

民族高校德育研究

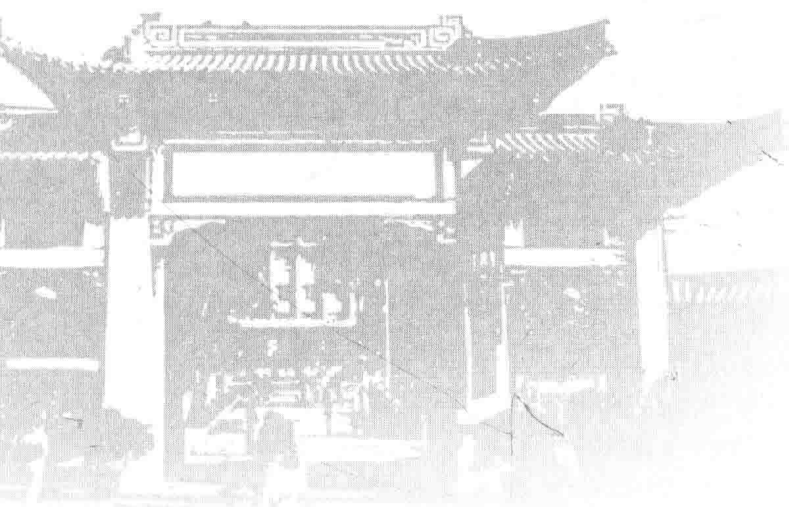
康春英 著

 中国社会科学出版社

西北民族大学马克思主义理论学科建设文库

民族高校德育研究

康春英 著



 中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

民族高校德育研究/康春英著. —北京: 中国社会科学出版社, 2015. 4
ISBN 978 - 7 - 5161 - 5991 - 0

I. ①民… II. ①康… III. ①民族学院—德育工作—
研究—中国 IV. ①G758.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 081331 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 田 文
特约编辑 胡新芳
责任校对 张爱华
责任印制 王 超

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 三河市君旺印务有限公司
版 次 2015 年 4 月第 1 版
印 次 2015 年 4 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 14
插 页 2
字 数 245 千字
定 价 49.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话:010 - 84083683
版权所有 侵权必究

序

牢记“育人为本、德育为先”的使命

教育问题归根到底是人才培养问题，德育是基础教育到高等教育必须面对的重要课题，是塑造人、改变人、成就人的最重要、最有效的手段。21世纪以来，党和国家高度重视教育改革，对高校德育课程改革和教师培训花费了巨大的投入，也抱以了极大的希望。“育人为本、德育为先”是胡锦涛总书记在党的十七大上对我国德育工作提出的基本要求。“全面提高公民道德素质是社会主义道德建设的基本任务”、“推进公民道德建设工程，弘扬真善美、贬斥假恶丑”、“推动学雷锋活动、学习宣传道德模范常态化”是党的十八大关于道德建设的系统阐述。当前，“人无德不立，国无德不兴”；“‘中国梦’离不开道德支撑”；“重品德与讲公德并重”；“道德建设从自身做起”；“高校在道德建设中大有可为”等思想观念引起了广大民众的高度关注与共鸣，这充分反映了我国人民对于弘扬真善美、传递正能量的迫切渴望，也使我们每一位德育工作者深感重任在肩、任重道远。

当前高校德育环境发生了深刻变化。从国际上看，世界多极化和经济全球化的趋势继续在曲折中发展，科技进步日新月异，综合国力竞争日趋激烈，社会主义和资本主义在意识形态领域的斗争和较量将是长期的、复杂的甚至是非常尖锐的。从国内看，我国正处在一个大改革、大调整、大发展、大变化的重要历史时期，思想文化领域面临着种种复杂情况，各种思想观念、文化、思潮、矛盾，相互交织、相互激荡、不断涌现、错综复杂，社会意识形态的多样化趋势，使一些非马克思主义的思想意识甚至反马克思主义的错误思想有所滋长。从教育对象上看，当代青年学生出生在改革开放年代，成长于社会转型时期，他们的心理状况、接受能力、欣赏水平发生了很大变化，接受信息、学习知识、休闲娱乐的方式、方法、手段发生了很大变化，思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性明显增强，思想、价值、观念、行为呈现许多新特点。这些变化给德育工作者

