



新课程改革

初中英语课题研究论文集

XINKECHENG GAIGE

CHUZHONG YINGYU JIAOXUE KETI YANJIU LUNWENJI

王 琪 喻 红 赵 军 / 编



Wuhan University Press

武汉大学出版社

新课程改革 初中英语课题研究论文集

王琪 喻红 赵军 编



Wuhan University Press
武汉大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程改革. 初中英语教学课题研究论文集/王琪, 喻红, 赵军编. —武汉: 武汉大学出版社, 2014. 7
ISBN 978-7-307-13705-9

I. 新… II. ①王… ②喻… ③赵… III. 英语课—课程改革—初中—文集 IV. G633.412-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 144546 号

责任编辑: 张爱彪

责任校对: 何玲

版式设计: 三山科普

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: cbs22@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷: 北京京华虎彩印刷有限公司

开本: 787×960 1/16 印张: 13.25 字数: 256 千字

版次: 2014 年 7 月第 1 版 印次: 2014 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-13705-9

定价: 29.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购买我社的图书, 如有质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

前 言

本论文集为四川省“国培计划（2013）”初中英语教师置换脱产研修项目的生成性成果。

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，全面提高农村地区教育发展水平，推进义务教育均衡发展，促进教育公平，为引领、支持和配合基础教育改革，加强教师队伍建设，提高教师整体素质，2013年的盛夏，来自四川省泸州市的50名农村中学初中英语中青年骨干教师怀揣梦想，带着兴奋和喜悦，来到国画大师张大千先生的故里——物华天宝、人杰地灵的甜城内江，在内江师范学院参加为期100天的四川省“国培计划（2013）初中英语教师置换脱产研修项目”培训。培训目标是全面提高教育教学水平、专业发展能力和教师培训技能，成为农村学校深入推进课程改革、实施素质教育的“种子”教师及开展教师培训的培训者，切实发挥带头辐射作用。

培训内容主要由集中研修、返岗实践与自主研修、影子教师实践、经验反思与课题研究、总结考核与成果固化五个部分组成。课程内容涵盖了新课标理念与师德、初中英语新课标研讨、英语学习者个体性差异因素研究、初中英语教材设计分析、英语课堂教学成果评价手段、跨文化交际知识、基于英语课型的实践基地案例教学观摩、实践与研讨、农村中学英语教师行动研究和校本科研实践研讨等模块。

培训采取集中与分散相结合的方式，大致分四个阶段实施。

第一阶段：院校课程研修，时间为1个月。

第二阶段：课题研究与返岗实践，时间为20天。

第三阶段：“影子教师”实践跟岗，时间为1个月。

第四阶段：成果固化与总结考核，时间为20天。

承担此次培训任务的内江师范学院认真组织培训和派遣了100名优秀师范生实习顶岗支教，以置换脱产培训的学员。

培训坚持实践先行，理论后置的原则。坚持实践取向，通过任务驱动、实践操作、情景体验，将理论注入教学过程，并隐身于操作和体验中，实现课堂教学的改革和教学质量的提高。

培训得到了四川省教育厅师范处、省项目执行办公室、各市（州）教育行政部门、四川省教师继续教育内江师范学院培训中心、各实习基地学校、各位培训专家、各位学员所在学校的大力支持和帮助。

本论文集精选了参加培训的来自四川省泸州市的50名农村中学初中英语中

青年骨干教师在新课程改革初中英语教学课题研究方面的优秀成果。全书分为八个部分：教学感悟、有效教学方法探讨、有效学习策略、词汇能力培养、语法能力培养、阅读能力培养、口语能力培养和写作能力培养。论文集从一个侧面反映了四川省初中英语新课程改革近年来所取得的成就、存在的问题以及广大一线教师对未来改革的深入思考。

本论文集可用于基础教育阶段教师培训的参考教材，也可作为师范院校师生的参考教材，同时还可为基础教育决策部门和研究者提供参考。

作为编者，在论文集出版之际，我们要特别感谢各位论文作者及其指导教师，正是他们的付出与努力使本论文集成为可能。论文集的出版得到了武汉大学出版社北京图书策划中心的大力支持和帮助。在此，我们特向他们致以诚挚的谢意。

