教学模式

教学模式服务于教学对象。中央党校的教学对象是党和国家中高级领导干部。在基本理论方面，党校教员有明显优势，但在对实践经验的把握上、对实践问题的熟悉程度上，学员们往往更胜一筹。因此教学中，教员

与学员互为先生老师，互为学生学员，由此就有了教学相长、相互学习；学员们来自不同地域、不同领域、不同岗位，是一个巨大的理论资源库与信息资源库，来到党校这个新集体，相互学习，相互切磋，于是又有了学学相长。在这个模式中，教学相长、学学相长是形式，而其根本则是研究式教学和研究式学习。我们提倡带着问题学，把听课、读书和思考、研究相结合，教员起到引导和启发的作用，真正找到解决问题的答案要靠学员自己。希望学员同志们在学习期间，能充分发挥其学习主体作用，积极思考研究问题，积极参与课堂讨论，我们也非常希望进修部两个月专题班的同志们，在毕业时能够给我们提供一份案例，为党校的案例库建设和案例教学发挥作用。

二、中央党校的教学

习近平同志明确指出，做好新形势下的干部教育培训工作，要突出抓好马克思主义理论教育特别是中国特色社会主义理论教育和党性教育。可见，理论教育和党性教育是中央党校教学的根本任务，是学员学习的核心课程。

去年建校 80 周年，我们出版了一本《老讲稿》，大约从 1942 年到 1963 年，大家可以翻一翻，从中可以看到马克思主义基本理论是党校的主要课程，包括哲学原理、经济学、中共党史、党的文献、中央领导同志讲话以及中国历史等。其实瑞金时期，主要课程也是政治理论教育，教授马克思主义 ABC，而不是教人如何打枪、拼刺刀。80 年来，党的生存环境、工作任务、人员构成等发生很大变化，为什么党校教育定位不变？

人们的大脑和思维用以认知、判断和决定的方式至少有三种形式：一种是宗教或迷信的方式，主张外在的超人或超验的力量规范着人们的言行，一种是传统的经验常识的方式，一种是理性思维的理论的方式。恩格斯说，一个民族想要站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。马克思说，如果从观念上来考察，那么一定的意识形态的解体足以使整个时代覆灭。实践表明，中国共产党要巩固，要始终走在时代的前列，就要用先进的思想作为旗帜引领，就要用坚定的信念构筑灵魂。马列主义基本理论及其中国化的伟大理论成果——毛泽东思想和中国特色社会主义理论，是指引中国共产党人应对各种风险挑战、观察世界形势和中国命运的强大思想武器，是引领社会思潮、凝聚社会力量的旗帜，是中国共产党人用以铸造灵魂、凝聚力量的精神支柱。长期的革命斗争使我们党逐渐地明确党

校的教学定位。1941年12月17日，中央政治局通过了关于在职干部学习的决定，强调“理论教育的成败则是革命成败的第一个关键”。1942年2月，中央政治局会议再次讨论干部教育问题，明确规定高中级干部必须学习理论，学习方法以理论联系实际为原则。

