

GUOJIA JIAOSHI ZIGE KAOSHI
2015
XUE JIAO CAI



国家教师资格考试专用系列教材

幼儿园综合素质

命题点及试题深度分析

国家教师资格认定考试命题研究中心/组编

3步通关

- ✓ **第一步**
考点教程，全部考点尽在掌握
- ✓ **第二步**
真题详解，精确把握出题命脉
- ✓ **第三步**
预测试卷，完美模拟确保高分



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

GUOJIA JIAOSHI ZIGE KAOSHI
2015
JIAOCAI XILIE JIAOCAI



优路教育
www.niceloo.com

国家教师资格考试**专用系列教材**

幼儿园综合素质

命题点及试题深度分析

国家教师资格认定考试命题研究中心/ 组编



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

本书是专门为有志于从事学前教育事业而准备教师资格全国统考的读者编写的专用辅导教材。本书内容紧扣最新考纲,通过分析现行的相关考试及其题库,总结命题规律,提炼考核要点,根据大纲的章节目录和按章分布的考点提炼考核要求,精炼解析命题点,合理引导复习策略。考题精编源于大纲,高于大纲,透视考点,以点带题。本书整体结构设置合理,旨在指导考生透过本书巩固核心知识,通过对核心考点的梳理来提升应试水准。本书中模拟试题对应的知识点具有很强的前瞻性和预测性。

图书在版编目(CIP)数据

2015 幼儿园综合素质命题点及试题深度分析/国家教师资格认定考试命题研究中心组编.
—北京:机械工业出版社,2015.6
国家教师资格考试专用系列教材
ISBN 978-7-111-50463-4
I. ①幼… II. ①国… III. ①教师素质—幼教人员—资格考试—自学参考资料 IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 112062 号

机械工业出版社(北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

策划编辑:孟玉琴 苗昊聪 责任编辑:孟玉琴 苗昊聪 裴春明

责任印制:乔宇 责任校对:田旭

保定市中画美凯印刷有限公司印刷

2015 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

184mm×260mm·17.25 印张·431 千字

0 001—5 000 册

标准书号:ISBN 978-7-111-50463-4

定价:35.00 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

电话服务

网络服务

服务咨询热线:010-88379833

机工官网:www.cmpbook.com

读者购书热线:010-88379649

机工官博:weibo.com/cmp1952

教育服务网:www.cmpedu.com

封面无防伪标均为盗版

金书网:www.golden-book.com

丛书序

Preface

教师资格证是教育行业从业人员——教师的许可证。在我国，师范类大学毕业生须在学期期末考试中通过学校开设的教育学和教育心理学课程考试，并且要在全省（市、自治区）统一组织的普通话考试中取得二级乙等（中文专业为二级甲等）以上的成绩，方可在毕业时领取教师资格证。非师范类毕业生和其他社会人员需要社会上参加认证考试等一系列测试后才能申请教师资格证。

2015 年教师资格考试正式实施改革，改革后将实行全国统考。截至 2014 年 9 月份，全国总计有 13 个省（市、自治区）参加教师资格全国统考。2015 年上半年新增加福建，目前总计有 14 个省（市、自治区）参加教师资格全国统考。预计到 2015 年 11 月底，全国除港澳台之外的所有省、自治区、直辖市将全部实行统考。统考内容增加、难度加大。改革后将不再有师范生和非师范生的区别，想要做教师都必须参加统考，方可申请教师资格证。

教师资格全国统考分为幼儿园、小学、初中、高中、中职五个层级，其中幼儿园、小学、中职这三个学段考两门（科目一：《综合素质》，科目二：《教育（保教）知识与能力》），不涉及专业知识的考查；初中、高中要多考一门专业知识。根据规定，只有笔试和面试都通过方可获得教师资格证书，才有资格走上教师岗位。

为了帮助广大有志于从事教师职业的人顺利通过教师资格全国统考，我们在深入研究教师资格统考大纲的基础上，借助一线名师及社会各界的力量，特意编写了这套“国家教师资格考试专用系列教材”，包含《幼儿园综合素质命题点及试题深度分析》《幼儿园保教知识与能力命题点及试题深度分析》《小学综合素质命题点及试题深度分析》《小学教育教学知识与能力命题点及试题深度分析》《中学综合素质命题点及试题深度分析》和《中学教育教学知识与能力命题点及试题深度分析》。

概括起来，本丛书与市场上同类辅导书的不同之处在于：

一、源于大纲，高于大纲

本丛书所有内容紧扣最新考试大纲，通过分析最新真题，总结出了命题规律，提炼了考核要点。本丛书整体结构设置合理，旨在指导考生归纳核心知识，掌握考试的必考考点，同时对大纲进行全面解析，并用独特的方式呈现出来，能够更好地突出重点，便于考生理解命题点之间的逻辑关系。

