

2013年度国家软科学研究计划

"本土创业精神与大学生创业教育研究"阶段性成果

SHENONG GAOZHI YUANXIAO CHUANGYEJIAOYU
YU GAOXIAO SIDA ZHINENG DE DUIJIE YANJIU

涉农高职院校创业教育 与高校四大职能的对接研究

◎ 谢志远 邵 曦 邹良影 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

2013 年度国家软科学研究计划“本土创业精神与
大学生创业教育研究”阶段性成果

涉农高职院校创业教育与 高校四大职能的对接研究

谢志远 邵 曦 邹良影 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS

浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

涉农高职院校创业教育与高校四大职能的对接研究 /
谢志远,邵曦,邹良影著. —杭州:浙江大学出版社,
2013.12

ISBN 978-7-308-12757-8

I. ①涉… II. ①谢… ②邵… ③邹… III. ①农业院校—高等职业教育—研究—中国 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 002477 号

涉农高职院校创业教育与高校四大职能的对接研究

谢志远 邵 曦 邹良影 著

责任编辑 周卫群

封面设计 俞亚彤

出版发行 浙江大学出版社

(杭州天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州中大图文设计有限公司

印 刷 富阳市育才印刷有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 10

字 数 169 千

版 印 次 2013 年 12 月第 1 版 2013 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-12757-8

定 价 30.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部联系方式:0571-88925591; <http://zjdxcs.tmall.com>

序 言

创业教育在我国高校中经过 10 多年的发展,对社会、经济、教育各方面都有着不可忽略的意义,取得了一定的成绩。但是我们也不难发现,创业教育在我国至今还是游离于高校主要职能之外的,还未进入高校主流渠道之中。

本书以涉农高职院校的创业教育与其四大职能即人才培养、科学研究、社会服务、文化传承对接为切入点,开展研究实践工作,旨在培养有文化,懂技术,会经营,善管理的现代农业创业型人才。本书共分五章。第一章,涉农高职院校创业教育现状。第二章,涉农高职院校创业教育与人才培养的对接研究。第三章,涉农高职院校创业教育与科学研究的对接研究。第四章,涉农高职院校创业教育与社会服务的对接研究。第五章,涉农高职院校创业教育与文化传承的对接研究。

以温州科技职业学院为例。创业教育在对接人才培养层面:“创新人才培养模式,深化创业教育”;在对接科学研究层面:“借力农业科技创新,提升大学生创业教育”;在对接社会服务层面:“践行‘三农’社会服务,拓展大学生创业教育”;在对接文化传承层面:“传承‘学农、爱农、兴农’文化,升华大学生创业教育”。

《涉农高职院校创业教育与高校四大职能的对接研究》是创业教育的理论探索与实践相结合的成果,希望它的出版能为全国高校的创业教育提供可资借鉴的经验。当然,书中肯定还存在许多不足之处,请专家、学者、同仁、读者批评指正。

谢志远

2013 年 12 月

目 录

第一章 涉农高职院校创业教育现状	(1)
第一节 开展农类创业教育的意义与现状分析	(2)
第二节 涉农高职院校创业教育存在的问题	(15)
第三节 涉农高职院校创业教育与高校四大职能的对接实践 ..	(22)
第二章 涉农高职院校创业教育与人才培养的对接研究	(28)
第一节 创业教育与人才培养对接过程中存在的问题与对策研究	(29)
第二节 开展“平台教学、专业分流、方向定岗”模式的对接实践	(37)
第三节 结合专业创业的典型案例研究	(42)
第三章 涉农高职院校创业教育与科学研究的对接研究	(53)
第一节 创业教育借力科研成果过程中存在的问题与对策研究	(53)
第二节 开展“导师+项目+团队”模式的对接实践	(60)
第三节 凭借科研成果创业的典型案例研究	(65)
第四章 涉农高职院校创业教育与社会服务的对接研究	(76)
第一节 创业教育服务社会过程中存在的问题与对策研究	(76)
第二节 依托温州青年创业学院开展服务社会的实践	(85)

第三节 温州青年创业的典型案例研究	(90)
第五章 涉农高职院校创业教育与文化传承的对接研究	(98)
第一节 创业教育与传承“农”文化过程中存在的问题与对策研究	(99)
第二节 “学农、爱农、兴农”创业文化培育的实践	(105)
第三节 涉农创业文化品牌的典型案例研究	(112)
附件:创业教育相关文件	(121)
参考文献	(150)
关键词索引	(153)

