

NANKAI  
XIAOSHILYANJI  
GUONGSHU

# 南开校史研究丛书

第十三辑

允公允能 日新月异

天津出版传媒集团



天津教育出版社  
TIANJIN EDUCATION PRESS

# 南开校史研究丛书

第十三辑

天津出版传媒集团



天津教育出版社  
TIANJIN EDUCATION PRESS

## 图书在版编目 ( C I P ) 数据

南开校史研究丛书. 第 13 辑 / 《南开校史研究丛书》  
编委会编. — 天津 : 天津教育出版社, 2015.6  
ISBN 978-7-5309-7789-7

I. ①南… II. ①南… III. ①南开中学-校史-研究  
IV. ①G639.282.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 127846 号

南开校史研究丛书 第十三辑

---

出版人 胡振泰

---

本辑主编 周鸿飞

责任编辑 王剑文

装帧设计 冯 筌

---

出版发行 天津出版传媒集团 天津教育出版社

天津市和平区西康路 35 号 邮政编码 300051

<http://www.tjeph.com.cn>

经 销 新华书店

印 刷 天津午阳印刷有限公司

版 次 2015 年 6 月第 1 版

印 次 2015 年 6 月第 1 次印刷

规 格 16 开(787×1092 毫米)

字 数 190 千字

印 张 11

---

定 价 25.00 元

天津南开校史研究中心  
《南开校史研究丛书》编辑委员会

主 任 孙海麟

副 主 任 周鸿飞 孟宪刚 贺海龙

成 员 (以姓氏笔画为序)

万庆刚 方嘉珂 王 帅 王玉茹

王增多 冯 竺 冯 笪 李德志

张国发 张怡贤 张宜雷 赵 凯

徐锡玲 韩文霜

本辑主编 周鸿飞

副 主 编 贺海龙

编 辑 冯 竺 徐锡玲

## 目 录

- 001 纪念南开中学建校110周年/ 孙海麟
- 005 我们的人生由南开始发/ 赵启正
- 007 祝贺南开中学走过110年光荣历程/ 刘长铭
- 009 常忆南开 温故促今/ 罗澍伟
- 012 梳理南开中学校史的发展脉络/ 周鸿飞
- 024 南开中学志愿者白岩松/ 崔勇锐
- 030 日本侵略者毁占南开学校的罪行/ 梁秉彝
- 035 《东史郎日记》见证日军毁占南开中学/ 冯 竺
- 039 痛忆被侵华日军炸毁的南开校园建筑/ 冯 竺 王增多
- 043 抗日战争中的南开学子/ 张宜雷
- 051 “南开精神”之我见/ 李 峰
- 053 记者眼中的张伯苓三次“失策”/ 周利成
- 056 读《周恩来青少年论说文集》英文版的感想/ 闫建琪
- 059 读周恩来南开中学作文《海军说》/ 吕培天
- 066 浅评《周恩来南开中学作文笺评》/ 王 敏 周曙光
- 068 周恩来南开中学论说文与培根论说文之比较/ 左軼凡
- 073 与周恩来总理的精神相伴/ 王国鉴
- 075 青年周恩来在日本留学的收获/ [日] 青山三郎
- 079 以南开精神编修《天津南开中学志》/ 李 群
- 083 建造南开的“先贤祠”/ 张宜雷
- 089 南开中学修志散记/ 冯 竺

- 094 编撰“校办工厂”内容的经历/ 杨 弘
- 097 让图片见证南开中学校史/ 冯 萱
- 100 编修南开中学志的资料工作/ 于 梅
- 
- 103 高中“义工制”社区服务课程的研究与实践/ 天津市南开中学
- 112 南开《容止格言》的文化根源/ 程 滨
- 120 对学生进行社会主义核心价值观教育/ 张小虎
- 125 把握契机 增强班级凝聚力/ 张文静
- 129 早期南开学子中的凌氏兄弟/ 程新建
- 131 《百年左景福》的反响/ 周小安 周小艺
- 
- 136 天津南开中学大事年表
- 
- 165 编后记:而今迈步从头越

# 纪念南开中学建校110周年

孙海麟

今天,天津南开中学迎来了建校 110 周年纪念日。古朴的校园焕发着青春的光彩。在此,我代表南开中学理事会、校党政领导班子和全校师生员工,向到会的各位领导和嘉宾表示诚挚的欢迎和衷心的感谢!

