

全国高职高专护理专业教改规划教材



儿童护理

ERTONG HULI

孙殿凤 冯玉英 主编



中国科学技术出版社

CHINA SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

全国高职高专护理专业教改规划教材

儿童护理

主要内容

孙殿凤 冯玉英 主编

中国科学技术出版社

北京市西城区中关村大街10号 邮编100081

责任编辑：李惠英
封面设计：李惠英
印刷：李惠英

发行部电话：010-62139148 编辑部电话：010-62139895

<http://www.kjbooks.com.cn>

科学普及出版社发行部

<http://www.kjbooks.com.cn>

科学普及出版社发行部

中国科学技术出版社

CHINA SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

· 北 京 ·

BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

儿童护理/孙殿凤,冯玉英主编. —北京:中国科学技术出版社,2011.1

全国高职高专护理专业教改规划教材

ISBN 978-7-5046-5725-1

I. ①儿… II. ①孙…②冯… III. ①儿科学:护理学—
高等学校:技术学校—教材 IV. ①R473.72

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 238869 号

本社图书贴有防伪标志,未贴为盗版

内 容 提 要

本书主要介绍儿童生长发育评估与健康指导、促进儿童健康发育的保健措施、各系统常见疾病患儿的护理及 12 项儿童护理常用技术操作,附录中收录了儿童健康评估所需的各种最新标准。教学内容的选取统筹考虑护理技术操作行业标准、护士执业资格考试大纲、护理专业最新研究成果及学生可持续发展能力的培养。教学内容的组织以儿童护理工作过程(护理程序)为框架,每章选择一种代表性疾病严格按护理评估、护理诊断、护理目标、护理措施和护理评价完整的护理程序进行论述。受篇幅所限,其余疾病只论述护理评估、护理诊断和护理措施。内容的组织与安排有利于培养学生的整体护理观和临床思维能力。为加强学生对知识和技能的理解与掌握,每章都编排了部分练习题。练习题编排完全模拟护士执业资格考试形式,增强了教材的实用性。本教材链接相关内容,达到延伸知识面、开阔视野、激活思维、培养兴趣、完善知识结构、拓展能力的目的,适于高职高专护理、涉外护理、助产等专业使用。

中国科学技术出版社出版

北京市海淀区中关村南大街 16 号 邮政编码:100081

策划编辑	林 培 李惠兴	责任校对	林 华
责任编辑	李惠兴	责任印制	张建农

发行部电话:010-62179148 编辑室电话:010-84120695

<http://www.kjpbooks.com.cn>

科学普及出版社发行部发行

北京长宁印刷有限公司印刷

*

开本:787 毫米×1092 毫米 1/16 印张:22.25 字数:430 千字

2011 年 1 月第 1 版 2011 年 1 月第 1 次印刷 定价:38.00 元

ISBN 978-7-5046-5725-1/R·1492

(凡购买本社的图书,如有缺页、倒页、
脱页者,本社发行部负责调换)

全国高职高专护理专业教改规划教材

丛书编委会

顾问 谢 俐

主任 徐 红

副主任 张 彤 王开贞 秦红兵

策 划 林 培 晏志勇 刘桂美 李惠兴

编 委 (以汉语拼音为序)

白桂春 陈爱娣 陈翠香 程 伟 崔玉宝 丁运良

冯玉英 高明灿 高清源 郭树榜 黄加忠 李春英

李国贵 李 燕 李正姐 刘福青 刘光艳 路陶生

马新基 潘年松 秦红兵 任传忠 申文龙 沈海文

苏莉芬 孙殿凤 孙红梅 王开贞 王 群 王英姿

肖建武 徐 红 晏志勇 杨朝晔 袁爱娣 张连辉

周菊芝 周朋进

秘 书 李惠兴

本书编委会

主 编 孙殿凤 冯玉英

副主编 王苏平 仇 莉

参加编写人员 (以姓氏笔画为序)

王苏平 (盐城卫生职业技术学院)

仇 莉 (滨州职业学院)

白厚军 (菏泽家政职业学院)

