

孙长忠 著

YANJIU

YUANCHENG KAIFANG JIAOYU YANJIU



远程开放 教育研究_下

◎提高远程开放教育的人才培养质量，提升远程开放教育的社会声誉，是远程开放教育发展的客观需要，也已经成为远程开放教育领域的高度共识。因此，在我国远程开放教育正在从追求规模到关注质量，从基于经验到认识规律的转变过程中，实践者已经清楚地意识到，照搬传统学校教育的办学路线走不通，远程开放教育有其自身规律，需要特殊方法，远程开放教育需要创新。

黑龙江教育出版社

孙长忠 著

ANJIU

YUANCHENG KAIFANG JIAOYU YANJIU



远程开放 教育研究_下

◎提高远程开放教育的人才培养质量，提升远程开放教育的社会声誉，是远程开放教育发展的客观需要，也已经成为远程开放教育领域的高度共识。因此，在我国远程开放教育正在从追求规模到关注质量，从基于经验到认识规律的转变过程中，实践者已经清楚地意识到，照搬传统学校教育的办学路线走不通，远程开放教育有其自身规律，需要特殊方法，远程开放教育需要创新。

黑龙江教育出版社



第四篇

远程开放教育在
新农村建设中应用



农村远程职业教育功能定位 与发展策略

发展农村职业教育，提高农民素质是解决“三农”问题的关键。新农村建设以来，职业教育在我国广大农村得到蓬勃发展，从县城到乡镇均建立健全了职业教育管理机构、专门学校和职教中心，培养规模上有专科和中等职业教育，形成了具有一定规模的农村职业教育体系，具备了良好的发展基础。但纵观近几年农村职业教育发展情况，规模与效益发展并不平衡，数量与质量发展也不平衡。主要原因，一方面农村职业教育的师资队伍总体上数量不足，质量不高，“双师型”教师或优秀教师更加短缺。另一方面农村职业教育教学内容针对性薄弱、直观性不强，难以做到好学实用。再者非全日制学员受时空限制，不能随时随地与教师或学员协作学习。农村职业教育的培养功能与迅速发展的农村经济状况及社会需求仍然存在很大差距。现代远程教育伴随着现代信息技术的发展而产生的一种新型教育方式，现代远程教育技术对于农村职业教育不仅仅是提供一种新的学习手段，更重要的是在教育教学中广泛运用以计算机多媒体和网络通讯技术为基础的现代信息技术，促使农村职业教育从教育形态到教育理念、教学方法、教材内容和教学模式等方面的一系列变革。将现代远程教育技术引入农村职业教育领域，开



展农村远程职业教育,既为解决农村职业教育师资、教学功能、时空局限和实践教育等问题进行有益尝试,也对构建终身教育体系及学习型社会具有重要意义。本文从现代远程教育技术对农村职业教育重要促进作用着手,分析农村远程职业教育功能定位,探索现阶段农村远程职业教育发展策略,为构建具有中国特色的农村远程职业教育体系提供借鉴。

一、现代远程教育技术的功能扩展对于提升农村职业教育的改革与发展具有重要意义

(一) 教育技术的发展与进步是教育赖以发展和提高效率的重要基础

教育技术的发展与进步是教育赖以发展和提高效率的重要基础,人类历史上每一次教育技术的发展都将教育的规模、水平和效率大大地提高了。20世纪70年代以来,随着“程序教学”理论的发展与引导,一批具有现代意义的教育技术不断涌现出来,语音教室、教学软件、专业课程学习等都相继应用于远程教育教学领域,并产生了一系列与之相关的实验、理论和配套的技术,将教育理念和思路逐渐从传统的模式中解脱出来,为人类展示了更为广阔和高效的教育发展前景。计算机技术在教育领域中的应用是当今教育现代化的一个重要标志。将计算机引入教育领域对提高学生的科学文化素质,转变教育观念,促进教育内容和教育方法的改革,加深教学手段和管理水平的现代化,以及提高教学质量和效益都具有极其重要的意义。特别是从20世纪90年代后期开始,随着多媒体技术和计算机网络技术的飞速发展,使人们的工作、学习和生活方式以惊人的速度得到改变,以此为基础的学习化生活、学习化家庭、学习化社会正在形成,教育得到了巨大的拓展。