几天来,南开校园充满喜庆气氛。国务院副总理刘延东、市委书记孙春兰、市长黄兴国、国务院原副总理邹家华等发来了贺信批示,为南开中学今后的发展指明了方向,全校师生群情振奋。我校与中央文献研究室、人民出版社联合编著出版的《周恩来南开中学论说文集》《周恩来南开中学习作释评》日前发行,连同先前出版的《周恩来南开中学作文笺评》《以周恩来为人生楷模教育读本》,社会反响强烈。我校与天津电视台合拍的纪录片《南开与中国》正在播放。用时四年之久,总共 110 万文字的《天津南开中学志》日前面世。

天津南开中学创立于清光绪三十年,即公元 1904 年,是由著名爱国教育家严修、张伯苓创办的。1907 年迁至南开洼现址,始称私立南开中学堂,1912 年改称天津南开学校,是南开系列学校的发祥地。新中国成立后,南开中学实行公立,教育事业更是取得了长足的发展。1978 年南开中学被教育部命名为全国重点中学。1996 年作为“南开学校旧址”被国务院命名为全国重点文物保护单位。

百年发展,百年积淀,形成了南开中学特有的办学模式和文化传统。

## 一、借助社会各界贤达力量办学,依靠党和政府大力扶持发展教育

南开中学初创时,由严修、王益孙和徐世昌各自出资鼎力支撑。1906 年郑菊如先生捐了土地。严修、王益孙、徐世昌和卢木斋等共捐献白银 26500 两,建设中西合璧的东楼、北楼;袁世凯捐助白银 5000 两,建设了西式礼堂,从此奠定了南开中学的始基。在建成南开大学、南开女中以及南开小学之际,严修先生去世,其被尊为南开“校父”。众多校友捐资八万元修建了范孙楼。章瑞庭先生捐资七万元,建设了“瑞廷礼堂”,使用至今。此后,由于日军轰炸焚烧,1917 年、1939 年两次洪水淹泡,加之连年征战,经济凋敝,南开学校财政已经

枯竭,难以为继。新中国成立后,各项事业百废待兴,但人民教育事业受到空前重视,维修校舍,建设新房,办学经费和教职工薪酬都有了保证。南开中学从此获得了新生。65年来,由于国家综合实力日益壮大,创新人才的培养日益成为国家战略,建设创新型国家,教育越发成为基础,政府对教育事业投入了巨额资金。南开中学的现代基础教育发展正逢其时,创造着新的辉煌。

## 二、为民族救亡、民族复兴办教育,依靠教育家按教育规律办教育

120年前清王朝甲午海战惨败,西方列强入侵瓜分中国,极大地激发了广大进步人士寻求救国道路的决心。严修提出开设经济特科,张伯苓被“国帜三易”所激怒,他们立志为拯救民族于危亡而兴办新学,培育英才,以“作中学之模范”为奋斗目标。他们亲书《容止格言》,提出“允公允能,日新月异”校训,强调“立大公,作最能”。周恩来为南开优秀学子的代表,他十三岁提出“为中华之崛起而读书”;十五至十九岁在南开中学就读时,他曾说“学者,事业之基”,学问与经验“必须兼修”。他说“青年为斯世将来之主,学者乃领异标新之人”,“当兹神州存亡危急千钧一发之秋,吾党青年正宜努力前途,以做砥柱中流自任”。周恩来十九岁南开中学毕业时提出“愿相会于中华腾飞世界时”。南开中学教育的成功有赖于献身南开的教育家。其中,严修、张伯苓、张彭春、喻传鉴、伉乃如、华午晴、孟琴襄和黄钰生等教育家贡献巨大。南开中学还培养出不少大教育家。首届毕业生金邦正1920年担任清华大学校长两年。梅贻琦先生担任清华大学校长17年,其中1938年至1946年主持国立西南联合大学校务8年,1956年创办台湾新竹清华大学,被称为海峡两岸清华的“大家长”。1927年毕业的钱思亮先生担任台湾大学校长19年。1953年毕业的王大中先生是新中国培养的人民教育家,自1993年至2003年担任清华大学校长,建树颇多,业绩辉煌。新中国旗帜下的公立南开中学,教育家更是不断涌现。其中杨坚白、杨志行先生是突出的代表。杨坚白先生提出中学教育要“两教”“两管”的教育思想;三度执掌南开中学达26年之久的杨志行先生,提出了“两全三高,一主三自,三个建设,四个培养,一个形成”的完整的教育思想。此后,邢作荣、张忠诚、赵干、王淑玲、纪文郁、康岫岩、张祥林、田福安、杨静武等先后主持学校工作,他们对南开中学的建设与发展也都做出了自己的贡献。南开中学教育改革与管理、实践与探索,是新中国基础教育发展历程的一个缩影,是百余年来南开中学教育传统和改革创新相结合的崭新成果。

