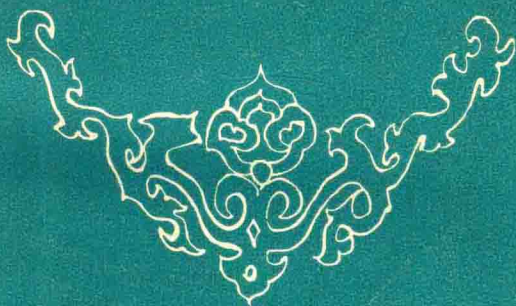


中学班主任工作原理

朱 玉 吴立德 主编



上海科学技术文献出版社

中学班主任工作原理

顾 问 朱作仁 王炳仁

主 编 朱 玉 吴立德

副主编 张宪尧 詹振权 张世欣

上海科学技术文献出版社

内 容 提 要

本书是应八十年代改革和加强中学班主任工作之需而问世的。在辩证唯物主义思想的指导下,作者全面的总结了我国四十年来班主任工作的经验教训,並吸收了当代国外先进的教育理论和实践,对中学班主任工作进行了全方位的研究,在章节安排上突破了现有的理论体系。全书共分十七章,着重论述了班集体的建设和管理、学习指导原理、思想品德教育的艺术、优秀生和后进生教育、自我教育原理、青春期教育、班级管理原则等问题。

本书密切联系中学班主任工作实际,体现了时代性、科学性、实用性、可读性,主要供中学班主任和师范院校学生使用,也可供中专、技校的班主任使用,对大学和小学班主任也有一定的参考价值。

中 学 班 主 任 工 作 原 理

主 编:朱 玉 吴立德

上海科学技术文献出版社出版发行

(上海市武康路2号)

新华书店经销

丹阳市文教印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 9.75 字数: 227千字

1989年4月第1版 1989年4月第1次印刷

印数: 1—10,000

ISBN 7-80513-462-6/Z·156

定价: 3.00 元

如果說書籍是人類進步的
階梯，那末《中學班主任工作
原理》便是中學班主任和思
想政治教育工作者的良師
益友，牠會使您得益不少。

薛光祥

一九八九年元月

序

我国当前中小学教学的基本组织形式是班级上课制。教学班是对学生进行德智体美劳全面发展教育的基层组织。班集体既是教学、教育的对象，又是主体。在上课过程中，教师依靠班集体，师生合作共同完成一堂课的教导任务。在每个班级经常由数位不同个性的教师承担不同学科教学的情况下，为了协调各门学科之间的教学要求和作业负担，为了统一行为规范要求和协调对个别学生的认识，为了联合和组织包括家庭、学生集体在内的一切对学生有影响的教育力量，每个班需要配备一位枢纽性的工作人员，这是顺理成章的事。

班主任是校长为了管理班级的需要，从每班任课教师中选聘任用的。他除了任教某门学科之外，还负责全班学生的思想、学习、健康和生活等工作。他是学校教育工作的骨干之一，是一个教学班的全面发展教育的组织者、领导者和承担者；同时，他又是班集体的一个成员、年长的同志，是青少年的知心朋友。党和人民把培养年轻一代的任务交托给全体教师和班主任。班主任接受了党和人民的重托，对一个班的学生负有全面责任，任务是很艰巨的，工作是十分光荣的。他对班级工作的质量和效果，关系着数十名青少年的健康成长和发展，关系到“提高民族素质，多出人才、出好人才”的大事情。

班主任工作是做人的工作。人的因素是生产力诸因素中

最积极的因素，在今天科学技术革命和以发展生产力为中心的时代，如何发挥每个人的积极性、主动性和创造性已被提高到最崇高的地位。班主任做好这项工作的关键是热爱学生、尊重学生，以社会主义人道主义精神处理好师生关系，充分调动全班每一个学生的自觉性、积极性和创造精神；同时，在处理问题上要公正又要有教育机智，还要求本身在思想品德、文化修养和教学业务、教育管理能力等方面，都取得较高的威信。

