

# 失败家教忧思录

王永柱 刘玉娥 著

河南文艺出版社

SHI BAI JIA JIAO YOU SI LU

# 失败家教忧思录

王永柱 刘玉娥 著

河南文艺出版社

图书在版编目CIP数据

失败家教忧思录/王永柱 刘玉娥著 - 河南文艺出版社

ISBN7 - 80623 - 185 - 5IV125

I 失… II 王…刘… III 科普散文 - 中国 - 当代

中国版本图书馆CIP数据核定2003续第40505号

河南文艺出版社出版发行

新华书店经销

开本787×1092毫米 1/32

印张：4.5 字数：120千字

印数：1——2000

2003年6月第一版第一次印刷

定价：9.80元

SHI BAI JIA JIAO YOU SI LU

# 失败家教忧思录

王爱国 王学杰 宣金莱 主编

河南文艺出版社

## 家庭教育科学散文系列

顾 问：周大新 刘青枝 姚绍棠 丁心德 王嵩峰 王正豪

主 编：王爱国 王学杰 宣金莱

特约主编：刘恒华 房炳安 杜文生 张磊

执行主编：鲁丰昌 李勤龙 李生强 杨祖辉 高瞻 张阳

副 主 编：杨晓东 宋 昭 魏俊林 丁遂焕 李春娅 宋晰华

张贵勤 赵明振 郭书君 郭安振

编 委：丁遂焕 王爱国 王永柱 王学杰 杜文生 刘恒华

刘玉娥 李生强 李春娅 李勤龙 宋 昭 宋晰华

张 磊 张 阳 张贵勤 房炳安 杨祖耀 杨晓东

高 瞻 郭书君 郭喜亭 郭安振 鲁丰昌 赵明振

魏俊林 宣金莱

编 审：王永柱 杨晓东

校 对：张 磊 郭喜亭

书 刊 出 版 文 南 研

谨以此书献给——

望子成龙

盼女成凤

为人父母者

河南文艺出版社





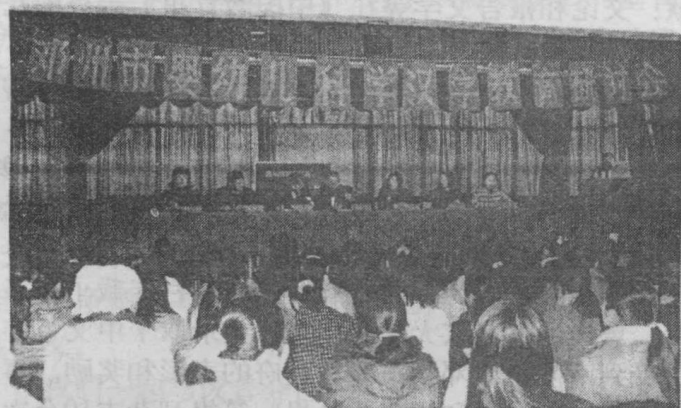
1995年5月8日，作者王永柱(7排左三)参加“第二届社会转型与文学发展研讨会”与来自全国各地与会者及中国作家协会领导高洪波(前排左九)、著名作家刘震云(前排左六)等领导和作家在北京的合影。



2002年8月7日 作者王永柱(右一)与《关心下一代报·家教专版》(原《家长报》)社长丁心德(右四)、主编王嵩峰(右三)等欢迎河南省关心下一代工作现场会参观报社时在报社楼前的合影。



作者刘玉娥在幼儿教育研讨的会上。



2002年冬，作者刘玉娥（右一）与中国优生优育协会婴幼儿科学汉字教育委员会委员、河南省心理学会幼儿心理研究会理事长魏家恩（左三）和邓州市教体局副局长刘宇（中）等北京莅临的专家学者及邓州市教体局领导一同出席“邓州市婴幼儿科学汉字教育研讨会”，并在主席台上就座。