## 三、依靠聚敛人才办教育,依靠强大师资队伍办教育

学校的教师团队,特别是学术领军人物,是培养优秀人才的基础,是学校的核心竞争力。张伯苓校长身兼几个学校校长之职,却只拿南开中学校长一份工资,还不惜重金延揽名师大家。像陶孟和、马千里、时子周、王昆仑、张中

行、熊十力、范文澜、舒舍予、何其芳、姜立夫、杨石先、董守义和罗常培等。他们献身教育事业,热爱南开,思想深邃,业务精湛,在提升教育水准、塑造健全人格方面,在南开中学教育史上留下了深刻的印记。在南开中学公立以后,学校培养了强大的师资团队,他们忠诚于党的教育事业,注重师德培养,立德树人。他们以“严、苦、优、爱”的职业精神对待教学,对待学生。曾被联合国教科文组织认定为亚太地区普教专家的杨志行校长,在吸纳、培养、打造、考核与提升教师队伍方面,做出了卓有成效的努力,取得了显著成绩。南开中学几十年里涌现出一批名师大师,像孙养林、陈东生、余瑞徵、傅越秋、朱宗禹、左景福、王荫槐、安同需、余克定、郝昌盛、郭成通和谷明杰等优秀教师。他们是南开中学优秀教师团队的突出代表。

#### 四、以爱国忠诚为特色,以全面发展为指针,大力培养公能兼具、文理兼修的优秀人才

南开中学 110 年来,素以培养以民族救亡、民族复兴为己任、“公能”兼备、全面发展的学生为目标。在中国革命、建设和改革时期,不少南开学子追求真理,肩担道义,赴汤蹈火,舍生取义。据不完全统计,110 年来南开学子中出现了 42 位革命英烈。比如革命先烈马骏,1919 年毕业,五四运动中担任天津学联副主席、中共北京市委早期领导人,1928 年被北洋军阀政府杀害。革命先烈彭雪枫,在校时名彭修道,1921 年考入南开中学初级一年 4 组,后因生活困难辍学。他 17 岁参加革命,走过两万五千里长征;抗日战争中担任新四军四师师长兼政委,英勇杀敌,威震敌胆,1944 年于作战中牺牲。革命先烈沈崇海,1928 年毕业后考入清华大学,后又考入中央航校三期。1937 年 8 月,淞沪抗战爆发,8 月 18 日,他在所驾 904 号轰炸机发生故障的情况下不脱离,驾机撞向日本海军旗舰“出云号”,与敌同归于尽。南开中学 1931 届毕业生何炳棣,浙江金华人,学号 7112,美国科学院院士,国际著名历史学家。他说,经过海内外科学考证,南开学校笃笃实实是世界上最爱国的学校。

南开中学百余年来办学的突出成果,是为国家和民族培养了大批公能兼具、德才兼备的杰出人才。他们有以敬爱的周恩来总理为代表的党和国家领导人,有科技进步最高奖获得者叶笃正、刘东生,有杨振宁、李政道在西南联大时的导师吴大猷,有吴阶平、方圻、黄家驷和严仁英等医学大家,有曹禺、金焰、黄宗江、周汝昌、吴玉如和端木蕻良等文学艺术家。南开中学的学子中既有各界精英,更有无数默默无闻、脚踏实地的普通劳动者,他们都是国家的中坚力量。像 1950 届毕业生、人民好军医华益慰,救死扶伤,感动中国。20 世纪下半叶以至新世纪初叶,南开中学又涌现出大批思想敏锐、敢于创新创业引领社会发展的新锐。清华大学教授王亚愚,南开中学 1993 届毕业生,中国科技大学