二、高瞻远瞩，把握题源

编写组在总结历年考题规律的基础上，分析考情，在本丛书中展现了考试中可能涉及的考试

点，具有前瞻性和预测性。本丛书体例设置与命题完全一致，突出必背命题点，打造知识点和练习的完美结合，强化考生的应试能力。

三、精益求精，优化试卷

本丛书提炼每个章节中的命题点，并对其进行精解，同时在分析历年考题的题型、命题规律和考试重点的基础上精心编写仿真模拟题。其难易程度均与标准试卷趋于一致，充分重视考查考生分析问题、解决问题的能力，注重试题的综合性，积极引导考生关注对所学知识做适当的重组和整合，考查考生对知识体系的整体把握能力，让考生迅速提高“考感”，轻松应对考试。

四、名师名校，强强联合

本丛书由著名培训机构优路教育的教研团队和一线名师在命题研究和教学实践的基础上，以新大纲为纲要，以通过考试为目的精心编写，集精华于一体，真实权威，实用性强。

五、超值赠送，全程服务

本丛书配有超值赠送服务，由优路教育（www.niceloo.com）提供专业的服务和强大的技术支持，赠送内容包含精品网络课堂、海量练习资料和考前密训押题资料等，具体内容可参见本丛书单册。优路教育技术支持及服务热线：010-51658182。

本丛书在编写过程中，虽然几经斟酌和校对，但由于时间紧促，难免有疏漏之处，恳请广大读者给予批评和指正。

国家教师资格认定考试命题研究中心

2015年4月

前言

Preface

本书专门为参加教师资格全国统考的考生编写，以最新统考大纲为蓝本，通过梳理命题点、解析考题、强化应试等方式全方位提升考生应试能力。

本书包含以下几方面内容：

一、知识框架：本书目录即构成了该科目的知识框架，章名为宏观知识模块，节名称为该模块核心内容，命题点即为微观考查点，考生可以全面了解大纲知识结构和考点分布，做到运筹帷幄。

二、考核要求：提炼知识模块下的核心内容，考生可以对本章节知识模块的重点一目了然，去粗取精。

三、命题点解析：帮助考生理解每章节核心考查内容的微观命题点，做到有备而考，充分掌握命题点。

四、真题实战：以近年真题为实战载体，引导考生根据命题模式对所学知识点做适当的重组和整合，在强化命题点记忆的同时，增加应试的灵活性。

五、模拟练习：根据大纲要求和命题点分布，设置高度仿真的模拟习题强化练习，内化考生的应试能力。

本书严格依照最新大纲的要求布局，共分职业理念、教育法律法规、教师职业道德规范、文化素养、基本能力五大章，每章根据考核要求再细化命题点，在命题点解析中详细讲解了新大纲中要求掌握的知识，为考试做好充分准备；真题实战旨在通过最新真题，帮助考生直观认识知识点在命题中的考核方式，从而提升熟练程度；模拟练习针对重要知识点进行考查，使考生达到学练合一，在学习的基础上加强练习，及时巩固所学知识点，内化应试能力。

本书超值赠送网络视频和全程答疑服务，以帮助考生全方位地复习备考。本书赠送优路教育“幼儿园综合素质系统精讲班”（8课时）网络视频，并在考前赠送两套预测试卷。赠送内容的使用方法：刮开封面赠送标签上的账号和密码，登录 www.niceloo.com，按照图书赠送课程学习流程进行学习（2015年6月1日开通）。优路教育（www.niceloo.com）为本书提供专业的服务平台和强大的技术支持。优路教育技术支持及服务热线：010-51658182。其将本着“优质教育·成功之路”的教学理念，孜孜上进，竭诚为全国考生不断贡献微薄之力，帮助考生早日实现成为教师的光荣梦想！

编者

2015年4月

目 录

Content

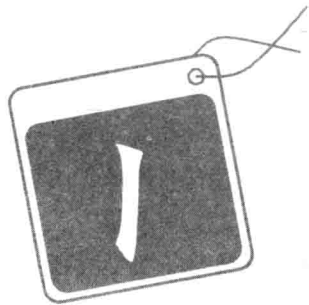
丛书序

前言

第一章 职业理念	1
第一节 教育观	1
命题点 1: 国家实施素质教育的 基本要求	1
命题点 2: 幼儿教育中开展素质教育的 途径和方法	3
命题点 3: 幼儿教育作为人生发展的奠基 教育的重要性及其特点	5
命题点 4: 幼儿素质教育在实施过程 中存在的问题	5
真题实战	6
模拟练习	7
第二节 儿童观	9
命题点 1: “人的全面发展”的思想	10
命题点 2: 儿童全面发展教育的 实施与意义	11
命题点 3: “育人为本”的幼儿观	13
真题实战	17
模拟练习	18
第三节 教师观	19
命题点 1: 教师的职业性质和特点	19
命题点 2: 教师的专业发展和 终身学习意识	23
真题实战	27
模拟练习	27
第二章 教育法律法规	29
第一节 我国主要的教育法律法规及规定	29
命题点 1: 《中华人民共和国 教育法》(节选)	29