2 序 牢记“育人为本、德育为先”的使命

提出了新的挑战，它要求我们必须敢于面对社会开放和价值多元的现实，认真研究新情况、新问题，积极探索充实德育内容，要更加注重人的全面发展。牢记“育人为本、德育为先”的历史使命，正视道德冲突，解决道德困惑，帮助学生明辨是非，学会判断和选择。首先，要在不断探索和充实德育内容上狠下功夫。更加注重 21 世纪人才的基本素质，注重人的全面发展。高校思想政治教育是有中国特色的德育，在内容和目标设置上必须与时代、国家和社会发展需要相适应，必须与中国特色社会主义事业相结合，体现国家核心利益和社会主义核心价值观，要把理想信念教育、民族精神教育、公民道德教育、文化素质教育、心理健康教育贯彻在教学科研和管理工作中。其次，要牢固树立以人为本的教育理念。要以人本为中心，突出人的发展，把德育与人的幸福、自由、尊严、终极价值紧密联系起来，使教育真正成为人的教育。要尊重学生的主体地位和独立人格，尊重学生的基本权利和责任，尊重学生的个体价值和社会价值，让每一位学生都得到充分发展和健康成长。最后，要体现人文关怀和道德情感。从主体需要出发，以情感人，才能以理服人，不断提升和发展道德情感，培养道德品质。

《民族高校德育研究》由理论探讨、实践研究、道德教育、心理健康教育四大部分内容构成，综合了作者 20 多年来开展德育理论探讨、实践研究、道德教育、心理健康教育等教学的心得和体会，围绕着民族高校德育这个主题，广泛吸收德育工作最新科研成果，借鉴其他学科成果，比较全面、系统地对改革开放以来我国民族高校德育理论与实践进行了总结，对当前德育研究领域的前沿问题进行了剖析，对民族高校思想政治理论课教学思想政治教育进行了研究和探析。探索具有可操作性，应该说，这种研究可为教育行政主管部门提供决策依据，可为广大德育课教师开展理论与实践教学提供指导和参考，促使着德育课教学与实践在理论、内容和方式方法上不断完善和创新，为提高教学的针对性和实效性提供了可资借鉴的理论模式和具有可操作性的经验做法，这是《民族高校德育研究》所具有的意义和价值所在。

希望这部文集的出版能为民族高校德育工作的改进和提高添砖加瓦。

李正元 西北民族大学副校长

2014 年 1 月 16 日

目 录

第一篇 理论探讨

对高校德育工作的再认识和再思考	(3)
高校德育工作必须坚持与时俱进的理论品质	(15)
民族高校一定要重视民族团结教育	(26)
在优化、整合与创新中加强和改进民族大学的德育工作 ——兼谈民族大学德育工作的特殊内容	(40)
正确认识党的思想政治工作的“生命线”功能和作用 ——以长征为例	(47)
政治理论课教师应具备的特殊素质	(58)
高校学生思想政治教育不可忽视环境建设	(65)

第二篇 实践研究

对政治理论课实效性的探讨与思考	(73)
对民族高校德育课社会实践教学的现实思考 ——以德育课《思想道德修养》为例	(80)
对甘肃省内两所民族院校民族团结教育的调查与思考	(86)
案例教学法在增强实效性方面的实践与探索 ——以《思想道德修养与法律基础》为研究个案	(91)
甘肃红色文化资源与大学生社会主义核心价值观的培育	(98)
在民族高校政治理论课教学中使用案例教学法需注意的几个环节 ——《思想道德修养与法律基础》案例教学环节设计与构思 ...	(105)
试析高校政治理论课教学中运用案例教学法的优势与局限	(116)

2 目 录

大学生对政治理论课的教学评价及对策思考	(123)
---------------------------	-------

第三篇 道德教育

毛泽东的道德价值观与当代中国的道德价值导向	(133)
中国传统伦理思想的现代精神价值	(138)
正确理解社会主义道德原则	(146)
民族高校大学生道德现状及对策思考	(155)
藏族伦理道德观念中的优秀精华及其对当代的意义	(168)

第四篇 心理健康教育

顺应时代需要,认真探索民族院校的心理健康教育 ——对我校开展心理健康教育实践的回顾与思考	(181)
以“五个一”为突破口,探索心理健康教育的新途径	(193)
关于优化现代人才心理素质的若干思考	(198)
人际交往与心理健康探析	(203)
参考文献	(215)
后记	(220)