毕业后随即进入美国普林斯顿大学学习,获博士学位并获博士学位最高奖,随后在加州大学伯克利分校任教并访问麻省理工学院。2013年,清华大学实验团队从实验中首次观测到量子反常霍尔效应,被杨振宁先生评价为“诺贝尔等级的发现”。王亚愚是该研究团队的主要成员之一。南京大学教授、国家千人计划成员卢红,女,1989年至1995年就读于南开中学,本科毕业后,在美国纽约大学攻读博士学位,后到加州大学圣巴巴拉分校做博士后并留校任教进行科学研究……南开中学一百余年来英雄辈出,特别是新世纪青年才俊英气逼人,前途可期,尤为可喜可贺。

南开中学110年来走过的道路和取得的业绩,是值得自信和自豪的。但南开中学的事业既是历史的也是世界的。跟百年潮中国梦,实现中华民族伟大复兴相比,我们取得的业绩还是渺小的;跟建设具有中国特色世界水平的现代教育目标相比,我们还走在路上。在教育发展与改革的进程中,如果我们不满足于仅仅做一个跟随者,而要努力实践大胆创新,努力成为一个引领者,那就更要付出长期艰辛的努力,进行不懈的探索。我们既要有办学模式的自信、办学道路的自信,还要有南开文化传承与创新的文化自觉。把南开中学办成中学模范,是创办者的初衷,是全校师生、历届校友的期盼,我们要努力、努力、再努力!我们对待纪念校庆、总结经验的正确态度是:保持冷静,继续前行,戒骄戒躁,再接再厉,巍巍我南开精神!

(作者系天津南开中学理事会理事长、校党委书记)

## 我们的人生由南开始发

赵启正

我来参加母校南开中学的110周年校庆很高兴,也很激动。我相信,这次110年校庆将会很特别地被记住,因为它和《周恩来南开中学论说文集》的出版发布是同时举行的。

《周恩来南开中学论说文集》与已经出版的《周恩来南开中学作文笺评》和《周恩来南开中学习作释评》是南开中学对杰出校友周恩来总理的最好怀念,也是弘扬周恩来精神,传播先进文化的积极贡献。周恩来不仅仅是属于南开的,他更是属于中国的,也是属于世界的。我知道论说文集的几种外文本也在积极进行中,我期盼能够很快地出版。

我们南开学子无论毕业了多久,南开忘不了我们,我们也忘不了南开,因为我们的人生是由南开始发的。中学是由少年变成青年的六年,高中三年尤其重要,因为由此时开始形成了人生志愿,有了选择毕业后生活方向的能力,也开始形成了自己的理想和价值观,开始思考人生要为何而努力奋斗。

《周恩来南开中学论说文集》实际是他十六岁到十九岁的作文,更是他的思想笔记。看看他的老师的评语,就知道十九岁的他比起十六岁的他,有突飞猛进的思想飞跃,这几年来奠定了他的人品、知识和志向的基础。他由这里出发,走出了光辉的一生。

严修先生和张伯苓校长建校的目的就是培养有志报国的青年,周恩来则是南开毕业生的最优秀的伟大的爱国者。南开中学和周恩来都生于国运艰难的时代,而我们生于国运昌盛时代,但要时刻提醒自己,我们仍应居安思危,应当有他那样的志气、有他那样的国家责任感、有他那样的修身养性、有他那样的勤奋好学。

年轻的中学生终归还缺少人生的磨炼。学习已经成为党和国家领袖时的周总理,自然会有高不可攀的困难感觉。而由这本《周恩来南开中学论说文集》学起,就较容易理解,容易找出差距。我建议同学们,尤其是高中的同学们,以比较的方法学习这本文集。

高中同学的年龄就是周恩来在校时的年龄。我们要问自己是不是像他那样“为中华之崛起而读书”，有没有像他那样励志不可虚度人生，有没有像他那样勇于独立思考，有没有像他那样全面发展，有没有像他那样尊重师长，有没有像他那样友爱同学，南开中学时代的周恩来是今天在校同学的当之无愧的楷模，而革命家的周总理则更是我们大家一生的楷模。

我们的母校南开中学是了不起的，不仅走出了周总理，还培养了成千上万的有志青年。从这里走出了多少伟大的革命家，多少科学家，多少劳动模范，又有多少人在平凡的岗位上为国家为民族做出了不平凡的贡献！