第一章 涉农高职院校创业教育现状

创业教育作为一项新兴的教育模式,是为促进社会经济转型发展和顺应高等教育战略调整而提出的。联合国教科文组织在“面向 21 世纪教育国际研讨会”中指出,创业教育是 21 世纪现代人的“第三本教育护照”。目前我国对创业教育也十分重视,在 2010 年全国普通高校毕业生就业视频工作会议上,教育部部长袁贵仁指出:“高等学校要加强创业教育,积极探索在专业课教学中融入创业教育,并把创业教育作为就业指导课程的重要内容。”同年,教育部出台《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》(教办〔2010〕3 号),提出培养学生创新精神和实践能力,进一步推进创新创业教育。

近年来,农类教育逐年萎缩,招生量逐年下降,而涉农专业大学生毕业后很多不从事农业就业创业。面对如此局面,如何实现农业现代化呢?2013 年中央一号文件明确提出:“为全面建成小康社会,必须解决好‘三农’问题,创新农业生产经营体制,大力培育新型农民和农村实用人才,着力加强农业职业教育和职业培训。充分利用各类培训资源,加大专业大户、家庭农场经营者的培训力度,提高他们的生产技能和经营管理水平”。在涉农高校中开展创业教育的实践,意在将农类专业教育与创业教育相结合,将高校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承四大职能与创业教育相对接,以应对当前社会普遍关注的农业问题、现代农业发展问题、现代农业创业型人才培养问题,这是社会主义农业现代化建设的战略需要,是高等涉农院校教育教学改革的有益探索,是培养农业现代化人才的积极回应。

第一节 开展农类创业教育的意义与现状分析

一、开展农类创业教育的意义

(一) 实现农业现代化的需要

党的十八大报告提出,“坚持走中国特色新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化道路,推动信息化和工业化深度融合、工业化和城镇化良性互动、城镇化和农业现代化相互协调,促进工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展”。与工业化、信息化、城镇化发展相比,农业现代化相对滞后,是我国现阶段经济社会发展不平衡、不协调、不可持续的突出表现。与快速发展的工业化、城镇化相比,我国农业现代化仍明显滞后,成为经济社会发展的一条短腿,成为影响现代化建设的瓶颈。因此,发展现代农业将成为我国未来一段时间促进农村社会经济转型的重大战略举措。

现代农业是相对于传统农业而言,广泛应用科学技术、现代工业装备、现代组织管理方法来经营的社会化、商品化农业。发展现代农业应坚持“用现代物质条件装备农业,用现代科学技术改造农业,用现代产业体系提升农业,用现代经营方式推进农业,用现代发展理念引领农业,用培养新型农民发展农业”^①。可以说,农村的城市化进程是与农业的产业化、农村的现代化、农民的知识化相伴而行的。^②

然而,我国农村劳动力现状不容乐观,整体文化水平偏低,缺乏职业技能,成为现代农业发展的一大瓶颈。据第二次农业普查数据显示,2006年末,我国农村劳动力资源总量约5.3亿人,其中文盲占6.8%,小学文化程度占32.7%,初中文化程度占49.5%,高中文化程度占9.8%,大专以上文化程度占1.2%。^③“谁来种地、怎样种地”引起了全社会的关注。

① 2012年国务院印发《全国现代农业发展规划(2011—2015年)》, http://www.gov.cn/jzwgk/2012-02/13/content_2062487.htm.

② 马宽斌.论发展农业职业教育在我国农村城市化 加快发展阶段的重要意义[J].教育与职业,2011:12.

③ 刘尧.培育5.3亿高素质农村劳动力[N].中国教育报,2008-3-8.

