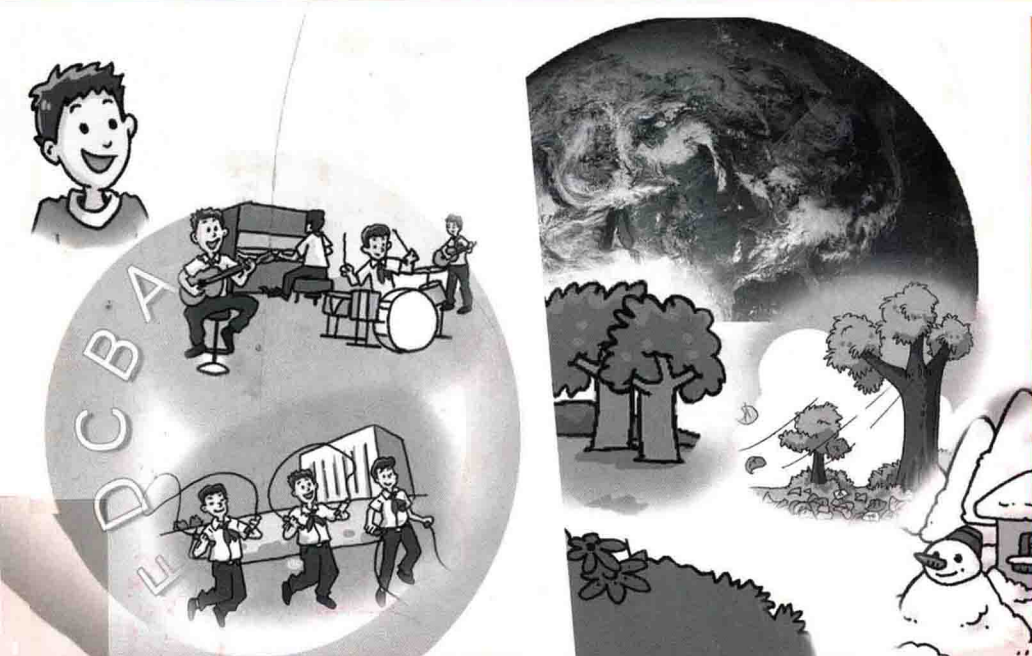


英语

ENGLISH



教师用书
七年级上册

上海教育出版社

导 言

本套教材按照《义务教育英语课程标准》(2011年版)(以下简称《课程标准》)修订。课程的目标是以学生为主体,充分考虑他们的心理特点、知识结构和已有经验,强调学生的参与和体验,激发他们的学习兴趣,调动他们的学习积极性,培养学生的语言交际能力,鼓励他们用所学语言分享个人的经历和观点,加深对自己、他人和周围世界的认知和理解。

《英语(七年级上册)》整体结构

《英语(七年级上册)》以模块—单元(Module—Unit)为构架,以话题为主线。每个模块包含两个单元,同一模块下的两个单元围绕相同的主题展开。每个单元集中讨论一个话题,单元内各部分内容都围绕该话题展开。各单元的话题旨在为学生提供不同的观点和丰富的信息,以拓展他们的知识面。这些话题是结合《课程标准》中关于初中段学习内容的要求而选出的,涵盖面相当广泛,对初中学生有较强的吸引力。有些话题与学生的日常生活密切相关,有些话题则让学生通过英语了解世界,从而使他们认识到英语能够为他们打开一扇“通向世界的窗户”。

《英语(七年级上册)》共有四个模块八个单元。每个单元包括课前准备(Getting ready)、阅读(Reading)、听力(Listening)、语法(Grammar)、口语(Speaking)、写作(Writing)、*补充阅读(*More practice)、文化角(Culture corner)和自我评估(Self-assessment)等九大板块。学习技能(Study skills)仅在奇数单元出现,每个模块结束时安排一个*探究型课题(*Project)。

教师应该认识到,《英语(七年级上册)》中的练习并非都要在课堂内完成,有些可以留予学生课后完成。实际上,为了帮助教师在上课时有更大的自由度,我们对《英语(七年级上册)》的练习作了分层设计,例如Comprehension部分的D3都标注了星号(*),表示要求较高,教师应该根据学生的水平差异选择使用。

《英语(七年级上册)》各板块编写意图和教学建议

课前准备 (Getting ready)

本板块由两部分组成。第一部分以简洁的语言呈现教学重点,帮助学生了解单元学习目标。本部分与单元后的自我评估前后呼应。第二部分是卡通图。卡通图的主人公是一位名叫Hi的小男孩和一个名叫Lo的机器人。这两个人物形象活泼生动,语言幽默风趣,起到了引入单元话题,激发学生学习热情的作用。

《英语 教师用书(七年级上册)》为课前准备板块提供了要点提示和词汇解释。为卡通图提供了含义解读。

阅读 (Reading)

为了帮助学生顺利进入主阅读篇章并掌握阅读技巧,每个单元的阅读板块都安排了一些特色练习,需要学生在阅读前或者阅读中和阅读后完成。

What do you know about ...?

本部分是导入主阅读篇章的一个热身练习。目的是帮助学生了解本单元的话题,并将此话题与他们自己的生活和知识相联系,激活他们的背景知识,激发他们的阅读兴趣,同时帮助他们扫除一些影响文本理解的语言障碍。课堂教学形式可以由教师引导的口头讨论,也可以是两人一组讨论或者分小组讨论。

在这个阶段,教师可要求学生搜集与本单元话题相关的新闻故事、图片、书籍,甚至相关物品,以便进行展示或在讨论中使用。这些都属于可选择性活动。值得注意的是,教师越能唤起学生对该话题的兴趣,就越能激发学生学习英语的兴趣。

《英语 教师用书(七年级上册)》为What do you know about ...?部分提供了要点提示、活动设计参考、参考答案及词汇注释。

Before you read

本部分旨在鼓励学生通过阅读照片(photo)或插图(picture)、标题(title)、小标题(sub-heading)、引言(introduction)以及每段话的首句等信息预测主阅读篇章可能讲述的内容。通过对主阅读篇章的预测,可以提高学生的学习欲望、增强理解能力,并为下一阶段的阅读活动作好积极准备。教师还可开展读前预测和读后获取信息的对比,让学生校正信息。这样,学生不但清楚了阅读的主题,还可以在阅读过程中不断与文本和