由于编者水平有限，加上时间仓促，缺点、错误在所难免，恳请各位专家和读者不吝批评指正。

编 者

目 录

前 言

第一部分 教学感悟

浅谈爱心教育对“学困生”的转化作用	赵晓玲 周继平 (2)
如何有效地进行课堂改革	徐 娇 (4)
在“质疑”中成长	宗志琴 (8)
如何在英语课堂上提高学生的积极性	赵晓玲 周继平 (11)
浅谈英语教学中的赏识教育	周雪梅 (13)

第二部分 有效教学方法探讨

英语教学的艺术化	龚策霞 (18)
关于英语有效课堂的探讨	邱 璐 (21)
农村中学如何有效进行音标教学的探讨	何友秀 (23)
论农村中小学英语教学衔接中存在的问题及对策	何云香 (26)
挖掘教材的德育素材, 丰富英语课堂生命	张小春 (30)
农村中学英语教师课堂用语的使用现状及反思	马登群 (35)
创设英语情景, 构建和谐愉悦的英语课堂氛围	欧 宏 (40)
浅谈初中英语课堂教学艺术	张小玲 (44)
浅谈农村中学“导学案”实施的问题和对策	栗 靓 (48)
初中英语教学目标的有效设定	邱元林 (52)
浅谈如何提高农村初中英语课堂教学质量的有效性	任雪平 (56)
提高英语课堂教学效率的几点思考	邓留群 (59)
在英语教学中如何培养优生和降低学困率	向云芳 (62)
小组合作下的竞争评价机制在英语教学活动中的运用	肖正蓉 (65)
肢体语言在英语教学中的应用	黄培林 (69)

第三部分 有效学习策略

论如何培养农村中学生的英语学习兴趣	蒲姿英 (76)
农村中学学生愉快学习英语之浅谈	何莉琼 (80)
农村初中学生良好英语学习习惯的重要性	陈雪娟 (84)
初中学生英语学习兴趣的培养探究——激发学生合作与跨文化 意识	黎小可 (87)
浅谈如何培养农村初中学生英语学习的兴趣	宋于秀 (91)

浅谈如何提高农村初中生学习英语的兴趣	江 凤 (94)
浅谈中学英语教学中学生学习兴趣的培养	杨丽亚 (98)
初中英语学习动机和兴趣初探	邱元林 (101)
浅谈如何培养农村初中学生英语学习的兴趣	任雪平 何友秀 (104)
农村初中英语学困生学习兴趣的培养	曾 峥 (108)
农村初中学生英语学习兴趣的培养研究	张应群 (112)
农村初中学生英语预习习惯养成的探索	周道芳 (115)

第四部分 词汇能力培养

农村初中英语词汇教学探析	刘震国 (120)
提高初中英语词汇教学成效的策略	苏 卉 (123)
英语初学者词汇教学技巧初探	童国钟 (127)
浅谈农村初中英语词汇教学的问题及方法	陶建秋 (131)
浅谈农村初中英语词汇教学	刘 琥 (136)
浅谈如何教会学生识记单词	雷英富 (139)
论如何培养和提高农村初中学生记忆单词的技能	王森艳 (142)

第五部分 语法能力培养

浅析初中英语语法教学策略	汪小莉 (146)
--------------------	-----------

第六部分 阅读能力培养

培养农村七年级学生英语阅读习惯的技能和策略	邢 倩 (150)
-----------------------------	-----------

第七部分 口语能力培养

探究初中生英语口语能力的提高	伍高霞 (154)
提高七年级学生英语口语表达能力的方法的研究	李小琴 (157)
浅谈培养农村初中生英语口语表达能力的方法	唐 利 (164)

第八部分 写作能力培养

如何提高农村初中学生英语写作能力	王 芳 (168)
农村初中学生英语写作能力培养研究	王 芳 马登群 (171)
农村中学生良好英语写作习惯培养初探	马登群 (182)
如何提高农村初中生英语写作能力	马 琰 (187)
农村初中学生写作训练的实践与思考	李淑琼 (191)
浅谈初中英语写作现状及对策	陈俊霖 (197)