针对现存的农业问题,2013年中央一号文件明确提出构建新型农业经济体系,培育家庭农场主。因此,这一历史重任落在了创新型人才的培养上。农业类创新型人才能够克服重重困难,增强农业科技自主创新能力,壮大农业农村人才队伍。不仅是解决农业就业问题的有效途径之一,更是我国传统农业过渡到现代农业,粗放化农业过渡到精细化农业,发展智力农业、精细农业、信息农业、生态农业的重要手段。

目前,我国农业产业化、市场化、现代化的程度不高;而在推进城市化过程中农村青年劳动力向城市转移,造成农业人才大量流失;另外,高校农业类专业招生数量偏少,因此,在传统农业向现代农业转型发展过程中,就特别需要一大批有文化、懂技术、会经营、善管理的现代农业创业型人才。

2010年,教育部、农业部根据胡锦涛总书记给中国农业大学师生回信精神,共同推出六大举措加快农业院校服务“三农”步伐,提出了“推动高等农业教育向基层延伸,培养一大批留得住、用得上、有文化、懂技术、会经营、善管理的农村实用人才”。

对涉农高职院校的大学生进行创业教育正是培养现代农业创业型人才的有效途径之一,更是能够推动我国农业产业化发展,实现我国农业现代化建设的需要。

(二)涉农专业发展的需要

目前,涉农专业在高校中是弱势专业,亟待加强发展。2010年2月28日发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》在第六章关于职业教育的规划第十六条中指出“加强涉农专业建设,加大培养适应农业和农村发展需要的专业人才力度”。同时应“加快发展面向农村的职业教育。把加强职业教育作为服务新农村建设的重要内容”。“促进农科教结合”“强化职业教育资源的统筹协调和综合利用,推进城乡、区域合作,增强服务‘三农’的能力”。2012年2月,国务院发布《全国现代农业发展规划》,明确提出要大力发展农业职业教育,鼓励和支持新一代有技术、会经营的农民从事农业的现代化经营。由此可见,农业职业教育已经成为我国强化“三农”,推进农业现代化的重要力量之一,而涉农专业也相继出现在各高职院校中。

党的十八大明确提出,发展农民专业合作社和股份合作,培育新型经营主体,发展多种形式规模经营,构建集约化、专业化、组织化、社会化相结合的新型农业经营体系,为涉农职业院校培养农业产业创业人才提供了很好的

发展机遇。就我国现在的情况来看,国家在政策等各方面都对农业给予了大力支持。但受我国农业遗留问题的影响,农学科仍然处于弱势地位,农学科的弱势体现在招生、培养、分配等各个方面。并且农类教育中存在三大问题。一是不愿学农。学生第一志愿报考率低,专业调剂情况普遍。二是学农不爱农,许多学农的学生进校后要么转专业,要么毕业后不愿意从事农业。三是兴农能力不足,目前涉农高职院校人才培养模式注重生产一线技能操作的培养,缺乏现代农业创业型人才的培养,不能很好地适应现代农业发展的需要。涉农高职院校在即将到来的生源大战中本身处于弱势地位,如果再解决不了农业教育中存在的问题,就会影响到涉农高职院校的生存与发展,涉农高职院校是培养“就业者”去竞争非农的工作岗位,还是培养“创业者”去创造新的就业岗位,做好培养的定位直接影响到涉农专业高职生将来的就业,这就进一步地促进涉农高职院校要转变观念,调整人才培养目标,以创业教育的新思维、新理念指导教育教学改革。

涉农专业多数是与农村生产、生活息息相关的技术性知识,涉农专业的创业教育能够有效地实现科学技术转化为农村生产力,进而完善现代农业产业技术体系。因此在涉农高职院校中开展大学生的创业教育,借力科技创新发展涉农专业有助于改变农类学生对“农”字的狭隘理解,对接国家支持政策,摆脱“农”学科的弱势地位,也有助于培养涉农专业大学生的“农”感情,更加能促进涉农高职院校自身的发展。因此,对农类大学生进行创业教育既能扩大涉农专业的学习群体又能带领农民致富,是推动产学研、农科教紧密结合,实现涉农专业发展的必然选择。

(三) 涉农专业大学生全面发展的需要

人的全面发展是促进社会快速进步的重要力量之一。马克思对于人的全面发展的理论有着深刻的阐述,其中蕴含了两个方面的内容:“一是性格和智慧得到全面的合理的发展”,这一层面的意思是说人的知识、能力、情感和道德水平应该得到应有的教育与提高,以便每一个人综合而全面地发展;“二是人的个性和才能得到自由自主的发展”,这一层面的意思是说在当今社会中每一个人的全面发展不只是类同的所有普遍素质的提高,而应该是每一个人具备自己的个性、长处,以自身的创造、创新力发挥自己在社会角