命题点 2: 《中华人民共和国义务 教育法》(节选)	33
命题点 3: 《中华人民共和国 教师法》(节选)	37
命题点 4: 《中华人民共和国未成年 人保护法》(节选)	40
命题点 5: 《幼儿园工作规程》(节选) ...	45
命题点 6: 《中小学幼儿园安全管理 办法》(节选)	50
命题点 7: 《幼儿园教育指导 纲要(试行)》	52
命题点 8: 《国家中长期教育改革和发 展规划纲要(2010—2020 年)》 (节选)	58
命题点 9: 联合国《儿童权利公约》	69
真题实战	78
模拟练习	82
第二节 教师的权利和义务	84
命题点 1: 教师的权利	84
命题点 2: 教师的义务	87
命题点 3: 教师的权利和义务的关系	91
命题点 4: 依法从教	92
真题实战	93
模拟练习	93
第三节 幼儿保护	94
命题点 1: 幼儿法律保护	94
命题点 2: 幼儿园对未成年人 权利的保护	95
命题点 3: 违反《幼儿园管理条例》 行为的法律责任	95

命题点 4: 幼儿的权利	96	命题点 2: 近代文学	203
真题实战	97	命题点 3: 现代文学	206
模拟练习	97	真题实战	210
第三章 教师职业道德规范	100	模拟练习	211
第一节 教师职业道德	100	第五节 幼儿文学	211
命题点 1: 教师职业道德概述	100	命题点 1: 幼儿文学的教育功能	211
命题点 2: 《中小学教师职业道德规范》	101	命题点 2: 儿童文学的三大母题	212
命题点 3: 《中小学班主任工作规定》	104	命题点 3: 常见的儿童文学作品	213
命题点 4: 幼儿园教师道德规范	106	命题点 4: 著名儿童文学大奖	216
真题实战	107	模拟练习	217
模拟练习	109	第五章 基本能力	218
第二节 教师职业行为	110	第一节 阅读理解能力	218
命题点 1: 幼儿园教师职业行为规范	110	命题点 1: 理解阅读材料中重要概念或句子的含义	218
命题点 2: 幼儿园教师的职业特点	111	命题点 2: 筛选并整合阅读材料中的主要信息及重要细节	220
命题点 3: 幼儿园教师需处理的几大关系	114	命题点 3: 分析文章结构, 把握文章思路	221
真题实战	115	命题点 4: 归纳内容要点, 概括中心意思	223
模拟练习	117	命题点 5: 分析概括作者在文中的观点态度	223
第四章 文化素养	119	真题实战	224
第一节 文化常识	119	模拟练习	225
命题点 1: 中国古代文化常识	119	第二节 逻辑思维能力	227
命题点 2: 中外古代艺术成就	136	命题点 1: 逻辑基础知识	227
命题点 3: 中外历史重大事件	145	命题点 2: 推理	230
真题实战	160	命题点 3: 论证	235
模拟练习	162	真题实战	236
第二节 科学常识	163	模拟练习	237
命题点 1: 我国的古代科技史上的代表人物及其成就	163	第三节 信息处理能力	238
命题点 2: 新中国科技成就	167	命题点 1: 信息的检索与利用	239
命题点 3: 世界科技发展史的主要成就以及代表人物	169	命题点 2: 信息处理和课件设计制作	242
命题点 4: 科普知识	172	真题实战	254
真题实战	177	模拟练习	255
模拟练习	179	第四节 写作能力	256
第三节 中国文学	180	命题点 1: 基本文体知识	256
命题点 1: 中国古代文学	180	命题点 2: 组织、剪裁和提炼材料	257
命题点 2: 中国现代文学	188	命题点 3: 文章结构层次与谋篇布局	257
命题点 3: 新时期文学	194	命题点 4: 语言表达	259
真题实战	197	真题实战	260
模拟练习	198	模拟练习	261
第四节 外国文学	199		
命题点 1: 古典文学	199		



第一章 职业理念

第一节 教育观



命题点1：国家实施素质教育的基本要求

2010年7月,《国家中长期教育改革和规划纲要》(2010—2020年)公布,把国家教育的战略主题确定为:“坚持育人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题,是贯彻党的教育方针的时代要求,其核心是解决好培养什么人、怎样培养人的重大问题,重点是面向全体学生、促进学生全面发展,着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力。”

国家教委(即今教育部)《关于当前积极推进中小学实施素质教育的若干意见》(1997年10月)中规定:“素质教育是以提高民族素质为宗旨的教育。它是依据《教育法》规定的国家教育方针,着眼于受教育者及社会长远发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨,以注重培养受教育者的态度、能力,促进他们在德智体等方面生动、活泼、主动地发展为基本特征的教育。素质教育要使学生学会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会健体和学会审美,为培养他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民奠定基础。”