作者进行交流,从而使阅读成为一种积极、主动的学习。

学生在预测时,答案即使错了也不应受到批评。教师应该鼓励学生在之后的阅读过程中,积极主动地在文本中寻找这些问题的答案,从而真正激发学生的阅读欲望。

《英语 教师用书(七年级上册)》为 Before you read部分提供了要点提示、活动设计参考、参考答案及词汇注释。

Reading passage

主阅读篇章风格各异、体裁多样,为学生提供了规范英语的范本。文章的语言经过严格筛选和控制,循序渐进地呈现新的词汇和语言结构形式,并保证生词的复现率。每个主阅读篇章都围绕单元话题的某一方面展开。而更多与单元话题相关的内容会在主阅读篇章后通过听力、语法、口语、写作和补充阅读等板块从不同角度再现。

《英语 教师用书(七年级上册)》针对主阅读篇章为教师提供了要点提示、活动设计参考和词汇解释。其中要点提示包括布置课前作业、通过各种方式引入话题、创设情景进入主阅读篇章、针对不同文体开展教学、在教学中融入阅读策略或词汇策略的内容、在教学中穿插阅读文章的练习内容等。教师可以参考这些要点提示,根据自己的教学实际发挥创造性,设计适合课堂实际的教学方案。

Vocabulary

本部分是针对主阅读篇章中核心词汇的练习,旨在使学生能够明白词义,以加深对文本的理解,并能够运用这些词汇。本部分的练习进行了分层设计,其中C1部分是词义理解的练习,要求学生根据上下文,猜测词汇含义。如果猜不出来,他们可以查词典,教师也可以将词义告诉他们。这种类型的词汇练习最好两人一组或多人一组进行。学生可在小组内彼此交流,最后教师可以将全班的观点进行汇总。C2部分是词汇运用的练习,通过一个与单元话题相关的新语境,帮助学生掌握核心词汇的用法。

《英语 教师用书(七年级上册)》为Vocabulary部分提供了要点提示、活动设计参考和参考答案。

Comprehension

读后活动是英语阅读的重要组成部分,它可以巩固和加深对文本的理解。本部分的阅读理解练习引导学生对主阅读篇章进行深度的分析和挖掘。学生应该在已经通读并理解全文的前提下,完成本部分的任务。同Vocabulary一样,本部分的练习也进行了分层设计,其形式多样,能够激发学生的兴趣。其中D1与D2的练习旨在帮助学生全面了解文章主旨和细节信息;D3部分的练习打了星号,为选学内容,一般是一些开放性的、但又基于主阅读篇章同时联系学生生活实际的问题。如果学生学有余力,教师可选用。根据文本的性质,本部分内容设计成由学生个人完成,或通过结对或小组活动完成。

《英语 教师用书(七年级上册)》为Comprehension部分提供了要点提示、活动设计参考和参考答案。

Strategy

在大多数单元的阅读部分都有一个词汇策略或者阅读策略,统一称为Strategy,旨在帮助学生学习和掌握独立阅读英语所必需的技能。

《英语 教师用书(七年级上册)》在具体教学建议中为策略提供了基于主阅读篇章的活动。教师可以直接使用该练习,也可以根据学生的不同情况调整练习难度,或者自行设计其他练习。

听力(Listening)

本板块是有关听力技能的学习和训练。听力板块常常通过一个或多个任务来训练学生的听力技能。在部分单元的听力板块中还配有Top tip,为学生适时提供一些听力技巧,并通过听力任务得到应用。听力文本均与单元话题相关,但切入角度和具体内容都会有所不同。文本内容生动活泼,形式多样,常见的有对话、广播、采访、测试、故事等;文本语言体现单元语法项目,为之后的语法学习作铺垫;文本篇幅根据年级不同,由少到多,呈梯度递增。听力任务包含多种形式,有填词、填表、选择、排序等,且体现了分层要求。

教师在教授听力板块的内容时首先要帮助学生明确听力任务,然后指导他们运用适当的听力技巧,进行听力技能的训练。

《英语 教师用书(七年级上册)》为听力板块提供了要点提示、活动设计参考、听力文本、参考答案和词汇注释。

语法 (Grammar)

语法板块主要训练学生在初中阶段需要掌握的语法重点。从横向来看,所有语法项目在主阅读篇章之中都已涉及,同时在听、说、写的活动中也尽可能地进行操练和巩固;从纵向来看,语法项目的设计考虑到学生语言习得的规律,从易到难,循序渐进、系统安排,对重要语法项目还进行了复现和总结。

语法板块主要通过对语法现象的呈现、比较和总结,让学生归纳语法规则来加深学生对语法项目的理解。巩固活动或练习重视语法现象在情境中的实际应用,强调在语篇层面上进行语法教学,在语境中练习、巩固语法,让学生在运用英语的过程中熟悉规则,掌握规则。

《英语 教师用书(七年级上册)》对如何呈现每个语法项目提出了具体的教学要点,并提供了简要的语法解释,还提供了活动设计参考和参考答案,教师可以酌情使用。

Work out the rule

本部分是语法板块的固定栏目。要求学生根据之前出现的语法现象(例句、例词等)自主归纳总结语法规则,旨在改变以往语法以教师传授为主的学习方法,使学生由被动接受者转为语言学习的积极参与者。这一栏目的设置旨在让学生在理解例句句意的同时,关注语言特征,从而归纳出语法规则。

Things to remember

本部分主要对语法规则作更进一步的补充说明和举例,需要学生掌握记忆。

口语 (Speaking)

Talk time

Talk time部分主要教授语音、语调和功能意念。《英语(七年级上册)》的Talk time部分主要学习常见的元音字母、元音字母组合、辅音字母、辅音字母组合的读音。

语音教学通过音标认读和单词辨音、朗读韵文和句子、练习对话等任务帮助学生熟悉和练习基本的英语语音语调;功能意念教学要求学生通过对话练习进行常用交际会话训练。在Talk time部分,教师应注重纠正学生的语音语调,并帮助他们学习和训练常用交际功能意念的基本表达方式。