(二) 运用现代远程教育技术发展职业教育是农村职业教育发展正确方向

现代远程教育是现代信息技术的发展而产生的一种新型教育方式,代表未来教育发展方向。借助不同的学习媒体,现代远程教育为学习者提供随意的学习时间、学习地点和满意高效的学习方式,让不同工作和生活条件、不同学习要求的公民都有机会参加学习,使教育从课堂和校园进入到社会和家庭,使人们接受教育更加快捷方便。现代远程教育突破了传统教育时空的限制,以覆盖面广、全方位地为各类社会成员提供个性化学习教育服务的优势,在推进教育大众化和终身化,促进人力资源开发方面具有不可替代的优势,甚至可以认为是第一选择(德斯蒙德·基更,1998)。因此,上世纪80年代以来,包括我国政府在内的世界各国政府,纷纷把现代远程教育作为构筑21世纪终身学习体系的重要手段,进一步彰显了现代远程教育技术在促进教育公平与社会进步中的价值和地位。当前,农村社会环境的变化及农村产业结构的调整使农民对职业教育提出更高的要求。从农村发展来看,提高农民的科学文化素质,培养造就一批“有文化、懂技术、会经营”的新型农民是建设社会主义新农村有迫切需要。而培养造就社会主义的新型农民,需要大力发展农村职业教育。可以说农村发展的新形势,使农村职业教育有了新任务,也对农村职业教育提出了新要求。面对新形势、新任务、新要求,农村职业教育要紧随农村社会环境的变化,一方面坚持以农为本,主动适应农村产业结构调整与农村剩余劳动力转移的需要;另一方面运用现代远程教育技术拓展农村职业教育,促使农村职业教育从教育形态到教育理念、教学方法、教材内容和教学模式等方面的一系列变革,为社会主义新农村建设服务。



(三) 农业转型与农村职业教育的发展呼唤现代远程教育功能扩展

第一,现代远程教育技术的应用,使农村职业教育向纵深发展,社会职能更加广泛。现代远程教学媒体的应用,使教育在时间和空间上都将面临前所未有的延伸和拓展。在时间上,农村职业教育将伴随人的整个一生,使教育成为一种活到老学到老的终身教育。在空间上,农村职业教育将会超越传统的课堂和学校,演变为更广泛的社会化、网络化的教育,学生在学校里不论在何时何地,都可以通过远程教育技术进行个别化自主学习,可以根据自己的需求自主地选择学习信息。同时,在社会职能上,农村职业教育不仅要更好地承担知识与科技的传播和转化任务,更重要的是要教会学习者获得知识的方法,肩负起知识创新和人才培养的重担,使受教育者学会如何学习、如何创新。农村职业教育也由同质教育模式转化为因材施教和以培养创造力为核心的个性化教育模式。第二,现代远程教学媒体的应用,农村职业教育在人才培养及办学模式上将有新的突破。随着现代远程教学媒体的广泛运用,农村职业教育逐渐向多层次化、多元化、专业化、市场化、国际化方向发展。主要表现在:一是农村职业教育逐步由传统的学历教育,向职业培训和职业资格认定、拓展、转岗培训、从业培训、在岗培训以及休闲性娱乐培训等各种培训转变,农村职业教育逐渐成为大众化、全民化、多层次化的教育。二是随着远程职业教育学校的诞生与发展,政府对农村职业教育的直接干预大幅减少,学校办学自主权进一步扩大,民办职校与行业办学的比重持续增加,农村职业教育出现投资主体多元化和教育行为主体化趋势。三是随着现代远程教学媒体的运用,农村职业教育校办科技型产业兴起,农村职教界产业意识进一步觉醒,企业精神增强,农村职业教育资源配置市场化,各类农村职校和职教从业人员处于日益广泛的竞争之中,远程教育与当地教育界限模糊,学生在选择学校与专业上享有更大的自主权。四是随