冯玉英 (滨州医学院附属医院)

孙殿凤 (滨州职业学院)

李彦丽 (滨州职业学院)

李 蕾 (甘肃平凉医学高等专科学校)

肖建武 (湖南湘潭职业技术学院)

张玉霞 (商丘医学高等专科学校)

徐正莉 (南方医科大学中医药学院)

序

为适应我国高职高专护理专业教育发展与改革的需要,全面反映高职高专护理教育教学改革的最新成果,在教育部职业教育与成人教育司有关领导的支持与指导下,在职教科院所教改和课程设计专家的帮助下,在广泛调研现有教材使用情况及多方征求教学一线专家意见和建议的基础上,中国科学技术出版社组织全国几十所高职高专院校编写了这套全国高职高专护理专业教改规划教材,该套教材计划出版 20 余种。

该套教材紧紧围绕“培养在医疗卫生服务第一线,德、智、体全面发展,具有综合职业能力的高素质高级技能型护理专门人才”这一目标,在对各级各类医疗卫生机构护理岗位需求调研的基础上,聘请职业教育课程开发专家和护理行业知名专家对护理专业岗位工作任务、岗位能力进行分析,重构了基于护理岗位能力需求的课程体系。

该套教材在编写过程中始终坚持以下原则。

一、在体现思想性、科学性和启发性的基础上,更着重体现教材的易教性和易学性,使其更加贴近当前社会需要、贴近职业岗位需求、贴近学生现状、贴近护士执业资格考试需求。

二、充分体现职业教育特色和护理专业特色。打破学科体系,重新序化教学内容,按生命周期设置课程;教学内容改革从“以人的健康为中心”的护理理念出发,以护理程序为主线,以整体护理观为指导,以培养学生的护理职业能力为核心,突出护理实践操作能力培养,加强人文素质课程内容。

三、注重全套教材的整体优化和不同课程内容的联系与衔接,避免不必要的重复或遗漏。

四、力求反映高职高专护理教育教学改革的最新成果及护理专业的新进展、新技术、新方法,注重培养学生的综合素质和创新能力。

五、体现教材的职业性和实践性。专业课教材均是由学院教师和医院护理

专家合作开发完成,所有实训项目均来自于护理临床,使教材实用性尤为突显。

好的教材需要不断地通过教学实践的检验,不断地吸纳新知识、新技术、新成果,为此,我们真诚地希望一线教学的老师在使用本套教材的过程中发现问题和提出解决问题的办法或建议,同时欢迎有志于教材建设的老师加入我们的编写队伍。

最后,我们要感谢各级领导、专家的指导和支持,感谢编委会各成员学校领导领导的积极参与和真诚合作,感谢各位主编以高度负责的态度,与编写组全体同志齐心协力,奉献了一套教学改革的精品教材。

丛书编委会

2010年8月

前 言

为适应我国高职高专护理专业教育发展与改革的需要,中国科学技术出版社规划了一套按生命周期设置的新版教材。

根据护理专业高职高专层次的课程教学要求,以培养高素质高级技能型护理人才为目标,坚持“以服务为宗旨、以就业为导向、以岗位需求为标准”的原则,强调儿童护理的连续性、整体性、系统性,既注重“三基”水平的培养,又注重思想性、科学性、先进性、启发性、适用性的统一。

全书分正文和附录两部分,正文部分包括儿童生长发育、儿童保健、各系统常见病患儿的护理及12项儿童护理常用技术操作;附录中收录了儿童健康评估所需的各种最新标准。以上内容是社区护士从事社区和家庭儿童护理、临床护士从事儿科临床护理工作必备的知识与技能。

教材编写整体采用“以儿童和家庭为中心,以护理程序为框架,以护理诊断为核心”的模式,将儿童保健、儿童日常生活护理及患病儿童护理紧密结合,培养学生的整体护理观和临床思维能力。

通过学习,使学生树立“以儿童的健康为中心”的整体护理理念,具备良好的职业素质及儿童护理的专业知识与技能,能运用护理程序为儿童实施整体护理,使儿童处于恢复、维持、促进健康的最佳身心状态,满足儿童护理岗位任职要求。

