



应用型本科院校“十二五”规划教材/人文社科类

Situation And Policy

形势与政策

(第3版)



- 适用面广
- 应用性强
- 促进教学
- 面向就业



主编 沃金雁 王艳辉



应用型本科院校“十二五”规划教材/人文社科类

Situation And Policy

形势与政策

(第3版)



主 编 沃金雁 王艳辉
 副主编 赵 晶 冯 博
 王秀娟 陈 威



哈尔滨工业大学出版社
HARBIN INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内 容 简 介

本书共分十一章,从不同视角概述分析了当前国内外形势与政策要点。本书涵盖面广、材料翔实、可读性强,能够帮助学生认清国内外形势,了解世情、国情,教育和引导学生全面准确地理解党的路线、方针和政策,坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心,积极投身于改革开放和现代化建设伟大事业。

本书适合应用型本科院校学生使用。

图书在版编目(CIP)数据

形势与政策/沃金雁,王艳辉主编. —3版. —哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,2014.7

应用型本科院校“十二五”规划教材

ISBN 978-7-5603-4681-6

I. ①形… II. ①沃… III. ①时事政策教育-高等学校-教材 IV. ①G641.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 086981 号

策划编辑 杜 燕 赵文斌
责任编辑 苗金英
出版发行 哈尔滨工业大学出版社
社 址 哈尔滨市南岗区复华四道街 10 号 邮编 150006
传 真 0451-86414749
网 址 <http://hitpress.hit.edu.cn>
印 刷 黑龙江省委党校印刷厂
开 本 787mm×960mm 1/16 印张 12 字数 252 千字
版 次 2012 年 8 月第 1 版 2014 年 7 月第 3 版
2014 年 7 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5603-4681-6
定 价 23.80 元

(如因印装质量问题影响阅读,我社负责调换)

《应用型本科院校“十二五”规划教材》编委会

主 任 修朋月 竺培国

副主任 王玉文 吕其诚 线恒录 李敬来

委 员 (按姓氏笔画排序)

丁福庆 于长福 马志民 王庄严 王建华

王德章 刘金祺 刘宝华 刘通学 刘福荣

关晓冬 李云波 杨玉顺 吴知丰 张幸刚

陈江波 林 艳 林文华 周方圆 姜思政

庾 莉 韩毓洁 臧玉英

目 录

第一章 绪论	1
第二章 当前国内形势与发展趋势	11
第三章 全球化时代下的“中国模式”分析	19
第四章 国内社会热点问题	25
第五章 中国的能源安全形势	46
第六章 两岸关系发展走向	54
第七章 中国和亚洲关系	64
第八章 中美关系	87
第九章 中国与欧盟关系	95
第十章 中俄关系	103
第十一章 中非关系	111
附录	129
附录 1 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗 ——胡锦涛在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告	129
附录 2 中国共产党第十八届中央委员会第三次全体会议公报	154
附录 3 中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定	159
参考文献	178

第一章

Chapter 1

绪 论

“形势与政策”课是高校思想政治理论课的重要组成部分,是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地,是每个学生的必修课程。形势与政策课旨在帮助学生认清国际国内形势,引导学生认真学习和正确理解党的十八大精神,坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信,积极投身于改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践中去;积极投身于和谐社会建设和“美丽中国”建设,在为建成小康社会奋斗的过程中实现个人理想。

一、“形势与政策”课的性质及其主要内容

(一)“形势与政策”课的性质

我国的读书人自古以来就有审时度势、胸怀天下的优良传统。春秋战国时期的孟子讲“天时不如地利,地利不如人和”;北宋的范仲淹在《岳阳楼记》中写下了“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”;北宋理学家张载要“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”;“风声雨声读书声声声入耳,家事国事天下事事事关心”是明代东林党领袖顾宪成写在无锡东林书院的一副对联,表现的是读书人既认真读书,又关心国家大事的胸怀。

关心天下大事、着眼身边小事,把自己的理想与国家的命运紧密联系在一起,在为共同理想奋斗的过程中实现个人理想。清朝初年著名儒者顾炎武曾说“天下兴亡,匹夫有责”,而要担此重任,需了解国内外的形势、国家的政策。“形势与政策”课将为我们提供一个看中国、观世界的窗口。通过这个窗口,我们可以看到中国政治、经济、社会、文化发展取得的成绩与存在的问题,可以知晓我国前进的目标、规划……能够放眼世界,看清当今的国际政治、经济形势,知晓中国在世界中的地位、中国与世界其他国家的关系、中国发展可以利用的世界资源……从而明确自己所处的国内外环境、资源,为确立个人发展的可行性目标奠定基础。

