

学 前 儿 童 分 级 阅 读 能 力 培 养 用 书

教育部基础教育课程教材发展中心审读推荐



1级

小班适用

谁拉的便便

文 潘 卫
图 邬斯琪



华东师范大学出版社

阅读这本书，就如同游戏一般，先猜一猜，再找一找。“这是谁拉的便便呢？”翻开紧紧关闭的厕所门折页，孩子们感受到意外的惊喜：“啊，居然是小老鼠。”“哦，原来是小狗。”“哈哈，我猜对了，是小羊。”一翻一拉，秘密就隐藏在重复的情节和句型中，任由孩子反复玩味。

大小不同的动物在同样大的马桶上拉便便，会是怎样的呢？小小的老鼠小心翼翼地立在马桶边缘上，拉出一粒粒的便便；小狗的屁股占了半个马桶，拉出条条的便便；肥肥的羊羔用屁股占了整个马桶，拉出一颗颗的便便；庞大的牛屁股把马桶全部盖住了，拉出一大摊的便便。大小、形状不同的各种动物便便的特点，悉数呈现在画面上，腾出更多文字的空间，留给成人寻找最合适的词汇去引导孩子仔细观察和大胆表达。

“我们每天都要吃饭，每天都要拉便便。”吃进去，拉出来，而且是每天，谁都不能不吃、不拉。引导孩子理解“拉便便”是多么平常的一件事，这本图画书给生命、成长以最简单的阐释。

阅读诱导习惯养成，“拉完了便便，还应该做什么呢？”擦屁股，提裤子，冲好马桶洗洗手。把平日需要花费许多力气养成的卫生习惯在共读中轻轻松松地传达给孩子，并且可以渗透在每天的如厕行为中。

一个会认字的孩子未必能“阅读”图画书，它需要孩子的观察力、理解力以及对阅读的兴趣。一个懂教育的成人也未必能“理解”图画书，它需要的是成人对孩子早期阅读特点的把握，以及对图画书的仔细解读。因为，画面里隐藏着太多的秘密。

华爱华
幼儿教育专家

谁拉的便便

文 潘 卫

图 邬斯琪



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

谁拉的便便 / 潘卫编文; 邬斯琪绘. — 上海: 华东师范大学出版社, 2009
(学前儿童分级阅读能力培养用书)
ISBN 978-7-5617-6862-4

I. 谁... II. ①潘... ②邬... III. 语文课—阅读
教学—学前教育—教学参考资料 IV. G613.2
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 064421 号

学前儿童分级阅读能力培养用书

教育部基础教育课程教材发展中心审读推荐

谁拉的便便

选 编	周 合 徐 榕 陈思婷 吴傲芦 潘 卫
编 文	潘 卫
绘 图	邬斯琪
策划编辑	周 合
项目编辑	沈 岚
审读编辑	许 静 谢少卿
责任校对	邱红穗
装帧设计	宋学宏

出版发行	华东师范大学出版社
社 址	上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电话总机	021-62450163 转各部门 行政传真 021-62572105
客服电话	021-62865537 (兼传真)
门市 (邮购)	电话 021-62869887
门市地址	上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 址	www.ecnupress.com.cn

印 刷 者	上海丽佳制版印刷有限公司
开 本	787 × 1092 16 开
印 张	1.33
字 数	3 千字
版 次	2009 年 6 月第一版
印 次	2009 年 6 月第一次
印 数	1-3100
书 号	ISBN 978-7-5617-6862-4/G.3983
定 价	7.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社客服中心调换或
电话 021-62865537 联系)

学 前 儿 童 分 级 阅 读 能 力 培 养 用 书

编 委 会

顾 问：张民生 李季湄

主 任：朱慕菊

编 委：李宇明 曹志祥 李水平 朱杰人 王 焰



编后语

把阅读还给孩子

为孩子编书不容易。这套书倾注了爱和真诚，还有理性的思考和尊重——让每个孩子按照自己的节奏和速度成长。我们试图从兴趣、习惯、能力三个方面，分级组合不同的阅读材料。“分级”不是“量尺子”，而是“照镜子”；不是对一群孩子的阅读水平排序、区分高低，而是对每个孩子的阶段性发展分别观察、对照。

在指导用书中，我们提供了一套早期阅读能力发展目标体系，分为逐层递进的三个级别，以帮助教师和家长有效运用阅读材料，促进孩子阅读能力的发展。

指导孩子阅读不容易。明智的做法是提供“促进性的阅读环境”，激发孩子丰富的潜能，爱上阅读，享受阅读。所有的素材，都是承载着文学滋养和心灵蕴藉的小船，帮助孩子从亲子（师生）共读“摆渡”到自主阅读。