着远程教育技术的普遍应用,农村职业教育主动与国际接轨,加强农村职教领域国际间的交流与合作将是大势所趋,农村职业教育国际化趋向日益明显。同时,学生在就业方面,通过互联网进行互动式的信息查询和交流将会占据主导地位,农村职校生求职观念更灵活,自主择业观进一步确立,通过网络选择职业的范围和地域扩大,就业渠道更加畅通。第三,现代远程教育环境下,有利于职业教学环境的设计,能进一步提高学习者的学习动机和学习效率。现代远程教学手段的运用,改变了传统的教育形态,电脑教室、数字化校园、多媒体教室、电脑模拟实验室、电子阅览室、多媒体远程教育等现代信息平台的开发利用,完全开放的教育信息使农村学生可以从人性化的机器那里吸收知识。教师利用远程教育环境设计有利于主体性教学的教学环境,该环境应包括与面授辅导紧密相关的导航系统、测试系统、答疑系统、讨论系统及教学管理系统等。基于学校的校园网,教师可事先把从因特网下载、收集和设计好的信息资源上传到校园网的服务器上。如果条件允许的话,教师可设计针对所教内容的专题学习网页,最好采用学习者感兴趣的主题或问题的形式来进行设计。并利用丰富的网络资源及网络提供的有利学习工具的优势,充分调动学习者的学习主动性,激发学习者的学习动机。充分利用信息技术,改变传统学习模式,让每一个学生都能发挥创造力和想象力,进而成长为具有探索新知识能力的新型人才。

二、新农村建设进程中农村远程 职业教育功能定位

(一) 增进教育公平, 加快高等教育地方化, 努力实现社会公平与和谐发展

我国是个农业大国, 以农业、农村、农民为主的“三农”问题

一直困扰着我国经济和社会的发展,使得城乡发展之间的差距进一步拉大,影响了社会的稳定和发展。教育作为社会的一个子系统,其质量和效益将会影响到和谐社会的构建。而农村教育是整个教育的庞大组成部分,因此,只有农村教育的发展状况与农村经济、社会发展问题相适应,才能增进教育公平,促使和谐社会的构建。然而,当前农村教育与农村经济和整个社会的发展极不协调,农村教育的发展现状令人担忧。当前农村教育存在的问题:一是农村教育的条件与教育质量严重滞后于城市教育,二是农村教育严重滞后于农村经济与社会发展的需要。这与我们所提倡的以教育公平构建和谐 society 是不相符的。构建社会主义和谐社会离不开落实教育公平,实现教育机会均等,真正使农村教育的条件和质量与城市教育相和谐,使农村教育与农村经济和社会发展相和谐。当前,要快速解决农村职业教育中存在的问题,只有通过实施农村远程职业教育,借助现代远程教育技术实现高等教育地方化,从而促使农村职业教育跨越式发展。现代远程教育是一种成本低、见效快、辐射面广,不受时空限制的现代教育形式,应用远程教育技术来发展农村职业教育是缩小我国城市与农村数字鸿沟,实现优质教育资源共建共享,加快农村职业发展的有效途径,也是当前国际社会公认的发展中国家和欠发达地区农村实现社会和经济发展目标的重大战略举措之一。因此,在农村实施远程教育对实现社会和谐发展具有重要的战略意义。

(二) 加快农村人力资源开发,全面提高农村劳动者素质,为新农村建设提供智力支持

要实现党的全面建设小康社会的目标,关键在农村,重点在农村,难点也在农村。农村是当前我国经济的薄弱环节,农村的经济及社会事业发展严重落后于城市的发展,“三农”问题已成为制约我国经济发展、社会稳定的瓶颈。党中央高度重视农业和农村工作,



强调要把“三农”问题作为全党工作的重中之重。要加速农业和农村经济发展，要把农村经济的增长方式切实转移到依靠科技进步和提高农村劳动者的素质上来。迫切需要加快农村远程职业教育的发展，我国农村人口众多，全国现有农村人口约9亿人，农村劳动力达4.8亿人。据统计，目前我国农村劳动力接受教育的年限平均为7.3年，其中高中文化程度占12.5%，初中文化程度占49.3%、小学及以下文化程度占38.2%。农民科技文化素质的偏低，一方面严重制约着农村经济的发展，另一方面也蕴含着巨大的人力资源开发潜力。因此，发展农村远程职业教育既有效避免了高等教育节奏慢、见效慢的不足，又能很有针对性的面对“三农”，开发人力资源，把沉重的农村人口压力转化为人力资源优势，为新农村建设提供智力支持。

