

Educational Laboratory

Home-School Relations

Working Successfully with Parents and Families

家校关系 与家长和家庭成功合作

[美] 格雷恩·奥尔森

玛丽·娄·福勒/主编

朱运致/译



Educational Laboratory

Home-School Relations
Working Successfully with Parents and Families

家校关系

与家长和家庭成功合作

[美] 格雷恩·奥尔森 玛丽·娄·福勒/主编
朱运致/译



图书在版编目(CIP)数据

家校关系：与家长和家庭成功合作：第3版/(美)
奥尔森，(美)福勒主编；朱运致译．—南京：南京师范大学出版社，2013.12
(教育实验室)
ISBN 978-7-5651-1081-8

I. ①家… II. ①奥… ②福… ③朱… III. ①学校教育—合作—家庭教育—研究 IV. ①G459

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 250812 号

Authorized translation from the English language edition, entitled HOME-SCHOOL RELATIONS; WORKING SUCCESSFULLY WITH PARENTS AND FAMILIES, 3E, 9780205498406 by OLSEN, GLENN W.; FULLER, MARY LOU, published by Pearson Education, Inc, publishing as Merrill, Copyright © 2008, 2003, 1998 by Pearson Education, Inc.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

CHINESE SIMPLIFIED language edition published by PEARSON EDUCATION ASIA LTD., and NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS Copyright © 2013.

本书简体中文版由南京师范大学出版社在中国大陆地区出版发行。
本书封面贴有 Pearson Education (培生教育出版集团)激光防伪标签。无标签者不得销售。
著作权登记号 图字:10-2010-520 号

丛 书 名	教育实验室
书 名	家校关系：与家长和家庭成功合作(第3版)
主 编	(美)格雷恩·奥尔森 玛丽·娄·福勒
译 者	朱运致
丛书策划	张 春
责任编辑	吴曼丽 张夏秋
封面图片	Gettyimages
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://www.njnup.com
电子信箱	nspzbb@163.com
印 刷	南通印刷总厂有限公司
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张	23.75
字 数	501 千
版 次	2013 年 12 月第 1 版 2013 年 12 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-1081-8
定 价	54.00 元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

献给我的父母、丈夫、孩子和孙子(女)们，
感谢他们对我的教育、给我的爱和欢乐。

——玛丽·娄·福勒

献给我的妻子，芭芭拉·海格-奥尔森；
我们的三个女儿，莎拉、安和贝卡；
以及我的父母，海伦·梅和克米特·奥尔森。
感谢父母激励我持之以恒地学习并走上教学与写作之路。

——格雷恩·奥尔森

总 序

近年来,我国幼儿教育事业经历着持续的变革和发展。在新的时代背景下,面对幼儿教育实践中出现的新问题和新挑战,广泛了解国内外幼儿教育理论与实践的发展,不断提升幼儿教育的质量和水平,就成为广大幼教工作者的迫切需要。有鉴于此,为了更好地引领幼儿教育的实践发展,我们策划并引进了这套《教育实验室》丛书。

《教育实验室》丛书是一套体现国外最新幼教理念和实践成果的书系。丛书的作者都是长期深入教育第一线的专家型研究者,他们立足前沿,在亲身研究、反复实践的基础上系统地阐述了儿童早期学习、发展与教育的广泛内容。他们的研究涵盖了当前幼儿教育领域的理论热点和重要研究问题,如儿童保育与教育、儿童游戏与发展、早期儿童读写能力发展、早期儿童数学教育、儿童双语发展与教育、0—8岁儿童的学习环境创设、家校关系、早期儿童发展与多元文化教育等,并通过丰富的教育案例、活动方案、学习范例、教育反思等,在理论、研究和实践之间架起了桥梁,有效地帮助幼儿教师扩大视野、更新观念,并引领其专业成长和发展。