《英语 教师用书(七年级上册)》为Talk time部分提供了要点提示、活动设计参考、听力文本和参考答案。

Speak up

Speak up部分旨在培养学生的口语表达能力。该部分要求学生就单元相关话题,运用单元词汇、语法知识,展开讨论,表达自己的观点,进行口语训练。Speak up部分的任务设计模拟真实情境,且多以对子活动或小组活动进行,能达到人际交往和信息交流的目的,具有较强的实用性。教师在教授此部分时,应鼓励每位学生积极参与讨论,充分运用学过的单词和句型结构发表自己的观点,从而提高口语表达能力,增强说英语的信心。

《英语 教师用书(七年级上册)》为Speak up部分提供了要点提示、活动设计参考和词汇注释。

写作 (Writing)

写作板块主要训练学生的英语写作能力。本板块根据每个单元的话题和语言知识,要求学生学习各种体裁文章的写作方法。涵盖的文章体裁有书信、报告、日记、故事、报道、图表说明等,根据年级的增长,难度逐渐增加。本板块还提供一定的写作技巧,如运用“蛛网图”初步构思文章结构、列出写作提纲等,且针对不同文体提供了相应的写作要点,供学生学习参考。写作板块常包含一个或多个任务,任务设计遵循分层的原则,由易入难,并通过给出关键表达和例文等方式,为学生搭建写作的“脚手架”,使学生在初期能通过模仿和借鉴进行简单、完整、正确、规范的英语书面表达。教师在教授本板块内容时应注重培养学生对已学知识的运用能力,并可以通过要求学生相互评阅、修改作文的方式训练学生查找并改正错误的能力。

《英语 教师用书(七年级上册)》为写作板块提供了要点提示、活动设计参考、参考答案和词汇注释。

*补充阅读 (*More practice)

本板块属于选学内容,因此教师可以根据自己班级的实际情况有选择性地安排教学,既可以在课堂内完成,也可以作为补充材料布置学生课后完成。

补充阅读板块提供了一篇补充阅读材料,内容与本单元话题相关。这些材料能帮助学生将本单元的核心内容扩展到新场景中去,从而使他们能够学以致用,开阔视野。教师应利用补充阅读帮助学生更多的生词,

并进一步巩固本单元的语法。同时,在绝大多数情况下,补充阅读也强调了相关的文化知识和跨学科知识,所以教师应有效利用这些材料培养学生的跨文化意识,实现跨学科知识的交融。

此外,同Comprehension部分一样,补充阅读板块的练习也进行了分层设计,A部分通常是一些阅读理解练习,用于检查学生对文章的理解;B部分的开放性问题则引导学生思考、讨论以及了解更多有关本单元话题的信息。

《英语 教师用书(七年级上册)》为补充阅读板块提供了教学要点提示、参考答案和词汇注释。但是,教学要求不像处理主阅读那样具体,而是侧重引导学生主动学习,研究、发现问题和解决问题,并让他们在这一过程中领会其所反映的文化与主阅读篇章相对照产生的文化碰撞。由于学生经过了主阅读篇章的学习已经有了一定的语言积累,对单元话题也不再陌生,他们的主动性就能够得到更大程度的发挥。

学习技能 (Study skills)

本板块放在每个模块第一个单元之后,旨在提高学生实际运用英语的能力。本板块通过提供一系列日常学习和生活中可能遇到的任务和问题,让学生通过完成这些任务提高学习能力和语言实用技能。

本板块的任务设计注重实用功能,如查阅参考书、查字典、使用图表等,为学生提供了更多将英语与生活实际相联系的机会。教师在教授本板块内容时,要注重知识与实践相结合。

《英语 教师用书(七年级上册)》为学习技能板块提供了要点提示、活动设计参考和参考答案。

文化角 (Culture corner)

本板块介绍与单元话题相关的典型的英语国家文化习俗以及我国优秀的传统文化习俗,旨在帮助学生了解有关的中外文化现象,学会用英语介绍中国传统文化内容,弘扬祖国文化,培养跨文化意识。

《英语 教师用书(七年级上册)》为文化角板块提供了要点提示和背景资料补充。

自我评估 (Self-assessment)

本板块与Getting ready板块相呼应,让学生在完成一个单元的学习后进行自我评价,自主发现不足的地方以便加以改进。评价内容覆盖了语言知识、语言技能、学习策略和文化意识。而情感态度则隐含在这些内容中。评价的结果由三个不同的表情图来体现,简明有趣。

*课题 (*Project)

本板块为选学内容,放在每个模块之后,旨在引导学生进行探究性学习,培养他们的探究能力和综合语言运用能力。本板块主要通过布置一项与模块主题有联系的课题,要求学生分工合作,通过讨论、调查、专访以及从书报、媒体、网络等渠道获得信息资源等方式共同完成课题,并进行展示。本板块的课题设计话题新颖、实用性强,具有一定的文化性和跨学科性,能激发学生研究和探索的兴趣;每个课题都提供具体的步骤,有助于学生理清思路,动手操作。教师在教授这一板块内容时要鼓励学生充分发挥想像力和创造力,注重培养学生发现问题和解决问题的能力,培养探究精神和协作精神。

《英语 教师用书(七年级上册)》为课题板块提供了要点提示。

《英语(七年级上册)》中的补充阅读、课题、部分的学习技能等板块和部分难度较高的练习和活动标注了星号(*),是选学内容,教师可以选择在课堂内完成,也可以布置给学生课后完成。还可以调整练习要求,降低难度以适应学生的需要。

附录 (Appendices)

《英语(七年级上册)》的附录包括五个部分:

- 单元词汇表 (Words and expressions in each unit)
- 总词汇表 (Words and expressions in alphabetical order)
- 专有名词表 (Proper nouns)
- 术语表 (Glossary)
- 动词不规则变化表 (Irregular verbs)

词汇表中的词汇包括核心词和拓展词。打星号(*)的拓展词只要求理解。

《英语 练习册（七年级上册）》整体结构

《英语 练习册（七年级上册）》每个单元含16页内容，具体包括：

学习重点（Learning focus）（1页）

综合了该单元学生需要掌握的短语、语法、实用句型以及技能，让学生对单元重点有整体的认识，同时也对自己所学的内容进行总结。

词汇（Vocabulary）（1页）

重点操练本单元的核心词汇，旨在让学生在真实语境中掌握这些词汇的意义和用法，训练学生在语篇中运用所学核心词汇的能力。

语法（Grammar）（3页）

语法练习与每个语法项目对应，题型丰富，图文并茂，让学生在丰富的语境中学会正确运用语法。此外，还配有一个综合练习（Review exercise），用以检测学生对本单元语法项目的综合掌握情况。