（三）提升传统农业科技含量，推进传统农业向现代农业转型，加快城乡一体化进程

在传统农业向现代农业转型进程中，农业基础薄弱，生产周期长，比较效益低，受自然条件影响大，综合发展的实力不足，并且还要持续相当长时间。要从根本上解决这些问题，必须依靠农业的科技进步和提高劳动者素质，走农业、科技、教育结合的道路。发展农村远程职业教育，通过提高农民的科技水平，提升传统农业科技含量，既是提高农产品竞争力，促进农业增效和农民增收的重要途径，也是发展农村先进生产力的需要。具体体现在以下方面：一是我国农产品面临国际市场的激烈竞争，必须依靠发展农民职业技术教育来提高农民综合素质，从而运用科技创新来提高农产品的品质和降低生产成本。二是在农业结构调整和优化过程中必须大力发展农村远程职业教育，开展农业技术培训，用新知识、新技能培训和武装农民，才能适应农村产业结构优化升级，实现更高的产



业附加值,促进农民增收。三是贯彻可持续发展和以人为本的科学发展观,就必须大力发展农村远程职业教育,全面普及推广农业先进实用技术,促进农村学习化社会的形成,促进农村与城市均衡、协调发展。因此,在新农村建设进程,有针对性发展农村远程职业教育,一方面提高农村劳动力的素质和生产技术水平,提升农业科技含量,提高农产品质量和竞争力。另一方面活跃农村经济,促进农村产业结构调整和优化,加速农产品的流通和农业高新技术的传播和应用,加速推进农业产业化经营和现代化的进程。同时,有利于打破城乡阻隔和工农商业之间的差距,实现城乡之间资源的合理配置,促进区域优势的发挥,加快城乡一体化进程。

(四) 将农民的文化知识教育与职业技能培训相结合,提高农民就业能力,促进农村产业结构调整及劳动力有效转移

农村产业结构调整及劳动力转移的过程,实际上也是农村社会经济发展的过程。随着经济社会的发展,农村产业结构调整进一步加快,农村劳动力也必然由传统农业向新的大农业产业链延伸或向非农行业转移,这就从简单劳动转向复杂劳动、由农村转向城市、由劳动密集型产业逐步转向知识密集型产业。但是由于我国农民科技文化素质偏低,缺乏城市生活能力,公德观念比较淡薄,法律知识不足,因而工作受歧视、人格受侮辱、工资被拖欠等现象时有发生,阻碍了农村劳动力向城镇的有效转移。因此,必须充分发挥农村远程职业教育的作用,积极开展农民工的培训,努力提高农村劳动者的素质和就业技能。首先,提高农民的科学文化素质是农村劳动力转移的基础。从世界范围看,发达国家都非常重视提高农民素质,将农村劳动力培训作为基本国策并用立法的形式加以保证。其次,加强技能培养是农村劳动力稳定转移的保障。改革开放初期,由于工业化快速扩张,大量农村劳动力涌进城市,这种转移在本质



上仍是一种低层次的劳动力转移,盲目性和无序性较大。只有发挥农村远程职业教育的作用,通过对农村劳动力进行人力资本投资,提高劳动力就业技能和创业能力,依托市场机制调节和政策引导,才能实现农村劳动力由劳动密集型产业向资金、技术密集型产业和新兴产业、第三产业的转移。其三,从长远来看,提高农村人口素质不仅要靠巩固九年义务教育,而且还要靠发展农村远程职业教育。只有将农民的文化知识教育与职业技能培训结合起来,才能提高农民的创业能力和就业能力。

三、创新与发展农村远程职业教育的策略分析

农村远程职业教育在面临美好机遇的同时,实际置身的处境也非常严峻。有关研究表明,教育差距的严重程度和拉大的速度在许多方面比经济的差距更大、更明显,这也有力地说明政府在教育发展中发挥着极为重要的作用。农村远程职业教育的发展在开始时相对弱势,是教育差距的重要内容之一。造成农村远程职业教育困境的原因有多种,但破解农村远程职业教育困境的首要责任在政府,制定完善的教育政策是发展农村远程职业教育的核心。当前,我国新农村远程职业教育发展策略重点集中在以下几个方面。