本套丛书倡导教育科学和教育艺术的融合,既总结了基于研究成果、生成教学策略的理论内容,又根据儿童的特点富有针对性地论述了具体的教育策略和教学方法,指导教师开展多样化的教育教学实践。具体而言,教师既应是一个灵活的决策者,能够批判性地看待儿童教育、课程设计和材料选择,又应是一个自觉的研究者,能够主动反思自己的教学,对教育策略、儿童发展、课程发展、环境创设等进行积极的关注和思考。比如,有关早期儿童读写能力发展的研究,作者站在当今读写研究的最前沿,在简要总结各种语言理论的基础上,结合不同年龄段儿童读写发展的标准,对早期儿童读写能力发展作了具体的分析,并立足于读写教学的综合性视角,将示范式读写教学和经过实践检验的“课堂策略”等有机贯通,详细地阐述了多元的读写策略、组织和管理读写课程、家庭读写的配合、早期读写的评估等重要内容。有关早期儿童数学教育的研究,以全美数学教师协会的课程标准为中心,重点体现了平衡和整合数学知识理解与基本技能的过程,既运用了认知指导教学——一种经过深

入调查的、建立在儿童天生解题方法基础上的教学法，又提供了积极的支持性环境和新的儿童学习范例，阐释了儿童如何发展对数学总体内容的理解方法，从而帮助儿童更好地建构对重要数学关系的理解，形成数字意识以及解决难题的能力。有关游戏、发展与早期教育的研究，则将游戏与幼儿课程相结合，把游戏看作一种学习模式，重点论述了游戏作为一种自我表达的手段，一种获得社会意识的交流渠道，对于儿童认知、情绪、社会性和身体等全面发展所具有的重大意义，并以“室内游戏”、“室外游戏”和“有特殊需要儿童的游戏”等为主题，对游戏的特点和方法进行了详细的说明。

本套丛书将照顾儿童的不同需要和不同背景作为贯穿性的重要理念，强调以儿童的个体需要为导向，通过形式多样的直接指导和大量评估，对儿童的个体发展进行细致的教育和引导。丛书作者紧扣不同年龄段儿童的身心发展特点，通过分析不同儿童在社会性、情感、身体、智力等各方面能力的不同，以及在文化背景、生活经验和教育环境等方面存在的差异，强调教育教学要根据每个儿童的个体需要和不同天性进行调整，注重立足真实的课堂经验进行教育教学。比如，在早期儿童读写能力发展的研究中，作者强调结合不同年龄段儿童读写发展的标准，将涉及问题解决技巧的建设性观点与明确直接的教学方法有机结合，努力通过多样化的教学满足不同儿童的个体需要。有关早期儿童数学教育的研究，针对不同文化背景和特殊需求的儿童的学习需求，从学习特点、教学计划以及富有针对性的评估方法等角度，探讨了针对各种有差异或障碍的儿童所作的课程修订和策略调整。有关儿童学习环境创设的研究，研究者针对0—8岁儿童所涉及的读写区、感觉操作区、科学区、数学区、建构区、戏剧表演区、艺术区、特殊兴趣区等区域游戏和学习内容，阐明了教师在各个活动区的具体角色，全面指导教师在设计环境和课程时，既考虑儿童的个体需要和兴趣，又有机地融入早期学习经验，从而让儿童在游戏中学习，有挑战地发展，体验好奇和喜悦并有新的发现。

本套丛书体现了理论与实践紧密结合的特点，不仅渗透有效的师幼互动，而且强调给儿童充足的时间和空间，让他们通过玩耍、操作和探索来学习。其中，有关早期儿童读写能力发展的研究，既引导儿童通过读、写、听、想、看的结合来学习阅读，又强调将这些读写技能整合到活动区的学习中，呈现了一个建立在理论和研究基础上的儿童早期读写发展方案：强调丰富的读写环境、社交互动、同伴合作以及指导明确的全班、小组和个别学习，重在实现与实际生活经验相关、对儿童既有意义又有趣味的读写发展教育。有关早期儿童数学教育的研究，不仅提供了有助于新手教师准备激励性环境的内容，还根据儿童学习数学的特点开展了丰富多样的趣味性数学游

戏,阐明了发生在数学领域里的正式学习和非正式学习的具体规律,并将儿童如何处理数学关系的新兴研究与早期教育课堂的日常现实有机地联系起来。有关儿童发展与多元文化教育的研究,通过“评估幼儿”、“从研究到实践”、“育儿指导”等内容,帮助专业人士解读儿童在课堂中的行为,总结实用的课堂和家庭育儿方法,并据此制订活动计划,形成促进儿童社会性、情感、认知、语言与身体发展的方法和技巧,从而有效地指导课堂互动。其中,有关各个国家的不同文化的案例,可以帮助读者有效地将理论、研究与实际生活相结合。针对家校关系、家庭教育的研究,重点探讨了如何建立积极的家校合作关系、教师怎样与家长建立良好的关系以及如何进行科学的家庭教育等核心问题,为读者提供了有用的教育地图,为促进家长与教师、家庭与学校之间建立良好关系提供了周全的指南。

