



京虎教育指定教材

英语(二) 第一书 老蒋英语(二) 绿皮书

真题卷

英语二, 找老蒋

2016

MBA、MPA、MPAcc等专业学位
考研英语(二)历年真题
老蒋详解

详解分册 ①完形填空

内含
超值视频
(必看)

蒋军虎·主编

第7版

畅销7年, 专硕考生人手一册、一致推崇的英语(二)第一书

5+1全新改版

5本书加1张DVD光盘, 内容丰富, 体例创新, 贴心好用

试题分册 (学习、演练均适用)

详解分册 (①完形填空+②阅读理解+③翻译写作)

超值赠送 (①老蒋真题精讲视频+②真题词汇掌中宝)



北京航空航天大学出版社
BEIHANG UNIVERSITY PRESS



英语(二)第一书

老蒋英语(二)绿皮书

真题卷

京虎教育指定教材

英语二, 找老蒋

2016

MBA、MPA、MPAcc等专业学位

考研英语(二)历年真题

老蒋详解

详解分册 ①完形填空

内含
超值视频
(必看)

蒋军虎·主编

第7版

畅销7年, 专硕考生人手一册、一致推崇的英语(二)第一书

5+1全新改版

5本书加1张DVD光盘, 内容丰富, 体例创新, 贴心好用

试题分册 (学习、演练均适用)

详解分册 (①完形填空+②阅读理解+③翻译写作)

超值赠送 (①老蒋真题精讲视频+②真题词汇掌中宝)



北京航空航天大学出版社
BEIHANG UNIVERSITY PRESS

内 容 简 介

本书由试题分册、详解分册(①完形填空、②阅读理解和③翻译写作)和超值赠送的老蒋真题精讲视频、真题词汇掌中宝四部分组成。试题分册完整呈现历年英语(二)试题,并给出标准答案以便自测速查。详解分册按照题型分成完形填空、阅读理解和翻译写作3册,独立成册,方便复习携带。每册的前面都提供了该题型的备考指南,为读者指点复习方向,随后是对该题型的历年试题与文章做超详解读。老蒋真题视频对于考生快速洞察英语(二)命题奥秘具有"神奇"效果,是本书的一大亮点。真题词汇掌中宝:将历年考试真题各题型中的词汇做了统一梳理和编排,印制成掌中宝,方便考生随时随地翻查并高效记忆真题单词,贴心好用。

本书适合参加全国硕士研究生招生考试英语(二)科目的考生复习备考使用。

图书在版编目(CIP)数据

2016 MBA、MPA、MPAcc 等专业学位考研英语(二)历年真题老蒋详解 / 蒋军虎主编. -- 北京:北京航空航天大学出版社, 2015.5

ISBN 978-7-5124-1760-1

I. ①2… II. ①蒋… III. ①英语-研究生-入学考试-题解 IV. ①H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 078588 号

版权所有, 侵权必究

2016 MBA、MPA、MPAcc 等专业学位考研英语(二)历年真题老蒋详解

蒋军虎 主 编

策划编辑 沈 涛

责任编辑 张 凌 张 真

*

北京航空航天大学出版社出版发行

北京市海淀区学院路37号(邮编100191) <http://www.buaapress.com.cn>

发行部电话:(010)82317024 传真:(010)82328026

读者信箱:shentao@buaa.edu.cn 邮购电话:(010)82316936

北京宏伟双华印刷有限公司印装 各地书店经销

*

开本:787×1092 1/16 印张:40.375 字数:1327千字

2015年6月第1版 2015年7月第2次印刷 印数:30 001-50 000册

ISBN 978-7-5124-1760-1 定价:69.80元(含真题词汇掌中宝、老蒋真题视频课程)

若本书有倒页、脱页、缺页等印装质量问题,请与本社发行部联系调换。联系电话:(010)82317024

英语（二）那件事

（本文作者是老蒋 2012 级学员，英语（二）成绩 81 分，成功考取清华大学经管学院。难能可贵的是，考上清华之后的他还像备考时一样，利用周末时间全程追随老蒋继续学习了《新概念英语》第四册和京虎教育的听说口语。他的学习精神感动了许多备考同学。）

人生似乎就是这样的，当你经历过些许人生的磨砺与起伏，激情已逝时；当生活已经滑入了某种乏味而冗长的轨道，无力自拔时；你却会意外地碰到一些人、一些事，或者读到一本书，让你觉得应该去过一种完全不同的生活。

如果没有参加专硕 MBA 联考，此时此刻也许我还会像去年春天一样，坐在城北市场某个古色古香的茶馆里，享受一杯清茶、一缕早春温暖的阳光。喝茶，品茶，论茶，消磨一个上午的时光。我喜欢那种感觉，它让我觉得放松和体验到某种真实。所以，我始终觉得匪夷所思，在之后的大半年的时间里我不仅顺利通过了 MBA 联考，英语（二）考了 81 分，甚至还拿到了清华大学的录取通知书。