早在1987年,教育部就决定在大学生思想教育课程中设置“形势与政策”必修课,要求各高校将“形势与政策”课列入教学计划。1996年国家教委制定下发了《关于进一步加强高等

学校“形势与政策”课程建设意见》，进一步对“形势与政策”课的教学目标、教学内容、教学方法、资料建设、师资队伍及教学管理等方面作出系列具体的规定。1998年中共中央宣传部和教育部将“形势与政策”课归入高校“两课”的范围。2004年中共中央宣传部、教育部还专门为“形势与政策”课下发了《关于进一步加强高等学校学生形势与政策教育的通知》（教社政[2004]13号）（以下简称13号文件）。13号文件中明确指出：“形势与政策课是高校思想政治理论课的重要组成部分，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，是每个学生的必修课程，在大学生思想政治教育中担负着重要使命，具有不可替代的重要作用。”它是一门以马克思主义和中国特色社会主义理论体系为指导，以民办高校培养应用型人才目标为依据，紧密结合国内外形势，紧密结合大学生的思想实际，对大学生进行比较系统的关于党的十八大以来的路线、方针和政策等思想政治教育的课程。它的基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、较强的分析能力和适应能力。13号文件的下发，使“形势与政策”课的地位进一步凸显。

（二）“形势与政策”课的主要内容

中共中央宣传部、教育部下发的13号文件中指出：“当前和今后一个时期，要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育；进行马克思主义形势观、政策观教育。”

根据中宣部、教育部对高校形势与政策教育内容的要求，高校形势与政策教育由四部分组成：基本理论、基本形势与政策、当前形势与政策、社会热点问题。其中前两部分是相对稳定的内容，是形势与政策教育的基础和教材建设的重点；后两部分是动态的，也是这门课的亮点，反映本课程的特色。

1. 基本理论，即马克思主义的世界观和方法论

马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系关于如何认识形势的论述，党和国家重要会议的重要决议和纲领性文件，党的路线、方针、政策的重要内容等，都是基本理论的重要组成部分。

2. 基本形势与政策

形势与政策是变化的，但在一定时期内，形势发展与政策调整有其规律性和必然性。如当代世界政治经济格局及总体发展趋势，国际关系的基本走向及中国政府的外交原则立场和政策，我国的基本国情、国力和国策，国内改革开放的总趋势等，在相当长的时期内是相对稳定的，其发展变化具有必然性和规律性，可以构成基本形势与政策课程的框架。

3. 当前形势与政策

党的“十八大”之后，国际国内形势的新变化、新发展是“形势与政策”课教学的主要内

容,也是大学生十分关注的部分。如认清世界经济复苏形势,了解结构调整的特点及动向;把握亚太地区的发展势头,深刻认识中国提升国际影响力的机遇与挑战。认识中国特色外交的积极实践,全面理解中国对外政策的基石和落脚点。新一届中央领导集体,在外交上不断采取新举措,推出新理念,展示新气象,要引导大学生深刻认识新时期中国外交的全球视野、进取意识、开创精神,充分理解外交政策主张和战略思想。赋予中国梦深刻的世界意义,强调中国梦与世界各国人民的梦想息息相通,增进国际社会对中国发展道路和内外政策的理解和认同。

国内政治经济形势的新变化、党和政府的重要会议精神以及重大改革发展举措等,都是对大学生进行形势与政策教育的重要内容。行业形势也是形势与政策教育的重要内容。一个行业的历史、现状、发展趋势、其在国民经济中的地位作用以及在国际同行中的地位等,都是相关专业学生关注的内容。

4. 社会热点问题

2014年是全面深化改革的第一年,改革开放必将释放出新的活力,但改革也必然触及一些深层次矛盾和问题,热点难点问题大量存在,统一思想的任务很重,坚定发展信心的任务很重,维护社会和谐稳定的任务很重,能否有效引导社会舆论关乎人心安定,关乎事业成败。当前,大学生群体已经成为社会舆论产生、传播的重要环节,也是社会舆论“易感”人群之一。同时,大学生也面临着学业压力大、就业创业难、思想上有困惑等实际问题,一定要针对大学生的思想认识问题,深入细致地做好教育引导工作,更好地解疑释惑、化解矛盾、稳定思想。要引导学生认识到,尽管我国社会事业有了很大进步,但基本公共服务的可及性、公平性仍然不够,要注重人文关怀、加强心理疏导,引导学生正确看待在就业、教育、住房、医疗卫生、环境保护、社会保障、收入分配等关系群众切身利益的领域存在的难点和焦点问题,正确对待自己、他人和社会,正确对待困难、挫折和荣誉,培育自尊自信、理性平和的健康心态。