色中的不同作用。^①

现代从业者要想在职场中生存,必须具备创新能力、应变能力和沟通能力等多种复合能力。在传统的教育中,其更加注重的是知识的学习,而非运用,更不要提创新创业能力的培养了。而当下,随着社会经济的转型发展,创新创业能力正是极其需要的。通过创业教育可以进一步培养大学生的创新创业精神与能力,可以提高大学生的素质,挖掘潜能,提高对社会各类职业的适应能力,努力使大学生得到全面发展,进而帮助大学生就业,推动大学生科学地规划自己未来的职业发展生涯,培养大学生在未来的工作中所必须具备的生存能力、创新能力、合作精神、诚信意识和承担风险的勇气,增强大学生开拓与合作的创业精神和创业能力,提升大学生应对就业压力的综合能力,满足大学生实现高质量就业的愿望。涉农专业大学生在创新创业、沟通交往、市场营销等方面的培养本身就是十分不足的,更需要通过创业教育来培养。再者看,在我国推进农业现代化建设,全面建成小康社会的重要时期,提出涉农高职院校的大学生要开展创业教育不仅是以人的全面发展理论为基础与出发点,更是体现了通过创业教育挖掘农业类大学生各方面的潜能,培养出高素质农业类大学生以服务社会的目的。创业教育不只是教会学生如何创业,更是要通过创业课程、创业技能、创业实践活动的有机结合培养学生富于创新的精神、开拓进取的勇气、永不言败的毅力以及敢做、会做、能做的信心。提出高职院校涉农专业大学生要开展创业教育,在创业精神、创新意识的基础之上培养大学生的爱农精神、吃苦精神、实干精神、奉献精神和执着精神,从各方面提高大学生综合素质。

因此,对涉农高职院校的大学生进行创业教育能够促进大学生整体素质的提高,培养出一批服务于社会主义新农村建设的新型农民,促进现代农业的发展。

(四)社会经济转型发展的需要

目前正值我国社会经济转型发展的重要时期,在各大产业转型发展中,第一产业农业一直处于弱势地位、处于拖后腿的位置。究其原因,人才是其关键因素之一。当前实际上我国现有农业科技人员 50 万人左右,每万名农业人员中仅有 5 名的科技人员,远远低于发达国家的水平,与我国农业大国

^① 谢爱军. 高等农业院校创业型人才培养的制约因素及对策研究[D]. 湖南农业大学, 2007(6): 3.

的地位极不相称。同时,近几年,涉农专业大学毕业生中在从事所学的农类专业相关岗位就业的就很少,在农村就业的就更少了,更不要提在从事农类专业或在农村从事农业相关的创业实践活动了,可当下社会主义新农村的建设、现代农业的发展都急需具有创新意识、创业能力、高技能型的农类创业型人才,带动农村、农民致富。这就要求涉农高职院校要培养一批具有农类专业知识、创新意识、创业能力的新一代农类大学毕业生,这是社会经济转型发展的需要。同时,就业问题也是一直困扰我国经济社会发展的重要问题之一,大学生就业问题被摆在了更加突出的位置,在大学生就业形势十分严峻的背景下,涉农专业的大学生就业形势相对而言更加严峻,如何让涉农专业大学生更好地就业呢?虽然农村、农业产业缺农类人才,但是农类大学生就是不愿去农业行业就业。究其原因是多方面的:一是农业行业相对于其他二产、三产的工作环境较少、待遇较低、工作较辛苦,形成了“学农不择农”的局面,造成社会资源的浪费;二是观念上作怪,不仅学生观念上感觉读了大学还回乡从事农业,俗称“种地”没有面子,而且父母这里更是一大阻碍,父母也不愿意自己的孩子从事农业相关工作,不希望孩子回到农村,这就导致了农类专业大学生就业困难。但是现代农业与传统农业行业是有所不同的,它需要有高技能、创新意识的人才来服务,其实从事农类创业的空间还是十分广阔的,随着近几年现代农业的发展,人们在观念上已经有所改变,对于农类大学生从事农业行业相关的创业实践还是十分支持的。创业与就业不同,在观念上,在面子上,对于农类专业大学生及其父母都是能接受的,创业还可以带动就业,帮助农村、农民致富。因此,在涉农高职院校中开展创业教育是一种发展趋势。