(一) 素质教育的特点

1. 全体性

美国当代著名教育家布卢姆曾经指出,教育者的基本态度应是选择适合儿童的教育,而不是选择适合教育的儿童。素质教育作为一种以全面提高全体学生的基本素质为根本目的的教育,是与应试教育的“选拔性”和“淘汰性”相对立的。素质教育必须面向全体学生,使每个学生都具有作为新一代合格公民所应具备的基本素质。素质教育的全体性要求:一方面必须使每个学生在原有基础上都能得到应有的发展;另一方面必须使每个学生在社会所要求的基本素质方面,达到规定的合格标准,使每个学生都成为合格的毕业生。

2. 全面性

素质教育是与应试教育的这种“片面性”相对立的。它要求受教育者的基本素质必须得到全面的、和谐的发展。这就从教育内容上规定了素质教育的性质。素质教育的这种全面性要求是有其社会学、教育学和心理学依据的。社会发展对人的素质要求是全面的,而非单一的。从心理学的角度看,人的心理活动具有整体性,认知过程与情意过程的产生与发展自始至终是互相交织、相辅相成的。因而,人的素质发展也具有整体性。素质教育既不是“为升学做准备”,也不是“为

就业做准备”，而是“为人生做准备”，也即“为人生打基础的教育”。

3. 发展性

素质教育不仅重视学生知识和技能的掌握，更重视学生科研成果、潜能和个性的发展。而这些素质的教育和培养单靠一般的“灌输”是难以奏效的。脑科学研究的大量成果表明，人有巨大的潜能，现已开发的只占它很小的一部分。潜能就是每个人潜藏着的智慧才干和精神力量，被称为“沉睡在心灵中的智力巨人”“每个人身上待开发的金矿脉”。素质教育的发展性意味着素质教育对学生潜能开发和个性特长发展的高度重视。教师要相信每个学生的发展潜能，每个人都是有潜能的。教师要创造各种条件，激发学生的这种无限的创造力和潜能，使每个学生都有机会在他天赋所及的一切领域最充分地展示并发展自己的才能。

4. 主体性

素质教育的主体性，从根本上说，就是教师要尊重学生在教育教学过程中的自觉性、自主性和创造性。教师要尊重学生的独立人格。尊重学生的独立人格是教育的前提，也是对待学生最基本的态度。尊重学生的独立人格就是尊重学生人格的价值和独特的品质，这不仅包括他的优点和长处，也包括他的缺点和短处，教师不可能喜欢学生的一切，但教师要认识到学生是一个有价值的人，一个值得尊重的人。教师要把学习的主动权交给学生。在教育教学过程中教师要善于激发和调动学生的学习积极性，要教会学生学习，要让学生有自主学习的时间和空间。

5. 开放性

应试教育中学生接受教育的场所主要是课堂教学，知识和信息的来源主要是教师和课本，形成了封闭的教育空间和单一的信息来源渠道，从而导致了应试教育的“封闭性”。素质教育由于涉及学生的全面发展，教育内容大大拓宽了，也有相应宽广的教育空间和多样化的教育渠道与之相适应。因而，从素质教育的空间和教育渠道看，素质教育不再局限于校内、课内和课本，具有很大的开放性。素质教育的开放性，要求拓宽原有的教育教学空间，真正建立起学校教育、家庭教育和社会教育相结合的教育网络；要求拓宽原有的教育途径，建立学科课程、活动课程和潜在课程相结合的课程体系。

（二）国家实施素质教育的基本要求

第一，面向全体。我们国家这些年努力普及九年义务教育，就是面向全体，让每一个适龄的孩子都能进学校里来，进到班级中来。

第二，促进学生全面发展。促进学生德、智、体、美等方面全面发展，这一直是我们党和国家的教育方针，我们需要在实践中把这个方针贯彻好、落实好，在这方面不能有任何放松。

第三，促进学生创新精神和实践能力的培养。我们的基础教育在基础知识、基本技能的掌握上做得非常好，也得到了世界性的公认，但是在能力培养上还需要进一步努力。应该说知识是重要的，但是知识不能成为限制人们思维空间的东西，而应该成为人们进一步认识世界、改造世界、发展能力的基础，不是把人作为一个知识的容器，而应该把知识融入到人的认知结构中，使其能够活化起来。同时，创新能力、实践能力对我们来说也尤为重要。

第四，促进学生生动、活泼、主动的发展。谁都想有创新，要实现创新，必须以主动性的发挥为前提，真正尊重学生的主动精神，弘扬主动精神。这就要求启发式教学。

第五,着眼于学生的终身可持续发展。教是为了不教,不仅要让学生学会,更要让学生会学,不仅要给学生知识,更要给学生打开知识大门的钥匙。在这样一个时代,我们的基础教育一定要培养学生的终身可持续发展的能力。