二、形势与政策概述

(一) 形势概念和基本特征

1. 形势的概念

“形”与“势”。“形”侧重表现为事物的静态形象;“势”侧重表现为事物的动态趋势。“形”可以直观,“势”则需要分析,“形”与“势”总是统一于事物之中,所谓“形”中有“势”,“势”蓄于“形”。从语源上看,“形势”就是指某种事物在一定阶段所呈现出的基本状况和变动趋势。《现代汉语词典》对形势的解释是:事物发展的情况。目前,我国学者对“形势”概念有不同的表述,如“事物发展变化的态势和趋势”“客观事物发展的状况和趋势”“客观事物发展的基本情况和主要趋势”“事物发展的现状和趋势”等。从以上表述来看,尽管人们表述的用词不完全相同,但基本含义却大同小异。对形势的表述包括了这样一些关键词:事物或客观事物、发展或发展变化、状况或现状、趋势或主要趋势。需要指出的是,目前学者对形势一

词的解释有所不同,主要分歧在于:形势是指事物发展的“状况”,还是指事物发展的“状况”和“趋势”。即形势中应该不应该包括事物发展的“趋势”。笔者认为形式的基本含义应当包括客观事物发展的现实状况和未来发展趋势两个方面。因为现实状况和未来发展趋势两个方面都是客观事物在发展过程中本身所具有的属性和特点。尽管未来发展趋势还不具有完全的现实的特点,但它毕竟反映了事物发展的方向和未来可能达到的境况。如果只承认事物发展的现存性而不承认事物发展未来趋势性的存在,不仅不符合事物发展的规律,而且会阻碍我们正确认识事物及事物的发展。所以,形势是指客观事物发展的基本状况和主要趋势;主要是指国际国内政治、经济、文化、社会等重要方面总体的发展状况和发展趋势。

正确认识形势,是我们党制定路线、方针、政策的客观依据,也是我们自觉贯彻执行党的路线、方针、政策不可缺少的条件。只有对形势作出准确的估计和正确的判断,才有可能制定出正确的方针政策,才有可能在执行方针政策的过程中,增强自觉性、主动性和创造性,避免或减少盲目性和失误。

世界是丰富多彩的,形势也是多种多样和相互关联的。从内容上讲,形势包括政治形势、经济形势、军事形势、科技形势、教育形势等;从范围上看,有国际形势、国内形势、农村形势和城镇形势等;从性质上分,有大好形势、严峻形势、有利形势、不利形势等;按照时间顺序,可以将形势分为过去形势、当前形势和未来形势;针对不同时期的不同情况,又可以把形势分为特殊形势和一般形势。

2. 形势的基本特征

形势作为社会现状和发展态势的综合反映,具有如下特征:

第一,形势的客观性。我们说形势是客观的,即认为形势的存在和发展是不以人的主观意志为转移的,它是独立于人的意识之外的。这是唯物主义对形势最根本的看法。之所以说形势是客观的,这主要是由形势的属性决定的。我们说的形势,是客观存在的事物以及事物发展的现状和趋势,这种事物及事物发展的现状和趋势,是先于我们的认识而存在的,即在你没有认识它之前,它就已经存在了。不论人们对它抱有什么认识和态度,对它来讲,都是无所谓的。承认形势具有客观性,可以划清唯物主义与唯心主义在对形势认识上的界限。

第二,形势的可知性。尽管形势的发展是不以人的意志为转移的客观存在,但是它可以被人们认识、被人们预见、被人们驾驭。决定形势发展变化的因素是多方面的,但主要有两个因素:一是人心向背;二是力量对比。因此,在观察形势时,首先要从实际出发,尊重客观事实,全面地把握客观形势及其发展变化的规律;其次要在实际工作中充分发挥人的主观能动作用,使形势朝着有利的方向发展。

第三,形式的规律性。规律性是指客观事物内部的本质联系。列宁说:“规律就是关系……本质的关系或本质之间的关系。”形势的规律性是指形势的发展变化不是杂乱无章的,而是按照一定的内在规律发展变化的。形势发展的规律性,不仅表现在各种不同形势之间的相互影响和制约(如社会政治形势与经济形势之间的相互影响和制约),而且表现在每个具体