由于编者水平有限,书中难免有不妥和疏漏之处,恳请广大师生不吝批评指正。

孙殿凤
2011年1月

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 儿童护理的任务与范畴	1
第二节 儿童护理的特点	1
第三节 儿童护理人员的角色和素质要求	3
习 题	5
第二章 生长发育	6
第一节 儿童年龄分期及各期特点	6
第二节 生长发育概述	8
第三节 生长发育评估	11
习 题	24
第三章 社区儿童的护理	27
第一节 小儿营养与喂养	27
第二节 儿童计划免疫	33
第三节 各年龄期小儿的健康指导	37
第四节 儿童常见健康问题的预防	46
习 题	52
第四章 住院儿童的护理	56
第一节 儿科医疗机构的设施及护理管理	56
第二节 住院对儿童及家庭的影响	61
第三节 儿童用药护理	65
第四节 儿童液体疗法及其护理	67
习 题	74
第五章 新生儿与患病新生儿的护理	78
第一节 概 述	78
第二节 正常足月儿和早产儿的特点与护理	79
第三节 几种常见新生儿疾病患儿的护理	85
习 题	111
第六章 营养障碍性疾病患儿的护理	114
第一节 营养不良患儿的护理	114

第二节	肥胖症患儿的护理	118
第三节	维生素 D 缺乏症患儿的护理	121
习 题	.....	129
第七章	呼吸系统疾病患儿的护理	131
第一节	小儿呼吸系统解剖生理特点	131
第二节	急性上呼吸道感染患儿的护理	133
第三节	急性气管、支气管炎患儿的护理	136
第四节	肺炎患儿的护理	138
第五节	支气管哮喘患儿的护理	144
习 题	.....	148
第八章	循环系统疾病患儿的护理	151
第一节	小儿循环系统解剖生理特点	151
第二节	先天性心脏病患儿的护理	153
第三节	病毒性心肌炎患儿的护理	163
习 题	.....	165
第九章	消化系统疾病患儿的护理	168
第一节	儿童消化系统解剖、生理特点	168
第二节	口炎患儿的护理	170
第三节	腹泻患儿的护理	173
第四节	先天性巨结肠患儿的护理	180
习 题	.....	185
第十章	泌尿系统疾病患儿的护理	189
第一节	儿童泌尿系统解剖生理特点	189
第二节	急性肾小球肾炎患儿的护理	191
第三节	肾病综合征患儿的护理	196
第四节	泌尿道感染患儿的护理	203
习 题	.....	206
第十一章	造血系统疾病患儿的护理	211
第一节	小儿造血和血液特点	211
第二节	贫血概述	213
第三节	营养性缺铁性贫血患儿的护理	214
第四节	营养性巨幼红细胞贫血患儿的护理	220
第五节	急性白血病患儿的护理	224
习 题	.....	230
第十二章	神经系统疾病患儿的护理	234
第一节	儿童神经系统解剖、生理特点	234
第二节	化脓性脑膜炎患儿的护理	235

第三节	病毒性脑炎患儿的护理	241
第四节	脑性瘫痪患儿的护理	244
第五节	惊厥患儿的护理	248
习 题	.....	251
第十三章	结缔组织疾病患儿的护理	254
第一节	风湿热患儿的护理	254
第二节	过敏性紫癜患儿的护理	260
习 题	.....	263
第十四章	遗传与内分泌疾病患儿的护理	265
第一节	21-三体综合征患儿的护理	265
第二节	苯丙酮尿症患儿的护理	268
第三节	先天性甲状腺功能减低症患儿的护理	271
习 题	.....	276
第十五章	传染性疾病患儿的护理	279
第一节	麻疹患儿的护理	279
第二节	水痘患儿的护理	284
第三节	流行性腮腺炎患儿的护理	287
第四节	流行性乙型脑炎患儿的护理	290
第五节	结核病患儿的护理	296
习 题	.....	307
第十六章	儿童护理技术操作	311
习 题	.....	330
参 考 文 献	.....	332
附录	正常小儿体格发育衡量标准	333