命题点 2: 幼儿教育中开展素质教育的途径和方法

面向 21 世纪,基础教育的紧迫任务是走向素质教育。幼儿教育是基础教育的组成部分,幼儿园实施素质教育是幼儿教育的核心和改革的方向。实施素质教育的关键在于教师,全面提高教师的业务素质,理清思路,勇于改革,抓住本质,是全面实施素质教育的重要方面。幼儿园作为基础教育的有机组成部分和学校教育的基础阶段,是“为人生做准备”的重要教育阶段。

(一) 进行幼儿素质教育必须注重“四个学会”

首先,我们必须明确什么是儿童素质。儿童素质是指儿童个体在先天禀赋的基础上,通过环境和教育影响所形成和发展起来的相对稳定的身心组织要素、结构及其质量。它可以分为自然生理素质、心理素质和社会文化素质三个层次。进行儿童素质教育就是要求全面发展儿童的自然生理素质、心理素质和社会文化素质。

随着社会的进步,儿童发展的变化,儿童教育的内容也在不断发生变化。幼儿园教育作为基础教育的重要组成部分,是终身教育的基础阶段,是满足“应试教育”的要求,其不但注重“提前”甚至“超前”教育,而且面向未来,着眼于持续发展,注重基本素质的培养。

国家二十一世纪教育委员会在《教育——财富蕴藏其中》这份报告中明确提出,教育必须围绕“四个学会”来重新设计组织。这“四个学会”既是“教育的四大支柱”,也是“每个人一生的知识支柱”。它们是:学会认识,即掌握认识世界的工具或手段;学会做事,即学会在一定环境中创造性地工作;学习共同生活,即学会与他人一起生活,培养在人类活动中的参与和合作精神;学会生存,即学会发展自己。因为生存不仅是“活着”,而且是有尊严地生活和工作。

因此,我们在对儿童进行素质教育的过程中,必须注重这四种基本学习教育内容,这些内容不仅存在于书本上,还存在于各科教学与游戏之中,也存在于儿童周围的自然和社会环境中,甚至存在于他们每时每刻的生活中。

(二) 进行儿童素质教育,必须讲究科学方法

进行儿童素质教育,关键在于科学的教育方法。教育儿童是一门科学,一门艺术,违反儿童身心健康的客观规律的教育,必然失败。那种不讲科学、不遵循儿童发展规律的教育方法,不仅不能够在对儿童进行素质教育的过程中起到良好的作用,还很可能出现适得其反的效果。因此进行儿童素质教育,必须讲究科学方法。

1. 培养儿童发展的主动性

传统的幼儿园教育中单纯以让幼儿知道并记住知识的做法是不能适应形成、发展和提高儿童素质这一时代要求的。今天的幼儿园教育是为了全面提高幼儿的素质,而不是为了给幼儿灌输知识,这一点已经成为广大幼儿教育工作者的共识。儿童是发展的主体,只有主体的亲自活动,才

有可能培养出素质的形成和提高所必需的好奇心、求知欲、实践能力和创造精神。我们幼儿教育工作者必须对幼儿是发展体给予足够的认识，在教育活动中充分发挥幼儿的主观能动性，变“注入式”教育为“启发式”教育，变单一的教师讲课演示为让幼儿积极动手、动脑、动口；变只重教育结果为注重教育过程，变教育是为了实现既定目标为教育是为了使儿童更自由，更有创造性。

2. 培养儿童的学习兴趣和能力

儿童的学习应该是主动的发现性学习而不是被动的接受性学习。过去那种把课堂活动作为儿童学习的主要方式，教师们整天为所谓的“教学”而忙碌，而实际上孩子对“上课”不但没有什么兴趣，甚至感到厌烦。儿童的学习应该是丰富多彩的。教师不仅是儿童学习的组织者，同时也是引导者、指导者、支持者和帮助者，因此教师应该采取引导、指导、支持、帮助的方式引发儿童去观察、思考、探索、发现，从而培养学习兴趣和发展的能力，以不断增强的自信、判断力和个人责任感来充分发展摄取信息、改造信息和表达信息的基本能力和素养。

3. 改善存在的严重问题

纵观家庭教育的现状，其发展并不平衡，许多家长对子女的教育观念、教育模式和教育方式都存在严重问题。主要表现在：重视智力发展，不重视道德品质的培养；重视知识的学习，不重视特长的培养，不重视全面发展。这些家长面对儿童素质教育的冲击，他们没有准备，显得无所适从。一次调查显示，78%的家长在子女素质教育方面存在许多困惑和不足。因此，对儿童进行素质教育，必须完善家庭教育。我们的幼儿园和教师应该运用各种形式和方法，引导家长更新教育观念，改变旧的教育模式；指导家长树立先进的教育思想，掌握先进的教育方式和手段。

（三）进行儿童素质教育，必须采取的有效途径

儿童素质教育是以儿童的发展和社会发展的实际需要，全面提高儿童德、智、体、美、劳等基本素质为根本目的；以尊重儿童主体性和主动精神，注重开发儿童的智慧潜能，发展儿童个性为根本特征的基础教育。儿童素质教育是一种崭新的教育模式，有效的教育途径是实施儿童素质教育的保证。