听（Listening）（2页）

听力内容与本单元话题相关，体现单元语法项目。练习形式多样，重在训练听力技能。

说（Speaking）（1页）

包括针对Talk time的练习及对应本单元话题和语法的会话练习。在做这部分练习时，学生往往需要两两合作或小组合作完成。

读（Reading）（3页）

阅读篇章紧扣本单元话题，体裁多样，难度循序渐进，题型丰富，包括：阅读并回答问题，阅读并完成对话，阅读并判断正误，阅读并配对等。

写（Writing）（1页）

写作练习围绕本单元话题、语法和写作技能展开。其要求也遵循了循序渐进的原则，即从写单词和词组到写句子，再到补全短文。

综合运用（Integration）（4页）

是针对本单元听、说、读、写各项技能设计的综合性练习。旨在培养学生的综合语言运用能力，属于较高要求。

《英语 教师用书（七年级上册）》整体结构

《英语 教师用书（七年级上册）》旨在向教师介绍《英语（七年级上册）》的编写意图，给予适当的教学指导，补充各种教学活动，以帮助教师组织课堂教学。教师应该根据自己的教学风格和学生的水平与需求积极创新，创造性地使用教材。教师应该随时引入新近发生的事情或相关新闻来补充教学内容，从而帮助学生将语言学习与真实生活相联系。

《英语 教师用书（七年级上册）》的编排顺序与《英语（七年级上册）》一致。编排结构如下：

导言	
模块纵览	
教材分析及教学建议 Modules 1-4 (Units 1-8)	教学内容与目标
	单元教学建议
	活动设计参考
单元分课时教案（配多媒体教学课件光盘）	
《英语 练习册（七年级上册）》听力文稿和答案	

“模块纵览”是对《英语（七年级上册）》中每个模块的主题和每个单元话题的说明。教师可以通过“模块纵览”了解教材整体编排和本学期要接触的话题。

“教学内容与目标”是针对每个单元而写的，包括语言知识、语言技能、学习策略、文化意识、情感态度和实用英语等六大块内容。其中，语言知识列出各单元的功能、语法、词汇和语音；语言技能列出各单元的读、听、说、写的任务。教师可以根据“教学内容与目标”来了解各单元的主要知识点和教学目的，从而对自己的课堂教学作出合理的安排和设计。

“单元教学建议”以“书中书”的形式编排，即：将教材内容放在页面正中，旁边附有相应的教学建议，方便教师备课与教课。“单元教学建议”主要包括以下几块内容：

- 要点提示：板块内容和教学要点的说明，提供教学思路，提示教学重点和难点。
- 活动设计：提供教学活动设计，教师可查看附在每个单元之后的“活动设计参考”中的内容。教师可以在教学过程中参考使用有关活动设计，也可以在此基础上自主设计更符合课堂实际的活动。“活动设计参考”中的活动注重开发学生的自主精神和合作态度，使他们能在活动中巩固语言知识和技能并培养正确的情感。部分活动设计标注了星号（*），表示难度较高，教师可结合教学实际选用。

New words and expressions: 列出核心词汇和拓展词汇的音标、词性、中文释义，并提供适当的例句。
Notes: 提供课文重点、难点句子的中文解释，并适当拓展，避免教师在课堂教学中过度拓展语言知识。

- 各板块练习的答案和听力文本。其中，练习答案直观地呈现在“书中书”的教材内容中。
- 单元分课时教案：针对每个单元的具体教案设计，分单元纵览、课时安排和分课时教学设计等三大块。每个单元分为八个课时，在分课时教学设计中，对前六个课时都有具体的设计安排（七、八两个课时分别为单元复习和单元检测）。单元分课时教案只是我们提供的一个参考范例，教师应根据教学实际设计自己的教案。
- 多媒体教学课件：供教师配套单元分课时教案使用。课件根据单元分课时教案制作，运用丰富的图片、动画和音频资源，可供教师选用。教师也可以此为基础，进一步丰富课件内容。
- 《英语 教师用书（七年级上册）》最后还附有练习册听力文稿和答案。

《英语（七年级上册）》课时安排建议

以每周4课时为基本教时，每个单元可安排2周进行教学。各单元的大致课时安排如下表所示：

单元板块	课时	单元总课时	全书总课时
Reading	2.5	8	8×8=64
Listening	0.5		
Grammar	1.5		
Speaking	0.5		
Writing	0.5		
More practice	1		
Study skills/Project	1		
Culture corner and Self-assessment	0.5		

附录1	附录2
附录3	附录4
附录5	附录6
附录7	附录8
附录9	附录10
附录11	附录12
附录13	附录14
附录15	附录16
附录17	附录18
附录19	附录20
附录21	附录22
附录23	附录24
附录25	附录26
附录27	附录28
附录29	附录30
附录31	附录32
附录33	附录34
附录35	附录36
附录37	附录38
附录39	附录40
附录41	附录42
附录43	附录44
附录45	附录46
附录47	附录48
附录49	附录50
附录51	附录52
附录53	附录54
附录55	附录56
附录57	附录58
附录59	附录60
附录61	附录62
附录63	附录64
附录65	附录66
附录67	附录68
附录69	附录70
附录71	附录72
附录73	附录74
附录75	附录76
附录77	附录78
附录79	附录80
附录81	附录82
附录83	附录84
附录85	附录86
附录87	附录88
附录89	附录90
附录91	附录92
附录93	附录94
附录95	附录96
附录97	附录98
附录99	附录100