旧社会，我国中小学虽然也有所谓级任制或导师制，不少级任导师在学生心目中留有好印象。但是，它是与当时的训导管理制度联在一起的，作为一种制度而言是不完善的，并有种种弊病。班主任的名称来源于苏联教育，但在苏联开国之初的十多年是以废除旧俄古典中学的级任导师制（级任导师的助手叫班监督），将班级的教导工作交给全体教师和学生自治组织负责为特征的。到了三十年代，才设有组指导员，1934年将组改称为班，开始有班主任称号。在西方国家的中小学校里，为了管理教育学生有所谓班主持人，也有称班导师的，其职责是负责照管一个班或一定人数学生的生活、行为和思想，一般教育著作罕有论述。西方国家的班级管理制度，跟社会主义国家学校的班主任制度，不仅名称不同，而且还有着本质上的区别。

我同中小学自五十年代初建立班主任制度以来，已经涌现出大批优秀班主任，他们积累了大量的先进经验，并摸索到了做好班主任工作的一些规律性。我国关于班主任工作方面的论著，也已以主要是介绍苏联班主任工作体系，过渡到陆续出现论述具有中国特色的班主任先进经验和理论为主。自八十年代以来，我国如雨后春笋般出版的《教育学》著作

中，大多列有《班主任工作》章节，也有“手册”之类的专著出版。今后随着我国教育事业发展和教育改革的深入，班主任工作的先进经验积累及其理论概括，必将与日俱增。

本书是应中学班主任工作和教育理论教学实践之需而问世的。这是一本集体著述，作者多原从事多年高师院校教育学的理论工作者，其中多数人曾在中学担负过十几年班主任，有较丰富的实践经验。写作本书是在辩证唯物主义思想的指导下，吸收现代科学（主要是管理科学、心理科学、“三论”等）和当代国外先进教育理论和经验，从宏观上和微观上，对我国班主任工作的现状进行了较有系统的、全方位的研究；在章节安排上突破现有的理论体系，面向实践，倾听实践的呼声，综合处理问题，为实践提供理论咨询和解决问题的资料。这个特色，读者可从“青春期教育”、“培养学生自我教育的能力”等有关章节中窥见一斑。

我由于参加中学教育改革实验工作的需要，有幸预先初读本书稿，得到教益良多。今承作者集体嘱托，略献个人读后感数言以是为序。

张 定 璋

1989年1月

目 录

序

第一章 班主任工作概述

- 第一节 班主任制度溯源…………… (1)
- 第二节 班主任的作用…………… (6)
- 第三节 班主任的任务和职责…………… (11)

第二章 研究学生

- 第一节 研究学生的意义和内容…………… (16)
- 第二节 获得学生信息的方法…………… (20)
- 第三节 学生信息分析的要求和处理…………… (24)

第三章 班集体的建设和管理

- 第一节 班集体的特点和功能…………… (31)
- 第二节 班级集体的发展阶段和类型…………… (39)
- 第三节 班级集体的建设和管理…………… (43)
- 第四节 正确对待非正式群体…………… (52)

第四章 班集体活动的设计和组织

- 第一节 班集体活动的目标、内容和形式…………… (59)
- 第二节 几种班集体活动的设计和组织…………… (65)

第五章 学习指导

- 第一节 学习指导概述…………… (75)
- 第二节 学习自我管理、学习环节与方法的指导…………… (80)

第三节	科学用脑的指导	(86)
第四节	课外阅读的指导	(89)

第六章 思想品德教育的艺术

第一节	掌握教育艺术是班主任的基本功	(94)
第二节	谈话的艺术	(96)
第三节	表扬和批评的艺术	(101)
第四节	心理保健的艺术	(106)
第五节	思想预测的艺术	(111)
第六节	综合教育的艺术	(116)

第七章 优秀生和后进生的教育

第一节	优秀生的教育	(123)
第二节	后进生的教育	(129)

第八章 培养学生自我教育的能力

第一节	自我教育的意义	(139)
第二节	自我教育的心理机制	(143)
第三节	自我教育能力的培养	(146)

第九章 正确处理偶发事件

第一节	偶发事件的特点、成因和不可避免性	(151)
第二节	正确处理偶发事件的重要意义	(153)
第三节	如何正确处理偶发事件	(157)

