

YUJIAN GONGTONGTIDE
YU PINGGU

高校教师职业学习共同体的 建立、维系与评估

□ 展素贤 著

南开大学出版社

高校教师职业学习共同体的 建立、维系与评估

展素贤 著

南开大学出版社
天 津

图书在版编目(CIP)数据

高校教师职业学习共同体的建立、维系与评估 / 展素贤著. —天津: 南开大学出版社, 2015.8

ISBN 978-7-310-04857-1

I. ①高… II. ①展… III. ①高等学校—师资培养—研究 IV. ①G645.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 159889 号

版权所有 侵权必究

南开大学出版社出版发行

出版人: 孙克强

地址: 天津市南开区卫津路 94 号 邮政编码: 300071

营销部电话: (022) 23508339 23500755

营销部传真: (022) 23508542 邮购部电话: (022) 23502200

*

天津午阳印刷有限公司印刷

全国各地新华书店经销

*

2015 年 8 月第 1 版 2015 年 8 月第 1 次印刷

210×148 毫米 32 开本 6.375 印张 180 千字

定价: 25.00 元

如遇图书印装质量问题, 请与本社营销部联系调换, 电话: (022) 23507125

本书由教育部留学回国人员科研启动基金项目“高校英语教师现状调查与教师专业成长途径研究”资助

前 言

撰写本书，源于笔者所处的高等教育改革时代，源于笔者以高校教师和教师发展研究者的双重身份对相关领域的探究。在探究过程中，受以下问题的牵引：

1. 高等教育的实质是什么？
2. 在改革时代，高校教师应实现怎样的职业发展？
3. 高校教师怎样实现职业发展？
4. 教师发展促进者如何有效地促进教师职业发展？
5. 研究者通过何种研究范式去探究教师职业发展途径？

在数年的探索中，笔者试图找到以上问题的答案，实证探究高校教师职业发展途径，以适应高校教育改革的要求，在实现自我职业发展的同时，促进高校教师的专业成长。

本书共九章，真实地记述了笔者数年来对以上问题所进行的实证探索，客观描述为天津地区高校英语教师所提供的教师职业学习共同体的设计、实施和评价过程。在教师职业学习共同体的设计阶段，笔者在第一章阐释了我国高等教育的实质以及对高校教师职业发展的要求；第二章阐述了采用基于设计的研究范式的理据；第三章讨论了作为我国高等教育改革的重要组成部分，高校英语教育的趋势以及给高校英语教师，特别是对天津地区高校英语教师素质和教师职业发展所带来的挑战；第四章和第五章分别采用定量和定性研究手段，对天津地区高校英语教师的职业现状和职业发展需求展开了实证调查和探讨；基于第四章定量研究和第五章定性研究的结论，在第六章，笔者对国内外有关教师和教师发展的研究进行了深层次的理论回顾。以上章节所进行的实证研究和理论探索

共同指向了建立和维系教师职业学习共同体的必要性和重要性，为设计教师职业学习共同体提供了理论和实证支持。

第七章则详细叙述了在真实社会环境中，笔者设计实施教师职业学习共同体的实证探究过程。为评价这一教师职业学习共同体在多大程度上满足了地方教育场景中高校英语教师的职业发展需求，评估这一干预措施是否促进了本地教育实践，笔者在第八章展示了这一阶段的实证评价过程，以客观评价教师职业学习共同体给天津地区高校英语教师职业发展所带来的帮助。

在第九章，笔者分析了本研究的教师发展项目在各地区推广的可能性，希冀教师发展促进者、教育管理者和高校教师在本地区教育实践中通过建立和维系教师职业学习共同体，在促进教师职业发展的同时，使教师真正享受职业发展给教师作为人而带来的自足和自得，进而品尝到教师发展给他们带来的成就感和喜悦。