目 录

导言	i	Getting ready	69
Part I 教材分析及教学建议	1	Reading	70
模块纵览	2	Listening	74
Module 1 My life	4	Grammar	75
Unit 1 Making friends	4	Speaking	78
教学内容与目标	4	Writing	79
Getting ready	5	*More practice	80
Reading	6	Culture corner	81
Listening	10	*Project	82
Grammar	11	活动设计参考	83
Speaking	14		
Writing	15	Module 3 Travels	92
*More practice	16	Unit 5 Visiting the Moon	92
Study skills	17	教学内容与目标	92
Culture corner	18	Getting ready	93
活动设计参考	19	Reading	94
		Listening	98
Unit 2 Daily life	26	Grammar	99
教学内容与目标	26	Speaking	102
Getting ready	27	Writing	103
Reading	28	*More practice	104
Listening	32	Study skills	105
Grammar	33	Culture corner	106
Speaking	36	活动设计参考	107
Writing	37		
*More practice	38	Unit 6 Travelling around Asia	112
Culture corner	39	教学内容与目标	112
*Project	40	Getting ready	113
活动设计参考	41	Reading	114
		Listening	118
Module 2 The natural world	48	Grammar	119
Unit 3 The Earth	48	Speaking	122
教学内容与目标	48	Writing	123
Getting ready	49	*More practice	124
Reading	50	Culture corner	125
Listening	54	*Project	126
Grammar	55	活动设计参考	127
Speaking	58		
Writing	59	Module 4 Fun time	134
*More practice	60	Unit 7 School clubs	134
Study skills	61	教学内容与目标	134
Culture corner	62	Getting ready	135
活动设计参考	63	Reading	136
		Listening	140
Unit 4 Seasons	68	Grammar	141
教学内容与目标	68	Speaking	144

Writing	145
*More practice	146
Study skills	147
Culture corner	148
活动设计参考	149
Unit 8 Collecting things	156
教学内容与目标	156
Getting ready	157
Part II 单元分课时教案 (配课件)	175
Unit 1	177
Unit 2	187
Unit 3	197
Unit 4	209

附录:《练习册》听力文稿和答案	254
-----------------	-----

Reading	158
Listening	162
Grammar	163
Speaking	166
Writing	167
*More practice	168
Culture corner	169
*Project	170
活动设计参考	171

Unit 5	218
Unit 6	227
Unit 7	237
Unit 8	245

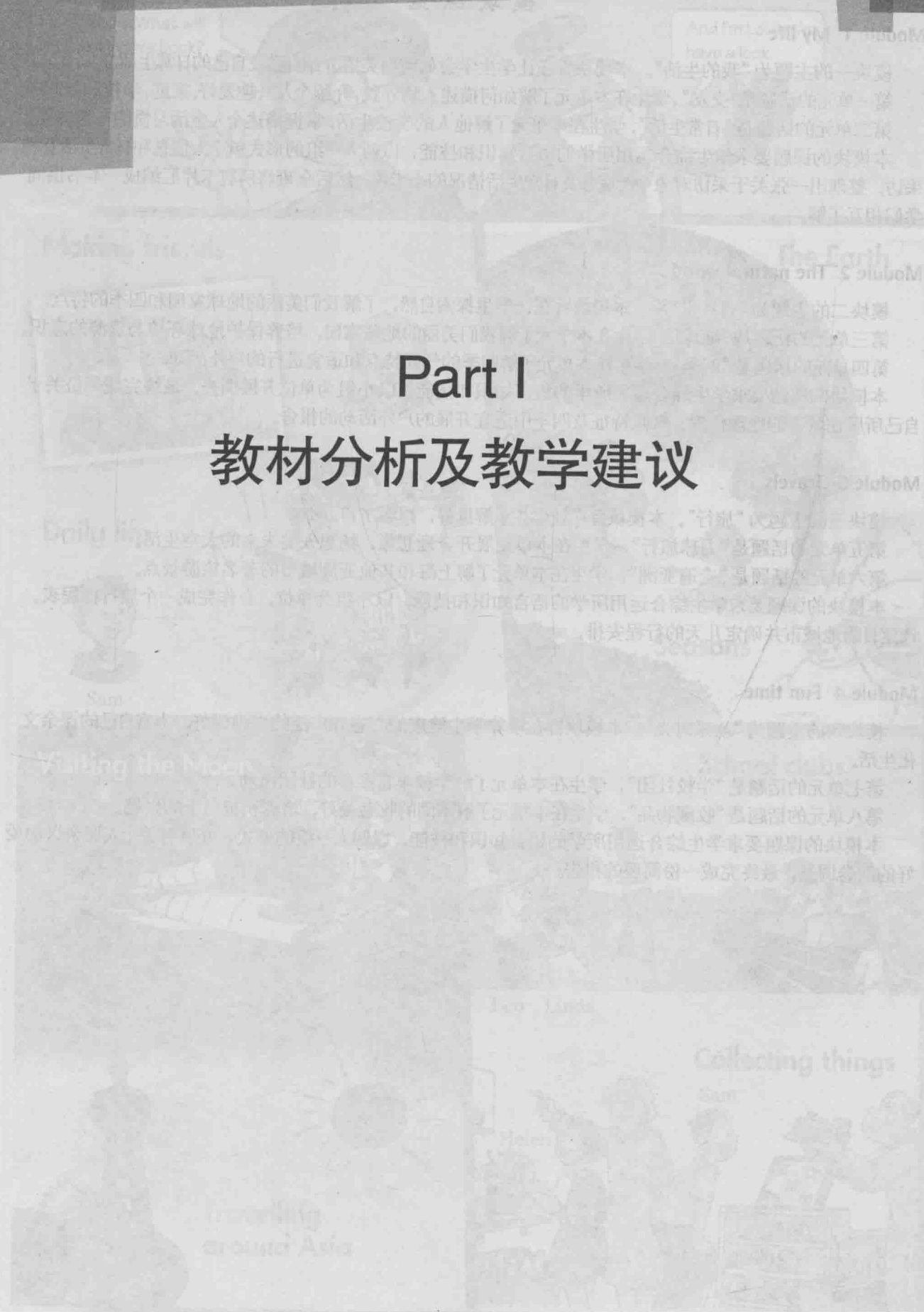
Unit 2 Daily life	25
教学内容与目标	26
Getting ready	27
Reading	28
Listening	32
Grammar	33
Speaking	36
Writing	37
*More practice	38
Culture corner	39
*Project	40
活动设计参考	41

Module 2 The natural world	42
Unit 3 The Earth	48
教学内容与目标	48
Getting ready	49
Reading	50
Listening	54
Grammar	55
Speaking	58
Writing	59
*More practice	60
Study skills	61
Culture corner	62
活动设计参考	63