基本理论教育包括了马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论。马列主义是源头，毛泽东思想、中国特色社会主义理论是马列主义与中国实践相结合形成的两大思想理论成果，中国特色社会主义理论是当代中国的马克思主义。三大理论体系一脉相承、一以贯之，三大理论体系又各有侧重、与时俱进。进行基本理论的教育和学习，我认为要力求在三个基本问题上有比较深入的认识。第一，对三大理论体系基本内涵、基本立场、基本方法的理解力求准确（是什么，不是什么）；第二，对三大理论体系各自历史任务、时代主题和立论基础的理解力求全面（知其然与知其所以然）；第三，对三大理论体系相互贯通以及超越突破与发展的理解力求深刻（历史的、逻辑的及其创新）。这样一种学习有着多方面的意义。（1）把握马克思主义理论对以往全部人类知识和思维历史的继承性与兼容性。马克思主义不是离开人类文明发展大道的宗派主义的东西。它在回顾和把握全部思想史的基础上，吸收借鉴人类文明的全部有益成果，扬弃以往理论中的内在矛盾和方法瑕疵，并紧贴时代脉搏提出新的系统性的解决方案，从而实现了新的思维和理论的革命。（2）把握马克思主义理论的时代精神。马克思主义深深地植根于对人类历史的深刻理解、对时代内涵的深刻把握。马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论和习近平总书记系列讲话精神，都是为了回答历史和时代的课题而进行的理论阐释和行动指南，是时代声音的最强烈的回应。学习马克思主义，就是把握思想中的时代，就是把握思想中的现实。（3）把握马克思主义理论的价值制高点，坚定理想信念。实现人的解放与全面发展是人类历史价值的制高点，是马克思主义的理论宗旨和实践宗旨。学习马克思主义，不能淡化、模糊甚至撤除它的基本立场和党性原则，要高度关注理论的宗旨和价值关怀，坚定我们的理想信念和宗旨意识。（4）把握马克思主义的与时俱进。马克思主义作为真理，其普遍性寓于具体性，又不断突破其具体局限性而与时俱进。中国特色社会主义以其成功而证明社会主义的世界性价值，中国特色社会主义因其彰显社会主义的客观普遍性而迅速崛起、名扬世界。因此，中国特色社会主义理论是当代中国的马克思主义，在当代中国坚持和发展中国特色社会主义，就是真正坚持社会主义，就是真正坚持马克思

主义。（5）把握文本和内容背后的“看不见的手”，更深刻领会马克思主义的立场观点方法，而不是局限于个别结论。

基本理论教育与党性教育紧密关联、互为补充、相得益彰。理论上的清醒是政治上坚定的基础。在中央党校进行党性教育，其基本途径是学习马克思主义基本理论。关于这个问题下面还要专门讲。

马列主义基本理论博大精深，毛泽东思想、中国特色社会主义理论丰富发展了马列主义基本原理，也深深嵌入历史的时代的地域的特征。为了帮助同志们更好地掌握马列主义基本理论，提高党性修养，在具体的教学布局上展开为“一个中心、四个方面”。“一个中心”就是以学习马列主义特别是马克思主义的最新成果中国特色社会主义理论为中心；“四个方面”的要求，一是理论基础，二是世界眼光，三是战略思维，四是党性修养。总之，通过学习，把握马克思主义和中国共产党人的“论”与“道”，而非“技”与“巧”。

现在中央党校的教学大致分两类，一是干部教育，一是学位研究生教育。干部教育是中央党校教育的主体。这里我主要谈谈干部教育。领导干部进中央党校分两类班次，一是进修类班次，一是培训类班次。进修类班次学员大多进过党校，培训类班次学员基本上是第一次进党校学习。进修类班次是在岗轮训，学制较短；培训类班次是任职培训、系统培训，学制较长。我们分别来说一下这两类班次的教学。

进修类班次。进修类学员又分两类，两个月学制和三个月学制。两个月班是专题研究班，目前设置了八个方向，5+3，5是中国特色社会主义理论五大建设——经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设“五位一体”，3是国际战略与外交、党的建设和战略思维与领导能力。从2014年秋季学期开始，我们对两个月专题班教学进行了改进。大致的教学设计思路是这样，一共三个部分：核心课程、必修课程和选修课程。核心课程包含两个板块。第一板块为经典理论，包括马克思主义经典著作和基本理论，中国特色社会主义理论和习近平总书记系列讲话精神辅导；第二板块为党性教育，包括党的建设和道德建设。核心课程是公共必修课，进修部各专题班都要学习。必修课程即专题研究，八个班各有不同专题课程。专题课程分两个板块，第一板块为专业理论、国际经验，要求教员把该专题研究的基础理论、学科框架、学术工具提供给大家，同时通过比较研究提供国际基本经验和案例，给大家一些分析问题的武器和参照；第二板块为重大问题、重大政策，这就回到我们自身，研究当前中国