第一部分

教学感悟

浅谈爱心教育对“学困生”的转化作用

“国培计划（2013）”内江师范学院初中英语教师置换脱产研修项目班 赵晓玲 周继平

摘 要：对初中英语“学困生”的研究有助于教师开展有效的课堂教学，缩短学生的学习差距，提高“学困生”的自信心，从而提高教学质量。

关键词：“学困生”；英语教学；学习兴趣；情感培育

前言

“学困生”是指个别因学习成绩落后而导致贪玩厌学、不守校纪、品质较差的学生。“学困生”在班级为数不多，但他们能量不小，在班上的负面影响较大，成为班级里消极不利的因素。因此，班主任应该特别注意“学困生”的心理特征，采取有针对性的教育措施和方法，做好“学困生”的转化工作，这是做好班主任工作的关键之一。在多年的班主任工作实践中我们发现，教师采用简单粗暴的教育措施与方法，会导致“学困生”产生逆反心理，适得其反。事实证明，“学困生”往往更有“感情味”，以后更尊重老师。我们的做法是用爱心感化，使“学困生”学会求知，学会共处，学会做人。

一、用爱心点燃“学困生”心灵中奋发向上的火花，激发他们的学习兴趣

班主任首先要了解班级中每个学生的基本情况，掌握他们的思想、情感、兴趣、经历等，帮助他们发现自己的缺点和错误，讲清道理，耐心教育，引导他们及时改正。他们的缺点和错误不是一下就能改好的，往往要反复，这就要求班主任有足够的耐心，用爱心点燃他们心中奋发向上的火花，激发他们的学习兴趣，帮助他们度过学习难关。例如，班上有一个同学就是典型的“学困生”，他时常犯错误，总是犯了改，改了犯，很多老师对他失去了耐心。一天，我又找他谈心，这次我没有提他的任何错误，而是和他聊些生活小事，第二天我收到了一张纸条，上面表达了他对我的感激，并表示一定克服自己的不良行为，还说再犯的话他就真没脸见人。从此他真像变了个人似的，期末考试成绩在年级进步了一百多名，他的改变使我感到很欣慰。

二、与“学困生”建立融洽、深厚的师生感情

学生在生活中总会遇到各种各样的烦恼，教师要与学生建立融洽、深厚的感情，关心和了解他们的生活情况，对待“学困生”更应如此。多数“学困生”的父母在外打工，他们无法和爷爷、奶奶沟通，加之他们缺少学校以外的教育和引

导,当他们向老师倾吐心中的烦恼和家中的不幸时,教师就要关爱他们并以典型的励志故事、英雄事迹、模范行为、先进事例等对他们进行鼓励和引导,从而在思想上感化他们,使他们消除与老师、家长之间的隔阂。在课堂教学中,适当增加“学困生”回答问题的机会,当他们回答错误时,要面带笑容加以启发和引导,而不横加指责,课后与他们做朋友。

三、尽可能地多开展各项课内外活动,及时发现“学困生”的优点

在平时的班主任工作中,我们要尽量利用各种机会和活动课,挖掘“学困生”的智力和潜能,从中发现“学困生”的优点,激励他们上进。活动课是一个广阔的领域,往往比课堂教学更具有吸引力,这些活动课给“学困生”提供了多个施展才华的机会,这对挖掘他们的智力和潜能,促使他们重新认识自己,增强学好知识的信心有很大的帮助。

四、做好“学困生”的家访工作

班主任家访,要有目的地、有计划地进行。通过家访,可以加强学校与学生家长的联系、沟通,使学校的教育教学工作得到家长的大力支持和密切配合,从而推动学校教育教学工作的顺利进行。对于“学困生”,这项工作尤为重要,更值得班主任特别重视。

