

中学英语教学法

(试用本)

华南师院外语系中学英语教学法教研组编

目 录

第一章	绪论·····	1
第二章	教学的目的要求和教学中的几个问题·····	7
第三章	语音教学·····	15
第四章	词汇教学·····	64
第五章	语法教学·····	109
第六章	课文教学·····	138
第七章	阅读教学·····	195
第八章	教师的备课、上课、辅导和批改作业·····	217
第九章	外语教学思潮的演变和发展·····	257

第一章 緒 論

一、中学英语教学法的性质、任务

中学英语教学法是高等师范学校开设的一门课程。它是高等师范学校外语系英语专业学生的必修课，同时也可以作为从事中小学英语教学工作的老师们自修学习的内容之一。

中学英语教学法研究的对象是有关中学英语教学的问题。它包括中学英语课的性质、目的任务、教学原则以及中学英语教学过程和方法方式。

中学英语教学法主要是研究中学英语教学的方法。所谓中学英语的教学方法，是指教师在进行英语教学时的工作方法。也就是说，教师必须采用什么样的途径和手段才能达到全日制十年制中小学英语教学大纲（以下称《大纲》）规定要完成的教学任务及要达到的要求。

中学英语教学法这一门课程一般在高年级讲授，具体地说，在学生下中学进行英语课教育实习之前一个学期学完此课程。

中学英语教学法的任务，就是通过对近百年来，国外与国内英语教学的历史和现状进行考察、分析和研究并从各派英语教学法家总结出来的大量具体材料和事实中，结合我国的具体条件，通过去粗取精、去伪存真，结合我国解放以来在中学英语教学中的经验教训，摸索出一套适合我国情况的、带有普遍性意义理论，以便指导今后中学的英语教学以及使初从事中学英语教学的同志少走弯路，而对一些有经验的老师

则可通过比较，使其发现自己在教学中有什么优点和缺陷，以便发扬成绩，改正错误，使自己更胜任中学英语教学工作。

二、为什么要学习教学法？

为了早日实现祖国的四个现代化及最终在全世界实现共产主义，我们正在培养千百万具有较高的文化科学知识的社会主义革命和建设人才，而外语是不可缺少的一门学科。怎样才能使这些人才通过若干年的英语学习之后，具有阅读外文资料和一定的听、说、读、写和译的能力？这就要求英语教师要同其他科的老师、其他战线的同志一样，“思想再解放一点，胆子再大一点，方法再多一点，步子再快一点”，讲究教学方法，而在中学各科教学中，英语特别需要讲究教学方法。教学方法是否恰当，往往直接影响教学的效果。目前，在国内国外，英语教学方法流派繁多，虽有总的发展趋向，但并没有一种适用于任何国家、任何语言，任何阶段或任何学生的公认的良好教学法。各种流派的各种教学方法虽有优劣之分，但都应一分为二，不宜对之采取全盘肯定或全盘否定的态度。对于行之有效的方法也不宜一用到底。在不同的教学阶段，或针对不同的学生，往往要使用不同的方法。因此英语教师必须研究英语教学的方法。

三、怎样学好中学英语教学法

作为一个未来的中学英语教师，对于必修课程都应该学好。中学英语教学法是每个高等师范院校英语系学生必修的课程，外语系英语专业的学生（或英语系的学生）都应该学好。应该把它看成是专业课中不可缺少的课程，而不能看作

可有可无的学科。应该看到在参加长期教学工作之前首先掌握从事中学英语教学的一定的理论，又通过在老师指导下的中学英语教学实习而初步掌握中学英语教学的一定的技能，对于将要从事英语教学工作是有很大的指导作用的。应该看到，学好教学法，一方面可以帮助刚刚参加英语教学工作的同志更快地熟悉教学的一般规律和更快地胜任本职工作，另一方面，可以少走弯路，而且在未来长期的教学工作中，还可以运用从教学法学到的理论技能分析英语教学问题，总结经验，不断地提高中学英语的教学质量。这里还必须指出，有的人认为，只要有较高的政治和英语知识水平，有丰富的英美文学知识，就能教好中学英语了，学不学中学英语教学法是没啥关系的。这种想法是不对的。应该看到，英语教学的确应具有较高的政治和英语知识水平，也应该有丰富的英美文学知识，这是教好英语课，完成英语教学任务的必要条件。但只有这三方面还不够的，还必须要有如何教好这门课的技能，才能采用科学的教学方法。有了教好英语课、完成英语教学任务的前提条件，再加上能正确运用各种教学方法，才能真正发挥教师的主导作用，调动学生的学习主动性和积极性，并使学生尽可能用最少的时间和精力，学习到尽可能多和牢固的英语知识和《大纲》所要求要达到的标准，尽快尽善地完成中学英语教学任务，为国家培养出更高标准的人才。如果不讲究科学的教学方法，瞎摸乱碰，往往会事倍功半，后果不佳，这是我们应该避免的。有人认为教学法学起来枯燥，不象学习精读课、口语课等那么有趣，因而不愿学或不起劲地学，这种想法也是不对的。我们应首先认识到，学习不能单从兴趣出发，而应从需要出

