

中学教师必读之一

专业合格证书考试辅导丛书

教育学

自学纲要及测试设计

河南教育出版社

《专业合格证书》考试辅导丛书

中学教师必读

教育学自学纲要及测试设计

主 编 张家祥

副主编 刘 刚

河南教育出版社

《专业合格证书》考试辅导丛书
中学教师必读
教育学自学纲要及测试设计

主 编 张家祥

副主编 刘 刚

责任编辑 赵 茜

河南教育出版社出版发行

河南省开封市商标印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 4.625印张 98千字

1988年5月第1版 1988年5月第1次印刷

— 印数 1—14000 册

ISBN7-5347-0220-8/G·189

定 价 1.20 元

目 录

绪 言	(1)
内容提要	(1)
重点难点	(2)
测试设计	(3)
试题答案	(5)
第一章 教育与社会发展的关系	(13)
内容提要	(13)
重点难点	(16)
测试设计	(18)
试题答案	(22)
第二章 教育与人的身心发展的关系	(28)
内容提要	(28)
重点难点	(31)
测试设计	(32)
试题答案	(35)
第三章 人民教师和学生	(42)
内容提要	(42)
重点难点	(45)
测试设计	(46)
试题答案	(49)
第四章 教育目的	(51)
内容提要	(51)

重点难点	(52)
测试设计	(53)
试题答案	(55)
第五章 教育内容	(61)
内容提要	(61)
重点难点	(64)
测试设计	(65)
试题答案	(68)
第六章 教学工作(上)	(73)
内容提要	(73)
重点难点	(75)
测试设计	(76)
试题答案	(81)
第七章 教学工作(下)	(87)
内容提要	(87)
重点难点	(89)
测试设计	(90)
试题答案	(94)
第八章 思想品德教育工作(上)	(99)
内容提要	(99)
重点难点	(101)
测试设计	(102)
试题答案	(106)
第九章 思想品德教育工作(下)	(114)
内容提要	(114)
重点难点	(116)
测试设计	(117)

试题答案	(121)
第十章 课外活动和校外活动	(126)
内容提要	(126)
重点难点	(127)
测试设计	(128)
试题答案	(131)
第十一章 学校教育制度	(133)
内容提要	(133)
重点难点	(134)
测试设计	(134)
试题答案	(137)
后记	(140)

绪 言

内 容 提 要

一、教育学是研究教育这种特定的社会现象及其规律的一门社会科学。教育的概念有广义、狭义之分。广义的教育，泛指一切培养人的社会活动。狭义的教育通常是指学校教育。由于教育对象的不同和教育实践的需要，研究教育的门类越分越细，形成了许多分支学科。普通教育学研究的是中小学普通教育工作的规律，也指研究一般教育原理的学科，是研究教育学各门分支学科的基础。所以，作为一个中学教师，必须学好普通教育学。

二、教育学的产生和发展大致经历了三个阶段：在古代，教育学还没有成为一门独立的学问。当时有一些大思想家、教育家如中国的孔丘、孟轲，古希腊的苏格拉底、柏拉图、亚里斯多德等人，都有过不少有关教育的精辟论述。但是由于这些论述都是和他们的政治、伦理、哲学等思想混杂在一起，还不是专门的教育论著。有的专著如我国的《学记》和古罗马昆体良的《演说术原理》等，由于基本上还是经验的描述，或者是天才的猜测，所以还没有成为一门独立的学问。

在欧洲文艺复兴以后，产生了近代最早的一部教育专著，那就是捷克教育家夸美纽斯著的《大教学论》（1632）。一般认为《大教学论》是教育学形成一门独立学问的开始。在

这以后，德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》也问世了（1806），他是第一个企图建立教育科学体系的人。到了19世纪末、20世纪初，美国出现了“进步教育运动”，产生了以杜威为代表的实用主义教育理论。杜威称自己的教育理论为“现代教育”，称赫尔巴特的教育理论为“传统教育”。他们的理论在教师、学生和教学内容与方式等问题上有着很大的分歧。

马克思主义的诞生为科学教育学奠定了世界观和方法论的基础。19世纪后期，德国心理学家冯特建立了世界上第一个心理实验室。实验心理学的创建，为教育学的科学化提供了实验材料和研究手段。我国在党的十一届三中全会以后，邓小平同志提出建设有中国特色的社会主义理论，这对建立有中国特色的社会主义教育学具有重要的指导意义。

三、学习教育学的意义主要有两个方面。即一方面有利于提高对教育和教师地位作用的认识，增强人民教师的光荣感和责任感；另一方面，学习教育学有利于提高教师的教育素养和教育能力，掌握教育规律，更好地肩负起人民教师“教书育人”的重任。