Unit 4 Seasons	66
教学内容与目标	66

Part I

教材分析及教学建议



模块纵览

Module 1 My life

模块一的主题为“我的生活”。本模块旨在让学生学会如何用英语介绍自己及自己的日常生活。

第一单元的话题是“交友”，学生在本单元了解如何描述人物外貌，介绍个人兴趣爱好、家庭、学校和梦想等。

第二单元的话题是“日常生活”，学生在本单元了解他人的学校生活，掌握描述个人生活习惯的一般方法。

本模块的课题要求学生综合运用所学的语言知识和技能，以两人一组的形式就个人信息和日常生活互相采访，整理出一张关于采访对象个人信息及日常生活情况的小卡片，然后全班将所有卡片汇编成一本书供同学们相互了解。

Module 2 The natural world

模块二的主题为“自然世界”。本模块旨在让学生探索自然，了解我们美丽的地球家园和四季的特点。

第三单元的话题是“地球”，学生在本单元了解我们美丽的地球家园，培养保护地球环境与资源的意识。

第四单元的话题是“四季”，学生在本单元了解四季的气候特点和适宜进行的户外活动。

本模块的课题要求学生综合运用所学的语言知识和技能，以小组为单位开展调查，最终完成一份关于自己所居住城市的地理位置、气候特征及四季中适宜开展的户外活动的报告。

Module 3 Travels

模块三的主题为“旅行”。本模块旨在让学生了解世界，探索宇宙。

第五单元的话题是“月球旅行”，学生在本单元展开合理想像，畅想人类未来的太空生活。

第六单元的话题是“走遍亚洲”，学生在本单元了解上海和其他亚洲城市的著名旅游景点。

本模块的课题要求学生综合运用所学的语言知识和技能，以小组为单位，合作完成一个旅行行程表。选定目的地城市并确定几天的行程安排。

Module 4 Fun time

模块四的主题为“欢乐时光”。本模块旨在培养学生健康的心态和广泛的兴趣爱好，丰富自己的课余文化生活。

第七单元的话题是“学校社团”，学生在本单元了解学校丰富多彩的社团活动。

第八单元的话题是“收藏物品”，学生在本单元了解不同的收藏爱好，培养积极向上的兴趣。

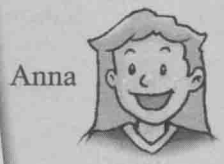
本模块的课题要求学生综合运用所学的语言知识和技能，以四人一组的形式，开展有关个人课余兴趣爱好的问卷调查，最终完成一份简要的报告。



Hello, I'm Hi. What will we learn in this book?

And I'm Lo! Let's have a look.