发。纵使英语教学法会有点枯燥乏味，我们也应该把它学好。其实只要我们能学得进去，学得得法，英语教学法课也是一门很有趣的，很值得师范院校的学生学习的课程。

要学好中学英语教学法，首先要认真听课，掌握好教材的精神实质，把教材中所阐明的理论与英语教学的实际联系起来，与实际进行比较，发现问题，以实践来检验，看其正确与否。又通过对中学英语教学的现实进行调查、观察，从而丰富和加深中学英语教学法所谈到的有关问题的理论和知识，必要时，还可就某一专题进行实践试验，以证明和加深学到的理论知识，对英语教学法有所发现，有所创新，并把英语教学法理论提高到新的高度。

此外，还要注意学习从事英语教学所在的地区的英语教师的一些成功的或失败的经验教训。要经常学习报刊杂志、书籍所介绍的国内、国外有关英语教学方法的经验，进行比较和研究，做到批判继承，洋为中用，古为今用，开拓思路，扩大英语教学的视野，使中学英语教学法这一学科被学得活，学得深广。

中学英语教学法课是一门实践性很强的学科，学习时不能从理论到理论，应理论联系实际，多练习、多钻研中学英语教材，多想想如何结合运用学到的理论进行各种不同题材的教学工作。只有不断地学习和研究，不断地实践才能证明我们所学的理论正确与否，才能不断发展教学法的理论和提高教学水平。

四、第一堂英语课给学生讲什么？

1. 介绍英语的使用范围

几百年前，英语的使用范围本来只限于英国本土。后来英帝国主义搞殖民扩张，向北美洲、南太平洋和世界其他地方进行大量移民。现在的美国、加拿大、澳大利亚、新西兰等国的居民，大多数或绝大多数是英国移民的后代。这些国家，包括英国在内，共约有三亿人口。他们都讲英语。此外在亚、非、拉很多已经独立或正在争取民族独立的国家和地区，由于受到美、英帝国主义长期的统治，至今，英语还一直是这些地区和国家的官方语言或者是通用的重要语言之一。

由于上述的原因，英语在外交方面是重要的语言工具之一。不但对英语国家（English speaking countries）使用英语，对许多非英语国家（Non-English speaking countries），也往往使用英语。

在科学技术方面，世界各国的科技书籍、科研情报、工农业产品说明书，出口商品的说明、商标等，除了用本国文字发表之外，还用各种外文发表，而其中主要的是用英文发表的。

在国际贸易方面，产品展览，贸易谈判，签订合同等，也主要是使用英语。

在文化交流、旅游、新闻广播事业等方面，英语的使用范围也十分广泛。

2. 谈谈中学生为什么要学习英语

由于英语在世界上使用范围广泛，我国要在本世纪末实现四个现代化，成为社会主义的现代化强国，就不能不培养大批通晓英语的各方面的建设人才。在外语方面，英语是国际阶级斗争的工具，我们要同帝国主义和各国反动派作斗

争，我们要坚决贯彻执行毛主席和周总理一起制定的外交路线，我们要坚持无产阶级国际主义，要和各国人民进行友好交往和文化交流，在经济建设上，我们要引进世界各国的先进科学技术，我们还要进一步发展对外贸易、旅游等事业，这些都要求我们使用英语这一重要的工具。

现在的青少年，就是将来祖国各条战线的工作者、建设者和保卫者。他们要在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者，英语或其他外语是他们必须掌握的工具之一。要把英语学到手，必须花很长时间。学习英语和学习音乐、舞蹈一样，要从少年时期就开始。少年儿童模仿力强，记忆力好，学习英语能取得较好的成绩，为以后进一步学习打好基础。如果到成年后才开始学外语，就会比较吃力，也不容易学得很好了。