第一章 绪 论



学海导航

1. 说出儿童护理的任务和范围。
2. 简述儿童护理的特点。
3. 明确儿童护理人员的角色与素质的要求。

儿童护理是从整体护理理念出发,运用现代护理理论和技术对儿童进行整体护理,以保障和促进儿童健康成长的专科护理。其目的是通过各种护理和保健措施,促进有利因素,避免或减少不利因素对儿童的危害,及时处理各种偏离和异常,使儿童身心达到最佳健康状态。儿童护理研究内容包括儿童生长发育、儿童卫生保健及患病儿童护理。

第一节 儿童护理的任务与范畴

一、儿童护理的任务

儿童护理的任务是通过研究儿童生长发育特点、疾病防治和保健规律,根据各年龄段儿童的身心特点提供以“儿童健康为中心”的整体护理,增强儿童体质,最大限度地降低儿童的发病率和死亡率,提高疾病治愈率,保障和促进儿童身心健康。

二、儿童护理的范畴

一切涉及儿童时期健康和卫生的问题都属于儿童护理范畴。儿童护理研究的对象是自精卵细胞结合至青春期结束的小儿,我国卫生部规定,儿童护理以出生断脐到14岁末的儿童为临床服务对象。随着医学模式转变,儿童护理的范畴已由单纯对疾病的护理转变为对儿童身心的整体护理,由单纯对患病儿童的护理扩展为对所有儿童提供全方位的保健服务,由单纯的医疗保健机构承担其任务逐渐发展为全社会参与和承担的儿童保健与护理。护理的时间和空间也由住院期间拓展为整个儿童时期。因此,儿童护理将促进全社会为儿童提供综合性、广泛性的全面护理,保障儿童健康,提高生命质量。

第二节 儿童护理的特点

儿童与成人的根本差别在于儿童处于不断的生长发育之中,无论在

躯体（解剖、生理、病理等）、心理社会方面，还是在疾病的发生、发展、转归及预防方面，都有不同于成人的特征和特殊需要，因此，儿童护理具有自身的特点。

一、护理评估难度较大

（一）健康史采集困难

年幼儿不能自述健康史，多有家长或其他照顾者代述，其可靠度与代述者的既往经验及其与患儿接触的密切程度有关；年长儿虽然能够简单陈述健康史，但表达往往不够准确，可靠性低；有些儿童害怕吃药打针而隐瞒病情，而有些儿童则为逃避上学假报或夸大病情。以上情况使健康史的可靠性受到干扰。

（二）体格检查困难

患儿往往因不适、恐惧、紧张而不能配合护理体检及辅助检查，使检查不能顺利进行，进而影响检查结果。

（三）标本采集困难

如留取年幼儿的尿液、粪便、痰液、血液等标本，均较成人困难。

二、病情观察任务重

儿童患病时表现常不典型，但病情进展迅速，处理不及时易恶化甚至死亡，但处理及时、正确时，病情可迅速好转。年幼儿不能及时、准确的表达自己的痛苦，多表现为哭闹、烦躁、拒食等，或有表情、面色变化等，只有认真、细致地观察，才能及早发现，及时处理。因此，儿童护理人员不仅要有高度责任心和敬业精神，更要有敏锐的观察力和丰富的实践经验及医学知识。

三、护理项目繁杂琐碎

由于儿童自理能力差，在实施护理过程中，除基础护理和疾病护理外，护理人员还要承担大量的生活护理和教养工作，如喂养、睡眠、个人卫生、排便。同时，因儿童好奇、好动，又缺乏经验和自我保护能力，容易发生各种意外，因此，儿童护理过程中，还要加强安全管理，防止意外伤害发生。

四、护理技术要求较高

儿童机体尚未发育成熟，且儿童对护理操作多不能配合，所以，儿童护理操作难度大，对护理人员的操作技术提出了更高的要求，如头皮静脉穿刺、股静脉穿刺、口服给药等儿科常用护理操作均较成人护理需要更高的技术。