Making friends

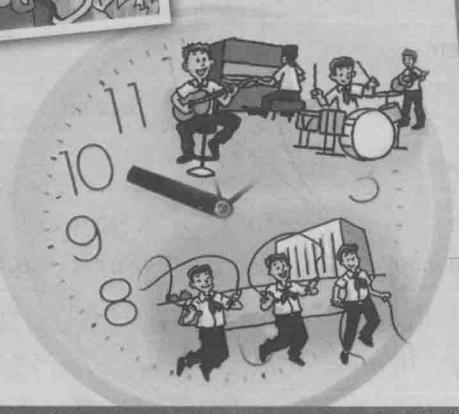


Anna

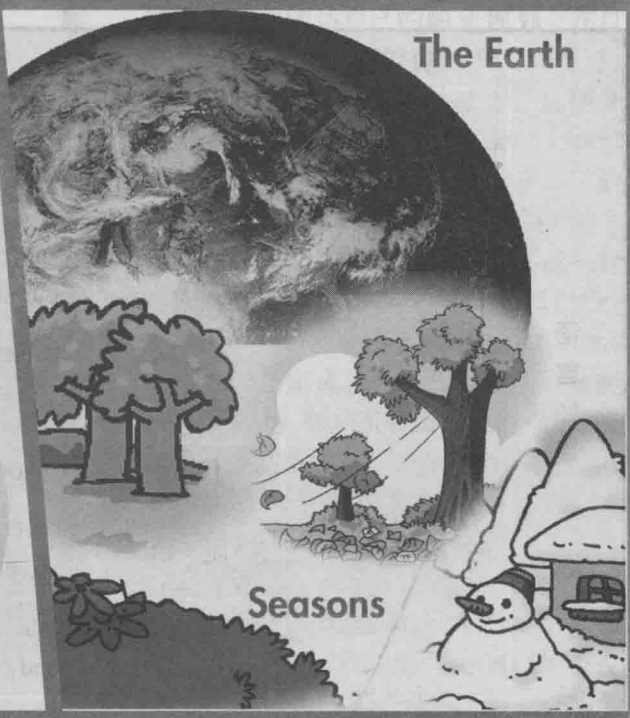
Daily life



Sam

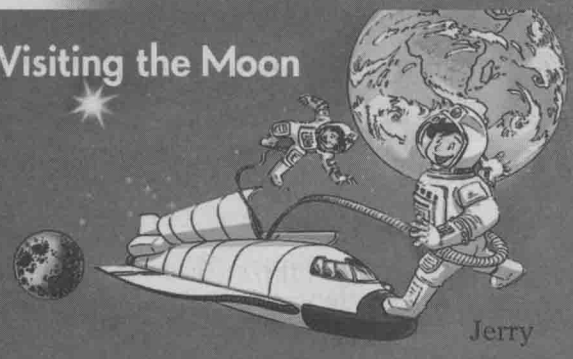


The Earth



Seasons

Visiting the Moon



Jerry

School clubs



Leo Linda

Collecting things



Helen

Sam

Travelling around Asia



Unit 1

Making friends

教学内容与目标

语言知识	功 能	自我介绍。						
	语 法	• 特殊疑问句 • 不定冠词 a 和 an						
	词 汇	名 词	age engineer mountain		*blog flat sound	country grammar world	dream hobby	
		动 词	complete					
		形容词	elder		friendly	German		
		代 词	everyone		yourself			
		短 语	all over go to dvhool		close to (be) good at	'd like to make friends with		
	专 有 名 词	Anna Mandy	Bobby New York City	Germany Tokyo	Japan US	Jason Yuki		
语 音	单元音 /i:/, /ɪ/, /æ/, /e/ 及辅音 /p/, /b/ 的拼读规则。							
语言技能	读	通过阅读一个德国女孩的博客，了解自我介绍的一般方法，也为口头和书面表达作铺垫。						
	听	通过听 Mandy 介绍自己的网友，学会记录个人信息，也为语法学习和会话活动作好准备。						
	说	通过熟练掌握阅读 (Reading)、听力 (Listening) 和语法 (Grammar) 板块中学习的内容，结合自身实际，向同伴介绍自己的个人信息、爱好、家庭情况等。						
	写	完成一封关于自我介绍的电子邮件，了解电子邮件的基本格式，巩固自我介绍的基本方法。						
学习策略		• 初步接触略读 (skimming) 和找读 (scanning) 这两种阅读策略。 • 学会在阅读过程中通过上下文来猜测生词含义的方法。 • 关注对话中特殊疑问句的提问和相应的回答，以便准确记录相关信息。						
文化意识		了解英文地址与中文地址在书写格式上的区别，学会用英文写地址。						
情感态度		通过对不同国家或地区人们生活的了解，学会尊重异国文化及其生活习惯，提高对本国文化的认识；了解网友的概念，明确交友的目的，学会结交益友。						
实用英语		了解如何运用“字母表顺序”查阅参考书籍。						

Unit
1

Making friends

Getting ready

In this unit, you will learn about making friends with young people in other countries.

Reading

- Read a German girl's blog.

Listening

- Listen to a boy asking a girl about her e-friend.

Grammar

- Learn how to ask and answer *Wh*-questions.
- Learn when to use *a* or *an* before nouns.

Speaking

- Learn to say the /i:/, /ɪ/, /æ/, /e/, /p/ and /b/ sounds.
- Tell some classmates about yourself.

Writing

- Complete an email to a new friend.



※ 若学生程度较好，也可提问：

- What does "e-friend" mean to Lo? (*It means a friend who is made of electronic parts/components.*)
- What does "e-friend" mean to Hi? (*It means a friend from the Internet.*)

活动设计 → 读前活动设计 (p. 19)

New words and expressions

German /'dʒɜ:mən/ adj. 德国的 I have a German friend.

*blog /blog/ n. 博客

grammar /'græmə(r)/ n. 语法

sound /saʊnd/ n. 声音 Last night, Jack heard a very loud sound.

complete /kəm'pli:t/ v. 完成 You should complete the work in one hour.

Getting ready

本单元以“交友”为话题。

学生在阅读 (Reading) 板块阅读德国女孩 Anna 的博客，了解自我介绍的一般方法；在听力 (Listening) 板块听他人描述自己的网友，学习记笔记的方法；在语法 (Grammar) 板块学习特殊疑问句和不定冠词的用法，通过提问了解他人的笔友，并阐述自己的职业规划；在口语 (Speaking) 板块的语音 (Talk time) 部分学习单元音 /i:/, /ɪ/, /æ/, /e/ 及辅音 /p/, /b/ 的拼读规则，然后在会话 (Speak up) 部分通过小组活动介绍自己，了解班级同学；在写作 (Writing) 板块了解电子邮件的一般结构，根据提示完成一封自我介绍的电子邮件；在补充阅读 (More practice) 板块阅读男孩 Jason 给 Anna 的邮件，并完成表格填写；在学习技能 (Study skills) 板块了解如何运用“字母表顺序”查阅参考书籍；在文化角 (Culture corner) 板块学会用英文写地址。

卡通图含义

本单元的话题是 Making friends，卡通图通过 Hi 和 Lo 之间有趣的对话引发学生对 e-friends 的关注和了解。这幅卡通图说的是 Hi 和 Lo 因对“e-friend”理解不同而引发的笑话。Hi 口中的“e-friend”指的是在网上认识的朋友，而 Lo 却以为 Hi 说的是像他这样由电子元件组成的朋友。(The cartoon is funny because Hi and Lo are thinking of the meaning of "e-friend" in different ways. Hi is thinking of the normal meaning — a friend to whom we write emails or letters — whereas Lo is thinking of a friend who is made of electronic components like himself.)

要点提示

※ 可通过以下问题检测学生对卡通图的理解情况。

- What is on the desk? (A computer/laptop.)
- What is Hi doing? (He is using the computer/writing to his e-friend.)
- Does Lo understand Hi's words? (No.)

Reading

A What do you know about ...?

要点提示

引导学生谈论自己的爱好，并使他们了解这也是向新朋友介绍自己的内容之一，同时引出并帮助他们掌握 hobby 这个核心词。可以补充一些常见的与兴趣爱好相关的词汇。例如：

Sports

baseball 棒球 basketball 篮球
football 足球 high jump 跳高
long jump 跳远 running 跑步
swimming 游泳 table tennis 乒乓球
tennis 网球 volleyball 排球

Other hobbies

collecting coins/stamps 集硬币/集邮
going on a picnic 野餐
going to the cinema 看电影
going to the park 去公园
playing computer games 玩电脑游戏
reading books 读书
watching TV/videos 看电视/录像

New words and expressions

hobby /'hɒbi/ n. 爱好 *Swimming is my favourite hobby.*

B Before you read

要点提示

应鼓励学生通过略读 (skimming) 来预测 (predict) 主阅读篇章可能讲述的内容。完成主阅读篇章的教学后，可以让学生重做此题来检查自己预测的准确性。

Tip:

- 略读，即阅读文本的插图 (picture)、标题 (title)、小标题 (sub-heading)、引言 (introduction) 以及每段话的首句等信息。略读可以帮助读者迅速了解文本的主要内容。(有关略读的详细信息可参见 Thomas S. C. Farrell: *Planning Lessons for a Reading Class*. People's Education Press, 2007)

- 在读前阶段进行有效的预测也是一种良好的阅读策略，它能激活学生的已有知识。通过插图、篇章标题、小标题、首行或首段信息对文本进行思考性猜

Reading

A What do you know about ...?

A1 Friends often write to each other about their hobbies. Can you match the hobbies in the box with the pictures below?

listening to music playing basketball reading books

1  reading books

2  listening to music

3  playing basketball

A2 Write down your hobbies. Then in groups, tell each other what your hobbies are.

My hobbies are _____ and _____.

B Before you read

Look at the pictures, the title and the sub-headings on page 3. Then tick (✓) the things that you may find in Anna's blog.

- | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 1 her <u>country</u> | ☒ | 5 her favourite subjects | ☒ |
| 2 her <u>age</u> | ☒ | 6 her English teacher | ☐ |
| 3 her parents' names | ☐ | 7 her <u>dream</u> | ☒ |
| 4 her brother and sister | ☒ | 8 her hobbies | ☒ |

测，能激发学生深入阅读。学生在阅读文本后再对比、校正预测内容，能使阅读成为一种积极、主动的学习。(有关预测的详细信息可参见 *Planning Lessons for a Reading Class*)

- 略读过程中阅读到的插图和标题属于文本特征。表格、字体等也属于文本特征。教师可根据不同的文本特征选择特定、合理的阅读策略，引导学生更好地理解文本。(有关文本特征的详细信息可参见 Mary Lee Field: *Text Features and Reading Comprehension*. People's Education Press, 2007)

New words and expressions

country /'kʌntri/ n. 国家 *I hope to meet people from different parts of the country.*

age /eɪdʒ/ n. 年龄 *Students in China usually leave junior high school at the age of 15 or 16.*

dream /dri:m/ n. 梦想 *When I was young, my dream was to be a pilot.*

Anna's blog
Hello everyone! Welcome to my blog!

About me
My name is Anna. I'm from Germany. I'm 11 years old. I'm tall and thin. I have long hair.
I live with my family in a house close to some mountains. My mum is an Art teacher. My dad is a doctor. I have an elder sister and an elder brother.

About my school and my hobbies
Every day, I go to school by school bus. My favourite subjects are Maths, Art and Science. I like my school because the teachers are all very friendly. My dream is to be an engineer.
I like many sports. I'm good at swimming and playing basketball. These are my favourite hobbies.

I want to make friends with young people from all over the world. Email me, please!

3

Anna's blog

要点提示

※ 主阅读篇章是以博客 (blog) 形式呈现的。博客对学生来说是一种较为熟悉的载体。教师可以引导学生通过观察本篇博客的文本特征来对篇章进行进一步的预测。教师可以提出以下问题：

- What does Anna look like?
- How many people are there in Anna's family? Who are they?
- What kind of girl do you think Anna is?

※ 主阅读篇章的“交友”话题贯穿了整个单元。交友之初最关键的是要对自己进行介绍。Anna 的博客就是一个很好的例子。这种自我介绍的方式在之后的听力、口语和写作板块中都得到了很好的体现和应用。此外，主阅读篇章也可以为本单元语法板块进行预输入。

※ 可以通过下面的提纲和问题来帮助学生理清主阅读篇章的脉络和大意，同时帮助学生了解自我介绍主要可以从哪些方面入手。

Paragraph 1 About Anna

- What is her name?
- Where is she from?
- How old is she?
- What does she look like? (height, weight, hair length, etc.)

Paragraph 2 About her family

- Where does she live?
- What does her father/mother do?
- How many brothers and sisters does she have?

Paragraph 3 About her school and dream

- How does she go to school?
- What are her favourite subjects?
- Does she like her school? Why?
- What is her dream?

Paragraph 4 About her hobbies

- What are her favourite hobbies?

活动设计 → Reading 活动设计 (p. 19)

补充阅读材料 → *More practice (教材第 12 页)

New words and expressions → (p. 8)

Notes → (p. 8)

C Vocabulary

C1

要点提示

C1 主要训练学生对主阅读篇章中核心词汇的理解,可培养学生从上下文(context)猜测词义的能力。此类练习不宜在全文讲解后进行,而应让学生带着这些单词去阅读文章,然后进行词义的猜测。

Tip:

上下文(context)是指某一特定单词前后的语句以及全文的主旨。应提醒学生先在课文中找到这些单词,然后通过阅读上下文了解意群,从而猜测该单词的含义。

C2

要点提示

C2 是核心词汇的运用练习,此项练习创造了这样一个语境:在一个名为 World E-friends Club 的交友网页中,列出了一些针对登录者的问题。学生需要根据这个语境,用所学单词或短语完成句子的填空。

活动设计 → *Vocabulary 活动设计
(p. 19)

New words and expressions

everyone /'evriwʌn/ pron. 人人; 所有人

Germany /'dʒɜ:məni/ n. 德国

close to (在空间、时间上) 接近

mountain /'maʊntən/ n. 山; 山脉

elder /'eldə(r)/ adj. 年长的 I don't have any elder sisters or brothers.

go to school 去上学

friendly /'frendli/ adj. 友爱的; 友好的
Miss Ye is a very friendly teacher. You can talk to her about anything.

engineer /'endʒɪ'nɪə(r)/ n. 工程师

(be) good at 擅长

make friends with 与……交朋友

all over 到处; 处处

world /wɜ:ld/ n. 世界

C Vocabulary

C1 Here are some sentences from the blog on page 3. Do you know the meanings of the words and phrases in *italics*? Circle the correct answers.

- 1 Hello *everyone*.
a all people b some people
- 2 I live with my family in a house *close to* some mountains.
a near b far away from
- 3 I like my school because the teachers are all very *friendly*.
a happy b nice and kind
- 4 These are my favourite *hobbies*.
a things I must do b things I like doing in my free time
- 5 I want to make friends with young people from *all over* the world!
a some countries in b every country in

C2 Complete the sentences with the words and phrases from the box.

all over close to friendly good at hobbies



World E-friends Club

We welcome young people from ⁽¹⁾ all over the world. Please email us your answers to these questions:

- What are your ⁽²⁾ hobbies?
- Are you ⁽³⁾ good at any sports?
- What films/music do you like?
- Do you live ⁽⁴⁾ close to or far away from your school?
- Are your teachers ⁽⁵⁾ friendly?
- What subjects do you like best?

Notes

- 1 欢迎浏览我的博客。
welcome 是动词。
- 2 我每天乘校车去学校。
by school bus 乘校车 by + 交通工具: 乘坐
- 3 我最喜欢的学科是数学、美术和科学。
Maths, Art 与 Science 在这里为学科名称, 首字母大写。
- 4 我的梦想是成为一名工程师。
 - to be an engineer 是动词不定式短语作表语, 用于表述职业意向, 这里的 be 是“成为”之意。这个语法点只要求理解含义, 不要求掌握。
 - engineer 的首个音素为元音, 故不定冠词应用 an。
- 5 我擅长游泳和打篮球。
play 后接球类运动时不加定冠词 the。
- 6 我想结交来自世界各地的年轻朋友!
all over the world 全世界; 世界各地