二、农类创业教育的现状分析

(一)国内外的研究现状分析

创业教育的研究和实践在欧美等西方国家开始较早,已有 30 多年的历史,这些国家有关创业教育的成果还是比较显著的,比如创业教育相关课程的开设及政府鼓励创业所颁布的法律法规政策,但是从总体上来看关于涉农高职院校的涉农专业大学生创业教育研究的理论成果不是很多。这项研究主要是基于各个国家的农业现状、涉农专业大学生创业的现状进行的,而我国涉农高职院校的涉农专业大学生创业教育的研究与实践则是以中国国

情、社会现实状况的特点为基础进行的。

1. 国外的研究现状

国外学者对创业教育的研究主要是创业教育初创,创业教育理论和课程体系建设等基础理论方面。对农类创业教育的研究较少,国外的创业教育有:创业教育初创即大学与创业教育的关系(分析案例为主):1970年,美国在普度大学召开了第一次关于创业的学术性会议,与会专家围绕创业成功案例的分析进行了交流,代表性的案例主要是麻省理工学院的分拆公司、硅谷的启示等,内容也初步涉及了大学在促进创业发展中的作用;1981年,美国百森商学院(Babson school of business)开始举办“百森创业研究年会”,佐治亚理工学院、沃顿商学院、圣路易大学、匹兹堡大学、华盛顿大学以及伦敦商学院渐次成为该年会的协办者;而到了1987年,美国管理学会将创业研究作为一个分领域正式纳入了管理学科。

创业教育理论方面:日本索尼集团的盛田昭夫总裁提出了“空隙理论”。“空隙理论”是指通过填补市场空隙可以创造出意外的事业。教育亦是如此,填补了创业教育的空隙也就可以产生意想不到的效果。到了20世纪90年代以后,美国、加拿大等国的创业教育,开始由注重个人的能力培养转向为团队、公司、行业和社会培养所需要的人才。强调创业是一种管理风格,它不仅仅在创办新企业时需要,大企业、非营利机构同样需要。

创业教育课程体系建设方面:美国创业学教育的领袖人物 Jeffry A. Timons 教授在创业管理、创新性课程开发等方面进行了一系列研究,并在百森商学院全面推行。以系统的课程设计来培养学生的创业能力。课程体系共分五部分:战略与商业机会、创业者、资源需求与商业计划、创业企业融资和快速成长,同时促成企业为学生创造模拟创业实践的机会。

2. 国内的研究现状

与国外相比,我国关于创业教育的研究要相对晚一些,研究的侧重点也不尽相同。目前我国学术界关于创业教育的研究较多,主要包括:我国高校的创业教育始于1998年的首届“清华大学创业计划大赛”,大赛历时5个多月,共有320名学生参加,引起了社会各界广泛关注,中央电视台等国内外近60家媒体对该届大赛进行了采访报道^①,同时也拉开了我国创业教育的序幕。随着创业教育在高校中发展,目前高校的创业教育基本形成了六种模

^① 李时椿,常建坤.创新与创业管理[M].南京:南京大学出版社,2011:55.

式:一是黑龙江大学专设创业学院,开设系列课程,对学生有明确的学分要求,开办学生模拟创业实验区的“系统化模式”;二是中南大学以就业指导中心为主导,开设通识类创业课程,鼓励学生参加创业实践的“通识教育+强调实践模式”;三是中央财经大学以商学院为主导,面对全校各专业,优选生源,开设创业先锋班的“精英创业教育模式”;四是清华大学的管理学院面对全校各专业开设创业管理通识课程,为 MBA 开设创业管理方向系列课程,学工部组织创业计划大赛的“通识教育+部分与专业结合+大赛模式”;五是温州大学由独立学院(瓯江学院)主导的,结合专业开设创业课程,引导学生模拟创业的“课程+模拟实践模式”;六是众多职业技术学院与学生就业指导相结合的创业教育,引导学生将在校创业实验延伸到创业办企业的“基于创业的就业指导+创业实验+延伸创业模式”。^①但对涉农专业大学生创业教育的研究成果还有待补充和完善。

从高等职业院校创业教育发展的研究方面:夏建尧在《创业教育:高职教育发展的新方向》中指出:“高等职业教育发展的新方向是通过提高学生的综合素质,造就出大批国家急需的创业型人才”;宋全政在《创业教育:职教必然的选择》中指出:“创业教育是全面推进素质教育,促进高职院校改革和发展的需要,是顺应时代的呼唤,紧赶国际职教界潮流的需要”。