五、心理护理责任大

儿童时期是人格形成的重要时期,患病、住院等经历会对儿童的心理发展造成影响。患儿因患病住院而改变了原来的生活环境和生活方式,极易产生恐惧和孤独的感觉。护理人员应向家长了解患儿的个性、爱好等心理特征,采取适合患儿年龄和个性特点的护理措施,态度要和蔼亲切,主动安慰、爱抚、鼓励和照顾患儿,取得信任,建立感情。

第三节 儿童护理人员的角色和素质要求

一、儿童护理人员的角色

随着医学模式和护理学科的发展,儿童护理人员的角色发生了很大的变化,已由单纯的疾病护理角色转变成为儿童及家庭提供全方位护理的多元角色。

(一) 提供直接护理

为儿童和家庭提供直接护理是儿童护理人员的主要角色。护理程序为儿童护理提供了理论框架,对儿童及其家庭进行评估,做出护理诊断,制订护理计划,实施护理措施,评价护理效果。护理人员还应为儿童及其家庭提供建议和支持,帮助儿童适应医院、社区和家庭生活。因为儿童常需要非语言沟通,所以对儿童常用的有效支持方式为触摸和陪伴。这一系列护理活动的目的是满足儿童及其家属的生理、心理及社会需要。

(二) 健康教育

健康教育与疾病预防和家庭支持密切联系,包括帮助不同年龄、不同理解能力的儿童及其父母了解疾病治疗和护理过程,帮助患儿适应医院环境及接受各种治疗,教会家长如何观察患儿的病情,如何给患儿提供全面照顾和支持,使患儿更舒适,同时还必须通过教育手段,让家长理解患儿出院后他们的责任及掌握相应的照顾技巧;向儿童及其家庭宣传卫生保健知识,传递健康知识,提供促进儿童身心健康的各项服务。

(三) 预防疾病与促进康复

儿童在每个年龄段都面临着患病和受伤害的可能,积极有效的预防措施会减少疾病和伤害的发生。护理人员在从事全面性的预防工作之前,必须评估有关患儿营养、免疫、安全、发育、社会影响以及教育等问题,在发现问题之后,采取相应的护理措施。预防性护理的常用方法是做好卫生教育指导及咨询工作,以预防可能遇到或潜在的身心健康问题。促进患儿恢复健康是护理人员的基本任务,促进康复的重要环节是持续评估患儿的身心状况,确定科学的诊疗方案,以达到促进患儿康复

的目的。

(四) 促进协调与合作

护理人员必须有整体照顾 (holistic care) 观念, 因为个人照顾患儿的能力有限, 只有与他人合作才能为儿童提供更优质、更全面的健康服务。护理人员应与其他专业人员进行协调与合作, 成为儿童与其他医疗卫生保健人员的桥梁, 构成一个有效的治疗和护理的网络; 护理人员还应与儿童及其家庭进行有效的互动与合作, 保证干预计划的顺利实施。

(五) 维护儿童与家庭的权益

儿童护理人员应充分认识到儿童及家庭的需求、家庭资源情况以及他们可从医院及社区获得的卫生保健服务, 帮助儿童及家庭享有这些服务。儿童护理人员还应向儿童和家长告知治疗和护理的程序, 帮助儿童和家庭作出知情同意的决定, 让家庭共同参与儿童的护理过程。在儿童不会表达或表达不清自己的需求和意愿时, 护士有责任解释并维护儿童的权益不受侵犯或损害。

二、儿童护理人员的素质要求

(一) 高尚的道德品质

1. 要有高度责任感

儿童是祖国的未来, 儿童护理工作具有一定的复杂性和特殊性。因为小儿身体娇嫩, 又不能很好表达自己的痛苦和要求, 所以, 儿童护理人员必须具有强烈的责任感, 细致观察、周密考虑、认真负责, 对患儿态度和蔼可亲, 耐心体贴, 启发他们的思维并进行有效的沟通, 及时发现患儿的病情变化, 促进康复。