结语

总之,班主任应该对“学困生”充满关爱、信任与期望,不能对他们漠不关心,任其发展。转化“学困生”需要用爱心去浇灌,用耐心去教导,常抓不懈,不厌其烦地接触他们,关心他们,爱护和帮助他们。只要我们每一位教师无私地倾注爱心,努力为“学困生”创造条件,必将有“一分耕耘,一分收获”的效果,使他们扬起理想的风帆,茁壮地成长。

参考文献

- [1] 钟启泉,崔允淳,张华. 为了中华民族的复兴,为了每位学生的发展《基础教育课程改革纲要》(试行)解读 [M]. 上海:华东师范大学出版社,2011.
- [2] 钟启泉. 差生心理与教育(修订版) [M]. 上海:上海教育出版社,2003.

如何有效地进行课堂改革

“国培计划（2013）”内江师范学院初中英语教师置换脱产研修项目班 徐娇

摘 要：如何有效地进行课程改革，让课堂真正成为“民主、开放型”课堂，需要我们教师及时转变观念，做课堂的引导者，引导学生自主学习、合作学习。合理的课堂结构对课堂改革有重要影响。课堂教学形式的多样化，借助多样的教学工具，开展形式多样的教学活动都能让课堂改革有效地进行。

关键词：课堂改革；角色转变；课堂结构；教学形式

前言

教育本身是一个不断适应经济和社会发展的产物。随着经济的发展，社会的进步，教育必定也是在随之进行改革。新课程改革是当前我国教育发展的一个热点视角。《基础教育课程改革纲要》所提出的“改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能过程的同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。”目前来说，课堂仍然是教师上课的主要平台，课堂也是课程的表现形式，所以课堂是课程改革的主要阵地，是关键所在。传统课堂的“教”，多是照本宣科，教师只把学生当作接受知识的容器，教师负责传授知识，学生跟着接受知识。学生学习方式单一、被动，学生的学习缺乏主动性。教师和学生之间、学生和学生之间都受到课堂的制约。这就导致长期以来我们的课堂显得沉闷单调。传统课堂的弊端，更证明了课堂改革要先行。

一、教师要转变观念，转化角色

在新课程标准下，教师应该是课堂的引导者，引导学生进行自主学习、合作学习。所以教师首先要转变观念，让学生成为课堂的主体，引导学生真正参与课堂。教师怎样做才能转变成为一名新课程标准下的合格教师，我认为可以从以下几个方面来落实：

（1）课堂教学要从单纯地教授知识转向注重培养学生的知识与技能、情感态度与价值观。

（2）课堂上，教师要从单纯地教授知识转向到引导学生合作参与，让学生真正参与课堂，这样才能调动课堂的气氛。

（3）教师在课堂上要从以教授知识为主转向以传授方法为主，学生获取方法后，才能更好地自主学习、合作学习。

（4）教师还要从重教学结论转向重教学过程，在教学过程中，学生学习的状

态更能体现知识的掌握。

(5) 评价方式也要有所转变。在课堂上, 学生进行学习活动的机会很多, 教师在学生活动后, 都会有相应的评价。以前, 教师只注重评价学生活动的结果, 也常常只关注到个别突出的学生。在新课程标准下的课堂改革, 要求教师在课堂上要注重评价活动的过程, 要关注到小组活动中的每一个学生。此外, 教师的角色也要不断转化, 在课程改革中, 教师不应该只是传道授业解惑者, 还应该把自己当作课堂的开发者, 结合自己课堂的实际情况, 组织不同的课堂活动, 构建不同的课堂结构。其次, 根据课程改革的精神, 教科书不应该成为唯一的课程资源, 教师应成为课程资源开发的重要力量。这一切都需要我们每一位教师改善自己的知识结构, 使自己具有广阔的教学视野。

二、弄清课堂的结构

如果课堂结构不清, 只能盲目乱改、乱变, 无的放矢。根据凯洛夫的教学理论: 教学结构包括知识结构、课堂教学结构、学生认知结构三个部分。课堂教学结构包括师、生、教材、教法; 进行课堂改革就是对课堂的构成进行合理摆布、优化、改造, 使教学符合学生的认知规律、体现学科的特点。