形势内部各要素之间的相互影响和制约(如经济形势中工业经济形势与农业经济形势间的相互影响和制约)。只有认识形势发展的规律性,才有可能预见未来,驾驭错综复杂的形势。

(二)政策的概念和基本特征

1. 政策的概念

古人云:“政者,正也;策者,谋也。”(正,通过管理,使其端正)简言之,政策即管理的谋略。《现代汉语词典》对政策的表述是:“国家或政党为实现一定历史时期的路线而制定的行动准则。”我国学者对政策的内涵有多种表述,如:“国家、政党在一定历史时期为实现一定任务而规定的行动依据和准则。”“政党或国家在一定时期内为实现一定任务而制定的行动准则。”“国家、政党等组织机构为实现某一目标而确定的行为准则。”这些对政策的表述,尽管不完全相同,但总地来说还是大同小异的。一般都认为政策包括四个要素,即主体、目标、时间、规范。政策是党和国家为实现一定时期的目标和任务而制定的行为准则,属于上层建筑和意识形态范畴。

政策是统治阶级利益和意志的体现。制定政策是统治阶级管理国家、处理各方面关系、实现经济社会发展目标和任务的主要途径和手段。政策的执行和实施,就是要把根据形势发展要求确定的工作任务在规定的时间内完成,把发展的目标变成现实。

政策是一个复杂的体系,是由各个方面的内容组成的。政策体系是多层次的,有总政策、具体政策和基本政策之分。总政策是实现党和国家一定历史时期的总路线和总任务的最基本的行动准则,它要解决的是一个国家发展战略全局的问题。总政策决定各项基本政策和具体政策,是指导和制定基本政策和具体政策的依据。例如,科学发展观既是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分,又是我国经济社会发展的重要指导方针,属于总政策范畴。具体政策是根据不同地区、不同行业的不同情况规定的各项具体工作的具体行动准则。例如工业、农业、商业、文教卫生等具体政策。基本政策介于总政策和具体政策之间,它是在一些关系全局的重大问题上的带有根本性质的行为准则。例如,独立自主的和平外交政策、“一国两制”政策、计划生育政策、民族宗教政策、环境保护政策等。政策体系按其横向领域又分为经济、政治、文化、教育、内政、外交等政策;政策按其制定机关的不同层次还可分为中央政策和地方政策等。

2. 政策的基本特征

第一,政策的原则性。政策作为一种行动准则,体现了事物的本质和规律,具有高度的原则性。任何组织和个人,都必须坚持维护政策的权威性和严肃性。

例如,我国的计划生育政策明确规定了什么人可以生育,什么人禁止生育。这些规范都是必须遵守的。政策的原则性不同于法律、道德的规范性,从主体上说,政策制定的主体比法律制定的主体要宽泛得多(法律仅仅是国家制定的,即掌握国家政权的统治阶级通过立法机关制定的),而道德则很难说有什么特定的制定主体(道德规范往往不是由哪个主体制定的),它更多的是在适应人们社会生活需要过程中自发产生的。

政策作为指导人们实践活动的准则,代表和反映社会和公共利益,必须具有高度的原则性,这是由政策的本质决定的。原则性遭到破坏,政策的作用就消失了。

第二,政策的稳定性。政策应具有相对的稳定性,政策的稳定性是稳定社会、稳定人心、促进社会经济持续发展的保证。

政策在其各自存在和发生作用的领域内具有相对的稳定性和连续性。政策的稳定性是由社会发展的阶段性和事物的规定性所决定的,它是经济社会健康发展的基本保证。

第三,政策的强制性。任何规范都具有一定的强制性,区别只在于强制程度的强与弱。政策的强制性是指主体制定的行为规范必须加以遵守,违者将要受到一定的惩罚。政策的强制性必须是明确的,对违反政策的行为如何处罚,必须在政策中作出明确的规定,否则,就可能发生人为的乱施处罚的现象。政策的强制不同于法律、道德的强制,法律的强制依靠的是国家的强制;道德的强制依靠的是人们的内心信念、传统习惯和社会舆论的强制;而政策的强制在于政策制定者的强制,其性质、力度因主体的不同而有所不同。我国执政党和政府制定的政策,主要以人们自觉遵守为主,但绝不排除必要的处罚强制,否则,所制定的政策就会失去其应有的作用。

(三)形势与政策的关系

1. 形势与政策之间的区别

首先,形势是事物发展的客观状态,尽管对形势的判断是主观行为,但形势本身却是客观存在的;政策是人们在实践中为了达到确定的目标任务所作的决策和举措,是认识活动的产物。因此,形势本身无对错之分,而政策则有正误之别。

其次,形势判断的主体可以是多样的,任何个人和组织都可以对形势作出自己的分析和判断;而政策主体主要是执政党和政府。个人和社会组织可以参与政策的制定,但是政策发布及其组织实施,则是由党和政府作出的。