此外,本套丛书以0—8岁儿童为论述对象,提供了针对幼儿园、小学初期及特殊教育的教育教学模式,为教师在不同的教育阶段提供了有针对性的指导,特别是为幼儿园和小学的有效衔接提供了全面的指导。同时,本套丛书的案例提供和实践者都是经验丰富的一线教师、家长和教师教育者,他们依据自己的经验提供了大量教育教学的成功案例,让我们看见了教师专业成长的美好前景。

“他山之石,可以攻玉”,我们期待《教育实验室》丛书能够有效地帮助教师拓展视野,深入了解国际幼儿教育的理论和实践发展,并有机地运用到自己的教育实践中,从而在理论和实践的互动中提升自身的教育智慧,不断促进专业的成长。

《教育实验室》丛书编委会
2013年9月

序 言

《家校关系：与家长和家庭成功合作》为促进家长与教师、家庭与学校之间建立良好关系提供了详细而周到的建议。本书开宗明义地强调了家长是孩子的第一任且是最重要的老师，深入阐述了引导儿童和青少年成长的行为倾向、语言、价值观和文化理解只有在家庭中才能得到充分学习（值得注意的是，本书中“家庭”这一概念包含了现有的各种育儿方式）。

尽管学校常常表明自己重视家长的积极参与，但家长很少被看作完全的合作者。大多数时候，家长不太了解自己的孩子在学校学了什么，孩子学习能力的发展如何得到保障，孩子在学习或社交上遇到困难时需要什么样的支持和帮助，以及作为家长如何最大限度地为孩子的校外学习提供帮助。家长们只有获得这些信息才可能成为真正的合作者。

有时候家长得到的信息不在他们的语言体系中，他们难以理解。也有些时候，学校安排的会议时间与家庭活动时间相冲突。此外，家长会往往时间很短，而会议总是以教师发言为主，孩子一般都不在场。大多数学校的教师对这样的交流并没有多少热情，而家长也不指望得到什么有用的信息。这一局面需要得到改善。如果学校不主动认同和鼓励家长扮演合作伙伴角色，儿童教育的深度和广度将大大受到限制。

如何才能建立起积极的家校合作关系？教师需要了解什么才能与家长建立起良好的关系？本书提供了一张有用的地图——一份极具启发性的指南，可以帮助教师坚守对家长的承诺并能够代表家长拓展自身角色。我用“能够”一词是因为我深知教师仅有与家长合作的愿望是不够的。对不同文化的家庭真实生活现状的了解，以及对处理家长与教师关系的技能的掌握都是不可或缺的。本书恰好提供了这方面的帮助。

本书的编辑和为本书提供宝贵意见的人都是经验丰富的教师、家长和教师教育者。他们依据自己的经验提供了大量家校沟通的成功案例。值得注意的是，家校关系在教师培训中总是被忽略，部分原因是这方面的文献寥寥无几。本书的编写填补

了这一空白,改变了这一领域的面貌,让我们看见了教师和家长可以亲密合作的美好前景。本书的编写者能够将自己的经验和心得与教育界的同仁及家长们分享,着实令人欣慰!

威托·佩若尼
哈佛大学教育研究生院

前 言

要成为一名成功的教育者,我们必须理解学生的家庭以及他们在与学校合作方面得到过哪些机会与鼓励,这样我们才能逐渐掌握积极合作所必备的技能。本书探究了现代家庭的本质——它的面貌、功能以及它与学校之间的关系。这其中包含了多样性(文化、种族、宗教、性取向)和收入对家庭的影响。要理解一个家庭,你必须理解多样性。为了帮助教育者更好地理解家校关系的复杂性,本书还涵盖了其他著作忽略了的话题,如父亲的角色、贫困以及家长对学校的认识。