(1) 在新课程标准下, 虽然不再强调教师的主体作用, 但教师的作用仍是举足轻重的, 特别是教师组织课堂的能力。从关注教师的“教”到关注学生的“学”, 这一课堂教学评价视角的转变直接给教师的教学行为带来了巨大的冲击。以往在课堂上, 往往首先考虑教师怎么教, 而不是首先考虑学生怎么学, 把教学过程看成是学生配合教师完成教案的过程。在新课程标准下, 教师在组织课堂时要考虑班上学生的实际情况。课堂教学是一种师生双边参与的动态变化的过程, 学生和教师各自扮演不同的角色, 学生是学习的主人, 是课堂上主动求知、主动探索的主体; 教师是教学的主人, 是学习过程的组织者、引导者和合作者。其次, 教学不能无视学生的原有经验, 即使是初中一年级的学生, 他们在学习新知识之前, 也已有了比较丰富的生活经验和实践积累。所以教师在课堂上创设语言情景时要注意从实际出发, 紧密联系学生的生活实际, 从学生的生活经验和已有知识出发, 创设各种情境, 为学生提供语境, 能更好地发散思维, 激发学生对学习的兴趣。

(2) 学生是课堂改革的重点, 关键是要提高学生的自我学习、合作学习的能力。所以, 课堂上的课堂活动应该要服务于这项关键之处。课堂作为一个最活跃的教师与学生交往的舞台, 教师与学生进行交往互动的有目的的活动不可缺少。课堂活动的科学合理、和谐有序, 是保证教育教学工作的正常进行、提高课堂效益必不可少的条件。传统的教学基本上是单向灌输式的教学, 忽略了学生主体的活动过程, 学生处于被动接受的地位, 学受制于教, 严重地阻碍了学生的思维发展。为了有效地达到课堂目的, 教师们要重视开展形式多样、内容丰富的课堂活

动。同时，我们也应认识到，新课程对课堂教学改革的不仅仅是课堂的形式，而是课堂形式本身。

(3) 教材是知识的载体，是在课堂上实施教学的重要资源。如何在新课程标准下使用好教材，教师应该根据教学的实际来调整教学顺序，为学生提供和现实相关的教学背景。甚至，教师可以改变教学内容的呈现方式、设计或引进开放题，让学生参与教学材料的提供，甚至重组教材内容等，使教学内容成为更易于课堂教学表达，有利于学生自主探索且富有现实性、趣味性和挑战性的教学材料，从而达到优化教学内容的目的。

(4) 正所谓“教无定法”，所以课程改革下的教学方法也不是一成不变的。但是，新课程标准下的教法一定要注意让学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生获取新知识的能力和分析、解决实际问题的能力，因而教师应从过去不停地讲解的教学方法逐步走向引导学生自学、探究问题，组织学生合作解决问题的轨道上来。

三、课堂教学的形式要多样化

在新课程标准下，需要我们的课堂形式是“民主型”的，正如“国培计划(2013)”专家杨晓玉所说：“我们的课堂正伴随着时代发展大步流星地从“封闭型”走向“开放型”。因此，教师应该根据新课程标准创设多种多样的教学形式，让学生爱学、会学，做到真正的寓教于乐。例如，现代科技的进步，让我们能够充分地利用先进的科技。所以，在课堂上，教师可以借助多媒体设备进行课堂教学。多媒体设备的应用能够让课堂从以往单调的、抽象的课堂形式变得活跃起来。根据我们英语学科的特点，需要创设一定的语言环境，所以教师可以在课堂上运用多媒体设备播放一段相对应的录像，学生在已有的语言环境中能够更好地进入情境中，参与课堂。此外，部分还没有条件使用多媒体设备的学校还可以采用一组一个小黑板的形式，让学生能够在课堂上及时展示学习成果。对于高年级的学生，知识掌握已经比较丰富，教师还可以把课堂当作他们的舞台。把教材的故事或者对话还原到现实课堂中，让学生做书本中的主人公来进行表演。除了课堂形式的游戏化，教师还可以在课堂中组织竞赛，如可以是小组与小组间的比赛，也可以是个别学生与个别学生之间的比赛，甚至可以是学生与教师进行比赛。通过竞赛的形式让学生参与课堂，从而进行主动的学习。当然，课堂的形式还有很多，教学本身就是一种创造性活动。只要我们的课堂形式是有利于学生发展的，能帮助学生学习的，我们都可以采用，这样才能让我们的课堂丰富多彩起来。