在该领域存在的热点、难点和重大问题，党和国家关于这些问题的重大政策及政策趋势。专题研究的这两个板块的关系是“学科基础+问题指向”。

进修类班次三个月班基本理论教育以“中国特色社会主义理论体系”为主题，旨在全面系统浓缩地解读中国特色社会主义理论。教学设计主要逻辑是“三基本”，即马列主义基本问题、毛泽东思想基本问题和中国特色社会主义理论基本问题研究。中国特色社会主义理论5+2，即五大建设加国际战略与外交、党的建设。这个5+2结构是按照十八大报告精神安排的。党性教育增加了京外教学。

培训类班次（中青一班、中青二班、新疆班、西藏班）基本理论教育以系统学习中国特色社会主义理论体系为中心。这个教学体系与进修部三个月中特班很接近，基本布局相通，也是“三基本”、5+2，但是对中特理论的讲授更为丰富。针对培训部学员面向未来的培养定位，“三基本”教学后，加了几个专题：一是世界眼光与战略思维专题，二是执政经验与领导能力专题，三是党性教育和社会实践专题。中青二班的第二学期还有国际调研和国防教育。新疆班、西藏班从其民族地区实际需要出发，还开设了有关民族、宗教的课程以及新疆、西藏社会稳定和长治久安重大理论与现实问题研究的课程。因学制较长，党性教育的课时、内容及方式较其他班次更加充分、丰富。

为更好地体现“一个中心、四个方面”的教学布局，我们还安排了全校性必修课。一是周五的“形势与任务”报告，邀请中央领导、国家部委领导来党校介绍当前形势与任务。二是周三下午的“当代世界”报告，包括“当代世界经济”“当代世界军事”“当代世界思潮”等“七个当代”。我们还安排了周一、周二晚和周一下午的选修课，满足学员个人爱好，丰富知识、增加情趣。校园网上也有些课程，大家可以随时选看。

这个学期，我们准备对进修部三个月中特班和培训部各班次的课进行教学再设计，争取2015年春季进教学，欢迎同志们提出改进意见。

三、学习注意做到“三个贯通”

总结党校多年教学经验，这里我想对大家的学习提些建议，供大家参考。

第一，把学习马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论、习近平总书记系列讲话精神贯通起来，着力提高理论素养。

习近平同志指出：领导干部特别是高级干部要把系统掌握马克思主义

基本理论作为看家本领。这一论断集中揭示了把马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论三大理论形态贯通起来的深刻意义和极端重要性。为什么必须用马列主义“看家”呢？在人类历史的长河中，杰出的人物、伟大的思想、重大的发明往往以巨大的力量掀起时代的狂涛巨澜，引起人类社会的跳跃式前进和革命性改造。近代以来，深刻地改变了并且正在改变着人类历史的进程，尤其是深深地影响中华民族的发展走向的，源自于1848年的一本小书《共产党宣言》，以及以此为标志的一个新的理论主张——马克思主义。毛泽东说：“有三本书特别深深地烙刻在我的心中，建立起我对马克思主义的信仰。我一旦接受了马克思对历史的正确解释以后，我对马克思主义的信仰就没有动摇过。这三本书是：《共产党宣言》，陈望道译，这是用中文出版的第一本马克思主义的书；《阶级斗争》，考茨基著；《社会主义史》，柯卡普著。”^①邓小平说：“我的入门老师是《共产党宣言》和《共产主义ABC》。”^②由此可见，中国共产党是靠马克思主义起家的。中国共产党人选择了马克思主义，就选择了中国未来发展的方向，就选择了中华民族的前进道路，为中国向新社会的发展扣好了第一个扣子。习近平同志说，扣好了第一个扣子，剩余的扣子就容易扣好。90年来，中国共产党由最初创立时全国50多名党员，直到今天8600万名党员，可谓家大业大，蓬勃发展。其间，我们碰到若干个困难险阻，也几度濒临绝境，其中有来自外部的压力和阻挠，也有来自内部的幼稚、纷争和不清醒，但是浴火重生，苦难辉煌，中国共产党愈战愈勇，且行且大，为什么？是什么帮助我们持家、看家和兴家？很重要的，就是始终坚持、坚定、坚守马克思主义这一科学的世界观和方法论。这正如恩格斯所说，当我们拥有了这样的立场、观点、方法，就能够把现代社会关系的全部领域看得明白而且一览无余，就像一个观察者站在最高的山巅观察下面的山景那样。马克思主义是改造世界的强大的思想理论武器，而这个武器一旦为人民群众掌握，就形成改变世界、创新发展的巨大的实践力量、物质力量。