从农业的发展对职业教育的需求方面来看,我国农业发展需要大批的职业教育专业人才。梁儒谦在《我国农业现状对农业职业教育的需求》中指出:“改革开放 30 多年,我国农业取得了长足的发展,整个农业和农村经济进入了一个新的历史发展阶段,无论在农产品供求关系、生产目标和生产组织,还是增长方式和经营模式,以及生产关系和制度创新方面都发生了显著的变化。特别是我国加入了 WTO 后,我国农业与世界的联系更加紧密,一个统一的国内、国际农业市场在逐渐形成,市场竞争将由地区竞争转向国内、国际竞争。这对我国农业职业技术教育来说,既是一次难得的发展机遇,又面临严峻的挑战”。

从高职院校涉农专业大学生开展创业教育的重要性研究方面来看,陶佩琳在《高职农林专业学生开展创业教育对策研究》中指出:“如何对农林专业学生有效地开展创业教育,创新农业高职院校的人才培养模式是职业教育工作者面临的一项重要而紧迫的课题”;陈永敢等在《现代农业创业人才

^① 曹胜利,雷家骝,林苞,王艺霖.中国大学创新创业教育发展报告[M].沈阳:万卷出版公司,2011:178—179.

培养在大学教育中的实践》中提出:“高等院校农业创业人才的培养不仅有利于适应当前严峻的就业形势,而且能够为农村的建设提供大量的人才”。

目前,对涉农高职院校涉农专业大学生创业教育的研究还处于探索阶段,很多学者只注重农类大学生创业教育的意义和现状,没有深入进去抓住涉农专业与其他专业的不同点,并且根据不同点提出解决对策,对于涉农高职院校开展创业教育,并深化高等院校办学模式改革就更少了。本书就基于此,根据涉农专业大学生的特点,涉农高职院校的建设方法与发展规律,农类创业教育的现状及存在问题开辟新的途径,不仅从理念、理论方面进行探讨,更涉及具体的实践操作层面,相信能够为这一问题的解决提供新的途径与方法。

(二)国内外农类创业教育的实践现状分析

1. 国外农业创业教育的实践情况

世界各国的高等农类创业教育在为本国、本地区农业服务的过程中,由于经济、社会、政治、文化的差异以及各个国家气候环境、农业状况的不同,形成了各具特色的农类创业教育体系,为本国教育、经济的发展贡献了力量。面对目前世界政治经济的快速发展,面对我国农业现代化的要求,我国涉农高职院校的大学生创业教育有必要借鉴国外的一些成功经验以弥补我们的不足。

(1)法国高等农业创业教育

法国高等农业创业教育更重视农业创业对社会的服务,主要以农民创业教育培训的方式进行,拥有良好的创业支持环境和合理的创业教育模式。这也使得只有 2800 万公顷可耕地,农业人口约占全国人口 1% 的法国成为世界第二大农产品出口国。^①

首先,良好的创业支持环境。法国政府非常重视农业的创新与发展,在农业创业教育方面从创业政策、财税政策、法律法规等方面都给予了大力的帮助和支持,并且对于农民的创业培训除了向农民和一些科研机构收取少量的费用外,其他大部分费用都由国家承担。法国也有着较浓厚的社会创业教育氛围,从 20 世纪 80 年代起法国就开始了创业教育培训活动,丰富了社会的创业教育氛围,例如建立了创业计划培训中心(CEPAC)、成人职业培

^① 沈辉,李洪波.法国农民创业培训与我国大学生村官创业[J].继续教育研究,2011(9):172.

训协会(AFPA),成立了“全国农业进步基金”、“全国农业推广和进步理事会”,鼓励农民学习和创新农业技术,推动了农业创业教育的发展。

其次,合理的农业创业教育模式。理论课程与实践操作相结合的模式:法国农业创业教育以服务青年就业创业为目的,面向农业当前与未来发展的需求将理论课程与实践操作相结合。通过课堂讲授提供丰富的农业科技理论和创业技能,帮助农民进行拟开办企业的活动,跟踪调查青年到农场和农业企业中实习的情况并给予指导,巩固知识,理解农业生产、加工以及企业运作流程;多层次的创业教育模式:法国的农业创业教育根据受教育对象的不同进行分类。一类是面向义务教育后的青年农民进行创业培训,培训期通常为两年,三分之二的时间在农场实习,三分之一的时间在农业创业培训中心学习。^①另一类是面向离开学校的成人进行农业创业培训,其方式主要是到农场或者企业实习,并由农业导师进行指导。