## 作者简介

**刘玉娥**，女，大专学历，邓州市幼儿园党支部书记、园长。多年来，一直主持幼儿园的全面工作，在优化办园条件，尤其近年来多方筹资百万元扩大园舍面积、兴建高标准教学楼、改善内部设施的同时，注重婴幼儿心理学、教育学的研究，20余篇幼儿教育论文在省内外报刊杂志上发表和在市内外的幼儿教育研讨会上进行了交流，主编了本书的上部《名人家教启示录》。多次荣获南阳市和邓州市的“优秀教育工作者”、“三八红旗手”及“优秀共产党员”等多种荣誉称号，多次受到地市两级政府的表彰和奖励。心血浇灌使得邓州市幼儿园成为南阳市“一级一类园”，而且成为“中国优生优育协会婴幼儿科学汉字教育工作委员会、北京国际汉字研究会、北京未来婴幼儿教育研究中心”的试验基地，一举成为邓州市乃至南阳市幼教工作的一面旗帜，事迹分别在中国社会出版社出版的《中国特色之路》大型图书及媒体上进行过报导。

**王永柱**，男，笔名木立、木主、咏竹等，年届不惑，中国乡土诗人协会、中国校园文学研究会和海内外诗人联谊会、中华诗词学会等全国多家文学组织会员。已有600余篇（首）小说、诗歌、文论和报告文学等在《中国教育报》等全国几十家报刊杂志上发表或跨省区作品竞赛中获奖，多篇作品入选多种版本的文集，与人合著了诗集《灿烂的星星》，在南京《邮信诗刊》上集束性地发表了诗丛专页：《青春印象》。编著的20多万字的家庭教育科学散文集《家教指南》一书深受读者欢迎。1987年创办了四开铅印报纸《神州文学报》，参与编辑了《邓州名人志》（60余万字）等大型图书。先后被《家长报》、《关心下一代报》等五家报刊杂志聘为专栏作家，开辟专栏连载了40多万字的系列作品。曾先后被北京大学和北京师大录取于中文系作家班深造，多次受到南阳市、邓州市委和政府的表彰和奖励。事迹先后被《中国中专生》杂志和《南阳日报》等报刊杂志10余次分别以新闻、通讯和报告文学等形式进行了专题报道。本书上部《名人家教启示录》已出版发行，深受读者赞誉。

# 前 言

随着社会生活的演变，现今的人们越来越舍得往孩子身上加码“投资”并倾斜寄盼，因而对孩子的“期望值”也越来越高。然而，现实是一部分为人父母者不注重孩子的智力、智商、情商等的自身具体条件；有的不倚重研究孩子的心理、意志、情绪、性格和爱好与幼儿及少儿生理学、心理学、教育学，不善于总结研究教子育女的各种规律性的科学；有的爱极生恨；有的急功近利；有的离异或丧偶等的家庭裂变；有的娇惯纵容；有的不注重自身的影响……如是背离教育科学，使教育科学在家门口徘徊，致使有的孩子本来是一个神童却才星早陨，有的孩子身心发展正常甚至超常却最终偏离了成才的轨道……一颗颗冉冉升起的太阳，在变异的爱之天空不幸陨落，家庭教育之大悲剧在人间大舞台上一幕又一幕地连续上演！

本书所选录的内容，大多为作者经过十余年来的研究近年来在郑州市的《关心下一代报》、新乡市的《家教指南报》和邓州市的《家长报》及论著《家教指南》、《家教宝典》等报刊和书籍已专栏连载和已版印过的作品，已受到这些报社和出版社里编辑老师们的垂爱和斧正，已得到了读者朋友们的垂青和喜爱。本书分别从一个个不同的侧面切入，探索了古今中外家庭教育失败的忧与思，并与上部《名人家教启示录》珠联璧合地形成对比印证，互相补充，相互映衬，因而自信本书将是广大家长朋友教子育女之时避免重犯“错误”的参照。这次出版前，又诚请了一批专家、学者、教师，对日益凸现的家庭教育诸多问题系统地进行了充分的研讨，由王永柱执笔对所选作品进行了系列的缜密的再创作，力争做到与时俱进，使本书内容更具有针对性、启迪性和借鉴意义。