第十章 组织劳动

第一节	劳动教育的意义	(164)
第二节	劳动的组织和指导	(166)

第十一章 青春期教育

第一节	青春期的身心特点	(176)
第二节	青春期教育的任务、意义和基本要求	(186)
第三节	如何正确对待中学生的早恋	(194)

第十二章	学生操行的评定	
第一节	操行评定的意义	(202)
第二节	操行评定的实施	(208)
第十三章	就业指导和升学指导	
第一节	就业指导	(215)
第二节	升学指导	(221)
第十四章	协调教育力量	
第一节	协调教育力量的基本要求	(227)
第二节	与任课教师、团组织的协调	(229)
第三节	与学生家长的协调	(234)
第十五章	班主任工作的计划和评估	
第一节	工作计划的制订	(245)
第二节	班主任工作的评估	(250)
第十六章	班级管理原则	
第一节	整体性原则	(258)
第二节	自主参与原则	(262)
第三节	分层指导原则	(267)
第四节	协调合作原则	(272)
第五节	改革创新原则	(278)
第十七章	班主任的素质	
第一节	思想素质	(284)
第二节	知识结构	(286)
第三节	工作才能	(289)
第四节	性格特征	(295)
后 记		(298)

第一章 班主任工作概述

第一节 班主任制度溯源

一、班主任制度的产生

中世纪以前，当时以手工劳动方式为主体的落后生产力，决定了学校教学主要是采用个别施教的形式。那时学校的学生，年龄和知识程度都不相同，无固定的修业期限和上课时间，教育教学效率很低。这种学校不存在班级，自然也不会有班级管理制度，不必设立班主任。

中世纪末期，在欧洲的某些国家里，资本主义生产方式开始发展了。资本主义的发展使生产的规模和速度，远远超过了历史上任何一个时代。随着生产的发展和科学技术的进步，个别施教的形式已日益不能适应社会对人才的需求。因而，资本主义的发展，必然要求相应地扩大教育的规模，增加教学内容（特别是有关自然、技术、艺术、职业等学科门类），加快教学进度、提高教学效率等。现代教育中的班级授课制度，正是随着资本主义生产方式的产生、发展而逐渐完善起来的。

早在十六世纪，西欧的一些学校就已出现了按班级编制的形式进行课堂教学。十七世纪初，捷克教育家夸美纽斯适应时代的需要，在专著《大教学论》中，总结了当时欧洲学校班级授课制形式，并在理论上作了概括。自此以后，先从

欧洲各国再到当前的世界各国，都以班级授课制为教学的基本组织形式。学校教育的班级授课制，必然要求有一位教师专门管理班级学生，以有效地组织教学，进行生活管理和思想品德教育。主管一个班级学生的教师，就是所谓的“班主任”。

二、美苏两国的班级管理制度

（一）美国的班级管理制度

在美国的中小学管理工作中，设有名称叫Homeroom的管理机构，它是由同年级的学生组成的。每个年级划分为若干个班（一般不超过35人），由一位教师负责管理。这位教师，称为班主持人，类似我国的班主任。

班主持老师在学校、学生及社会之间，起着枢纽作用。由于美国一贯提倡学生要自立、自强，从小学到初中，再到高中，班级的管理工作逐步由“集中型”发展为“开放型”。在小学阶段，规定班主持老师在自己班内每天任课3—5节，统管入学注册、课程安排、考勤、学习成绩报告单等教学事务，并负责了解研究学生的身体和心理状况，组织参观旅游等。在初中阶段，班主持老师每天上课八节，不再规定必须在本班级任课。只是每天第一节课前和最后一节课后，与学生见面15—20分钟，用来点名、发放餐证和月票，解决学习中的选课等问题，过问学生的身体和心理问题，以及跟校方和家长联系等。在高中阶段，设有“学习指导室”专门处理学生有关学习课程方面的问题。班主持老师则在开学第一周和放假之前的一周，每天安排跟学生见面15分钟。平时，仅每周一次（时间在10—15分钟），以传达校方通知，发放餐证和月票。高中学生以自我管理为主。