再次,对形势的考察和判断更加注重事实,即反映事物的真实状况;对政策的考察和判断是根据一定的价值标准和事实标准,通过一定的程序,对政策实施中的价值因素进行分析,因而更加注重价值判断。

比如我们评价一项政策优劣,主要看是否有利于推动社会生产力发展,是否有利于实现国家和人民的利益,是否有利于维护社会的稳定和谐,等等。

2. 形势与政策之间的联系

首先,形势是制定政策的客观依据,又是检验政策的客观标准。把握形势的现状和发展趋势,是制定政策和执行政策的客观要求。毛泽东同志说过:“人们要想得到工作的胜利即得到预想的结果,一定要使自己的思想合于客观外界的规律性,如果不合,就会在实践中失败。”形势是客观的,而政策是人们为了达到一定的目的而制定的行为准则,是主观对客观认识的成果。政策的基本特征贯穿着一条基本要求,就是必须建立在对于形势的正确认识之上,必须以客观实际情况为依据,准确地审时度势,才能制定出正确的路线、方针、政策,从而推动形

势向好的方向发展。在民主革命时期,我们党几经挫折,终于认识到我国还处在新民主主义革命阶段,从而制定了不同于苏联的、具有中国特色的新民主主义革命的路线、方针和政策,使革命取得了胜利。新中国成立后,我们党经过了20多年艰苦探索,终于认识到我国还处在社会主义初级阶段,从而制定了符合中国国情的社会主义初级阶段的基本路线和政策,促进了社会主义事业的不断发展。相反,不从客观形势出发,或者从对形势的错误判断出发,就不能制定出科学的、正确的政策。因此,制定政策,必须从世情国情出发、从客观实际出发,实事求是,力戒主观主义,这样才能制定出正确的政策。

其次,政策对形势具有能动的反作用。形势是客观存在的物质运动,是人们制定政策的客观基础,可以说形势决定政策。而政策是人们根据客观形势所制定的主观指导性行动准则,它对形势的发展具有强大的推动作用,即主观能动性对客观事物的反作用。因此,政策是促进形势发展的重要手段,是发展有利形势的重要推动力量,是我们能动地改造世界的锐利武器。我们分析形势和制定、执行政策,就是为了推动我国经济社会的发展。

既然政策对形势的发展起推动作用,那么,必然有正作用与反作用。当人们能够正确地分析、判断和把握形势并制定贯彻正确的政策时,就会引导和推动形势朝着有利的方向发展,这是主观和客观相一致。反之,当人们错误地估量形势并制定贯彻了错误的政策时,就会引导和推动形势朝着不利的方向发展,必然受到客观规律的无情惩罚。由此可见,形势决定政策、检验政策,政策推动形势、影响形势。我们必须正确认识两者的辩证关系,恰当地处理好两者的关系,使政策不断推动形势朝着健康的方向发展。

总之,形势是客观存在的物质运动,是人们制定政策的客观基础,同时,政策的制定和实施必然影响着形势的变化和发展。形势与政策紧密联系,相互制约,相辅相成,是一个永无止境、交互作用、动态发展的过程,两者统一于人们认识世界和改造世界的实践活动之中。

三、学习形势与政策的意义及其方法

(一)学习形势与政策的意义

1. 学习“形势与政策”课是大学生明确时代责任所必需

青年人都想跻身大学生的行列,但“大学生”称号仅从优胜、荣耀、个人出路去理解,并不能真正明白其全部含义。未来属于整个青年一代,当代大学生将承担更为重要的使命,这就是:全面建设小康社会,不断推进中国特色社会主义事业,实现国家的富强、民族的振兴、人民的富裕和幸福,这是历史赋予大学生的时代责任。时代责任不是空洞的概念,它的内涵是由当今国内外形势及其发展趋势,我们党和国家为实现振兴中华民族而提出的历史任务,以及为完成这些历史任务而制定的路线、方针、政策所规定的。离开形势、任务和政策,就无法弄清时代责任。学习形势与政策,正是为了使大学生明确自己所承担的时代责任。

一方面,只有认识形势及其发展趋势,才能明确时代责任。时代责任不是人为规定的,而是人们在洞悉形势及其发展趋向的基础上对自身历史使命的自觉。如果不了解国内外政治、

经济、意识形态的历史、现状和发展趋势,就无法了解时代需要什么,国家需要什么,人民需要什么,就无法提出任务,确定目标,当然也就谈不上对时代责任的自觉。另一方面,只有懂得制定和实施政策的基础知识,懂得党和国家现行的路线、方针、政策以及它们的生命力,才能更为深刻地理解和切实地担当起时代责任。一个对党和国家的路线、方针、政策一无所知或知之甚少的人,很难深刻地理解自己的责任,更难以自觉地承担起未来的使命。路线、方针、政策既明确规定了奋斗的方向和目标,又指出了达到目标的途径。因此,大学生学习关于政策的基础知识和现行的方针政策,既能从中深刻地领会自己的时代责任,又能明确奋斗的方向和目标,在前辈开辟的道路上继续前进。