① 英语（二）成为一件事

报考专硕是我 36 岁时的选择，在同事的指导下懵懵懂懂地报了一家辅导班。接下来课程排满了周末的每一天，我也再没有时间去喝茶了。但却获得了另外一种乐趣：一种重回校园的新鲜感与充实感。可惜这种美好的感觉并没有持续多久，我就被一堂英语课倒了胃口。一位漂亮的女老师，在一天时间内讲完了动词的时态、语气……但她的讲解并没有唤起我对这些高中英语知识丝毫的回忆，她似乎很着急讲完这部分内容。她最后用诙谐调侃的语气做了总结：“好了，呵呵。这部分知识呢估计你们也不可能完全听懂，即使听懂了也没什么用。我们的英语课程不是为了给你们打下什么坚实的英语基础。只要能混过考试就行……”下课了，学员们涌出教室，偌大的阶梯教室瞬间变得空荡荡的，我拖着步子走出教室，心里却有一种说不出的沮丧。

我们处在一个急功近利的时代，考研辅导圈自然也不例外。辅导机构似乎看透了学员的心理，不断找寻着某些方法和技巧，让学员的学习强度降到最低，他们知道每个学员都想付出最少的努力得到最多的东西。很少有人关注知识和能力本身，而仅仅在乎那些本应通过知识能力来获得的利益，比如学历、学位、户口或者一个名校光环。而我是在一个教育还没有那么商业化的时代走出校门的，那时候考研还没有那么热，也还没有这些林林总总的辅导班。考研的路只有一条：背起书包在自习教室从早上待到晚上。所以至今我都很佩服当年那些去考研的同学，他们在经历了噩梦般的高中三年，每天 5:30 起床的大学四年后，还有勇气继续。而如今，如果他们看到考研圈的浮躁与功利，也许会为他们曾经的努力和奋斗感到不值。所以，我很庆幸在那个时候遇到蒋老师，因为至少还有老蒋。

② 初识老蒋

认识老蒋源于他的《考研英语阅读基本功长难句老蒋精解》上附赠的光盘，未见其人先闻其声：“He is no more than 12. 他是不到 12 岁，还是大于 12 岁，还是等于 12 岁呢？小吴同学你来回答一下……”听着视频里带点译制片配音腔调的声音，我被他的提问吊足了胃口，他似乎对中国学生英语学习的弱点了若指掌，每句话都问到你的痛处痒处。长达 2 个多小时的课程，他时而激昂，时而低沉，时而又突然

带着颤音的讲授，让我听得如痴如醉，不仅因为他戏剧独白般的语言魅力，更因为他清晰的条理以及分析的精到，让我醍醐灌顶、茅塞顿开。

没有费多大力气我就找到了他工作室的联系方式。在北航外语学院某个凌乱的办公室里，那个不修边幅带点文艺腔的老蒋给我留下了深刻的印象。他让我想起了某种绝种的生物，游吟诗人？大致如此，总之是那种沉溺在自己精神世界里，却容易忘却了现实的物种。经过1个多小时的交谈，我就决定报他的英语全程班。尽管这意味着我将因为时间冲突，不得不浪费在另外一个机构超过一半的课时，但之所以不惜成本地做出这样的决定，我想不仅因为他精彩的课程，更因为他在浮躁的考研辅导圈中近乎异类的理念：“如果要通过一个考试，最好的方法就是让自己的水平凌驾于考试要求的水平之上”。是吧，也许这就是我要的。

③ “黄埔二期”

我们被老蒋戏称为“黄埔二期”，因为我们是老蒋自立门户以来的第二批学员。其实，我知道大概还有个原因，因为老蒋也姓蒋，或许也有着宏大的理想。我喜欢有理想的人，跟这样的人一起你总会觉得年轻而富有活力。老蒋不仅有理想，而且总有一股子不知疲倦，勇往直前的劲儿。老蒋弟子们说那是老蒋精神，也是他的教育机构（京虎教育）永远要传承的东西。我真心地祝福他，希望他的这种精神随着时光流逝仍能历久弥坚，因为那不仅是他个人的财富，也会感染一批又一批为了理想而求学的学子，激励他们在遇到挫折时还能忍痛向前。