中学阶段是青少年身心发展最迅速的时期，是人生发展

的关键时期。美国学校教育体系中的班级管理工作，对中学生思想品德教育比较放松，致使不少学生纪律松弛，成绩下降，中途辍学，有的甚至出现吸毒和其他犯罪行为。中学班主持老师与中学生关系不密切（尤其是高中阶段），影响力不大。这说明美国中学班级管理制度的管理职能很不完善。但他们师生平等的民主观念，放手让学生自治、自理的做法，仍有值得借鉴之处。

（二）苏联的班级管理制度

在社会主义制度下的苏联，则是十分重视学校教育中的班级管理工作，几十年来涌现出大批优秀班主任，并受到党和政府的奖励。

早在三十年代，苏联为了提高教育质量，调整整个学制，整顿了教学组织形式。为健全班级管理制度，规定每班设立班主任。1947年7月21日公布了《班主任服务规程》（俄罗斯联邦教育部批准），在第一条规定：“在七年制学校和中学内，自五年级，由校长在每班任教的优秀教师中指定一人为班主任”。在第二条中规定：“班主任的主要任务是把全班学生团结成为一个友爱的、目的明确的、善于工作的学生集体，以便顺利地完成学校面临的教导任务。”并明确规定了班主任职责和工作组织。苏联教育界确认：“班主任在对学生进行共产主义的教育和教学中，在把学生团结成为友爱的集体这一工作中，都是校长的亲近的助手。”①班主任在苏联享有很高的荣誉，对其政治素质提出了相当高的要求：“班主任对教育工作能否成功，首先是以他的思想信念和政治觉悟水平的高下为转移的。因此，共产主义思想是班主任不可缺少的品质。”“班主任只有掌握马克思列宁主义的理论才能成为青年一代的真正的教育者。”②苏联中小学

班主任工作已积累了极其丰富的经验，在此基础上出现了一批班主任工作的专著，从理论上探索了班主任工作的规律。

苏联班主任工作的经验和理论，丰富了科学教育学的内容，对社会主义国家的学校教育产生了深远的影响。但他们过于强调班主任对学生的控制和管理，过于强调统一和集中，这有碍于学生主动性、创造性的发挥。随着政治经济改革和教育改革的进展，苏联教育界的有识之士亦对此有所认识，并正在采取切实措施加以改变。

三、我国的班主任制度

班主任制度既然是伴随着班级授课制的产生而产生，两者自然是相辅相成的，班主任制度在现代学校教育中始终处于重要地位。

我国最早采用班级授课制的教学形式，是在清末兴办学堂以后。1862年，清政府在北京设立京师同文馆，1901年清政府宣布废科举兴学校，随后在我国开始普遍推广班级授课制。我国班主任制度，最早出现于清代。在1904年1月13日，清朝政府公布的《奏定学堂章程》中规定：小学“各学级置本科正教员一人”，“通教各科目”，“任教授学生之功课，且掌所属之职务”。由一个教师担任一个学级的全部学科或主要学科的教学制度，称为学级担任制，简称级任制。负责一个学级全部或主要学科教学工作和组织管理工作的教师，称级任教师。到了中华民国时期，1932年才规定中学实行级任制，负责班级组织教育工作的教师称级任导师。

我国解放区的中学，在30年代就设立了班主任，并形成了一定的工作制度。1949年建立新中国后，继承了解放区教育传统，学习苏联社会主义教育经验，在中小学一律设立班主任。1952年教育部颁布了《中学暂行规程（草案）》，明

文规定了每班设置班主任一人。1963年和1978年在《全日制中学暂行工作条例（试行草案）》中都规定：“学校应该加强对班主任工作的领导，选派政治觉悟较高和较有教学经验的教师担任班主任。”1979年教育部又提出了《关于班主任工作的要求》，指出：“中、小学班主任应拥护中国共产党、拥护社会主义，热爱祖国，忠诚党的教育事业，能胜任学科的教学工作，具有一定的教育管理学生的经验和组织能力，认真贯彻执行全日制中、小学暂行工作条例（试行草案）中规定的中、小学思想政治教育的根本任务，努力学习，积极工作，热爱学生，团结同志，在思想、品德、作风方面能作学生的表率。”