2. 学习“形势与政策”课是大学生成才的迫切需要

大学生一旦明确了自己的时代责任,就会产生了解、认识、把握形势和政策的迫切需求,青年知识分子具有关心国家大事和天下大事的特征。大学生都喜欢“风声雨声读书声声入耳,家事国事天下事事事关心”,不愿做“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的“书呆子”。这表明学习形势与政策已经成为当代大学生的内在需要。就主流而言,大学生都有强烈的社会责任感,都有了解国内外形势和我国大政方针的强烈愿望,但也存在种种弱点,其中最为突出的,一是对马克思主义缺乏系统的学习和理解;二是对国情缺乏深刻的了解和认识,往往不能用科学的立场、观点、方法去认识和分析形势,因而对历史、对国情、对世界风云变幻的实质并不完全了解,对党和国家的方针政策理解不深。因此,当前大学生需要学习并掌握马克思主义的立场、观点和方法,科学地分析和正确地认识国际国内形势,全面地学习和深刻地理解党和国家的路线、方针、政策。

3. 学习“形势与政策”课是提高大学生思想政治素质的重要途径

科学分析形势,正确把握政策,是大学学生的必备素质。从正确的立场出发,运用马克思主义的观点、方法认识形势和政策,既是大学生明确时代责任的客观要求,又是大学生满足自己的求知欲、克服自身弱点的内在需求。这就从主观和客观的一致性上,构成了大学生素质的一项不可缺少的内容,就是说,科学分析形势、正确理解政策,应该是大学学生的必备素质。学习“形势与政策”课,有助于大学生培养这方面的能力和素质。通过对形势的科学分析,对政策的正确理解,可以帮助大学生学会在纷繁复杂的情况下,站稳立场、坚持原则、把准方向,积极投入改革开放事业;可以帮助大学生在了解世界、认识国情的基础上,正确选择自己的人生道路;可以帮助大学生全面提高政治思想素质,成为社会主义现代化建设事业的合格人才。

(二) 学习形势与政策的方法

“形势与政策”是一门集综合性、科学性、时政性为一体的思想政治理论课程,为了提高教学质量,增强教学效果,达到教育目的,一方面,对其相对稳定的内容和有关理论,要集中时间,进行较为系统的学习;另一方面,要根据形势发展的需要和这门课程的自身特点,结合当前的形势,采取灵活多样的学习方法。

第一,必须坚持以马克思主义理论和中国特色社会主义理论体系为指导。“形势与政策”

课的性质与特征,要求我们必须坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点,坚持把坚定正确的政治方向放在首位。毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展,是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,是中国共产党集体智慧的结晶。毛泽东思想是在我国新民主主义革命、社会主义革命和社会主义建设的实践过程中,在总结我国革命和建设正、反两方面的历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展,是中国共产党集体智慧的结晶。这一理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和现代化建设的实践中,在总结我国社会主义胜利和挫折的经验和教训并借鉴其他社会主义国家兴衰成败的经验和教训的基础上,逐步形成和发展起来的。“三个代表”重要思想是对马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论的继承和发展,是中国共产党和国家工作的新要求,是加强和改进党的建设,推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器,是中国共产党集体智慧的结晶。科学发展观是对中国共产党三代中央领导集体关于发展的重要思想的继承和发展,是马克思主义发展的世界观和方法论的集中体现,是同马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系既一脉相承又与时俱进的科学理论,是我国经济社会必须坚持和贯彻的重大战略思想。科学发展观是立足社会主义初级阶段基本国情,总结我国发展实践,借鉴国外发展经验,适应新的发展要求提出的。马克思主义、毛泽东思想和中国特色的社会主义理论体系是形势与政策的理论基础,是学习形势与政策的指导思想。辩证唯物主义和历史唯物主义是马克思主义的科学世界观和方法论,也是学习形势与政策的基本方法。