结语

进行课堂改革，关键在课堂。如何让我们的课堂更有效，这条改革的道路任

重而道远。就让我们抱着对学生负责、对教育负责的态度，在这条改革之路上，不断地探索、革新，将课堂改革真正落到实处。

参考文献

- [1] 杨丽娟，连榕. 学习倦癖研究现状及展望 [J]. 集美大学学报，2005 (2): 55—59.
- [2] 高琼. 浅议英语教学中的口头复述 [J]. 教育实践与研究，2007 (11A): 38—40.
- [3] 于晖. 有效运用教师影响力发挥教师权威 [J]. 中学外语教与学，2008 (2): 22.

在“质疑”中成长

“国培计划（2013）”内江师范学院初中英语教师置换脱产研修项目班 宗志琴

摘要：学生通过学会生疑、质疑、解疑，思维不断地经历从无疑到有疑再到无疑的反复循环过程，其质疑能力一定会逐步提高，进一步激发学生的求知欲望，增强学生的自信心，培养学生主动学习、自主学习、善于学习的良好素质，为学生的终生学习能力的培养奠定良好的基础。

关键词：质疑；解疑

前言

学须有疑，学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进，不疑则不进。培养学生质疑能力是全面推进创新教育的最佳学习过程，是一个不断发现问题、提出问题、解决问题的过程，是培养创新型人才的关键。教师重在引导学生质疑，从一个个问题引发出新的问题，层层剥笋，启发学生一步步思考。这样的质疑过程就是一个向前推进、逐步提高的过程。

在初中英语教学中，培养学生的质疑能力，可以达到如下的预期效果：

一、能建立民主平等的师生关系使学生敢问

发扬教学民主，树立新型学生观是学生敢问的重要前提。尊重学生，发扬学生的主体地位，鼓励学生大胆质疑，一改过去“老师问，学生答”为“学生问，师生议”的课堂格局。引导学生积极思考，主动探索，勤于动脑、动口、动手，敢于提出不同见解和看法。鼓励学生大胆地向老师提问，向老师挑战，向教材挑战，培养学生“不唯上、不唯书”的开拓精神和创造才能。教师要做到表情专注、态度和蔼，对学生提出的每一个问题都要认真对待、耐心解答，哪怕是所提问题十分幼稚和肤浅，甚至是错误的，都要尽量给予态度上的肯定和鼓励。既要保护学生提问的积极性，多肯定、少否定，让学生经常品尝思维的乐趣、成功的喜悦，也要看到学生思想单纯、认识能力不足而允许学生有自己的见解或这样那样的错误。热爱每一个学生，关心每一个学生，学生在获得了老师的鼓励和肯定之后，就会在心理上获得自尊、自信和成功的体验，倍加爱学习、爱思考、爱提问。在充满愉悦、平等、合作的课堂气氛中，师生的思维才能处于一种积极活跃的状态，此时学生敢想敢说、敢问敢答，从而进入一种全新的思维境界。教师能民主、平等地对待学生，鼓励学生大胆质疑、提问，鼓励学生求新求异，教师正确对待学生的提问和质疑，不讥讽、不嘲弄，而是挖掘其可贵之处，保护学生的