说实话，最初的“黄埔二期”远不如这个title般灿烂。处于创业初期的老蒋，除了一身绝学和满腔热情，硬件条件跟京城各大MBA、MPA、MPAcc辅导机构相比都相去甚远，甚至开始的时候连个相对固定的上课教室也没有。头一节课在北大附近，下节课又跑到了北航，这次又突然改到了阜成门，我们经常为了上课奔走大半个北京城。但说来也奇怪，一帮学员虽然也偶有抱怨，却始终不离不弃。也许很多人都记得2011年6月23日北京那场百年不遇的大雨，但很少有人知道，老蒋学员那时都在赶往词汇课堂的路上。那个傍晚，暗昼如夜，大雨滂沱，积水很快没过了膝盖，路面变成了一片汪洋，地铁关闭了，交通陷入了瘫痪。天眼看越来越黑，雨淅淅沥沥的下个不停，学员们却仍然零零星星从北京各个方向陆续赶来，坐满了原本稀稀拉拉的教室。他们有的淋湿了头发，有的挽着裤脚，一个个狼狈不堪。有一位同学赶到的时候已经很晚，却坚持来听最后的半小时。还有一位性格活泼的小姑娘课间的时候大声嚷嚷着：“即使下刀子，顶着锅，也要来……”那一刻，我不知道老蒋脑子里在想什么，是否也像我一样突然有点感动。只知道那天有点凉，教室里的空气闷闷的有股土腥味，讲台上的穿着凉鞋短裤的老蒋却声音激昂，讲得格外卖力。

下半年，条件逐渐有了很大改善。教室选在了绿树如茵的北京语言大学（京虎教育的根据地）。老蒋坐在大型阶梯教室的讲台上霸气十足很有大师风范。但不知道为何，有时我仍然会怀念那段跑遍北京城的时光，怀念那个坐在破旧的小教室里，用着MINI的老旧扬声器却仍然充满激情的老蒋。

④ 三心同学

“三心不可得”，是我在微博上的名字，是我在漫长的10多年的网虫生涯中，无数网名中的一个，所以从未想过它意味着什么，以至于很多人问它的意义时我都无言以对。如果我知道自己会在老蒋的学员圈里变得如此有名，也许我该取一个更有深意的名字，比如“想不出来鸡”、“飘扬的鬼混”……或者更有诗意，比如“云上的燃尽”……，maybe at least也要更响亮一些，比如“肥了咪咪的”……是的，我出名了。三心同学的名字由于破纪录的被提问次数，随着京虎网校老蒋的英语（二）课件传播到了全国。我偶尔会感到奇怪，为何老蒋会如此喜欢在课堂上提问我。根本的原因，大概是因为我总能通过认真的复习预习，让他得到最积极的回馈。对一个老师最好的恭维永远是：“我学会了”。反之，偷懒的下场往往很惨……曾被罚现场翻译长难句，也曾见人唱老掉牙的《莫名我就喜欢你》……老蒋在折磨学员

的手段上，跟中国的大部分老师一样毒辣。当然，经常被提问的明星学员远不止我一个，他很善于发现学生身上的闪光点，也经常没心没肺的直接指出某个学员的缺点。总之，你只要坐在老蒋的课堂上，你务必要打起十二分的精神，随时准备应付他突如其来的“刁难”。

⑤. 英语差，找老蒋

There are only two creatures who can surmount the pyramids—the eagle and the snail. 这句话很经典且无数人说过。但老蒋还会忍不住这样给你讲：“这是一个 there be 句型，某处有某物，而且是个在新四中高级的 there be 句型，某处有个什么样的某物……”。我写到这里真的就浮现出来他讲这个句型的样子，就像他经常说的：“自己跳出来，挡都挡不住。”

雄鹰和蜗牛，我无疑是后者，尽管我做梦都希望自己可以长一对儿像鹰一样的想去哪儿就去哪儿的翅膀。但我其实又已经很满足，忽略那漫长而痛苦的过程，总算也爬到了金字塔顶。备考途中，其实你还可以看到另一类生物，它们开始的时候雄心勃勃，最终却不堪压力与负重，在到达顶点最后一段路程中跌落，摔得粉身碎骨。我没有丝毫的幸灾乐祸，每当我听到有人因为这样那样的原因，最终放弃了考试，或者考了非常不理想的分数，我的内心总是替他们感到惋惜和难过。如果他们跟我一样再坚持一下，也许就可以看到黑夜后的光明。

老蒋常说：“如果在我这里你都不能通过考试，那么在其他地方可能更不能。”说这话你可能会觉得他在吹牛。而如果，你曾对比其他机构的课程就会知道老蒋所言可能有点谦虚。那是“一定不能”。