第一篇 理论探讨

对高校德育工作的再认识和再思考

德育作为一种培养人的实践活动，它无论是在社会发展中还是在学校教育中都占有十分重要的地位，是其他任何活动都不可取代的。高校德育是指在高校这一特定范围内，教育者引导、帮助受教育者形成、提高思想道德而进行的教育，这是由教育的社会性所决定的。今天，虽然阶级斗争不是我国社会的主要矛盾，但它在一定的范围内还依然存在，尤其是在经济全球化、政治多极化、文化多元化的时代背景下，科技革命日新月异，互联网在人们的工作、学习、生活中越来越重要，德育工作的环境、任务、内容、渠道和对象都发生了很大变化，这对高校德育工作产生着深刻影响，也使高校德育工作面临着新的困境。当前在意识形态领域，无产阶级和资产阶级的斗争依然十分激烈，日益复杂，中西文化价值冲突也越来越激烈。高校作为重要的意识形态领域，在坚持什么样的办学方向、培养什么样的人、为谁培养人等方面一定要保持清醒的头脑。“坚持社会主义意识形态在高校德育工作中的主导地位，抓好高校意识形态工作事关高等学校社会主义办学方向、事关坚持和巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位、事关党的教育方针在高校的贯彻落实、事关高等教育人才培养质量。”^① 鉴于此，我们重新对高校德育工作进行再认识再思考，有助于我们理清一些模糊的甚至是错误的认识，不断提高觉悟，唱响主旋律，弘扬正能量。

一 对德育要全面理解与把握

众所周知，德育是由“德”和“育”组成的，德育是教育者按一定的社

^① 山西省教育厅网站工作动态：华北地区第十八次高校德育研讨会在大同召开（<http://www.sxedu.gov.cn>，2013-9-30）。

会要求,有目的、有计划地对受教育者心理上施加影响,以培养和提高受教育者的思想政治品德素质而进行的教育。由于思想政治品德结构是由思想观念、政治态度和道德品质等各个方面组成的,因而为培养和提高思想政治品德素质而进行的教育,也就相应地主要包含着思想教育、政治教育和道德教育三部分内容。其中,思想教育主要是指依据一定的哲学思想而进行的世界观、人生观、价值观方面的教育;政治教育是依据一定的政治思想,对受教育者的政治信念、政治观点和政治态度有目的地施加影响的教育活动;道德教育是依据一定的伦理思想和道德规范而在做人的品德方面所进行的教育。这三部分内容虽然各有特定的含义,然而在特定社会中,由于都反映着一定社会的政治、经济的要求,服务于同一社会形态,因而必然在内容上相互渗透、相互影响,在作用上相互补充,共同构成了德育的主要内容。

德育是随着人类社会的演进以及教育经验的积累而逐步发展起来的,其产生和发展是一个历史过程,在不同时代、不同国家或地区,其称谓也是不一样的。例如,在我国古代称道德教育,在现代西方国家也称道德教育或公民教育或政治教育,不同的称谓反映了不同国家在不同历史时期在德育内容和要求上的侧重和倾斜。事实上,在任何时代、国家或地区,德育的内容和要求都不是单一的。有的虽然叫作道德教育,但包含着道德教育以外的内容和要求,同样,有的虽然叫作公民教育,但包含着公民教育以外的内容和要求,有的虽然叫作政治教育,但包含着政治教育以外的内容和要求,这在古今中外都是相同的。例如,我国儒家一贯重视道德教育,从其内容和所要达到的目的来看,都包含着政治教育的意义,是融伦理与政治为一体的。蔡元培认为:道德教育是灌输自由、平等、博爱之知识于人民,使之树立正确的观念。从国外的德育状况来看,美国、日本的道德教育或公民教育都有政治社会化的要求,都包含着培养受教育者的自由民主意识和向青少年灌输国家主义和效忠国家的思想。

综上所述,可以得出这样的结论:德育与教育既相互联系,又相互区别,德育是教育的重要组成部分。德育涵盖着思想教育、政治教育、道德教育。德育具有鲜明的阶级性,不同时代、不同阶级的德育各有自己的阶级基础、理论基础以及经济、政治和文化背景。

二 马克思主义的德育理论及其特点

(一) 马克思主义的德育理论

马克思、恩格斯是社会主义德育的创始人和奠基者。他们从无产阶级的立场出发,运用科学的世界观和方法论,对以往的资产阶级德育理论进行了批判性的总结,使德育理论摆脱了资产阶级的偏见,真正地确立了无产阶级的科学的德育理论。