积极性，建立融洽、和谐的师生关系，这就为质疑这颗种子的生长提供了充足的阳光、水分、适宜的土壤，使其生根发芽、开花结果。

二、促进双基的落实使学生会问

古人说“求木之长者，必固其根本；欲流之远者，必浚其泉源。”博采众长，涵摄百家，这是问题意识产生的前提。因此，学生只有学好课内知识，又进行广泛的课外学习，不断地拓宽自己的知识面，丰富自己的涵养，才能厚积而薄发，形成敏捷的思维，产生各种真知灼见，从而质疑问难。如果学生对资源配置没有一定的认识，他们是提不出好问题的。我们要促进双基的落实，就要抓好学生的单词关，让学生熟悉教材。同时，鼓励学生订阅英语杂志、英语报等，增加课外阅读知识面。从中发现问题，讨论问题，解决问题。

三、充分发挥学生的主观能动性使学生乐问

在教学中，教学情境往往能起到“一石激起千层浪”的作用，激发学生探“曲径通幽”之求知欲，培养学生质疑之品质。其次是营造合作氛围，实现思维交锋。课堂教学是一个师生之间、学生之间多边合作的活动过程。在教学目标的制定上，教师应尽量尊重学生的意见，了解他们知识结构的现状和学习心理的需求；在教学过程中，要经常进行心理互换；在教学活动中，留给学生一块相当充裕的自由活动的天地，根据教学任务的不同，把问题留给学生。学生处在宽松自由、生动活泼的情境中学习，他们学习的内在动机和求知欲望会得到诱发和补偿，学习的主动性和积极性就能得到充分发挥。通过对问题的讨论、争辩，使不能独立解决的问题，在集体中解决，使本来能解决的问题找到更便捷的方法和圆满的答案，让学生体味到学习中质疑的乐趣。让学生充分发挥主观能动性，积极主动地探究自己未知的知识，从而获得终生受益的自主学习能力。这和老师直接给答案相比，让他们更有成就感，因此，他们会越来越乐问。

四、提高教师答疑的方法和技巧

1. 指导学生对问题进行筛选

指导学生对问题进行筛选。例如，对于浅显的问题个别点拨；对于普遍性的难题集体研讨，教师当众点拨；对于有争议的问题，教师不急于表态，让学生各抒己见，自读自悟；对于答案需具体分析概括的，可化大为小，启发学生分层思考，逐一解疑；对于需要深入理解、学生自己无法解决的问题，老师则需要系统地进行解答，必要的话，还可以面向全班同学进行解答。比如，英语中有关时态、词义辨析、非谓语动词、虚拟语气类的问题，一般来说，学生是无法自行解决的；相反，对于一些诸如动词词组辨析、倒装句等方面的问题，老师就可以不解答，而应该让学生自己通过查词典的方式了解相关词组的词义，看语法书，弄清倒装句的几种常见情形。

2. 引导全体学生对问题进行充分讨论

讨论能集思广益,既有利于学生的主动参与,又有利于学生之间的多向交流,取长补短,团结协作。对于讨论的内容可以有所分工,每人选择对问题一个方面的理解,谈谈自己的看法,相互补充,相得益彰,从而把对问题的理解一步步引向深入。在进行讨论时,老师要走到学生中,倾听学生的观点,及时了解学生的讨论情况并能给予相应的指点。当然,教师的启发诱导要抓住最佳时机,在学生讨论的基础上,把学生讨论中的普遍问题作为突破口,单刀直入,适时讲解。

结语

总之,学生通过学会生疑、质疑、解疑,思维不断地经历从无疑到有疑再到无疑的反复循环过程,其质疑能力一定会逐步提高,进一步激发学生的求知欲望,增强学生的自信心,培养学生主动学习、自主学习、善于学习的良好素质,为学生的终生学习能力的培养奠定良好的基础。培养学生善于质疑的能力是一件艰巨而长远的工作,它要在长时间的训练中才会使学生有所体会、有所掌握。因此,老师要把学生教出“问题”来,让学生做“问”的主人,让学生自己质疑、自己解疑,从而调动全体学生学习积极性,对于培养新一代有胆识、有创新能力的人才,将会取得事半功倍的效果。

参考文献

- [1] 刘贤凤. 情感交流在英语教学中的作用 [J]. 中学外语教与学, 2005 (5): 31.
- [2] 蒋宗红. 以情感促进认知,以情感优化教学 [J]. 中小学英语教学与研究, 2004(5): 53.