学习教育学的方法也是两条：即理论联系实际的方法与学习其他相关科学相结合的方法。

重点难点

一、掌握教育的概念是学习本章教材的一个重点。作为中学教师需要掌握广义教育与狭义教育两个方面的概念，懂得教师的任务不仅是“教书”，而且还要“育人”；懂得教育始终是“教”和“学”的双边活动，不能只管教，不管学；懂得教育是为社会服务的，不能脱离社会为教育而教育；懂

得学校教育必须与家庭社会等各方面的教育相结合等等。

二、教育学的产生和发展是本章教材的又一个重点。因为只有懂得教育学的发展简史，才能比较深刻地理解它的发展规律，才能学好教育学。教材中提到的那些中外教育史上的思想家、教育家，他们对中国和世界教育的广泛影响，至今仍然不同程度地存在。只有在马克思主义的指导下，历史地、辩证地去分析认识其精华与糟粕，才能帮助我们更好地理解教育学的理论并正确地指导我们的实践。

三、理论联系实际的学习方法也是本章教材的一个重点。多年来有不少同志学习教育学的效果不大，兴趣不高，主要原因之一可能在于教学要求和方法不明确，理论脱离实际。

四、本章教材的难点在于第二节内容中涉及较多中外教育思想家的学术思想或论著。我们要求读者在学习本节教材时，仅仅限于了解教材中所列内容的大意，不必深入钻研，更不要引伸发挥。为了帮助读者了解这些内容，我们编写了有关人物和他们的教育思想的简要介绍，作为本章附录，供大家参考。

测试设计

一、填空

1. 教育是人类社会所特有的、通过_____与_____社会生产经验和_____的活动，达到培养为_____的人这一目的的社会现象。

2. 中学教师学习的教育学是_____，它所研究的是中小学_____的规律，也指研究_____的学科。

3. 一般认为_____是教育学形成一门独立学问的开始。它是欧洲_____最早的一部教育专著。

4. 赫尔巴特在唯心主义_____的基础上, 建立教学阶段理论。在_____基础上, 建立教育目的论, 在心理学基础上建立_____论。

5. 赫尔巴特强调_____的传授和_____的作用。

6. 杜威的教育理论以_____这个概念作为其教育理论的概念。

7. 杜威反对传统教育把重心放在_____和_____上, 而主张把重心放到_____身上。

8. 马克思主义的诞生为教育科学研究提供了_____与_____的哲学基础, 提供了正确的_____、_____、_____。

9. 19世纪后期, 德国心理学家_____建立了世界上_____心理实验室, 创建了_____以后, 引起了教育科学研究方法的深刻变化, 教育学开始进入了_____阶段。

二、解词

1. 教育的狭义概念

2. 教育学的研究对象

3. 《学记》

三、判断(对的划√, 错的划×)

1. 教育是和人类一起产生的。 ()

2. 中国古代最早的一部教育专著是孔子的《论语》。 ()

3. 赫尔巴特是第一个企图建立教育学科学体系的人。 ()

4. 教育史上“传统教育”学派与“现代教育”学派的对立是资产阶级教育理论与无产阶级教育理论的对立。 ()

5. 杜威以“观念”这个概念作为其教育理论的核心概

念。

()

6. 我国第一本用马克思主义观点来阐明教育原理的著作是杨贤江的《新教育大纲》(1929)。()

7. 建立科学教育学还需要心理科学、脑科学、信息科学等科学的配合和坚实的心理与教育实验的基础。

()

四、简述

1. 广义教育与狭义教育两个概念的区别与联系

2. “传统教育”与“现代教育”

3. 理论联系实际的学习方法

五、问答

1. 什么是教育? 怎样才能名副其实地做好教育工作?

2. 什么是普通教育学? 中学教师为什么要学好普通教育学?

六、实例分析

一个有多年教学经验的语文教师, 他的教学效果一般也不错。他说: “我是解放前大学中文系毕业的, 根本没有学过教育学。我教课就是教师讲、学生听, 也照样能教好学生。所以, 教师主要的学习任务是学好本专业的知识和技能, 至于教育学, 学和不学差别不大。” 请根据学习教育学的意义和方法以及中学教师必须学好普通教育学这一部分原理加以分析。

试题答案

一、填空

1. 传递; 学习; 生活经验; 一定社会服务

2. 普通教育学; 普通教育工作; 一般教育原理

3. 《大教学论》；近代
4. 统觉论；伦理学；教育方法
5. 系统知识；教师
6. “经验”；核心
7. 教师；教科书；儿童
8. 辩证唯物主义；历史唯物主义；立场；观点；方法
9. 冯特；第一个；实验心理学；实验研究

二、解词

1. 狭义的教育主要指学校教育，即指教育者根据一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者身心施加影响，把受教育者培养成为一定社会（或阶级）所需要的人的活动。

2. 教育是人类社会所特有的、通过传递与学习社会生产经验和社会生活经验活动，达到培养为一定社会（或阶级）服务的人的社会活动。教育学是研究这种特定的社会现象及其规律的一门社会科学。