目 录

前 言

第一章 高等教育改革和高校教师职业发展	1
1.1 高等教育改革的实质	1
1.2 教师素质和高校教师职业发展	3
1.3 教师职业发展途径	8
1.4 个人研究动机	9
第二章 基于设计的研究范式	12
2.1 基本理论内涵	12
2.2 定义与特点	13
2.3 采用基于设计的研究的理据	15
2.4 “一体化学习设计框架”	18
2.5 后续章节介绍	20
第三章 我国高校英语教师职业发展背景回顾	23
3.1 高校英语教育改革的发展趋势	23
3.2 高校英语教师素质和教师职业发展	26
3.3 天津地区高校英语教育改革和教师职业发展	32
第四章 高校英语教师职业现状和职业发展需求的定量研究	36
4.1 研究依据及研究问题	36
4.2 混合研究范式	38
4.3 调查问卷的设计	38
4.4 样本选取	39
4.5 数据采集和分析	40

4.6	结论一：天津地区高校英语教师群体描述	41
4.7	结论二：天津地区英语教师职业现状	42
4.8	结论三：天津地区高校英语教师职业发展需求	45
4.9	主要发现与讨论	50
第五章	高校英语教师职业现状和职业发展需求的定性研究	54
5.1	研究目的	54
5.2	半开放式访谈	55
5.3	受访者	55
5.4	数据采集和分析	57
5.5	高校英语教师职业生存和发展状态	58
5.6	高校英语教师职业发展需求	71
5.7	对天津高校英语教师职业发展项目的启示	83
第六章	教师职业发展和有效教师发展模式的理论回顾	87
6.1	教师发展、教师变化和教育改革	88
6.2	有效教师职业发展模式的特点	92
6.3	教师职业学习共同体和教师职业发展	96
6.4	建立和维系教师职业学习共同体的设计思路	101
第七章	教师职业学习共同体的设计与实施	106
7.1	教师职业发展项目的设计模式	106
7.2	参研教师	112
7.3	项目所在地	113
7.4	笔者的作用	114
7.5	第一阶段：职业学习共同体建立的迭代过程	115
7.6	第二阶段：职业学习共同体维系的互动过程	128
7.7	讨论	137

第八章 职业学习共同体的评价.....	138
8.1 研究问题	138
8.2 定性研究的设计	139
8.3 研究结论一：对教师职业发展的帮助	143
8.4 研究结论二：对教师教学实践的帮助	153
8.5 研究结论三：对教师科研实践的帮助	159
第九章 教师职业学习共同体广泛应用的前景展望	162
9.1 第一阶段：了解探索阶段	163
9.2 第二阶段：实施阶段	165
9.3 第三阶段：具体情景评价阶段	165
参考文献	175
附件一 问卷调查	187
附件二 访谈问题	194

第一章 高等教育改革和高校教师职业发展

1.1 高等教育改革的实质

在探究高等教育改革实质之前，应重点思考当前我国高等教育缺失什么？我们需要改什么？

在审视我们大学缺什么时，有必要回顾现代大学之父——柏林洪堡大学的创校元勋洪堡的三种办学理念：大学自治和学术自由，教学与科研的统一，培育完人的全面人文教育（刘宝存，2002）。从洪堡的办学理念中，我们至少应归纳出以下三个主要方面：第一，大学的教育目标是培养完人，这就要求教育管理者和教育者，在管理大学、传授学科专业知识过程中，必然要以学生为中心，加强素质教育。第二，大学双重的任务——教学和科研的平衡发展。历史和现实均给我们阐释了大学之所以为大学的内涵：培育有别于未受过高等教育的完人，使学生成为理性的自由人；促进教学和社会进步的前沿、前瞻研究。第三，大学的管理理念应是独立、自治和学术自由。正如雅斯贝尔斯在《大学的理念》中关于大学的一个简明但对当代大学有深刻借鉴意义的定义，即“大学是一个由学者与学生组成的、致力于寻求真理之事业的共同体”（雅斯贝尔斯，2007：19）。这也是自洪堡以来所倡导的大学办学理念，“教授治校、教学自由、学生自治的大学传统”（刘铁芳，2014：12）。

厘清大学的实质后,就不难看出我们当代大学缺什么。首先,当前我国大学在办学目标上,过分强调学生学科专业知识的传授和专业技能的训练,在一定程度上忽略了学生全面发展和创新能力的培养(周元清,2008);其次,在以科研为导向的教师评价体系的强力牵引下,高校教学的中心地位已受到严重挑战,重科研、轻教学的现象比较普遍(张应强,2010),教学和科研已失去其应有的平衡,大学的“高等教育”功能受到了很大威胁。由于我国当代大学有失去大学原有的目标和功能之嫌,“行政化”的教学指令、科研指标正挑战着大学本应有的“学术自由、学生自治、教授治校”的大学传统。