1. 优化儿童教育环境

在儿童素质教育中，环境已成为教育过程中不可缺少的因素，宏观世界是儿童身心发展所必须具备的一切物资条件和精神条件的总和。在创设良好环境的过程中应当注意环境所表现出来的教育性、儿童性、参与性、启发性、动态性、艺术性和实效性。因为富有新意的环境，有利于调动儿童参与活动的主动性与积极性。艺术的环境，有利于儿童接受美的熏陶；动态的环境，有利于儿童运用多种感官参与活动；鼓励的环境，有利于增强儿童的自信心；社会化的环境，有利于促进儿童社会性发展；平等和谐的人际关系环境，有利于培养儿童健康的心理。所以优化教育环境，是奠定儿童素质教育全面和谐发展的基础。

2. 教育要面向全体儿童

儿童素质教育的基本要求之一就是让所有的儿童都得到发展。因此教育要面向全体儿童，给每个孩子以最需要和最适合的教育。要面向全体儿童，就必须树立正确的儿童观、教育观，必须充分认识到每一个儿童都有接受适合其发展水平的教育的权利。同时，在教育过程中，注意个体的差异，因人施教。不搞“一刀切”“齐步走”，给不同发展水平和个性特点的儿童以不同的发展机会和条件，让每个儿童在原有的基础上都有所发展。

3. 提高园长与教师队伍的水平

园长是幼儿园教育教学的管理者，是教师的榜样。园长不但要成为幼儿园管理的高手，而且还要成为幼儿园教育教学活动设计和组织的能手。

教育者的综合素质将直接影响到教育质量，也就是说，素质教育的成败，相当程度上取决于教师。要提高教师的综合素质，不仅要求教师更新教育观念、提高知识水平，还要求教师具有高度的事业心与责任感；有开拓意识和创造精神等优良品质；有高尚的思想道德、崇高的精神境界；有高度的敬业、爱岗精神，严于律己、以身作则、为人师表。

命题点 3：幼儿教育作为人生发展的奠基教育的重要性及其特点

在《幼儿园教育指导纲要（试行）》总则中明确指出：“幼儿教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段”。

（一）幼儿时期是智力开发的最佳期

美国心理学家杰明斯的研究指出，5岁以前是智力发展最快的时期，对一个18岁的孩子达到的正常智力水平来说，其中50%的智力是4岁以前获得的，30%是4~8岁获得的，20%是8~18岁前获得的。

由此可见幼儿大脑发展速度之快。若在这个时期内，对孩子用正确的方法施以适当的早期教育，其效果较好。

（二）幼儿时期是人格健全的关键期

幼儿教育对人的个性品质形成具有重要作用。幼儿是接受社会化教育的最佳期。在幼儿时期，孩子的个性品质开始萌芽并逐渐形成，可塑性强。若在这个时期对孩子施以正确的教育，好好引导，形成良好的个性、品质，对其一生都有重要影响。

（三）幼儿时期是性教育的关键期

3岁左右的孩子。正处于一个特殊的性心理发育阶段，心理学上称为“性蕾期”。启蒙性教育与孩子今后的恋爱、婚姻、家庭关系甚大。

总之，幼儿时期是智力开发、人格健全、性教育的关键期。在幼儿教育上，主要是引导幼儿正确的思维方式、培养良好的学习心态，来应付以后学习和工作中遇到的困难和挫折。所以，幼儿教育是决定人生命运与幸福的终身大事。

命题点 4：幼儿素质教育在实施过程中存在的问题

作为基础教育重要组成部分的学前教育，由于缺少或没有直接的“应试”，使幼儿园在课程设置

及教育实施方式等方面具有较大的自由度，幼儿园成为了实施素质教育最为重要的阵地。但是，由于理论研究的滞后和操作上的偏颇，在幼儿园素质教育的实践中，还是明显地存在着一些问题。

（一）忽视教育对象的人本意义

每个教育对象的真实发展本身就是一种前瞻性的工作，具有发展的能动性。素质教育的落脚点应服从于教育主体，即拓展、提升、完善幼儿的整体素质，包括知识、能力、习惯以及精神品格，努力使幼儿学会学习、学会交往、学会共处、学会生存，这是素质教育可持续发展赖以追求的“生命质量”。幼儿教育是一项基础性工程，不仅应注重幼儿现在的发展，更要着重培养幼儿的自我发展能力，重视幼儿现在的发展对未来的发展价值和迁移价值。

但是，目前的教育模式往往偏重于幼儿认知能力的发展，较多地考虑幼儿学会了多少知识、掌握了多少技能，过分强调“学以致用”。至于与幼儿个性心理品质相关的人文素养，如人性的陶冶、身心的平衡，却所提甚少。教学活动的目标应该涵盖一般的科学文化知识在内的全部人生体验，包括情感、意志、行为习惯、自我意识、交往技能等。素质化的教育教学目标只有在统合具有社会价值的科学素养和具有个性意义的人文素养两个方面的基础上才是全面的教育。