经过多年的努力，中国已然成为一个新兴的崛起大国，经济全球化过程越来越多地被赋予中国因素、中国特征和中国影响，我们将以什么样的安全观、主权观、发展观去影响世界，赢得更多的理解和尊重？将以什么样的战略意志去塑造未来？在未来10年、20年，我们将留下什么样的战

^① 《毛泽东年谱（1893—1949）》修订本上卷，中央文献出版社1993年版，第56页。

^② 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第382页。

略脚印？回答这些问题，尤其需要我们认真地而不是敷衍地、系统地而不是零碎地、贯通地而不是孤立地学习和掌握马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论和习近平总书记系列讲话精神，下功夫提高自己的理论素养。

第二，把学习马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论、习近平总书记系列讲话精神与对国际大局和国内大局的重大问题的深刻观察思考贯通起来，着力提升战略思维能力。

中国发展正在面临一系列空前的问题，有国际的，也有国内的。这就决定了我们的理论学习，不是与现实问题相脱离，相反，必须是密切相关的。云山校长在2014年春季学期开学典礼上专门讲了党校学习中的问题意识与问题导向。他指出，树立问题意识，坚持问题导向，是新的时代条件下开创事业发展新局面的必然要求。领导干部必须有发现问题的敏锐，正视问题的清醒，解决问题的自觉。

自1978年以来，中国社会发生了翻天覆地的巨大变化，中国作为一个迅速崛起的东方大国，在全世界备受瞩目。总结改革开放和社会主义现代化建设的一个基本经验，就是我们党紧紧抓住并初步成功解决了关系党、国家和民族前途命运发展的三大重要问题，即什么是社会主义、怎么建设社会主义，建设什么样的党、怎样建设党，实现什么样的发展、怎样发展，从而成功开创和拓展了中国特色社会主义康庄大道。党的十八届三中全会提出全面深化改革，推进国家治理体系和治理能力现代化的新的目标，把中国持续36年的改革开放推向了一个新的起点，为全面拓展中国特色社会主义打开了一个新的空间，从而对关于社会主义、党的建设以及发展的三大重要问题的深化解决，解决的办法、思路、对策等等，提出了新的要求。党的十八届四中全会对全面推进依法治国作出新的部署。党依法执政、政府依法行政、全社会依法办事，将打通关于社会主义、党的建设以及发展的三大问题，为全面深化改革、推进国家治理体系和治理能力现代化，注入新的动力、新的内涵、新的机遇。对此我们必须有新的视野、新的作为。

云山校长说，中国改革的一条重要经验，就是把所有问题都当作更上一层楼的机遇。社会问题本身不可怕，可怕的是这个问题存在而你却没有意识，当意识到问题的时候，人类有足够的智慧去找到解决问题的办法。储藏办法的宝葫芦在哪里呢？我想，很重要的就是通过学习掌握马克思主义观察分析问题的基本立场观点方法，培养战略思维能力，从战略高度思考解决重大问题。希望中央党校以马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主

义理论、习近平总书记系列讲话精神为主要内容的基本理论教育和党性教育，以及以学科为基础，以问题为导向的理论联系实际的教学，能够对同志们提升战略思维能力，清醒地深刻地正确地把握并解决当前带有全局性的重大问题，全面推进深化改革，提供有益的帮助。