第二,必须坚持理论联系实际。学习“形势与政策”课,必须坚持理论联系实际。理论联系实际是我们党的优良传统。毛泽东一贯倡导理论与实践相联系,他指出:“只有善于应用马克思列宁主义的立场、观点和方法,进一步从中国的历史实际和革命实际的认真研究中,在各方面作出合乎中国需要的理论性的创造,才叫做理论和实际相联系。”邓小平也十分重视理论联系实际,特别强调马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的原则。他指出:“我们坚信马克思主义,但马克思主义必须和中国实际相结合,只有结合中国实际的马克思主义,才是我们所需要的真正的马克思主义。”江泽民把贯彻理论联系实际的原则提到重大政治问题的高度。他说:“学习马克思主义,尤其要切实解决好理论联系实际的问题,只有联系实际才能真正学好。”胡锦涛强调:“在新的历史条件下,我们必须从理论和实践相结合的角度,坚持解放思想、实事求是、与时俱进,紧紧围绕建设中国特色社会主义这个主题,准确把握时代特征和中国国情,认真研究和回答我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和党的建设面临的一系列重大问题,不断总结实践经验,不断扩展理论视野,不断作出理论概括。这既是推动党和人民事业发展的紧迫任务,也是坚持和发展马克思主义的必然要求。”习近平指出:“坚持实事求是,就必须坚持理论联系实际。理论是从实践中产生的,理论是否正确还要

接受实践检验并要在实践中得到丰富和发展;同时,理论只有与实际紧密联系,才能发挥对实践的指导作用,实现自身的价值和意义。”因此,理论联系实际是“形势与政策”课的学习必须遵循的基本方法和根本要求。

第三,必须坚持三贴近原则。“贴近实际,贴近生活,贴近群众”作为党对人民群众的思想政理论宣传、教育过程中必须遵循的原则之一,以达到“以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人”,牢固占领高校思想政治理论课舆论阵地的落实。坚持“三贴近”原则是贯彻和落实以马克思主义世界观为其内核的科学的方法论。

首先,坚持“三贴近”原则是贯穿马克思主义的世界观和方法论。高校思想政治理论是在实践中产生,又推动实践的发展,既反映社会生活,又服务于社会生活;既体现了人民群众的根本利益,又能满足广大人民群众的需求。坚持“三贴近”原则,就是在深入实际、深入生活的过程中反映实际,反映生活,在了解群众、引导群众的过程中服务群众,教育群众。就高校来说,基本的群众就是广大青年学生。

其次,坚持“三贴近”原则,正是新形势新任务对高校“形势与政策”课的新要求,我们正处在全面建设小康社会的发展新阶段,这是一个大变革、大发展、大跨越的战略机遇期,也是一个新情况、新问题、新矛盾凸现的时期,各种思想文化相互激荡,人们的思想日趋活跃,对精神文化的需求迅速增长,呈现出多元化、多样性的特征。“形势与政策”课只有坚持“三贴近”原则,才能抓住机遇,迎接挑战,进一步巩固马克思主义在高校意识形态领域的主导地位。只有这样,才能不断增强“形势与政策”课的针对性、时效性、吸引力和感染力。

再次,坚持“三贴近”原则,体现高校“形势与政策”课求真务实的科学精神。高校“形势与政策”课,坚持“三贴近”原则,就是在宣传教育工作中大力弘扬求真务实精神,大兴求真务实之风。坚持“三贴近”原则,才能使高校思想政治教育工作,体现求真务实的基本要求,找到求真务实的现实途径,把解决思想问题和解决实际问题结合起来,落到实处,深入人心,取得成效。

“时势者,百事之长也。”纵观古今中外,大凡成功者的一个共同之处就是顺应时代潮流,遵循发展规律,善察时势之变,善谋应对之策。

如果说,关注社会,关心时事,集中体现了青年学生的社会责任感,那么,正确地分析和判断形势,准确地理解党和国家的政策,则是青年学生拓宽视野、提升素质、实现人生抱负的重要前提。

“风声雨声读书声声入耳,家事国事天下事事事关心。”只有科学认识和判断形势,正确理解和把握党和国家的路线、方针和政策,才能把握时代特征和要求,避免在复杂的情势下迷失方向;才能自觉地把个人的成长和发展与社会历史发展的趋势和人民群众的期待紧密结合起来,在艰辛苦厄的境地中百折不挠;才能准确预知未来,有效地趋利避害,找准发展优势,抓住发展机遇,创造出无愧于人民、无愧于时代的人生华章。

第二章

Chapter 2

当前国内形势与发展趋势

中共十八大召开后,我国继续推进重点领域和关键环节的改革,处理好政府和市场、经济增长和社会发展、深化改革和保持稳定、应对当前挑战和完善体制机制之间的关系,更加重视改革顶层设计和总体规划,加快破除制约科学发展的体制机制障碍,促进经济发展方式转变,推动经济社会全面协调可持续发展。