除了给读者提供一个理解家庭面貌和功能的渠道,本书还具有高度的实用性。书中介绍了家长参与项目的成功案例,并专设一个章节讨论沟通技巧和活动设计(宣传册、会议等),还提供了教育者们迫切需要的应对家庭暴力的信息。此外,随着有特殊需要的儿童被纳入常规课堂,很多教师发现自己对这些儿童的家长展开工作时心有余而力不足。本书能够为这些教师提供有用的信息。其他章节能帮助教育者理解常被忽略的家校关系中的法律和政策问题、校园暴力和欺侮行为以及教育选择的问题。

学生

本书是根据有效学习的原则编排的。首先,你必须成为学习过程的积极参与者。作为学习材料的综述,学习目标列在每一章开头。每一章都包含练习,以帮助读者回顾所学内容。最后,每一章末尾附有参考资料,学生可以通过这些资源进一步探究本章所设计的问题。

教师

大学教师的工作负担很重,本书尽可能为教师提供各种活动建议以促进课堂教学具有互动性、反思性和激发性。

本书运用互联网作为教学工具,提供了各种网址帮助学生预习。此外,还有资源清单,包括儿童书籍、文章和录像,可以用于布置学习任务或作为学生个人专业发

展的参考资料。

主要特点

多样性

第三章专门讨论了多样性问题,包括文化/种族、经济、宗教以及家庭结构的多样性。对多样性的讨论贯穿了本书所有的章节。这一主题对于大多数来自于白人中产阶级家庭的师范生来说格外重要,因为他们当中很少有人与其他家庭背景的人进行实质性的交往。

贫困

第十二章讨论了贫困对家庭的影响。我们参阅的其他书籍从未涉及这一重要话题,而统计数据却令人吃惊:16%的儿童生活在贫困线以下,其中21%的儿童年龄在6岁以下。家庭的经济状况对儿童的学习表现有着巨大的影响,可这一问题常常被忽略。

家长的声音

通常家长的声音在这类书籍中是听不到的。而本书不仅纳入了家长对家庭教育的看法,还包含了家长对家校关系及教育的感受。

有特殊需要儿童的家庭

有特殊需要的儿童曾经被归入特殊教育范畴,而如今,让有特殊需要儿童进入常规课堂的全纳教育广泛开展,教师必须了解如何与这些儿童的家长合作。

父亲的角色

父亲常常只出现在教育文献的脚注中。可如果想要了解家庭的整体状况,就必须了解父亲和他所扮演的角色。

学校选择

现在的家长比过去有更多的教育选择。一些家庭选择不把孩子送入公立学校或公立学校的特殊班级。本书将对所有择校行为进行分析和审视。

欺侮行为和校园暴力

本书用了大量篇幅深入讨论了戏弄和欺侮行为,强调了这些行为与校园暴力的关系。这些已经成为校园环境中的重要问题,在本书中我们提供了阻止欺凌行为和

校园暴力的策略和建议。

代言人

对从胎儿到 18 岁的儿童权益的倡导日益受到重视。儿童没有选举权,他们只能依靠成年人为他们代言。儿童权益的倡导者关注地方、州、国家各层面的公共政策,以促进对儿童有益的决策。

你会发现本书全面透彻、引人深思、与时俱进、切合实际。在设计本书的过程中,我们因资料缺乏(特别是有些主题)而备受挫折,但我们最终完成了本书的编写,十分欣慰。但愿你读完本书后也将同样欣喜。我们热切盼望听到你的成功经验,这样我们可以将这些经验传递给其他教师。

本版的新增内容

在第三版中,你将发现:

- 新增的一整章有关儿童权益倡导的内容。
- 关于欺侮行为和校园暴力的最新信息。
- 关于家庭暴力及其对儿童影响的最新信息。
- 关于学校选择,包括特许学校、磁力学校和教育资助的信息。
- 关于父亲/男性在学校参与的范围。
- 大多数章节中的案例分析。

我的实验学校

“我的实验学校”是一个网络教学工具集,能帮助你完成本课程学习,通过资格考试,发展教学生涯。登陆 www.mylabschool.com 可以获得以下资源:

- 真实课堂教学的录像片,为你提供机会反思并提出如何将理论运用于实践的见解和建议。
- 大量的文本资料 and 多媒体案例,帮助你了解真实的课堂情境和真实的教学挑战。
- 爱琳和贝肯的课程与作业集创建系统的运用,包括一个综合的国家标准参照工具。
- 运用科研导航的研究论文辅助工具,可以进入三个信誉度很高的会员制数据库:EBSCO's ContentSelect Academic Journal Database, The *New York Times* Search by Subject Archive, and “Best of the Web” Link Library。