（二）过分突出教师的干预功能，忽视幼儿作为学习主体的能动性

和谐而具有探索意义的学习氛围已为广大幼教工作者所共识，“启发式”和“情景式”教学的方法对提高教学任务完成的效率和幼儿素质培养的质量起到了积极的推进作用。但另一方面，不少教师在具体的教育教学过程中却缺乏一定的灵活性，为追求形式而“启发”，为单纯地创设情境而创设，过分地突出教师的干预功能，而忽视了幼儿作为学习主体的能动性。陶行知先生说过：“要解放儿童的头脑，解放儿童的双手，解放儿童的眼睛，解放儿童的嘴巴，解放儿童的空间，解放儿童的时间。”教师过多地“创造”实际上是对幼儿创造潜能的一种剥夺。

（三）过分强调现代技术的教育功能，忽视教学活动的生命意义

现代教育技术，特别是多媒体与网络技术集声、像、图、文于一体，内容充实形象，符合学前儿童具体形象思维的特点。其辅助作用在于调动各种感官，以最少的时间获得最大的功效。因此，广大教师在教学实践中过分依赖多媒体与网络教学，似乎没有多媒体辅助教学便不能完成教学任务，便体现不了素质教育的要求。应该承认，现代教育技术的介入对课堂教学的改革产生了深远的影响。这不只表现为教学内容数量上的增多、手段上的更新，更体现为一种新的教育观念、教育思想、教育模式的重大进步，也是我国当前现代化建设的一项紧迫任务。但不管参与的手段如何先进，它的宗旨还是为教学活动服务。现代教育技术的运用，应该是积极而有度的，不能喧宾夺主，更不能忽视幼儿的主体活动。

真题实战

一、选择题

下列对素质教育的理解，存在片面性的是（ ）。

- A. 促进学生专业发展
C. 教育面向全体学生

- B. 尊重学生个性发展
D. 引导学生协调发展

【答案】A

【解析】素质教育是面向全体学生的教育，促进学生全面发展的教育，促进学生个性发展的教育。A选项只促进了一方面的教育，存在片面性。

二、材料分析题

一天，一位老师给学生上科学课，主题是“寻找有生命的物体”。老师安排学生去校园里甚至校外的大自然里寻找有生命的物体，并做下记录。走出课堂的孩子们显得很兴奋，不久一位同学跑过来说：“老师，我抓到一只蚂蚱。”其他同学也围过来看，突然，一个同学说：“这是只公的。”围观的同学哄堂大笑。老师问道：“你怎么知道的？”“我观察的，公蚂蚱有劲，跳得高。”他自信地说。这是孩子最直接的推理，确实难能可贵！老师及时表扬道：“你真是一个小生物学家，科学就是提出问题、研究问题、解决问题，希望你能认真研究一番。”孩子认真地点点头，就在这时，一位同学跑过来告状：“一个同学把蚂蚱踩死了。”老师很快意识到这是一个绝好的教育机会。他走过去，看见几个同学正在气呼呼地责备那个同学。这位老师说：“一个蚂蚱也是一个有生命的物体。我们应该爱护每一个有生命的物体。我相信，这位同学一定是无意踩死的。这样吧，老师提一个建议：不如挖一个坑，把他安葬了吧！”于是，在学校的草地上，举行了一个特殊的“葬礼”。可以说在这潜移默化中，学生对生命的理解和珍惜，会比多少遍说教都来得有效！

问题：试从教师职业理念的角度，评析老师的教学行为。

【参考答案】这是一堂非常成功的科学课。从教师职业理念的角度，该老师的教学行为体现了素质教育的教育观、学生观和教师观。

(1) 该教师的教学行为体现了素质教育的教育观。素质教育观认为，教育活动应当指向人的整体的、全面的素质发展，使得人的整体品质、全面素质得到提升。素质教育要以培养学生的创新精神和实践能力为重点。材料中的老师给学生上科学课，安排学生走出课堂，到大自然里寻找有生命的物体，这正是对他们实践能力的锻炼。

(2) 该教师的教学行为体现了素质教育的学生观。全面发展的学生观，是把学生看作主体需求，能够主动发展，把学生作为一个整体，把学生作为有差异、有个性的人。该老师做到了以上几点，鼓励学生主动地去找寻物体，体现了以学生为主体，把学生当作一个完整的人来看待。当学生给出解答时，该老师还及时表扬学生，并对他提出更高的期望，可见老师把学生当作有发展潜力的人。当有学生踩死蚂蚱的时候，该老师并没有批评学生，而是引导学生认识到错误，进而让学生领悟到生命的可贵。