第三，把学习马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论、习近平总书记系列讲话精神与党性锻炼贯通起来，着力加强党性修养。

学习马克思主义，要同改造客观世界相联系，同时，也要同改造主观世界相联系。中央党校的教育，基本理论教育和党性教育，归根到底，贯彻始终的一条，就是要通过学习，使广大领导干部坚定理想信念，确立坚强的党性。

如何实现这一目标？我们的基本做法是，把党性教育、党性锻炼贯穿于理论教学的全过程和学员党校生活的始终。在教学上，我们注重从两个方面着力。一是着力从理论和现实的结合上，历史与逻辑的统一上，把三大理论体系贯通起来，对其基本内涵、基本问题以及核心、要义、精神讲准、讲全、讲透，为政治上的坚定提供理论上的清醒。二是着力从学科和专业的角度，对三大理论体系进行深度、专题式解读，这叫做学科基础、专题深入。

上述教学上的着力是必要的，但是加强党性锻炼，提高党性修养，学员个体自身的努力更加重要。外因通过内因起作用。近平同志任校长期间，几次讲话都谈到冷思考、踱方步。他说，有机会上学，好处确实很多，别老在一线。在一线轰轰烈烈，没有冷思考的时间。好多事情总结一下，感觉都是今是而昨非。冷静下来，总结一下，非常有必要。在我们的事业中，需要有一批踱方步的人，就每一个人而言，也要有一定的踱方步的时间。云山校长说，到党校学习，就是为大家在工作热运行中提供一个冷思考踱方步的宝贵机会，静下心来思考一些问题。希望我们能抓住这个机会，对自己、对工作、对党性状况都做一个反思。党的十八大报告说，要坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进，不为任何风险所惧，不为任何干扰所惑。我们如何能够不为任何风险所惧，如何能够不为任何干扰所惑？作为领导干部，作为一个党员个体，很重要的是注意对自己心性的陶冶，对党性的锤炼。

我们常说党校是加油站，希望大家一方面理论武装，提高能力，另一方面陶冶情操，增强党性，让我们的精神栖息地坚固美丽，让我们的心灵健康、高尚、庄严！

中国经济增长动力结构变革及其影响

中央党校副校长 赵长茂

(2014年5月13日)

今天，我讲的题目是“中国经济增长动力结构变革及其影响”。系统论认为结构决定功能。一个经济系统的功能，主要由它的结构决定，一国经济增长的快慢又主要取决于它的动力结构。所以，研究经济增长的动力结构是非常有意义的。研究我国现阶段经济增长的动力结构及其变化趋势，可以从一个角度来分析解答中国经济为什么减速，会不会降到像有些专家预测的5%以下的低速增长阶段，或者是像有的学者所言中国经济会进入2%到3%的微量增长阶段。可以说，研究动力结构，是把握我国经济增长趋势的一个重要观察点。

一、结构变革造就中国经济高速增长

中国经济以年均9.8%的速度增长了34年，这种高速增长对于一个大国来说是罕见的。在年均9.8%高速增长基础上，截止到2012年，我国GDP在34年中增长了141倍，人均GDP增长了29倍，外汇储备增长了1.98万倍，财政收入增长了103倍。从这些数据可以看出中国改革开放30多年来快速增长的成果。从经济总量来说，2010年我国成为世界第二大经济体。2013年我国人均GDP达到6700多美元，进入了中上收入国家行列。最近世界银行根据购买力平价计算，今年中国经济总量将超过美国成为世界第一。世界银行通过历史比较发现，从GDP翻一番的时间来看，英国用了60年，美国用了50年，日本用了35年，韩国用了11年，而中国只用了9年，然后又用9年再翻一番，这就是中国速度创造的奇迹。从占全球经济总量的比重来看，按照市场价格计算，1960年美国GDP占全