马克思主义德育理论主要集中在《1844年经济学—哲学手稿》、《神圣家族》、《关于费尔巴哈的提纲》、《德意志意识形态》、《共产党宣言》、《资本论》、《哥达纲领批判》、《反杜林论》、《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》等多篇著作中。马克思主义德育理论内容包括以下几个方面:

一是带有唯心主义倾向的德育观。青年时代的马克思、恩格斯对宗教道德观和封建制度由怀疑到大胆的批评,主张向整个神学挑战。但由于受资产阶级民主主义和黑格尔唯心主义思想的影响较深,其思想带有抽象的唯心主义色彩,如马克思在中学毕业论文中曾写道:在选择职业时,“我们应该遵循的主要指针是人类的幸福和我们自身的完美”^①,从革命的民主主义立场出发,强调了德育在指导青年学生选择未来道路中的重要作用的思想,批评了普鲁士教育是建立在基督教基础上的做法,指出基督教没有把国家理解为相互教育的自由的联合体,但带有资产阶级民主主义思想和唯心史观的色彩。

二是带有唯物主义历史观的伦理道德的观点。马克思批评了异化劳动思想,并把它与无产阶级的解放思想联系在一起,指出只有通过共产主义的运动才能扬弃异化,人才能以一种全面的方式拥有自己的本质。这表明了马克思开始转向共产主义,但还没有完全摆脱费尔巴哈人本主义的影响。

三是关于无产阶级道德教育实践及理论,内容十分丰富。主要体现在马克思的《关于费尔巴哈的提纲》以及马克思与恩格斯合著的《德意志意识形态》、《共产党宣言》、《资本论》、《哥达纲领批判》以及恩格斯的《反杜林论》中。例如,在《关于费尔巴哈的提纲》中,马克思批判了旧

^① 《马克思恩格斯全集》第40卷,人民出版社1982年版,第7页。

唯物主义在人和环境、教育关系上的错误观点,认为教育万能论忽视了环境的作用,科学地说明了人的知识和才能不是天生的,不能脱离社会关系的制约,强调环境对教育的重要影响,这为重视德育中社会实践因素的重要作用提供了正确的指南。在《共产党宣言》中,马克思继续以唯物史观论证了无产阶级的德育观。他从揭露资产阶级教育入手,指出了教育的阶级性和历史性,阐明了无产阶级的教育主张,提出了无产阶级的德育纲领,确立了无产阶级自己的教育和德育,标志着马克思主义德育理论的诞生和创立完成。在《资本论》这部宏著中,马克思运用唯物史观,深入地剖析了资本主义社会的经济形态,揭示了资本主义产生、发展及灭亡的客观规律,并由此揭露了资产阶级在道德上的利己主义的本性和资本家在原始积累过程中的种种不道德行径,并认为这并不取决于个别人的善意,而是资本主义的内在规律在起作用;认为作为生产力主要因素的劳动者的全面发展是社会生产的规律,指出私有制在很大程度上限制了人的全面发展的真正实现,认为只有消灭私有制,才能为人的全面地自由地发展创造良好的条件;认为教育不仅包括智育、体育还包括德育等在内,它在人的全面发展的实现中起着重要的作用,为马克思主义德育理论的深入发展奠定了坚实的理论基础。在《哥达纲领批判》中,进一步分析指出,在资本主义社会里不可能有对一切阶级都可能平等的教育,道德产生既有经济根源也有阶级基础,但归根到底是由当时的社会经济状况决定的,道德始终是阶级的道德。这些思想反映了无产阶级德育观的科学性和进步性,开辟了用历史唯物主义才是研究道德问题的先河。在《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》一书中,恩格斯系统地阐述了马克思主义与德国古典哲学以及以往一切旧哲学体系的原则区别,批判了费尔巴哈的抽象人性论的道德观,进一步阐明了道德的历史性和阶级性,从一定侧面说明了德育必须具有具体性和针对性,这对于发展马克思主义德育理论基础有着积极意义。