另外，是否有较多的人通晓外语，也常被认为是一个民族的文化水平高低的重要标志之一。

3. 学生对英语课应抱什么态度

首先要帮助学生树立为实现四个现代化而努力学习英语的决心。要彻底批判“四人帮”散布的“外语无用论”等反动谬论，并揭露他们破坏外语教学的罪行。“四人帮”这样做，是与他们破坏文化教育事业，破坏国民经济，阴谋篡党窃国的险恶目的一致的。

五、谈学习英语的方法

从第一堂英语起，就要使学生明白，学习英语主要不是学习有关英语的知识，而是要练好基本功。所谓基本功就是要求学生能够具有听、说、读、写、译的基本技能。要使学生

明白，要学好英语，只记住语法规则，会拼写若干个单词，是远远不够的，而是要听得懂、说得出，能读、能写、能译。因此要求学生要养成敢开口，勤开口，多说多练和坚持不懈的苦练作风。这一点，可以向学生宣传无产阶级革命导师和领袖及我国现代一些杰出的科学家和青年人如何刻苦学习外语的动人事迹，以鼓励学生刻苦学习英语。

另外，也要给学生介绍一些具体的记单词等有关学好英语的方法。

六、向学生提出要上好英语课的具体要求

这一项教师可根据所教的年级的具体情况自定就行了。

第二章 教学的目的要求和 教学中的几个问题

一、中学英语教学的目的和要求

英语是中学的基础课程之一。从小学到高中八年，或从初一到高中五年，每个学年都有具体的教学任务。总的教学目的要求，在全日制十年制《中小学英语教学大纲》中，有了明确的规定。《大纲》指出：“中小学英语的教学目的，着重培养学生的阅读和自学英语的能力。并培养一定的听、说、写和译的能力。为毕业后在三大革命运动中进一步学习和运用英语或进入高等学校打好基础”。“通过八年的学

习，要求学生掌握 2,800 个左右的单词和一定数量的惯用词组。能借助词典阅读一般题材的中等难度的读物，具有一定的听、说、读和译的能力”。

鉴于目前的具体条件，有些学校从初中一年才开设英语，通过五个学年的学习，掌握 2,200 个左右的单词和惯用语。其他要求，同上述要求基本一致。

既然中学英语教学的目的要求是着重于培养学生的阅读和自学英语的能力。因此，中学英语的教学内容和教学方法同高等学校专业英语课是不同的。我们不能把专业教学的方法不加分析地搬到中学英语教学中来。因为中学英语是一门文化基础课，教学时数有限，不可能对英语进行全面的训练，我们要根据大纲所规定的教学时数，侧重培养学生阅读英语的基础能力，并培养学生具有一定的自学能力，如独立拼读单词，使用词典，查阅有关英语语法资料，等等。

我们强调阅读教学，是从整个教学目标出发的。在具体教学过程中，也要适当地进行听说训练，但是这种训练，主要是作为教学手段，是为阅读教学服务的，而不是中学英语教学的主要目的。有人认为听说训练既是目的，又是手段，这种看法容易造成主次不分，甚至宾主颠倒，达不到新大纲所提出的主要教学目标。另外，有一些人认为，既然中学英语着重于阅读能力的培养，可以不必听说训练。这种看法，也是片面的。阅读和听说之间，既互相矛盾，又互相联系。听说训练可以促进阅读教学，使阅读教学建立在比较扎实的语言基础之上。阅读教学与听说训练是相辅相成的统一体，不能因为强调一个方面而忽视另一个方面。

为了达到大纲提出的目的要求，对于词汇和语法教学必

须给予足够的重视。必须使学生牢固地掌握一定数量的单词，不但要求学生口头上能够说出来，而且能够拼写和初步运用。语法教学是为阅读教学服务的，要着重在于帮助学生理解语言现象和规律性，指导学生进行阅读，要防止为语法而语法，造成繁琐的语法分析。语法是语文的一般规律的概括，因此，要使学生掌握语法，必须通过读熟课文和相应的练习才能使学生运用语法知识指导阅读实践。

《大纲》提出的教学目的和教学要求，是教师进行英语教学的总依据。教师必须深入领会《大纲》的基本精神，明确教学重点，做好教学计划，制订教学措施，努力完成大纲提出的教学任务。

在英语教学的开始阶段，教师应该向学生说明教学的目的和要求，教育学生树立为革命学好英语。明确努力方向，端正学习态度。同时，教师要给学生介绍有关英语的学习方法，帮助学生克服学习上的困难。