一、全面推进政治体制改革

发展民主,健全法制,是社会主义制度的内在要求。构建和谐社会,最重要的是加强民主法制建设,促进社会公平正义。重点是积极稳妥地推进政治体制改革,加快中国特色的民主政治建设;扩大基层民主,保证人民依法直接行使民主权利;全面推进依法行政;加强政府立法工作;继续推进司法行政体制改革,维护司法公正。

(一) 加强基层民主政治建设

以基层民主政治制度建设为重点,围绕保证人民依法实行民主选举、民主决策、民主管理、民主监督,制定和完善法规规章,健全各项民主管理制度,完善厂务公开、村务公开等各项办事公开制度,改进工作机制,依靠制度保证人民群众依法直接行使民主权利。丰富基层民主政治的实现形式,适应我国经济社会发展和人民群众参与愿望增强的要求,从基层经济、政治、文化、社会生活等方面,扩大人民群众的有序参与,引导和组织人民群众在基层民主政治的实践中提高自我管理水平。把发展基层民主政治同加强城乡基层自治组织建设紧密结合起来,同加强基层政权建设和基层干部队伍建设紧密结合起来,同在基层形成有效的利益协调机制、诉求表达机制、矛盾调节机制、权益保障机制紧密结合起来,推动改革、发展、稳定各项工作的落实。尊重人民群众的首创精神,善于把人民群众在基层民主政治实践中创造的好经验、好做法上升为政策,把成熟的政策上升为法规,不断提高社会主义基层民主政治建设的水平。

（二）坚持科学民主决策

进一步改革和完善政府决策机制,坚持把科学决策、依法决策、民主决策作为政府决策的基本准则。各级政府和部门在继续完善重大问题集体决策制度、专家咨询制度的同时,推行和完善社会公示和听证制度,依法保障公民的知情权、参与权、表达权和监督权。以保障公民“四权”为着眼点和着力点,推进决策科学化、民主化。深化政务公开,加快电子政务和政府网站建设,进一步提高政府工作的透明度、开放度,凡是有关公共事务的决策、政策和措施,原则上要予以公开并接受监督。以多种形式扩大公众、组织和媒体对公共事务决策和执行过程的参与,形成有效沟通和良性互动,推进政府各项工作。推行和完善决策后评价制度和决策责任追究制度,建立和健全决策失误的纠错改正机制。

（三）全面推进依法行政

按照《全面推进依法行政实施纲要》确定的目标和任务,加大法治政府建设力度。抓好贯彻落实《全面推进依法行政实施纲要》的监督检查工作,推进依法行政和执政为民。加强政府立法工作,重点是发展社会事业、健全社会保障、加强社会管理、节约能源资源、保护生态环境等方面的立法。创新政府立法工作机制,改进政府立法工作方法,进一步提高政府法制建设质量。坚持科学立法、民主立法,完善立法工作者、实际工作者和专家学者相结合的立法工作机制,扩大公众参与政府立法的范围,确保法制建设的科学性、合理性和公正性。探索开展政府立法后评估工作,不断总结经验,完善法规规章,提高立法水平。研究建立行政法规定期清理制度,对已不适应形势发展需要的、不符合行政许可法精神的法规规章,要及时修订或废止。加强和改善行政执法,推行行政执法责任制。按照权利与责任挂钩、权利与利益脱钩的要求,建立权责明确、行为规范、监督有效、保障有力的执法体制。改革行政执法体制,建立健全行政执法主体资格制度;相对集中行政处罚权,推进综合执法试点;减少行政执法层次,适当下移执法重心。执法部门应严格按照法定权限和程序行使权力、履行职责。

（四）加强对行政权力的监督

围绕规范行政权力运行,结合行政管理体制及其审批制度改革,进一步完善政务公开制度,把涉及人民群众切身利益的各类权力运行过程作为政务公开的内容,方便群众监督。健全对行政权力监督的体制机制,推行行政问责制度,抓紧建立政府绩效评估制度。进一步加强行政监督。强化政府内部的专门监督,严肃查处有令不行、有禁不止和失职渎职等行为。各级政府及其工作人员都应带头遵守宪法和法律,严格依法办事、按政策办事。自觉接受人民代表大会及其常委会的监督,接受人民政协的民主监督,认真听取民主党派、工商联、无党派人士和各人民团体的意见。各级政府和部门应为民主监督提供条件,畅通渠道,认真研究批评监督意见,并完善结果反馈制度。应接受新闻舆论和社会公众监督,支持监察、审计部门依法独立履行监督职责。通过加强对行政权力运行的制约和监督,确保人民赋予的权力用于为人民谋利益。