自从十一届三中全会以来，党和国家对中小学教师和班主任非常重视和关怀，采取了一系列具体切实的措施，使他们的社会地位和生活待遇不断地提高。1979年11月，教育部、财政部、国家劳动总局颁发了《关于普通中学和小学班主任津贴试行办法（草案）》，决定从该年11月开始，在公办教师中试行班主任津贴制度。1981年，中等专业学校班主任也实行了津贴制度。近几年来，全国各省（市、自治区）地县党政部门对在教育工作中做出贡献的优秀教师和班主任，每年都以各种形式给予表彰，评出一批“模范班主任”。1979年暑期，教育部和中国教育工会全国委员会在北戴河联合召开二十三省、市、自治区班主任工作经验交流会，表扬了一批优秀班主任。1984年4月15日，在中南海怀仁堂召开了全国优秀班主任发奖大会。何东昌同志在大会的讲话中，高度评价了班主任工作。他说：“中小学班主任在培育我国青少年的伟大事业中作出了重大的贡献。”并指出“一个优秀班主任就是一个教育专家”。

我国的现代化事业正在蓬勃发展。当代的中学生将成为未来的从二十世纪跨入二十一世纪的建设人才。中学班主任责任重大，应当不辜负党和人民的期望，胸怀大志，面向未来，高瞻远瞩，做出更大的贡献。

第二节 班主任的作用

人们常用“人类灵魂的工程师”来赞喻教师。这一崇高的称号，对当班主任的教师，自然更是当之无愧的。全国千万个班主任，忠诚党和人民的教育事业，倾尽全部心血培育着祖国的“花朵”——正在成长中的一代代青少年。班主任工作是一个责任重大而又光荣的岗位，正如老教育家徐特立所说的：“它对国家人才的培养，文化科学教育事业的发展，以及后一代的成长起着重大作用。”③因而班主任工作也是一项充满高尚乐趣、令人快慰的事业。

一、班主任是社会主义精神文明建设的队伍中的一支重要力量

我国当前正处在社会主义初级阶段，亿万人民意气风发，锐意改革，为建立一个高度文明的社会主义强国而奋斗。中共中央在《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》中指出：“以马克思主义为指导的社会主义精神文明是社会主义社会的重要特征。”“社会主义精神文明建设，是关系社会主义兴衰成败的大事。”“社会主义精神文明建设的根本任务，是适应社会主义现代化建设的需要，培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。”社会主义精神文明建设的的主要内容是理想教育、道德教育和文化知识教育

等。学校是精神文明建设的重要基地，广大教师，特别是班主任是社会主义精神文明建设队伍中的一支重要力量。

近几年来，随着我国现代化建设事业的发展，人们越来越深刻地认识到教育事业的重要性。正如《中共中央关于教育体制改革的决定》所指出的：“今后事情成败的一个重要关键在于人才。”从长远观点看，教育的存在和发展不能满足于当前社会政治和经济的需要，而是必须走在政治和经济的前面，为政治改革和经济起飞准备一大批优秀人才，并提高整个中华民族的思想素质和文化素质。中学教育是整个教育系统中关键的一环，对培养优秀人才具有承前启后的作用。大部分初、高中毕业生，离校后将直接从事各行各业劳动，成为新公民。中学生是未来的主人，他们是未来的政治家、理论家、军事家、企业家、科学家、艺术家，他们是未来的优秀劳动者。他们在将来的社会生活中，要为树立和发扬社会主义的道德风尚作出应有贡献，能抵制封建主义、资本主义的各种腐朽思想的侵蚀，并敢于与之坚决斗争。中学阶段，是中学生能否成为合格人才的关键时期；中学教育的水平和质量，是关系到教育事业全局和国家民族未来的大事。班主任，在培养中学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新公民的工作中，负有比一般教师更为重大的责任。他们呕心沥血的辛勤劳动，促进了中学生在德智体美劳诸方面的发展。通过培养人才，班主任为社会主义精神文明建设作出了巨大贡献。

广大教师，尤其是班主任通过在校外各种宣传教育工作，而且又以自己为人师表的模范行动和所教学生的良好表现，去影响周围群众的思想品德，有力地促进了社会上的精神文明建设。