(一)在发展规划方面,农村远程职业教育要适应并服务于现阶段新农村建设及社会经济发展

农村远程职业教育是农村成人与职业教育的重要组成部分,要从新农村建设的高度,继续坚持“政府主导,学校主体,社会参与,面向应用,分类推进”的战略发展方向,制定统一的农村远程职业教育发展规划,将远程农村职业教育纳入其中,统一计划,统一实施,统一管理,促进农村远程职业教育软硬件资源的合理配置和使



用效益最大化。同时,农村远程职业教育发展要适应并服务于现阶段农村社会经济发展。新时期我国职业教育的改革目标是,初步建立起适应社会主义市场经济体制,以市场需求和劳动力就业紧密结合,结构合理、灵活开放、特色鲜明、自主发展的现代农村职业教育体系。并且明确强调,职业教育要“为经济结构的调整和技术进步服务,为促进就业和再就业服务,为农业、农村和农民服务,为推进西部开发服务”。我国首次将职业教育的发展融入整个社会经济的总体发展之中,将职业教育与社会经济发展的关系由过去的自我发展为主变为以社会需求为主。这是我国职业教育在总结自己多年来的改革经验和对国际职业教育改革趋势研究的基础上,作出的重大政策调整。农村远程职业教育作为农村成人与职业教育的重要组成部分及新兴有机力量,其发展必然要以满足社会需求和服务于社会经济为出发点,只有这样才能使广大农村受教育者适时就业,使受教育者所学知识、技能在新农村建设中应用,进而促进农村社会经济的快速健康地发展。

(二) 在办学特色方面,农村远程职业教育要坚持职业培训与职业学历教育共同提高

发展农村远程职业教育是我国农村调整单一职业教育结构的一项重要政策选择。农村远程职业学校与普通学校的招生人数与在校学生数的比例成为衡量一个地区远程职业教育发展水平的重要参数。为适应我国经济改革的需要,近年来,我国政府将农村远程职业教育的投资重点放在发展学校形态的职业教育方面,并期望通过兴办农村职业教育和在普通学校课程中渗透职业教育内容来使学生掌握现代生产技术,促进社会经济的发展。然而,由于普通职业学校的学习期限长、办学成本高、师资力量缺乏、教学设备落后以及课堂教学与生产实际脱离等问题的存在,职业学校教育的发展并没



有收到预期的效果。从世界范围的职业教育发展的趋势分析来看,在发展中国家单纯地发展学校职业教育的变革也没有取得成功。对我国而言,在经济变革的新时期,作为农村职业未来发展的重要主力,农村远程职业教育要在广泛运用现代远程教育技术基础上,坚持职业培训与职业学历教育共同发展,重视在职人员的培训与下岗人员、专业人员、农村劳动力、新增劳动力的就业培训,促进经济可持续发展。学校要通过多种方式逐步建成包括计算机网络课程教学素材库、卫星数据资料、光盘课件、音像制品等形式的教育信息资源库,有条件的学校建成电子阅览室或数字化图书馆。各地教育行政部门要组织有关机构建成当地远程职业教育软件资源中心,积极促进跨区域和跨校际教育信息资源共享机制的形成。继续组织开发远程职业教育信息资源,加强省级远程职业教育软件资源开发基地建设,完善职业教育软件质量认证体系,形成政府引导、社会参与、多渠道建设远程职业教育资源的运作机制。各级教育行政部门将远程教育技术培训纳入本地教育信息化建设和师资培训规划,在试点的基础上逐步将教育信息化的基本知识、基本理论和应用技术纳入教师继续教育内容。有条件的师范院校加强现代远程教育技术的交流与合作,形成远程教育专家团队,逐步形成我国农村远程职业教育特色。