做一个孩子不容易。“无忧无虑”并非生活的真实状态，希望这套书能重返孩子的世界，理解、照应他们的需求——获得认知、表达情感、树立信念；也希望运用儿歌童谣、科学故事、生活故事、游戏故事等形式，串联起懵懂与机智、孤寂与缤纷、烦恼与欢欣交织的童年。

中国原创图画书，关注中国传统文化、民族价值观和本土生活的呈现。童真的语言，童趣的图画，甜蜜而酣畅；不期而至的愉悦，潜移默化的影响，恒久而渐然释放。把阅读的快乐还给孩子，是编辑这套书的最大心愿。

阅读这本书，就如同游戏一般，先猜一猜，再找一找。“这是谁拉的便便呢？”翻开紧紧关闭的厕所门折页，孩子们感受到意外的惊喜：“啊，居然是小老鼠。”“哦，原来是小狗。”“哈哈，我猜对了，是小羊。”一翻一拉，秘密就隐藏在重复的情节和句型中，任由孩子反复玩味。

大小不同的动物在同样大的马桶上拉便便，会是怎样的呢？小小的老鼠小心翼翼地立在马桶边缘上，拉出一粒粒的便便；小狗的屁股占了半个马桶，拉出条条的便便；肥肥的羊羔用屁股占了整个马桶，拉出一颗颗的便便；庞大的牛屁股把马桶全部盖住了，拉出一大摊的便便。大小、形状不同的各种动物便便的特点，悉数呈现在画面上，腾出更多文字的空间，留给成人寻找最合适的词汇去引导孩子仔细观察和大胆表达。

“我们每天都要吃饭，每天都要拉便便。”吃进去，拉出来，而且是每天，谁都不能不吃、不拉。引导孩子理解“拉便便”是多么平常的一件事，这本图画书给生命、成长以最简单的阐释。

阅读诱导习惯养成，“拉完了便便，还应该做什么呢？”擦屁股，提裤子，冲好马桶洗洗手。把平日需要花费许多力气养成的卫生习惯在共读中轻轻松松地传达给孩子，并且可以渗透在每天的如厕行为中。

一个会认字的孩子未必能“阅读”图画书，它需要孩子的观察力、理解力以及对阅读的兴趣。一个懂教育的成人也未必能“理解”图画书，它需要的是成人对孩子早期阅读特点的把握，以及对图画书的仔细解读。因为，画面里隐藏着太多的秘密。

华爱华
幼儿教育专家

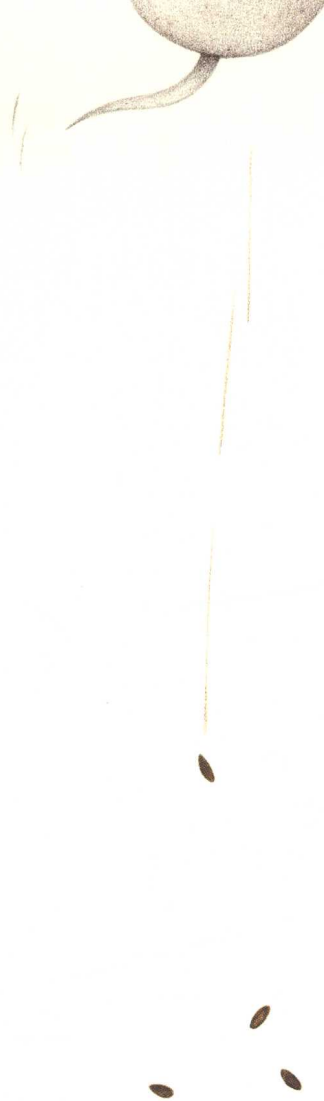
谁拉的便便

文 潘 卫

图 鄂斯琪



华东师范大学出版社



谁拉的便便？





谁拉的便便？





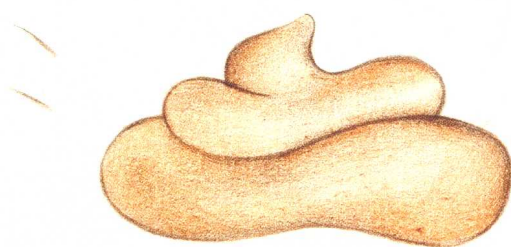
谁拉的便便？





谁拉的便便？





谁拉的便便？

咦，怎么没有人？





拉完了便便，还应该做什么呢？