2. 爱护并尊重儿童

从事儿童护理工作, 要有一颗对儿童的热爱之心, 做到一视同仁, 言而有信, 尊重儿童的人格, 不以儿童的生理缺陷和病态作为谈资和笑料, 在儿童面前要注意自己的仪表和谈吐, 做到态度和蔼可亲, 仪态端庄大方。

(二) 丰富的科学知识及熟练的操作技能

能根据儿童生长发育过程中的变化及生理、心理和社会需求给予全面的护理; 具有丰富的医学基础知识和系统的儿童护理知识, 以及一定的自然科学和人文社会科学知识; 掌握各年龄组儿童对疾病的不同躯体及心理反应; 能熟练掌握儿童护理操作技能; 熟悉儿科常用药物的用药方法、剂量和作用; 具有健康教育的能力。

(三) 有效的人际沟通技巧和获得新信息的能力

掌握有效的人际沟通技巧, 能与儿童及家长进行有效的交流, 全面了解儿童的生理、心理和社会情况, 重视儿童的非口头语言, 善于观察

儿童的表情、手势、哭闹及体征。还应具有一定的外语和计算机应用能力，及时了解国内外儿童护理的最新信息，不断提高护理水平。

习 题

一、填空题

儿童护理研究的对象是自_____至_____的小儿，我国卫生部规定，儿童护理以_____到_____的儿童为临床服务对象。

二、选择题

A1 型题

1. 以下哪项与儿童护理人员的素质要求不符？（ ）
- A. 强烈的责任心
 - B. 对儿童有热爱之心
 - C. 熟练掌握儿童护理操作技能
 - D. 较强的人际沟通能力
 - E. 良好的记忆力

X 型题

2. 对儿童护理人员角色的描述正确的是（ ）。
- A. 提供直接护理
 - B. 健康教育
 - C. 预防疾病与促进康复
 - D. 促进协调与合作
 - E. 维护儿童与家庭的权益

三、简答题

简述儿童护理的特点。

选择题参考答案

1. E 2. A B C D E (孙殿凤)

第二章 生长发育



学海导航

1. 叙述儿童年龄分期及各期的特点。
2. 简述生长发育规律和影响因素；说出体格生长相关指标的测量方法及应用。
3. 简述各年龄期儿童神经及心理行为发育特点。
4. 能评价儿童生长发育状况并进行健康指导。

第一节 儿童年龄分期及各期特点

儿童的生长发育是一个动态变化的复杂过程，各组织器官系统不断发育完善，功能逐渐趋于成熟。为更好地做好儿童保健工作，根据儿童生长发育不同阶段的特点，将儿童阶段按年龄划分为7个时期。各期之间既有区别，又有联系，而不应按年龄绝对分割，护理人员应以整体、动态的观点认识各期儿童的特点。

一、胎儿期

从精子和卵子结合到儿童出生前为胎儿期。胎儿完全依赖母体生存，孕母的健康、营养、情绪等因素对胎儿的生长发育影响较大，如母亲妊娠期间发生感染、创伤、滥用药物、接触放射性物质及毒品、营养缺乏、严重疾病、心理创伤等都直接影响胎儿的生长发育，可导致宫内发育不良、畸形等不良结果，严重可致流产、死胎。应重视孕期保健及胎儿保健，避免各种不利因素对孕母及胎儿的影响，创造适合于胎儿生长发育的良好条件。

二、新生儿期

从胎儿娩出脐带结扎到生后满28天为新生儿期。按年龄划分，此期实际包含在婴儿期内，但由于生长发育及疾病等方面的特殊性，将其单列为新生儿期。此期小儿脱离母体开始独立生存，所处的内外环境发生了巨大的变化，而其生理调节和适应能力还不够成熟，因此发病率和死亡率较高，常见疾病有窒息、感染、溶血、产伤、先天畸形等。此期保健重点为加强护理，如科学喂养、预防感染、做好保暖工作，使新生儿尽快适应外界环境。