昨天举行的南开中学第二届理事会第一次会议上，大家说起两个小故事。有一次在人民大会堂举行的全国政协全体会议上有多位委员被各界别组公推发言，人们发现其中竟有三位是南开中学毕业生，就是今天在场的程津培院士、医学大师张大宁和我。马跃美校长说了另一个类似的故事，不久前，在哈佛大学的一个金融论坛上，又有三位演说的专家同是南开中学毕业生。这类看似偶然的小概率的事情的多次发生，说明了南开教育成就的必然。

生命是从胎儿开始的，记忆力是从幼儿园大班开始的，小学生还是幼稚的、天真的、淘气的，是须臾离不开父母和老师的照看的。到了中学，进入了青春，才真正开始了会自学、会思考的人生。我们有幸在青春时代受到最优秀的南开传统的陶冶，有最优秀的南开老师的教导和友爱的南开同学为伴，这些使我们成了继续深造的好材料。

习近平总书记在十八大上说到培养国家干部时要“打铁还得自身硬”，现场的口译说铁材料的质量要硬，美国的 CNN 译成打铁的师傅要硬，而英国的金融时报译成铁锤要硬。我看这几种译法都适合我们学校，我们的老师好、学生好、学校装备也好。我们是在这里练成了优质钢，优质钢可以造桥梁、造火箭、造拖拉机，优质的毕业生继续深造会成为我们国家的精英。

张元龙校友爱说一句话：“南开就是不一样！”我希望同学们记住这句话，它言简而意赅。我们的人生的确是由南开始发的，我们要相信我们就是不一样！面对人生道路上可能的艰难困苦，我们一定能坚持前行。舍我其谁！我们是南开学子。

我希望南开的同学每人都有一本《周恩来南开中学论说文集》，必要时带着它走向生活，走遍全国；如果你有机会走向世界，也请带着它！

（作者系全国政协原常委、外事委员会原主任，南开中学校友）

## 祝贺南开中学走过110年光荣历程

刘长铭

首先,请允许我代表北京四中的全体师生,祝贺南开中学走过了 110 年光荣的历程!今天是我近十年来第三次来到天津南开中学,也是第三次站在这里发言。首先,我想重复十年前我在南开中学百年校庆大会上发言时所讲的第一句话:“在我的心中,南开中学是一座殿堂。”这句话是发自我内心的。南开中学是一座精神殿堂。在我看来,南开中学的建筑是宏伟的,在这座建筑中,有着同样宏伟的精神。110 年光荣的发展历程证明,南开中学不愧是“最爱国的学校”,不愧是“造就国家栋梁的学校”,不愧是“心中始终有梦想的学校”,她是南开学子的精神家园。

南开中学与北京四中有着深厚的兄弟情义。我们两校创建于同一历史时期,同属中国历史上早期的新型学校。我们两校从诞生时起,就秉承了同样的教育理想和使命,这就是教育救国、科学救国。南开首任校长张伯苓先生告诫南开学子“允公允能,日新月异”,培养“服务能力、负责精神”;四中首任校长王道元先生告诫四中学子“厚其积储,大效于世”,“要对风化抱着改良的愿望,对国是抱着科学救国的信心”。张伯苓先生为革除国人“愚、弱、贫、散、私”的痼疾,高度重视体育和精神人格的养育,把体育课作为南开创校的第一课,并为中国培养了历史上最早的国际体育比赛选手;北京四中也同样高度重视身心与精神人格的培养,曾夺得了民国时期京城首届中学生运动会的冠军,并提出体育“以发展学生的身心、养成健全的人格为本旨……务使全体学生同流共进,跻于雄健之域”,要求学生“明了自己健康在社会上之需要,并具有此种责任心;明了个人对于国家、社会之健康责任”。我们两校也有着共同的校友,如王昆仑先生。100 余年来,在完成中国历史发展的两大主题——民族解放和国家建设的过程中,南开学子和北京四中学子都做出了杰出贡献。张伯苓先生早年在天津甄选优秀青年赴法勤工俭学,北京四中校长王道元先生在北京也做着同样的工作。在 19 世纪 20 年代北京四中建校 20 周年之际,张伯苓先生为北京四中题词:“中行狂狷,磊落英多,春风甘载,化普菁莪。”这一