3. 《学记》是我国先秦儒家学派从正反两方面对教育经验的总结和理论概括。它论述了教育与政治的关系、教育的目的和作用、教师的作用和师生关系、教育内容及其安排程序，特别是教学的原则和方法等，是我国最早的一部教育专著。

三、判断

1. ✓ 2. × 3. ✓ 4. × 5. ×
6. ✓ 7. ✓

四、简述

1. 因为广义教育与狭义教育都是教育，所以凡属教育概念所包含的内容都是它们的共同点，概括地说，一切培养

人的社会活动都是教育，这是它们的联系。它们的区别是：
(1) 狭义教育专指学校教育，广义教育则泛指一切教育活动，包括学校教育和学校教育以外的家庭和社会的所有教育活动。(2) 狭义教育是有目的、有计划、有组织地由专门教育机构进行的，广义教育则不具备或不完全具备这些条件，缺少相对固定的、长期的、全面的培养目标。

2. “传统教育”与“现代教育”都是教育史上资产阶级教育的流派，是杜威首先提出来的。杜威认为赫尔巴特的教育理论是“传统教育”，这种教育理论是把重心放在教师和教科书上。而杜威自己所主张的学校教育则与社会生活相联系，他提出“教育即生活”、“教育即生长”、“学校即社会”、“从做中学”，把重心放在儿童身上等理论，并将自己的这种理论称之为“现代教育”。

3. 理论联系实际是马列主义的学风。它要求把学习教育基本原理和教育工作实际结合起来。一方面要联系实际学习教育理论，掌握理论的概念体系和它的精神实质；另一方面要学习运用所学的理论指导教育实践，使我们的工作更符合规律性，更具有主动性和预见性。

五、问答题

1. 教育是人类社会所特有的、通过传递与学习社会生产经验和社会生活经验，达到培养为一定社会服务的人这一目的的社会活动。一个教师要名副其实地做好教育工作，就应该懂得并且要做到：(1) 不仅要“教书”，而且要“育人”；(2) 不仅要“管教”，而且要“管学”，要做到发挥教和学两个方面的积极性；(3) 必须按照社会主义教育目的全面培养学生，使他们成为能为社会主义社会服务的人。

2. 普通教育学是研究中小学普通教育现象及其规律的一

门学科，因为它也研究一般教育原理，所以，它也是研究教育学各门分支学科的基础。中学是普通教育，作为一个中学教师，要懂得普通教育和教师在社会发展中的地位和作用，要懂得自己的教育对象和教育要求，了解自己所从事的中学教育工作的一般规律与所任学科的具体规律，以便按照教育的客观规律做好“教书育人”的工作，就必须学好普通教育学。

六、实例分析

这个问题可从以下几方面进行分析：

(1) 一个教师必须具备丰富的专业知识，这是十分重要的、应该加以肯定的基本条件之一。但是这还不够，他还必须掌握相关学科的知识，还必须善于自学，及时吸收必要的知识营养。

(2) 一个老教师有较丰富的教学经验，一般说来，教学效果也比较好，这也是完全可能的。但是如果不懂得教育理论，不善于总结经验和进行理论概括，那么，经验既不能提高，而且它所能发挥的作用也要受到很大的限制。

(3) 这个教师所以教学效果比较好，可能是因为他的教学在某些方面不自觉地符合了某些教学规律，如果他懂得教育理论并用以指导自己的工作，教学效果一定会更好。实际情况是，有不少有相应学历的老教师教学效果并不一定好，甚至有的很不好。原因之一是他们没有掌握教育规律。例如“教师讲、学生听”这一套教法显然是太陈旧了。好教师运用它，效果肯定要打折扣，比较差的教师运用这一套，肯定是更加糟糕。

(4) 学习教育学不仅可以帮助一个教师教好文化科学知识，而且可以使其懂得“教书育人”的道理，了解教育和

教师的地位与作用，有利于进一步明确教育目的，端正教育态度，改进工作方法，为提高民族素质、多出人才、出好人才作出更多的贡献。

本章教材中有关人名和著作简介（仅作为学习教材时参考）

1. 孔子(公元前551—前479)，名丘，字仲尼。鲁国陬邑人。春秋末期思想家、政治家、教育家，儒家的创始者。自汉以后，孔子学说成为两千余年封建文化的正统，影响极大。封建统治者一直把他尊为圣人。孔子首创私人讲学的风气，弟子相传先后有三千人，其中著名的有七十余人。孔子的教育思想与他的政治、伦理、哲学等思想混在一起。现存有《论语》一书，记有孔子的谈话及孔子与门人的问答。此书是儒家的经典，是研究孔子学说的主要资料。孔子的思想在世界上也有很大的影响。