二、中学英语教学中的几个问题

中学英语教学方法，一方面是依赖于教学的目的性，有什么教学目的，就有相应的教学方法。另一方面，教学方法也是由英语课特点所决定的。作为中学外语的英语课，是一门实践课，而不是理论课。根据上述理由和中学实际情况，讨论下面几个问题。

1. 理论与实践问题

中学英语教学，一方面是授予学生以必要的理论知识，另一方面是培养学生理解和运用英语的实践能力。理论与实践，构成英语教学的一个整体。英语教学的理论知识，包括

语音语调，词形变化以及语法结构，等等。实践能力包括听、说、读、写和译的基本技能。根据教学大纲精神，中学英语教学中的理论与实践问题，必须掌握下面几个原则：

首先，理论与实践比较起来，实践是第一位的，理论来自实践。在英语教学活动中，必须从语言实践出发，语音、语法、词汇各项教学，都应如此。如语法知识的讲授，应该在语言实践的基础上加以归纳，得出规律性的东西来，成为理论知识。

其次，理论既然是来自实践，因此，理论对于实践，具有重要的指导作用。语言实践，往往是零碎的，不完全的。要使学生在实践中举一反三，就必须授予学生以必要的理论，减少实践的盲目性。但是，讲授理论，仅仅是为了指导实践，不能把英语课变成理论课。

再次，在教与学的问题上，学生的实践是主要的。边讲边练，必须以练为主，不能以讲代练，以教代学。

最后，在整个教学活动中，口语与书面语的实践，应以书面语实践为主，即集中培养学生的阅读能力。

2. 本族语与外语问题

中学英语教学，是在学生已经比较熟练地运用本族语的情况下进行的。学生一开始学习一种外语，总是和本族语联系起来，或进行对比，或互相代换。例如，学生用本族语的语音来代替外语的某些读音。学习外语单词时，会联想本族语的词语，以为外语的某个单词就是等于本族语的某一个词，在英语造句中，往往用本族语的句式来代替外语的句式，等等。学习外语过程中受到本族语的影响，称为本族语的干扰，因为有了这种干扰，所以中学生学习外语和小孩学

习母语的过程是不一样的。

虽然本族语在学习过程中起着干扰作用，但另一方面，它又是学习外语的工具，可以利用本族语来讲授外语词汇、语法，比较两种语言的异同。特别是以培养阅读为主的外语教学，通过本族语的讲解，学生会更准确更快地理解外语。

为了有效地进行外语教学，对本族语的积极作用和消极作用，在不同的教学内容中，要做具体的分析。在某些情况下，要防止本族语的干扰作用，在另外一些情况下，又必须加以利用。

本族语对外语教学的干扰作用，贯串在整个教学过程，随着学生外语实践能力的提高，这种干扰也会逐渐减少。因此，外语教学的任务，不能满足于外语知识的讲授，而是要使外语成为学生的语言熟巧，培养语言熟巧，就是排除本族语干扰的过程。

在教学过程中，尽可能用外语组织课堂教学，也是减少本族语干扰的一种手段。例如多用课堂用语，用外语讲解外语，等等。由于学生外语水平不高，用外语组织课堂教学，往往要借助一些教学辅助手段，如图片、实物以及教师的动作表情等。

为了排除本族语的干扰作用，往往利用对比手段。语音、词汇以及语法结构，都可以利用对比的方法，使学生了解两种语言的异同，掌握外语的规律性和习惯表达方法。

翻译是外语教学的一种手段。用本族语进行外语笔头翻译，是进行两种语言对比的有效方法，通过翻译，可以提高学生的阅读能力，更准确地理解外语。

3. 听说与读写问题

听说与读写，是人们使用语言的两个方面，前者是口语，后者是书面语。人们通过口语或书面语来进行思想交流。根据《大纲》的要求，中学英语教学应着重于培养学生理解书面语的能力，使学生能借助词典翻译浅近的英语读物。因此，对于书面教学，应给予足够的重视，有步骤地培养学生的书面理解能力。

侧重书面语训练，并不是不要听说训练，特别是初学阶段，听说训练是教学的重要手段，是书面语教学的基础。虽然听说能力与读写能力的训练，有着密切的联系，但是，两者不能互相代替。一个听说能力较好的学生，读写不一定好。相反，读写能力较好的学生，听说不一定好。由此可见，听说与读写两个方面，各有自己的特点和规律。从整个教学过程来考虑，在初中阶段，入门教学，应重视听说训练，以后逐渐进行听说读写的全面训练，打好语言基础。高中阶段，则应注重阅读，扩大词汇量，提高阅读理解能力。