也正是由于我们的大学欠缺了本应有的大学传统,教育部、一些大学教育管理者和教育者才呼吁要去行政化,给大学和大学里的学人,包括教师和学生自治、独立和自由,“引导高校合理定位,克服同质化倾向,形成各自的办学理念 and 风格,在不同层次、不同领域办出特色,争创一流”(教育部,2010),“落实和扩大高校办学自主权,明确高校办学责任,完善治理结构”(教育部,2013);呼吁回归大学之道,“教师要把教学作为首要任务,不断提高教育教学水平”(教育部,2010)。“高校领导要把主要精力投入到学校管理工作中,把工作重点集中到提高教育质量上”(教育部,2012),教学和科研并重,协调发展;在治校、传授学科知识的同时,要以学生为本,“全面实施素质教育,把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准”,“创新教育教学方法,倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学”(教育部,2012)。为实施这些改革理念,学者呼吁要营造、重塑大学的“本体性文化”,即:

激励学生精神成人的文化,就是激励他们不断挑战自我心智、努力发掘自我潜能、全面提升自我人格的文化……也就是以大学生创造性的教学、研究与文化生活为中心的大学生活方式(刘铁芳,2014:12)。

在回归大学之道和重塑大学文化精神的过程中,教师在作为“寻求真理之事业的共同体”(雅斯贝尔斯,2007:19)的大学里,理应提高自身素质,促进职业发展,去完成时代赋予教师的责任。

1.2 教师素质和高校教师职业发展

那么,高等教育改革呼唤教师具备怎样的职业素质?高校教师又应实现怎样的职业发展呢?在讨论当前高等教育改革呼唤怎样的教师素质前,首先有必要阐释教师素质看似简单但又很难给出满意答案的定义。

1.2.1 教师素质的定义

在教育领域,我们常说的素质已经被赋予了新的内涵,不仅包含自然人先天的特质,还包含后天人在其整个发展过程中获得的所有特性。这些后天特性是在先天特质基础上,通过教育和实践活动形成的人的主体性品格,是人的道德、智慧和审美等的系统整合(陆晓红,2012)。

尽管从不同角度给出的教师素质定义有所不同,但学者已基本达成共识,认为教师素质是隐含在教师外在教育活动中的内在要素的总和,这些要素又在教师从事的教育教学活动中表现出来,并决定其教育、教学效果对学生身心发展有直接而显著的影响(林崇德等,1996),它们是教师在思想上、道德上、心理上、文化上理应具备的基本条件。

除此之外,国内外大多数研究者从教师和研究者视角考察了教师作为“职业人”应具备的素质特点,并把教师作为“职业人”的职业素质等同于教师作为“社会个体”的个人素养,例如,人的生存状态和情感特点。尽管“职业人”和“社会个体”两者相互联系,但又有着本质上的区别。鉴于此,笔者试图通过回顾各种教育观和教师观指导下对教师素质和教师职业发展的研究,阐释高校教师作

为“职业人”和“社会个体”的基本素养特点，以明晰当代高等教育改革呼唤怎样的高校教师素质。

1.2.2 作为“职业人”的教师职业素质和职业发展

20世纪80年代以前，国内外研究者就开始关注教师作为“职业人”的职业素质和职业发展，最初的研究主要聚焦在优秀教师作为“职业人”所体现的外在教学行为上，以此来构建优秀教师的课堂教学行为和知识体系，以此来指导职前教师培训和在职教师职业发展。而有关优秀教师教学行为的研究结果表明，优秀教师有着较强的教学能力和课堂管理策略，其背后隐含着优秀教师完善的教师知识体系，即教师的学科专业知识(subject content knowledge)、教育本体知识(pedagogy knowledge)和学科教学知识(subject pedagogical knowledge)(Shulman, 1985)等。

受以上研究结论的影响，人们普遍认为，教师唯有构建这样的知识体系，才能实现其“教书育人”的职责。所以，教师主要承担“媒介”作用，在特定的教育环境中，通过掌握的教育学知识和学科教学能力，将拥有的专业知识传授给学生，为学生“传道、授业、解惑”，师生关系也主要表现为教与学的关系。