(三) 在发展机制方面,农村远程职业教育要突出城乡一体化统筹发展特色

农村具有广阔的远程职业教育市场,远程职业教育在农村根源在于职业教育没有依据地方经济发展和农民的创业致富需求,盲目地按照城市职业教育模式,举办学制长、正规化的学校形态的职业教育。这种学校形态的职业教育,以学生为培养对象,实施系统的专业教育,忽视了农村、农民的需求。我国 80% 的农村劳动力为初中或初中以下



学历,如何提高农村经济社会发展和劳动者的创业、就业能力,适应农村经济社会发展的战略要求,促进农村富余劳动力向城镇转移,是我省职业教育发展的重点,也是职业教育发展的难点。因此,振兴农村远程职业教育发展是我省职业教育改革的当务之急。农村远程职业教育的主要对象是农民而不是在校学生,教育内容应该以推广农业科技为主,办学形式应该以对广大农民的短期培训为主。在推进农村远程职业教育振兴过程中,首先强调中央政府和地方政府的责任,明确规定中央财政增强远程职业教育专项经费,重点用于补助农村和西部地区加强远程职业教育师资培训、课程开发和多媒体教育资源建设以及示范职业学校建设。地方政府也要增加远程职业教育专项经费。其次突破了农村职业教育以初中或高中毕业生为对象,按照长学制进行系统专业训练的办学模式,把农民作为远程职业教育对象,将农民文化科技知识的培训作为远程职业教育的重要内容。“建立县、乡、村三级实用型、开放型的农民文化科技教育培训体系,把远程职业教育和成人教育办成人力资源开发、技术培训与推广、劳动力培训与扶贫开发服务的基地。”各级政府在安排使用农村科技开发经费、技术推广经费和扶贫资金时,要安排一部分农村劳动力培训经费。有计划地建好一批农村远程职业教育“实验区”和“示范校”,发挥其骨干示范作用。其他地区和学校可先选择信息化建设的基本内容重点突破,加大经费投入,安排财政专项经费用于农村远程职业教育示范工程,扶持农村地区的现代远程教育。

(四) 在基础设施及教学资源建设建设方面,积极寻求政府干预与市场介入的适度平衡

在我国政府颁布《关于中等教育结构改革报告》中,提出要将部分普通高中改办为中等职业学校,大力发展中等职业教育。然而,在有限的教育投入背景下,政府在职业教育发展的战略上采用与普



通教育截然不同的办学思路，即普通教育由政府办，职业教育主要依靠社会办。农村中等职业学校师资水平低、学生起点低、教学质量低、高考升学率低以及普通高等教育的迅速发展等因素的制约，职业教育的市场化运作并没有带来预期的效果，与迅速发展的普通高中相比，农村职业教育近年来呈现下滑趋势。农村职业教育发展的困境，迫使政府反思过去的职业教育市场化运作模式，并对这项政策进行调整，形成政府主导、依靠企业、充分发挥行业作用、社会力量积极参与的多元办学格局。我国政府对职业教育政策的调整，目的是在政府干预与市场介入之间寻求适度的平衡，既要发挥市场对职业教育资源的配置作用，又要强调政府对职业教育的主导作用。因此，加强省级农村远程职业教育建设，尽快构建统一的农村远程职业教育平台，农村职业学校配备实用够用的计算机，建立计算机专业教室、网络教室、多媒体教室或教学软件资源开发室等。加快建设校园网，并逐步接入互联网，建立卫星教学收视点，配备能够远程接收教育信息资源的卫星接收系统。为农村远程职业教育提供信息资源服务。农村远程职业教育是国家教育体系的重要组成部分，与职业教育与普通教育相比，农村远程职业教育需要更多的设备、场地和专业技术人员，没有政府的大量资金投入，紧紧依靠市场化运作，在经济不发达的广大农村要实现职业教育促进就业和经济发展、提高国家竞争力的目标是不现实的。因此，政府对农村远程职业教育政策的调整将会为农村远程职业教育带来快速发展的机遇。

（五）在实践模式方面，逐步构建适应市场变化需求的农村远程职业教育体系

新科技在农村的广泛应用，及农业产业结构调整，对农村从业者提出更高要求，农村职业教育体系必须具有充分的灵活性。农村远程职业教育要以现代远程教育技术为平台，更快地适应变化的职