题词至今保存在北京四中的校史馆中,作为我们两校兄弟情义的象征。

南开中学是中国名校。她不仅为国家培养了众多栋梁之材,而且,南开文化与南开精神对我国教育产生了深远的影响。这种影响是一所名校对社会做出的更有价值的贡献。对于一所学校来讲,110年的历史足以积淀下深厚的文化底蕴,形成优良的传统和精神。然而,学校历史的长短与学校文化和学校精神之间又无必然联系,也就是说,并非学校历史越悠久,学校文化底蕴就越深厚。什么是学校文化?怎样构建学校文化?怎样打造学校精神?我们从办学实践中深刻认识到,学校文化就是“用自己的语言诠释教育的价值”。“教育的价值”是学校教育所追求的终极目标,这就是培养学生具有人性、理性、博爱、崇高、自觉、责任、使命和良知等,这是学校文化的共性;所谓“自己的语言”,就是一所学校的历史、传统、特色、故事、事件、理念和目标等。我们在学校历史上留下的故事就是学校的文化,其中也必然蕴含着学校精神。

所以我们要思考一个重要的现实问题:作为教育者,我们今天应当给后人留下哪些故事?故事是文化和精神的载体。我们从故事当中能够捕捉到一所学校师生群体的行为特征。这些群体行为特征就是学校文化和学校精神的象征。南开校歌中唱到:“渤海之滨,白河之津,巍巍我南开精神。”我从《南开校史研究丛书》中读到许多感人的故事,我是从这些故事中来探寻南开精神的。我要说,南开精神是伟大的,我相信它会引导南开的师生去不断追求崇高的精神境界。我总以为,学校精神是有形的,又是无形的。说学校精神是有形的,是因为我们时时刻刻都能够从一所学校的师生身上感觉到它的存在;说学校精神是无形的,是因为我们往往又无法将它做一个完整的、简洁的概括。学校精神是隐含在许多已经发生的故事当中的,我们从这些故事中去挖掘它、提炼它,不断总结、提升和弘扬。不仅如此,我们还要把发生在今天的事情记录下来,当做故事传给后人;把故事传给后人,就是把学校的文化和精神传给后人。古人说“大象无形”,正是这种无形,形成了一所学校的大象;它可以让你随时看到,随时感觉到它的真实存在。这是最强大的教育的力量,它会影响许多人和许多代人的生活 and 生命。

(作者系北京四中校长)

## 常忆南开 温故促今 ——读《天津南开中学志》

罗澍伟

有人提出,一半是流年的过往,一半是奋发的继续,两者强劲有力的键合,才是优化了的历史。阅读刚出版的《天津南开中学志》,便感到这种键合的张力伴随着一种博大厚重之气扑面而来。因为这是一部南开学子共同付出的记忆。

这是一所早已名闻遐迩的学校,它培养了人民敬爱的周恩来总理,培养了众多两院院士、科学家、教育家、文学家、艺术家、领导干部和普通劳动者以及为中华民族解放而牺牲的先烈。百余年来中国历史上许多重大事件都同它有着千丝万缕的联系。这所学校有着辉煌悠久的历史 and 数不清的动人心魄的故事。然而,要把这一切真正在“史书”中落到实处,成为经过严格的考证,可以确凿无误地载入我们民族史册的存在,做到“铭诸青史,证诸天下”,却并不容易。由于日寇对南开中学的轰炸和“文革”的破坏,使学校的档案类系统资料严重缺失;而由于这所学校在一百多年来中国近现代史上的重要作用,各种涉及它的著作和文章,以及亲历者和当事人的回忆等史料却多得不可胜数。有鉴于此,本书在写法上以《大事记》为纲,以学校的各项重要工作、重要活动和重要事件为目,以学校私立和公立两个不同时期分为两卷,以条目为基本单位横排纵写,从而使全书结构严整、层次分明,资料完备、体例整齐,眉目清楚、叙事简明,竖不断线、横不漏项,重点突出、特色鲜明,是一部可以经得起时间考验的鸿篇巨帙。

很多人都知道 19 世纪末甲午战争失败促使了这所学校的创生,而这本书以翔实的资料,揭示了在那个中国疮痍满目的时代,严修与张伯苓这两位天津教育家是如何在国难当头之际挺身而出,以先驱者与实干家的执着和坚持,为救亡而育才,克服种种艰难,创办这所真正把现代教育理念传播到全中国的新型学校,并从那时起就确立了南开中学的社会责任感与笃实的爱国精神。