法国的高等农业创业教育在浓厚的创业氛围中进行,根据本国农民实际情况设计农业创业教育模式,将理论与实践相结合,快速有效地推动了农民创业。

(2) 韩国高等农业创业教育

韩国高等农业创业教育以农业专科学校为培养基地,以培养创业型农民为目标,其目的是发展农业教育,振兴农村,保护本国农业生产。

目前,韩国面临农村人口老龄化的问题,据相关数据资料显示“韩国的农业人口由20世纪60—70年代的30%下降到8%,到2013年下降到5%左右”。这一问题影响了该国经济的平衡发展及社会秩序的稳定,对此,韩国政府通过了一系列政策法规来进行关于农业的维护,并在2004年提出了培养能够引领未来农业的年轻人计划。^②

培养能够引领未来农业的年轻人具体是指培养创业型农民。创业型农民要具备专业知识,经营理念,同时必须在有经验的优秀农户家进行实习锻炼,实习时间为1—2年,在经过实习之后才能进行创业。创业型农民的培训以农业专科学校为培养基地,完善农业专科学校的各项功能,在农村选拔有意愿进行创业的农民,对每年选拔出来的创业型农民进行培训,同时加强对创业型农民创业时遇到的技术和经营方面问题的咨询与帮助。对于这些选拔出来的创业型农民,政府会给予资金与政策上的支持。例如,对愿意成为

① 沈辉,李洪波.法国农民创业培训与我国大学生村官创业[J].继续教育研究,2011(9):173.

② 杨慧芬.培育新型职业农民:日韩经验及对我国的思考[J].高等农业教育,2012(4):94.

创业型农民的年轻人可以免除其服兵役,政府还会对每个人提供 1.2 亿—2 亿韩元的农业贷款。

韩国的生产方式与我国有着一定的相似之处。该国高等农业创业教育主要是为了解决“谁来种地”“如何种好地”的问题,培养创业型农民提高了韩国的农业生产效率,维护了社会稳定。

(3) 印度高等农业创业教育

印度高等农业创业教育是与本国农业多样化、全球化相适应的,是在经过教育改革之后逐渐发展起来的,通过高等农业创业教育培养出了能够服务农业产业,竞争力强的技能型、创业型高科技人才。

印度是世界上仅次于中国的第二人口大国,农业占整个印度国民生产总值的近三分之一,供养着将近 60% 的人口,农业教育起到了举足轻重的作用。虽然该国是农业大国,但在面对现下和将来的农业产业与职业的变化上难以满足社会和市场的需求,农业教育质量低下,缺乏创新性。学校的农业课程设置不能以市场为导向,毕业生缺乏农村生活体验,缺少就业和创业的实际能力,不能够培养出高素质的能够应对工作需求的农业职业经理人。^①

面对这样一种现象,印度高等农业教育提出了重视创业能力培养的课程改革与教学改革:在课程改革中更重视专业技能与创业技能方面的培训,显示出了农业管理方面知识的强化。例如将农业知识与创业技能相结合改变了学生的农业创业态度;进行农业资源及其管理知识的传授,培养了学生的交流技能,使他们更愿意在乡村工作,热衷于农业职业;传授了农业技术的知识,培养了领导技能,使他们有着振兴农业和畜牧业的抱负;进行先进技术和先进应用科学知识的传授,培养了项目管理技能,使他们更富有竞争意识。同时也将修订的课程赋予了新的内容,例如农业经营、出口、农业多样性、生物多样性、生物技术、地理环境分析,农业可持续性发展等课程。在课程改革中突出了创业精神培养,通过激发学生的成就感、创造与创新的能力来强化农业课程对学生企业家特质的培养,并且积极鼓励学生参与企业活动,例如农作物的生产与销售、苗圃的管理、种子的生产、加工与销售等等与农业产业有着密切关系的企业活动。另外,还注重从教职人员入手让教职人员参与乡村农业工作,以便积极融入农业教学中。

^① 靳占忠. 深层次思考:入世后中国高等农业教育的改革与发展[M]. 北京:教育科学出版社, 2008:104.