让我们一起与读者分忧吧！

让我们一起与读者反思吧！

愿每一位家长朋友，在我们的忧思中及早走出或永不跌入家教之误区吧！

# 目 录

|                   |    |
|-------------------|----|
| 1、前言              | 1  |
| 2、让教育科学进家门（序）     | 1  |
| 3、家庭教育之情感物语：之一    | 5  |
| 中国第一代“小皇帝”的继续教育   |    |
| 4、家庭教育之情感物语：之二    | 7  |
| 青春期的亲情教育          |    |
| 5、家庭教育之情感物语：之三    | 10 |
| 领养现象的透析           |    |
| 6、直击“金华杀母案”       | 11 |
| 7、邪教的罪恶           | 14 |
| 8、感伤仲永            | 15 |
| 9、恨母咬乳遗箴言         | 17 |
| 10、谣言坑人           | 23 |
| 11、虐待，发生在父母离异之后   | 25 |
| 12、摔落“期望架”下       | 27 |
| 13、“自立软骨”绝症       | 28 |
| 14、强加选择的恶性选择      | 29 |
| 15、两道题加一只铁钉等于孩子残疾 | 30 |
| 16、悖逆规律吞苦果        | 32 |
| 17、溺爱养祸患          | 34 |
| 18、娇惯成逆子          | 35 |
| 19、棍棒教子休矣         | 36 |
| 20、严惩，使孩子走上不归路    | 37 |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 21、陨落在父亲“试验场”里的美国才星····· | 38  |
| 22、娇纵，使孩子成了十恶不赦的罪犯·····  | 40  |
| 23、恶母施恶招出恶果·····         | 41  |
| 24、教子同归于尽·····           | 42  |
| 25、老窃贼办班·····            | 43  |
| 26、冒领假票领来“铁手表”·····      | 44  |
| 27、贪心，使父女同进“铁窗”·····     | 45  |
| 28、误教孩子，终误教了自己的生命·····   | 46  |
| 29、“天旨”害人·····           | 47  |
| 30、厌学、失学，走上犯罪之路·····     | 48  |
| 31、两元钱“大案”·····          | 49  |
| 32、上梁不正下梁歪·····          | 50  |
| 33、隔代抚养的弊端·····          | 57  |
| 34、亲情教育缺陷症·····          | 61  |
| 35、翠鸟与杜鹃·····            | 74  |
| 36、少女妈妈的忧思·····          | 75  |
| 37、点击恋母情结·····           | 76  |
| 38、寄养孩子的误区·····          | 79  |
| 39、红楼家教梦·····            | 80  |
| ——《红楼梦》家庭教育探赜            |     |
| 40、离异单亲家庭的补偿教育·····      | 83  |
| 41、丧偶单亲家庭的特殊教育·····      | 85  |
| 42、组合家庭的组合家教艺术·····      | 87  |
| 43、人生意外应急艺术·····         | 89  |
| 44、后语·····               | 105 |

# 让教育科学进家门

## 序

孟子曰：“饱食、暖衣、逸居而无良教，则近于禽兽也。”

高尔基说：“爱孩子，这是母鸡也会做的事。可是，要善于教他们，这就是国家大事了。”

鲁迅说：“孩子的世界与成人截然不同，倘不先行理解，一味蛮做，便大碍于孩子的发达。”

随着改革开放的深入和社会的演变，家教——决定着孩子成长与成才的一种重要育人艺术，便成为国人的又一热门话题。然而，现今的孩子沐浴在“多维”的宠爱中，独生子女“比例值”越来越高，便逐渐形成了“祖父祖母——外公外婆——父亲母亲——独生子女”的“四二一”式家庭教育结构，六个大人围有一个小宝贝转，怀着美好的愿望、采用自以为是的方法却跌入了家教的误区。

**之一、溺爱型：**此为普遍地涉足的一种误区。表现为，家长在施教中对孩子一味娇宠。这样，往往使孩子娇气十足、依赖性 强，经不起挫折和打击，利己享乐思想严重，自立能力差，缺少艰苦奋斗精神。

**之二、放任型：**此为较普遍地涉足的一种误区。表现为，家长在施教中对孩子放任自流，误信“树大自然直”而不管不问。这样，往往使孩子任性、散漫、执拗、没有礼貌、缺少同情心和奉献精神。

**之三、纵容型：**此为危险地涉足的一种误区。表现为，家长在施教中过分庇护孩子，甚至怂恿孩子意气用事。这样，往往使孩子没有羞耻感、狂妄、目无法纪，有的还损公利己，滑入罪恶的深渊。

**之四、奢望型：**此为盲目地涉足的一种误区。表现为，家长

在施教中不依据孩子的心智、体质及爱好等实情，过高期望孩子。“期望值”往往超过孩子能力所达到的极限，而达不到目标便对孩子丧失信心。这样，往往使孩子学会弄虚作假、说谎或诈骗，从失望到绝望甚至出现悲剧。