而在行为主义理论体系的影响下(Zhan, 2011)，教师发展促进者主要采用“师徒培训方式”。例如，微格教学，把所观察到的优秀教师课堂教学行为所蕴含的知识体系分割开来，对职前和在职教师进行培训，从而促进教师的职业发展。这里的教师发展观主要将教师视为被动的知识接受者，忽略了教师的主动创造性。

然而，自20世纪80年代后，国内外研究者从最初研究教师外在的教学行为转向探究教师内隐的知识、信念和假想体系，关注教师在社会教育变革中如何转变原有的教学理念，或者原有的教学理念如何影响教师的教学行为。教学不再仅仅被看成传授各种教学知识和运用教学技能的过程，而被看成在这一过程中，教师是如何通过反思实践、个人和集体学习、积极建构个体教学理论体系的

(Richards, 2010)。教师的自我发展来自教师的内省和自我反思能力,这是教师职业发展的内驱力。教师素质不仅体现在完善的知识体系、道德素养上,还应包涵教师合理的教学观、反思实践能力和自我学习及发展观。

所以,教师在其职业发展过程中,不应仅局限于教学知识体系的构建、教学技能的获得,还应注重自我教学理念和自我教学观的重塑。相应地,受建构主义理论和团体学习理论的影响(Zhan, 2010),教师发展促进者改变了以往传统的教师培训模式,代之以有效促进教师发展的“教师发展”模式,视教师为教学知识和教学能力的主动建构者,在帮助教师构建合理知识体系和外在教学行为时,探究教师内隐的个体知识、信念、假想等支撑体系。同时,为教师提供平等、和谐、共享的合作学习团体,促使教师在合作团体内分享思想,以获得职业发展。

1.2.3 作为“社会个体”的教师个人素养和职业发展内涵

国内外大量实证研究表明,“在有效的教学中,教师的情感特点或社会和情感行为往往胜过教师的教学行为”(effective teaching emphasize the teacher's affective characteristics, or social or emotional behaviors, more than pedagogical practices. Stronge, 2007: 22)。也就是说,真正好的教学不是停留在教学技术层面,而是来自教师自我认同与自身完整塑造上(帕尔默,2005)。教育的本质乃是教师在教育这一特殊社会共同体(如课堂、学校、校外等各种教育契机)中,通过个体存在与学生进行思想、情感等的互动交流,在互动交流过程中,使学生获得学业成长。

受以上教育观的影响,研究者在关注教师作为掌握专门教学知识和技能“职业人”时,更多关注了教师作为“社会个体”的存在,关注教师的生活环境、生活经历和他们知识建构的关系,关注教师如何看待自己,关注教师如何从一个社会个体成为一个职业团体中的教师。

在教师从一名社会个体成为职业团体中的教师的过程中,教师的生活经历和社会环境构成其对人和对教学的认识的基础,但这种认识基础需要在社会环境的背景下经过不断审视才能获得升华,才能促使教师去思考自身的存在和职业发展等更深刻的问题(陆晓红,2010)。否则,教师的经验也只能囿于技术层面的总结。换言之,教师的生活经历和所处的社会环境必将促进或妨碍隐含着教师个人价值观和教学观的行为表现,教师的职业发展应围绕教师自身的整体发展,而不仅仅是知识的积累,教师只有获得了自我发展才有更大驱动力去追寻知识的意义和生活的意义。所以,探究高校教师职业发展必须从教师本人和所处社会环境的互动中来展开。

1.2.4 改革背景下高校教师素质特点和教师职业发展

高校教师和教育发展促进者在考虑改革环境下教师应具备怎样的素质特点和获得怎样的职业发展时,首先应明了当代高等教育改革的实质。唯此,才能审视大学教师应担负的责任和义务。在此基础上,要从教师作为“职业人”和“社会个体”两个层面来探究高校教师素质特点和教师职业发展的内容及途径。