(二) 马克思主义的德育理论的特点

由上可看出,马克思主义德育理论不仅变革了德育理论的阶级属性,而且为科学的德育理论的发展提供了基本方向,从而使马克思主义德育理论具有了与以往德育理论不同的特点。

1. 科学性

首先,表现为方法论的科学性。众所周知,唯物史观是马克思主义哲

学的最大成果,他把辩证法与唯物论结合起来,既克服了抽象逻辑辩证法的片面性,又克服了唯心辩证法的主观性,创立了辩证法的科学形态,把辩证唯物主义方法论运用于研究历史和社会,为阐明德育的本质奠定了理论的基础。以往的德育理论往往只是注重教育中的具体方面及基本因素,而马克思主义的辩证法则要求从历史进程中总体地考察研究教育问题,将德育与社会经济发展及阶级地位、社会生活进行整体的全面的综合研究,确立了德育在社会生活中及在人的全面发展的教育中的地位,从动态中分析和论证了道德教育的相对性和变化特征。总之,唯物辩证法为马克思主义德育理论的形成和发展奠定了方法论基础,它作为科学的方法也为马克思主义德育理论的科学性提供了依据。

其次,带来了教育领域的变革。马克思主义唯物史观不仅揭示了德育的发展规律及本质特征等德育基本理论问题,而且还带来了教育领域的变革,指出了“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程”^①。马克思关于德育本质的观点使德育理论从基础到内容发生了一系列的变革,如将德育的对象看成是活生生的现实的人、教育与生产劳动相结合是造就人的全面发展的方法等,这与以往的遗传决定论、先天能力说、教育万能论等各种德育理论有着根本的区别,由此使人类的德育观念发生了深刻的变化。

2. 阶级性

马克思主义从唯物史观出发,明确地提出了教育作为历史的范畴在阶级社会中具有一定的阶级性,德育必然带有阶级性并为统治阶级服务,不同阶级不仅在德育上有不同的要求,而且不同阶级的德育理论也有不同的内容和基础。马克思主义对德育阶级本质的揭示,一方面是对现存的资产阶级制度的批判,一方面也指明了无产阶级道德的发展方向,体现了马克思主义德育理论科学性与革命性的统一,为无产阶级、为未来社会道德的发展提供了科学的指南。鲜明的无产阶级和为无产阶级服务的性质是马克思主义德育理论的阶级性特点的显著特征,它为建立无产阶级德育的目标、方法和手段提供了方法论。

3. 实践性

实践的观点是马克思主义首要的和基本的观点。首先,马克思主义德

^① 《马克思恩格斯选集》第2卷,人民出版社1995年版,第32页。

育理论所具有的实践特征体现在理论的形成是以实践为基础的。他们深入到无产者和广大劳动群众中,考察了各国工人阶级组织为争取受教育权的斗争以及开展教育活动的实践,为创立无产阶级德育理论奠定了现实的基石。例如,马克思、恩格斯对巴黎公社的教育改革和实践给予了极大的关注,肯定了巴黎公社在教育方面的改革,称赞巴黎公社清除宗教教育的做法。恩格斯也认为把马克思主义的教育思想和原则贯穿于其中是巴黎公社在教育改革中取得成就的主要原因,这些素材不仅为不断完善和发展马克思主义德育理论提供了实践源泉,而且也使马克思主义具有了与以往德育理论不同的实践特征。其次,马克思主义德育理论的实践性还表现为马克思、恩格斯是从实践来考察教育现象的。教育包括德育是受社会历史条件制约的,同时,教育现象自身也有其发展规律和特征,以往的德育理论或从抽象的人性出发,或从神学出发来说明教育现象,从而不能全面地揭示教育的根本特征。马克思主义认为教育活动的发展和规律只能从社会实践中去寻找,特别强调最基本的生产劳动实践对人的发展的影响。马克思主义指出了社会实践的条件、内容对教育发展的影响,说明了德育的社会性、阶级性都来自于实践的需要。马克思主义以实践为基础对教育现象的科学说明,既说明了实践在教育中的作用,同时也肯定作为实践的主体及教育活动在社会生活中的能动作用。正是从实践出发,马克思主义科学地揭示了教育的本质,解决了以往德育理论争论不休的遗传、教育、权威与人的发展关系问题,这也充分说明,中国共产党只有继续立足于实践的基石上才能发展和完善马克思主义。

总之,马克思主义德育理论是在吸取和继承以往德育理论的优秀成果的基础上,不断地总结和发展无产阶级革命和教育实践经验,立足于无产阶级教育实践和未来的基础上产生的,它使无产阶级德育理论具有了科学性、阶级性、实践性等先进特征,同时也为无产阶级教育理论的发展指明了方向。

中国共产党是以马克思主义为指导的无产阶级政党,在人才培养上始终坚持德智体美全面发展的主张,党的三代领导核心在对思想政治工作理论和实践进行高度概括的基础上,所作的关于思想政治工作的论述是一脉相承的,都是我们党的宝贵的精神财富,主要集中在2000年2月中共中央宣传部编辑出版的党的重要文献《毛泽东邓小平江泽民论党的思想政治工作》一书中。