之五、**严厉型**：此为粗暴地涉足的一种误区。表现为，家长在施教中笃信“棍棒教育”，对孩子动辄呵斥或体罚。这样，往往使孩子创造力受到压抑而怯懦、丧失追求远大理想的勇气和信心，甚至绝望而轻生。

之六、**紊乱型**：此为失调地涉足的一种误区。表现为，家长在施教中与爷奶“四方”意见不统一又矛盾。这样，往往使孩子不知所措而动摇自信心，定力差、无主见、依赖心理严重并产生逆反心理。

之七、**铜臭型**：此为庸俗地涉足的一种误区。表现为，家长在施教中不从理念上教化而纯以金钱万能熏陶孩子，言行举止充满铜臭味。这样，往往使孩子物欲横流、拜金、贪婪，甚至为了贪图享受竟铤而走险。

之八、**说谎型**：此为虚伪地涉足的一种误区。表现为，家长在施教中胡乱拼事据或捏造事实地说教。这样，往往使孩子对父母失去信任，并在耳濡目染中领悟了说谎的“秘诀”，不诚实地做人处事，扭曲了正常的心态。

之九、**啰嗦型**：此为重复地涉足的一种误区。表现为，家长在施教中缺少选择性地反复提、重复问，或说东扯西无节制。这样，往往使孩子腻而生厌并产生抵触情绪，结果事与愿违。

之十、**误导型**：此为愚昧地涉足的一种误区。表现为，家长在施教中不会针对孩子的过错“对症下药”，而加以错误的引导，或对孩子的成功泼冷水。这样，往往使孩子迷失方向，不知错而改错、不知对而犯错，丧失自省意识和是非观念。

之十一、**擦边型**：此为拖拉地涉足的一种误区。表现为，家长在施教中不及时处理孩子的事情或扯皮推委，慢了拍子失去良



机找不到解决问题的实质，只能靠皮毛做点表面文章。这样，往往不能使孩子彻底地受到教育，甚至会产生失望情绪和失落感。

之十二、**攀比型**：此为好胜地涉足的一种误区。表现为，家长在施教中无主见地甚至脱离实际地要求孩子向别人看齐。这样，往往是形式主义的盲动，既损伤了孩子的个性发展，又影响了孩子的学习，甚至使孩子丧失成才的机会。

之十三、**封闭型**：此为保守地涉足的一种误区。表现为，家长在施教中过度限制孩子的活动和交际，把孩子封闭在自己设计的方式及圈子里。这样，往往使他们缺少生活积累，缺少个性创造，阻碍才智的正常发展。

之十四、**呆板型**：此为机械地涉足的一种误区。表现为，家长在施教中不明智地生搬硬套或固执己见。这样，往往使孩子缺少灵活性和创新意识，害子也害己。

之十五、**急功近利型**：此为势利地涉足的一种误区。表现为，家长在施教中目光短浅，只顾眼前利益，或为一点小成功而骄傲满足。这样，往往使孩子利令智昏，不思进取，只愿贪利妄为而倾斜人生观和价值观。

之十六、**见利忘义型**：此为丑陋地涉足的一种误区。表现为，家长在施教中教子唯利是图，不讲道义、信义和正义。这样，往往使孩子的幼小心灵污秽，迷失正确的追求方向，丧失生活的准则和正义感。

之十七、**言行不一型**：此为圆滑地涉足的一种误区。表现为，家长在施教中不以身作则，说的与做的不一致，甚至有时竟相矛盾。这样，往往使孩子不信任家长而误信他人。

之十八、**拔苗助长型**：此为浅见的涉足的一种误区。表现为，家长在施教中不依规律和科学地过分要求和狭隘地“帮助孩子”。这样，往往使孩子丧失荣誉感和竞争意识，过早“枯萎”。