如前所述,一方面,大学教师不同于科研机构的研究人员——将科研任务视为唯一,他们同时还担负着“高等教育”——培育“理性学人”和“完人”的任务;另一方面,大学教师又不同于小学、初中、高中和技校的教师——将教学作为他们的主要任务,大学教师还肩负着科研、服务教学、服务社会的责任。所以,高等教育改革背景下的教师,首先要搞好各自的教学,担负起培育“完人”的责任。除此之外,还要有强烈的科研意识,在教学和社会中发现问题,用严谨、科学的态度从事科学研究,更好地服务教学和社会。可见,寻找科研和教学的契合、处理好二者的平衡是教师作为“职业人”应具备的职业素养。

但是,我们知道“大学是一个由学者与学生组成的、致力于寻求真理之事业的共同体”(雅斯贝尔斯,2007:19)。在这一共同体

中，大学教师并不仅仅是一名在课堂上给学生传授知识的职业人，也不仅仅是在大学校园里与学生擦肩而过的匆匆过客。真正的大学教师是一群有着鲜活个人魅力、独立人格和自由学术精神的年轻人的“长者”、“伙伴”和“同行者”，所以：

真正的大学就是人与人的交往，年轻人与有学问的长者之间的亲密接触。大学文化当然离不开物质形态的完善，但最重要的是物质形态的大学空间里充满着活生生的人的活动，充满着师生富于文化意味的生动交流。（刘铁芳，2014：13）

而在这“年轻人与有学问的长者”组成的特殊“共同体”中，教师若想培养学生成为有着独立、自由、严谨的学术精神的“完人”，作为“社会个体”，教师本人理应要有长者吸引年轻人的优秀品格和个人魅力，通过与年轻学生亲近交往、互动交流、彼此“心智的互相磨砺，才足以让大学空间弥散追求知识与真理的意韵，大学才能避免成为知识交易的市场”（刘铁芳，2014：12），使大学真正成为“教授治校、教学自由、学生自治”的“社会共同体”。可见，在这一社会共同体中，高校教师要处理好作为“职业人”和“社会个体”的关系，两者相互依存，和谐共生。

所以，高校教师，不仅仅是“职业人”层面的“教书匠”，而是一个个鲜活的社会个体，有着自己独特的个性特点和生活体验，教师的发展不仅是教学技能等专业知识的发展，更应是“社会个体”的自我发展，教师职业发展的实质乃是“人”的发展，这是教师职业发展的内驱力。有着内驱力的自我发展会促使教师以一个“全人”的状态存在，追求着知识以外的精神和情感层面的成长。这是因为，这种内驱力会促进教师自主、自愿、自觉追求个人和职业学习，进行自我反思，进而获得职业和个人发展。从这个意义上讲，教师自我既是一个实体存在也是一个职业发展的过程，在其教育实践活动

中逐渐成熟和完善。

教师要获得自我发展，必须在自己生存的环境（包括课堂环境、学校环境和社会环境）中，安排好自己赖以生存的职业，完成自己的教学任务，熟知自己生活的意义，这样才能真正领悟大学的实质，从而获得内驱力。这就需要高校教师不仅应有作为职业人的职业素养，更重要的是教师要了解自我，了解自己所赖以生存的教学环境和社会环境。

相应地，教师职业发展促进者应思考提供何种教师职业发展途径、如何有效促进教师职业发展等问题，在帮助教师接受知识的同时，引导教师提升自我。

1.3 教师职业发展途径

作为教师发展促进者，应在帮助教师提升自我的同时，帮助他们更好地担负起大学教师应肩负的“培育完人”和“从事科研”的双重责任，这不仅仅在于教师发展促进者的自身责任，更重要的是探究有效的教师职业发展途径乃是高等教育改革不可或缺的一部分（教育部，2010）。任何一项教育改革理念的实施，都离不开教师以及教师职业发展，所以，探寻促进高校教师职业发展的有效途径变得非常必要。

而高校教师职业发展途径有效与否，应主要看这一途径是否促进了高校教师素质的提高和教师的职业发展，亦即是否提供了合适的职业发展模式。一方面，看其是否能够有效促进教师自我反思，审视自己生存的生活和工作环境，反思自己的教育实践，促进自我学习和集体学习；另一方面，看其是否能够为教师提供更多机会作为“社会个体”与他人进行互动、交流和分享（Shulman & Shulman, 2004）。而要提供这样合适的职业发展途径，教师发展促进者应首先考察教师作为“职业人”和“社会个体”所存在的生活环境和工作