以毛泽东为核心的党的第一代领导集体在革命和建设时期,撰写了一系列有关思想政治工作的著作,大大丰富和发展了马克思主义德育思想。例如,毛泽东同志在《关于纠正党内的错误思想》一文中系统地总结了我們党的思想政治教育的基本经验,它标志着中国共产党的思想政治教育的理论基础已经形成。在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中提出的正确处理人民内部矛盾的理论,不仅为社会主义时期思想政治教育奠定了理论基础,而且重申了思想政治教育的重要性,提出了党的教育方针,指明了对全面发展新人的要求。

以邓小平为核心的党的第二代领导集体在改革开放时期,围绕思想政治工作的地位作用、指导思想、目标任务、方针原则、方法途径、队伍建设、组织领导等基本问题所作的一系列重要论述,是邓小平建设有中国特色社会主义理论体系的重要组成部分,他重申了毛泽东关于思想政治工作是经济工作和其他一切工作的生命线的论断,提出“两个文明”一起抓的战略方针,从而有力地促进了思想政治教育理论和实践的发展。这个理论,既坚持了我们党的优良传统和一贯主张,又包含着许多具有鲜明时代特征的新思想、新论点,是对毛泽东德育思想的丰富和发展。

以江泽民同志为核心的党的第三代领导集体关于思想政治工作的论述,是对第一代、第二代党的领导核心关于思想政治工作理论的继承、丰富和发展,如关于“越是改革开放,越要加强思想政治工作”、“思想政治工作要为社会主义现代化建设服务”、“以科学的理论武装人”、“以正确的舆论引导人”、“以高尚的精神塑造人”、“以高度的热情关心人”、“努力创造良好的育人氛围”、“以优秀的作品鼓舞人”、“充分调动积极因素,以有力的措施激励人”、“把工作对象当朋友”、“加强党的思想政治建设”、“加强对干部特别是领导干部的教育管理与监督”、“做好思想政治工作,加大反腐倡廉力度”、“改进作风和方法,增强思想政治工作实效”、“努力建设一支政治强、业务精、作风正的政工干部队伍”^①等重要论述,作为马克思主义的理论创新,它是新世纪党的建设的伟大纲领和思想政治工作的根本方针。尤其是2001年10月下旬,中共中央印发《公民道德建设实施纲要》,2004年8月中共中央国务院下发了《关于进一步加强和改进大学生中共中央国务院思想政治教育的意见》(中发【2004】16

^① 《学习江泽民关于思想政治工作的论述》,中共中央党校出版社1998年版。

号文件)等重要文件,提出“加强和改进大学生思想政治教育是一项重大而紧迫的战略任务。大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。加强和改进大学生思想政治教育,提高他们的思想政治素质,把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人,对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义。”^①当前落实“学校教育、育人为本,德智体美、德育为先”的方针,开创高校德育工作新局面,保证学校教育及育人功能得以顺利实现,是我们新时期高校德育工作的时代课题。

习近平同志主持中央工作一年来,关于德育工作的论述,主要体现在2013年8月19日在全国宣传思想工作会议上发表的重要讲话和十多篇有关中国梦的讲话中,学习领会其精神实质不仅是当前宣传思想文化领域的首要职责,也是全党全社会的重要任务,有助于坚定我们在新时期做好宣传思想文化工作的信心和决心深入学习贯彻习近平同志精神,对于我们做好新时期宣传思想文化工作具有重大意义。

综上所述,矢志不渝地做好思想政治工作是中国共产党的优良传统。

三 马克思主义德育观对当前高校德育工作的有益启示

马克思、恩格斯是社会主义德育的创始人和奠基者。他们站在工人运动的前列,科学地总结了无产阶级革命斗争的经验,在批判地继承了人类德育思想中的优秀遗产的基础上,创立了马克思主义德育理论,对社会主义德育的目的、任务、内容和方法等问题作了全面论述,也对今天新形势下高校德育工作给予了重要启示。

(一) 德育在高校教育中的首要地位决不能动摇

社会主义社会的德育是为无产阶级的崇高理想——共产主义服务的,与一切剥削阶级社会的德育有着本质的不同。马克思和恩格斯在《共产

^① 中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发【2004】16号文件)。