(3) 该教师的教学行为体现了素质教育的教师观。教师的角色不只是向学生传授某方面的课本知识，而是要根据学生的发展实际以及教育目标、要求，在特定的环境中采用特定的教学方法，通过特定途径来促进学生的成长。材料中该教师的角色正是学生学习的促进者和引导者。

模拟练习

1. 以下观点中，哪项不是国家实施素质教育的基本要求（ ）。

- A. 坚持德育为先
B. 面向全体
C. 坚持知识传递为核心
D. 促进学生生动、活泼、主动的发展
2. 教育改革发展的战略主题是()。
- A. 坚持育人为本, 全面实施素质教育
B. 提高民族素质
C. 面向全体学生, 促进学生全面发展
D. 全面提高学生的基本素质
3. 美国心理学家布卢姆的研究发现, 儿童入学后学业成败很大程度上取决于()。
- A. 儿童的遗传素质
B. 家长的文化素养
C. 儿童的早期经验
D. 学校的教育方式
4. 学校和教师按照确定的教育内容和课程设置开展教育教学活动, 保证达到国家规定的基本质量要求。国家鼓励学校和教师采用()教育等教育教学方法, 提高教育教学质量。
- A. 填鸭式
B. 题海式
C. 启发式
D. 灌输式
5. 素质教育以()为根本目的。
- A. 全面提高全体学生的基本素质
B. 尊重学生
C. 注重形成人的健全个性
D. 实现人的全面发展
6. 构成教育活动必不可少的基本要素是()。
- A. 教育者、受教育者、教育影响
B. 教育者、受教育者、教育物资
C. 教育者、受教育者、教育物质
D. 教育者、受教育者、教育手段
7. ()的培养是素质教育的核心。
- A. 尖子生
B. 社会适应能力
C. 创新能力
D. 学习能力
8. 教育区别于其他社会活动的本质特征是()。
- A. 产生效益的活动
B. 促进社会发展的活动
C. 传递知识经验的活动
D. 培养人的活动
9. 实施素质教育的关键在于()。
- A. 园长
B. 幼儿
C. 教师
D. 家长
10. 下列不属于实施幼儿素质教育有效途径的是()。
- A. 优化一日活动, 让幼儿全面发展
B. 以科研为龙头, 提高教师的理论水平
C. 多方面选择教育内容, 善于发现生活中的美
D. 面向全体幼儿, 给以同样的教育方式
11. 学前教育目标的核心是()。
- A. 社会发展
B. 儿童发展
C. 学科发展
D. 经济发展
12. 幼儿素质教育的内涵是()。
- A. 培养幼儿的综合素质
B. 使幼儿全面发展
C. 使幼儿学到丰富的知识
D. 保证幼儿的身体健康
13. 在下列观点中, 哪种说法没有体现幼儿教育作为人生发展的奠基教育的重要性及其特点

() ?

- A. 幼儿时期是智力开发的最佳期

B. 幼儿时期是学习知识的最佳期
- C. 幼儿时期是人格健全的关键期

D. 幼儿时期是性教育的关键期
14. 幼儿教师逐渐培养幼儿学会自学,体现了素质教育()的要求。
- A. 面向全体

B. 促进幼儿全面发展
- C. 促进幼儿创新精神和实践能力的培养

D. 着眼于幼儿的终身可持续发展
15. “寓教于乐”实际上就是幼儿教育()的体现。
- A. 游戏化方法

B. 生活化方法
- C. 移情法

D. 直接法
16. 从教育角度来说,儿童绘画的真谛是()。
- A. 内心的表现

B. 直观的表现
- C. 创造性的表现

D. 创造性自我表现
17. ()时期,个性品质开始萌芽并逐渐形成。
- A. 婴儿

B. 幼儿
- C. 少年

D. 青年
18. 素质教育中学生学习的压力主要是()。
- A. 学习内部的压力

B. 分数的压力
- C. 升学的压力

D. 教师、家长的压力

答 案

1	2	3	4	5	6	7	8	9
C	A	D	C	A	A	C	D	C
10	11	12	13	14	15	16	17	18
D	B	A	B	D	A	D	B	A

第二节 儿 童 观

科学发展观的核心是以人为本。以人为本,就是以实现人的全面发展为目标,从人民群众的根本利益出发谋发展、促发展,不断满足人民群众日益增长的物质文化需要,切实保障人民群众的经济、政治、文化权益,让发展成果惠及全体人民。党的十六届三中全会明确指出:“坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观,促进经济社会和人的全面发展。”改革开放 30 多年来,尤其是实施素质教育和“科教兴国”战略的提出,我国教育坚持以人为本作为核心,以树立全面、协调、可持续的发展观为前提,促进经济社会和人的全面快速发展。

我国古代教育家孔子提出的“因材施教”“启发诱导”的教学方法折射出了教育要以学生为中心,全面地促进学生的发展。今天,我们坚持以人为本,促进人的全面发展是落实科学发展观的本质要求和核心内容,也是马克思主义教育理论的精髓,更是现代教育必须确立的学生观。