阅读教学是高中阶段的主要任务。为了达到大纲所提出的要求，学生独立阅读，应占有一定的比重。课文的部分段落，可以让学生自己进行阅读，教师及时检查学生理解情况，并作适当的讲解，还可以让学生阅读一些课外材料，教师可以略加注解，有时还可以附有参考译文，以帮助学生理解。此外，教师还可以布置翻译作业，教师给予讲评，授予学生以一般翻译知识，培养学生独立翻译的能力。

4. 教与学的问题

教学过程是教师和学生两方面的共同活动。首先，教师应该深入钻研教材，认真备课，这是提高教学质量的前提。但这只是教学的一个方面。要提高教学质量，还必须调动学

生学习的积极性，课堂上认真听课，课外经常进行复习，使教师和学生共同合作，互相配合，才能收到良好的教学效果。因此，教与学是一个统一的整体，忽视其中任何一方面，都直接影响教学质量。

在教学过程中，教师起着主导作用。学生学习的积极性，有赖于教师的启发引导。精讲多练，是调动学生积极性的重要方法。教师“讲”，是为了指导学生“练”，教师必须努力做到“精讲”，突出教学重点，使学生得到充分的练习。相反地，教师上课“一言堂”，学生只是消极地听讲，这样是不可能积极的思考和巩固的学习效果的。一般地说，在一节课的教学中，大部分时间，应该是学生“练”，而不是教师“讲”。要做到精讲多练，教师必须努力提高自己的业务能力和教学水平，思想上要严格要求自己，业务上要精益求精。

提高教学质量，必须讲究方法。一方面，教师教学要得法，另一方面，又要引导学生养成良好的学习方法。只管教，不管学，事倍功半。例如，学生在学习中碰到的一个问题是单词记不住，学习积极性逐渐降低。怎样防止学生单词的遗忘呢？从教师方面说，应该有计划地安排单词的重复率。在每个学期里，一周里，教师应该心中有数，把单词重复先后，贯串在教学中的各个环节。另一方面，教师也要指导学生怎样记单词才比较好，使学生自觉养成良好的惯习。总之，教与学都要讲究方法，方法对头，是调动学生学习积极性的重要方面之一。

最后，调动学生学习积极性，必须对学生进行经常性的思想教育。端正学生学习态度。在进行思想教育时，必须根

据学生年龄特征，采取多种多样的方式方法。多表扬好人好事，鼓励刻苦学习的学生。对困难的学生，要满腔热情，耐心帮助。建立良好的师生关系，教师以身作则，学生自觉学习，这样，教好学好，就有了良好的思想基础，提高教学质量也就有了保证。

复 习 思 考 题

1. 中学英语教学的目的和要求是什么？
2. 为什么中学英语教学主要在于培养学生的阅读能力？
3. 为什么说中学英语是一门实践课，而不是理论课？
4. 本族语在外语教学中的积极作用和消极作用表现在哪些方面？
5. 培养中学生阅读英语的能力，是否需要进行听说训练？
6. 怎样调动学生学习外语的积极性？

第三章 語音教學

一、語音教學的意義

人類最初的语言形式是有声语言（即口语），而无声语言（即书面语）是随着社会和社会生产力的发展而产生的。当代各国人民之间用来作为交流思想的工具——语言，都包括有声语言和无声语言。

人们在日常生活的交往中，主要是用有声语言进行思想交流的。因此任何一种语言（或方言）的有声语言都必须有一个统一的发音标准，否则是不能成为人们在日常生活中用来交流思想的工具的。

学习一门外国语，不论学习的人是想培养自己阅读外文资料的能力或是口译或笔译的技能，都必须先学习语音，学好语音是学好一门外语的基础。因此要学好一门外语，首先必须学习好该门外语的语音。

在英语中，语音和语法、构词法、拼法都有关系。掌握正确的发音，不但有利于表达思想，提高交流思想的效率——既能听懂别人的话也能让别人听懂自己的话，而且对学好语法和更加有效地记忆单词也是有很大的帮助的。

语音和语法、构词法、拼法的密切的连系表现如下：

a) 语音和语法的关系

语音和语法的关系表现在各个方面。同一个单词，由于语法作用不同，读音也往往不一样。例如：“read”用作动词不定式或一般现在式时，读〔ri:d〕，但用作过去式或