2. 孟子(约公元前372—前289)，名轲，字子舆。邹人。战国时思想家、政治家、教育家。曾受业于子思的门人，被认为是孔子学说的继承者，有“亚圣”之称。《孟子》为儒家经典之一，一说为战国时孟子及其弟子万章等著，一说是孟子再传弟子的记录。书中记载了孟子的政治思想、政治活动以及唯心主义的哲学、伦理、教育思想等。南宋朱熹把《孟子》和《论语》《大学》《中庸》称为“四书”。

3. 韩愈(公元768—824)，字退之，河南洛阳人。自谓郡望昌黎，世称韩昌黎。唐文学家、哲学家。早孤，由嫂抚养，刻苦自学。他与柳宗元同为古文学运动的倡导者。其散文在继承先秦、两汉古文的基础上，加以创新和发展，列为唐宋八大家之首。所作《原道》、《原性》，强调自尧舜至孔孟一脉相传的道统，维护儒家的传统思想；又认为人性有上、

中、下三品之分，但在《师说》中却又承认人非生而知之者，并提出“弟子不必不如师，师不必贤于弟子”的合理见解。

4. 朱熹(公元1130—1200)，字元晦，亦字仲晦，号晦庵，别称紫阳。徽州婺源人。南宋哲学家、教育家。他广注典籍。对经学、史学、文学、乐律以至自然科学有不同程度的贡献。在哲学上发展了二程(程颢、程颐)关于理气关系的学说，集理学之大成。建立一个完整的客观唯心主义的理学体系，世称“程朱学派”。他从事教育五十余年，一生著述甚丰，有《四书章句集注》、《周易本义》等。他的理学一直成为后来封建地主阶级统治人民的理论工具。在明清两代被提到儒学正宗的地位。日本在德川时代“朱子学”也颇流行。

5. 苏格拉底(公元前469—前399)，古希腊唯心主义哲学家。他主张有知识的人才具有美德，才能治理国家。强调“知识即美德”，“知识的对象即‘善’”。但什么是善，他的说法常不一致。在西方教育史上，苏格拉底最早指出了知识与德行的关系以及教育在培养德行中的作用。苏格拉底在诡辩中运用所谓苏格拉底问答法，即通过巧妙的诘问，引导对方承认自己是矛盾的，而且不知道所用名词的基本意义。苏格拉底自己没有什么著作，他的言行大抵见于柏拉图的一些对话体著作及色诺芬的《苏格拉底言行回忆录》中。

6. 柏拉图(约公元前427—前347)，古希腊唯心主义哲学家。生于雅典贵族奴隶主家庭。早年学习音乐、诗画和哲学。20—25岁一直跟随苏格拉底学习。40岁时，他在雅典附近的体育馆里办了一个学园(Academy)，授徒讲学。师生之间用对话形式进行教学。这种对话要求具有高度抽象思维的能力。柏拉图是在西方教育史上第一个提出完整的学前教育思想并建立了比较完整的教育体系的人。他从理念先于物质而

存在的哲学思想出发,在其教育体系中强调理性的锻炼。柏拉图在中年写的《理想国》和晚年写的《法律篇》中有很大部分叙述了他的教育思想。

7. 亚里士多德(公元前384—前322),古希腊哲学家、科学家。他生于希腊北方的斯塔吉罗斯。他15岁时到雅典跟从柏拉图学习达20年之久。亚里士多德是古代希腊哲学家中最博学的人,著作很多。他的教育观点主要见于《政治学》和《伦理学》两书。亚里士多德认为人有三种灵魂,即植物的、动物的、理性的三种灵魂。与此相适应也有三方面的教育,即体育、德育和智育,教育目的在于求得三育的和谐发展。亚里士多德第一个根据自己关于儿童发展的观点来确定年龄阶段的分期。他们认为青少年时期通常学习科目有四种,即:阅读书写、体育锻炼、音乐、绘画。

8. 昆体良(公元35—96),古代罗马演说家、教育家。他的著作《演说术原理》反映了罗马帝国时期的教育实践,也总结了他长期从事修辞学校教学的经验,是古代西方第一部教学方法论著。关于儿童教育的意见是昆体良教育体系中的精华部分。他对于儿童的天赋有很高的评价,他非常注意儿童语言的发展,要求学生必须学习算术和几何等以培养儿童逻辑思维能力。

9. 夸美纽斯(公元1592—1670),捷克教育家。夸美纽斯从幼年时代起,深受宗教影响,但又接受英国哲学家培根的唯物主义感觉论,倡导教学工作适应自然秩序的原理。他是第一个提出普及教育的思想家,提倡“泛智论”,还设计了一套学校系统。他创立了班级授课制,提出了一系列教学原则。夸美纽斯主要著作有《世界图解》、《大教学论》等。

10. 冯特(公元1832—1920),德国心理学家、哲学家。