之十九、**忽冷忽热型**：此为失恒地涉足的一种误区。表现

为，家长施教中缺少长计划、短安排，纯以“心血来潮”式地随心所欲而为。这样，往往使孩子缺少毅力与坚韧不拔的精神，形不成良好的世界观和人生观。

之二十、**反面接受型**：此为失谨地涉足的一种误区。表现为，家长在施教中正面说教浮躁、粗俗、片面、极端等，却被孩子反面接受了。这样，往往产生恶劣的副作用，抵消了正面教育，反使孩子无礼仪、粗俗、骄横或畸形早熟而出现说谎、早恋、酗酒和赌博等一系列不良现象。

除了这20种“误区”外，现今家教中仍存在着营养失衡、智力投资与开发片面又孤立、忽视非智力因素、缺乏劳动教育与爱心培养等诸多失误。“误区”如是，说明家教存在着极大的危机性，全国2.7亿多个家庭对2亿多个少年儿童的家教，存在着亟待解决提高教育科学水平的首要性和迫切性。对于这一具有强烈现实意义和未来影响的育人大课题，家长只有时时谨慎、处处反思。

虽然，那场中日儿童夏令营“较量”令国人大失所望；虽然，现今众多的家长仍“闭”着眼睛“涉误”……但是，家教这一新话题仍有规律可循、有科学可依，与祖国和民族一样充满着无限美好的希望！

只要家长密切配合着承担家教的责任，家人与亲邻形成和谐一致的“统一战线”，适时了解孩子的生理及心理特征并理解孩子又信任孩子，培养孩子具有荣誉感、羞耻感、社会责任感、幽默感和正义感，注重智力性以多种形式循序渐进、言传身教、言行一致，灵活、持久、全面地跟踪细导，选择道具大力开展原型和范型启发，与孩子一起分享喜悦和收获、感受悲哀和挫折，耐心地与孩子良性对话并能大胆地向孩子承认错误，使孩子具有节俭、勤奋、智勇、机敏、自立、忍耐、节粮、节水、节能、自省、廉洁、创新等意识，并能积极把握机遇，学会心理相容，摒弃自以为是心理。同时，竭力培育孩子的应变、适应、悟彻、识

记、酬谢等能力，具有自逼精神刻苦学习，使孩子走出说谎、妒嫉、虚伪、猜忌、厌学的“沼泽地”……做到如我国著名教育家、作家韩作黎所说：“为了培养孩子们既具有健壮体魄、真才实学又富有改革创新精神，成长为有中国特色社会主义的优秀人才，那就必须让教育科学进家门。”那么，我的、他（她）的、你的孩子就能成才！成长为社会主义市场经济建设所急需的具有开拓创新精神的高素质的栋梁之才！

## 家庭教育之情感物语：之一

### 中国第一代“小皇帝”的继续教育

响彻上个世纪80年代的报告文学《中国的“小皇帝”》，真实地刻化出了“不会剥鸡蛋，不会穿衣服、扣扣子和系鞋带。”的没有生活自立能力、“倒尿只倒尿盆上半部自己尿的，再端回家长尿的下半盆。”的极端自私自利、“每吃一顿饭必让爷奶学一种宠物叫，闹情绪了定让老人贴墙倒悬身体。”的偏激骄横霸道的中国第一代“小皇帝”系列群雕，在国内外引起了强烈的轰鸣，揭开了中国“小皇帝”亟待教育、让教育科学进家门的新时期新时代家庭教育的新篇章。此后，系列的全面的科学的家庭教育研究成果层出不穷，决定着全国2.7亿个家庭2亿多以独生子女为主的少年儿童的成长与成才的这种重要科学艺术，已成国人又一常提常新的热门话题。

中国第一代“小皇帝”们，伴随着独生子女政策的推进与改革开放局面的突破与时俱进地同步成长。他（她）们中有一部分佼佼者招考折桂现在高等学府继续深造，有一部分城镇户籍的择职就业始在工作岗位上立身扬名，有一部分应征入伍的已在军营报效祖国，有一部分涉足流通行业的正在商海沉浮，有一部分家