人们都知道南开中学出了个周恩来,而这本书通过周恩来在南开中学求学时发起组织“敬业乐群会”,主编《敬业》杂志,参加南开新剧团,担任校刊《校风》学生编辑代表等诸多事迹和以前鲜为人知的周恩来所在班《丁二班班史》、周恩来所写的《丁二班毕业同学录序二》、《毕业同学录》中的《周君恩来》及周恩来《南开校中作文》等史料,生动而鲜活地披露了周恩来在南开中学受到的教育和历练,对于他确立“为中华崛起而读书”的伟大志向,从“南开最好的学生”成长为受到全中国乃至世界人民拥戴和尊重的伟人,起了怎样的作用;也告诉人们,那个时代南开中学的师长们为了培养以周恩来为代表的南开学子付出了怎样的心血和艰辛。

很多人都知道南开中学曾被日寇炸毁,知道这所学校在抗战后奇迹般的复苏。而这本书通过对众多史料的发掘,钩沉出这一系列事件的来龙去脉。早在上世纪20年代张伯苓校长即已警觉到日本帝国主义对东北的覬觐,组织编写《东北经济地理》作为教科书,南开中学一贯的爱国主义教育,引起日寇对南开的刻骨仇恨。日寇炸毁南开的暴行,早在其罪恶计划之中。然而,正如张伯苓所说:“敌人所能毁者,南开之物质;敌人所不能毁者,南开之精神。”南开被炸毁引起的是南开学子的同仇敌忾。抗战八年,无数南开学子在前线浴血奋战。后经曾任天津市长的南开中学1925届毕业生杜建时调查,平津在案汉奸无一南开学生。而南开中学驻津留守小组在天津沦陷时期极端困难的条件下,留住了南开中学在天津的“根”,因此,南开中学才能在抗战胜利之际迅速实现复校。

正是有了这些殚精竭虑、披沙沥金的工作,这部百万余字的巨著才显得大气磅礴,厚重沉实,史事完备,不落窠臼。当然,人无完人,书也无完书。从精益求精的角度,也还有若干遗憾。如不久前有人在《今晚报》上著文指出,日本著名画家黑田清辉曾在南开中学任教。若此事属实,考虑到黑田清辉在国际艺术界的影响,则本书于此似有疏漏。又如对陶亨咸这样一位有成就、有影响,曾任一机部副部长的中国科学院资深学部委员,本书在“毕业学生”中的“科学家”和“人物传略·知名校友”两处均未提及。南开中学的底蕴太丰厚,稍有遗落,亦为吉光片羽。这也就是所谓“千虑一失”吧。

古往今来,社会发展的两个支点——过去和未来——永恒不变,然而只有经历了才能超越。因此,这部志书的另一特色,是把史志编写与当代中国教育改革的实践结合起来,力图在历史与现实间架起桥梁,寻找过去与未来的接点;用回首之后的思考,达到“经世致用”的目的。

根据国家规定,这部首轮编修的志书的时间断限是1904至1994年;为尊重历史,展示近20年南开中学更多的努力,本书又撰写了“卷外辑要”。“志者

誌也”，这部志书写满了岁月为南开中学翻过的每一页，把一座有着 110 年历史的名校，完整地推向了社会，推向了未来。

时间是永远不会结束的挑战。在纪念孔子 2565 周年诞辰国际学术研讨会上，习近平同志曾说，要解决当代人类面临的许多突出难题，不仅需要运用人类今天发现和发展的智慧和力量，而且需要运用人类历史上积累和储存的智慧和力量。善于继承才能善于创新。只有坚持从历史走向未来，从延续民族文化血脉中开拓前进，我们才能做好今天的事业。

一部穿越时光的《天津南开中学志》，融化了凝重的岁月，有历史的记忆，有思维的升华，也有教育精神的接力，言之谆谆，词之凿凿，以无需声张的厚实，引发了我们心的律动；用心去读，就会读出书中的无穷意味，就会感到书中的思维强度和睿智。“天行健，君子以自强不息”。永远探索，永远求真，永无终极的追求，是南开学子的精神，也应是我们每个人的精神。

（作者系天津市文史馆馆员、天津市历史研究所原所长）