- 职业发展中心：提供考试和资格证书考试的复习材料以及职业档案创建、求职、面试等方面的信息。

致 谢

衷心感谢曾经帮助过我们的人。欧文·威廉姆斯，明尼苏达大学图书馆管理员，协助我们收集资料，功不可没。这位 16 岁的年轻艺术家还为每一章的第一页画了插图，为本书平添了亲和力。凯蒂·斯奎布纳在本书完成的最后阶段帮助我们打印和校对。在明尼苏达大学董事会成员帮助下，我们才能够坚持从公共教育的现实状况出发编写此教材。感谢帕姆·兰格丽对新增章节的审阅和莎拉·奥尔森对资源的审核校对。我们还要感谢两位审稿人：西南浸礼会大学的朱莉·布莱恩特和贝瑞大学的法伊·罗斯曼。

目 录

第一章 家庭概论

格雷思·奥尔森 玛丽·娄·福勒

定义“家庭”，明确家庭的责任 003

家庭、儿童与教师 004

变化的世界，变化的家庭 005

以往的家校关系 005

关注家庭 006

家长参与 010

儿童读物 011

参考文献 012

第二章 家庭及其功能——历史与现状

卡罗尔·马特莱克 玛丽·娄·福勒

家庭的演化 015

当代美国家庭 022

婚姻，离婚和再婚的模式 025

功能健全的家庭 030

功能不健全的家庭 031

小结 032

推荐活动 032

儿童读物 033

补充资源 034

参考文献 035

第三章 家庭的多样性

伊万·瓦兹 桑德拉·维因·塔特维勒

变化的家庭 039

家庭结构 039

另一种家庭结构	040
民族与文化多样性	041
非裔美国人家庭	043
亚裔美国人家庭	045
西班牙裔家庭	047
美国印第安人家庭	049
宗教多样性	050
小结	051
推荐活动	052
儿童读物	052
补充资源	053
参考文献	058

第四章 家长的育儿观

凯伦·齐默曼

初为人父/母	063
育儿风格	065
不同家庭结构中的育儿行为	066
为人父母的回报和满足感	073
小结	074
推荐活动	075
儿童读物	076
补充资源	076
参考文献	077

第五章 教师与家长——多重观点

朱迪丝·麦克唐纳

学校教育和家庭教育	083
教师对家长的想法	085
家长对教师和学校看法	091
小结	095
推荐活动	095
儿童读物	096
补充资源	096
参考文献	097

第六章 家长与教师交流——谁在说话？

莎拉·弗里泽·哈南

- 建立平等关系 102
- 双向交流的障碍 102
- 双向交流的辅助 105
- 发起交流 105
- 常规交流 106
- 书面交流 107
- 家长—教师座谈会 108
- 与中学生家长交流 111
- 其他常规交流方式 114
- 特殊情况下的交流 115
- 小结 117
- 推荐活动 117
- 补充资源 118
- 参考文献 119

第七章 家长参与学校教育

素音·林

- 家长参与的含义 123
- 家长参与的益处：研究有哪些发现 123
- 家长参与的六种类型 125
- 促进有意义的家长参与的基础 136
- 推荐活动 138
- 补充资源 139
- 参考文献 140

第八章 家庭与残疾儿童

卡里·齐亚森 艾米苏·雷利

- 历史视角 145
- 接受特殊教育服务的儿童数量 146
- 联邦特殊教育法律法规 147
- 家庭系统 151

小结 157

儿童读物 158

补充资源 159

参考文献 162

第九章 家庭参与模式

特殊教育中的家庭参与

玛丽·麦克林 玛格丽特(佩吉)·谢弗

家庭系统概念框架 169

以家庭为中心的干预 170

早期教育中的家庭参与模式

素音·林

开端计划 174

早期开端计划 175

平等起点 176

全美幼儿教育协会 176

明尼苏达早期儿童家庭教育 177

“进步”项目 178

家长与儿童教育 179

小结 179

小学的家庭参与模式

玛西·格莱斯纳

教师请家长参与完成学校作业 180

超级技能 181

儿童保育促进中心 181

全美合作伙伴学校网络 182

科默学校发展项目 182

小结 183

推荐活动 183

补充资源 184

参考文献 184