第一：没有哪个机构，有如此充沛的课时，保证将词汇，语法，阅读，写作，模考，成体系地完整地过一遍。

第二：没有哪个机构，会找最顶级的英语老师从头到尾讲完所有上述课程，并保证内容连贯统一。

第三：更不会有哪个机构，完全不管课时的限制，以课程需要为目标说加课就加课，说拖堂就拖堂，以至于被学员抱怨一口气讲6个小时会严重损害大家的身体健康。

所以，每次有人来问我怎么学的英语。我都有点茫然。因为完成老蒋近乎变态的作业已经很难，并不需要你去额外加料。但是后来我渐渐明白了，他们也许因为忙，也许因为基础弱，所以总期望找到捷径。其实英语的学习，如同一个人走一段长长的山路。悟性的差距客观存在，就像不同的登山者，有的强壮些会健步如飞，有的羸弱些难免走走停停。而基础则如同出发的起点，有的早已爬到了山腰，而有的还停留在山脚。这些因素决定了在不同地点出发的不同的人，到达同一个高度时所需要的时间不同，或者说在相同的时间下它们能够企及的水平存在差异。而一个老师，在这里面起到的作用就是让你少走弯路。假如上山的路有很多，那老蒋指出的可能是最好走的那条。但即便如此，也无法保证某些在山脚下羸弱的登山者在规定的时间内一定可以登顶。所以，当路程走到一半时，会看到个别同学远去的背影或偏离了既定的方向，他们或许希望可以侥幸找到通往山顶的缆车。成功地做一只蜗牛并不容易，这需要对目标的坚定，需要对导师的信任，更需要在无数只雄鹰轻松掠过你头顶时，仍能保持内心的平静，坚持孤独地前行。

我有时觉得老蒋是个堂吉珂德式的人物。他的班上总是聚集着英语基础最差的一帮学生，他却乐在其中并喜欢以“英语重症患者专科医院院长”自居，完全不考虑可能因此而导致的低上线率带来的负面影响。我一直很想劝他：你不是神，上山的路只能每个登山者自己去走，这注定了即使路再平坦也会有人放弃或倒下。刨除部分是因为年龄大忘光了，部分因为某些特殊情况过早地放弃了学业，很多英语差的人各有其原因。正所谓，佛也只渡有缘人。但看到今年他又固执地打出了“英语差，找老蒋”的口号，我也只能默默地祝福他，希望老蒋能用他那份执著，那份曾经感动过我的老蒋精神，去影响更多迷途的人。

⑥ 做一件感动自己的事

写到这里，也许那些希望在这篇文章中找到灵丹妙药的同学会失望。我没有讲怎么去背单词，也没讲怎么去阅读。不是我偷懒，而是在老蒋学员以前的备考心得里已经有了太多类似的文章。其中我强烈推荐王贺轩的，那篇文章至今我都会偶尔翻阅。在她身上我读到了一种特质，那就是：认真和坚持。

“用一年的时间去做一件感动自己的事”，是老蒋常挂在嘴边的话，有时候我觉得像在说给我们听，有时又觉得他在自言自语。新一年的备考会上，老蒋又给我们说了他的新计划，管理类联考全科，新概念，面试……，讲台上的老蒋，依然声音激昂。老学员特意赶来送来了鲜花，他很意外，兴奋得像个小孩……，那一刻我觉得老蒋很幸福。

走出备考会的教室，我深深吸了口气。北京早春的空气还很冷，一阵风吹来，让我禁不住紧了紧衣领。一群鸟儿啁啾着，又很快隐没在一片树林之中。阳光却透过北语校园参天的大树，斑驳地洒落了一地，金灿灿的，照亮了地上每一个坎坷……

英语备考感悟

(王贺轩女士是作者2010级学员,英语(二)单科成绩87分,被心仪的学校成功录取。更难能可贵的是,考上之后的她像去年一样,利用周末时间全程追随作者继续学习英语。她的精神感动了许多备考同学。)

盘点走过的备考日子,细数一年来点点滴滴的内心深处的沉淀,我没有太多的学习经验,只是有一些感受和感悟:对英语的理解,人生历程的积累在备考的过程中激发出的超越自己的潜能,蒋老师的英语课等,在这里我愿意与大家一起分享。

其实备考是一种人生态度,用一种坚持的态度,靠毅力将心底久违的对学习的渴望激活点燃。毅力与坚持带来的效果可与天才相媲美。记得蒋老师课上讲过一句谚语:“能登上金字塔的生物只有两种——雄鹰与蜗牛。”(“There are only two creatures in the world who can surmount the pyramids—the eagle and the snail.”)。

英语学习是一个水滴石穿,螺旋式的进步过程,如果我们不能做雄鹰,那么就像蜗牛一样,要靠近英语这座金字塔就要做到按部就班和循序渐进:和老师保持同步,严格按照老师说的去做,将学与习相结合,慢慢地将学到的知识转化成一种能力。在这里,“学”是和老师同步学,“习”是课下自己练习、预习和复习。在每个备考阶段都有相应的学习任务,没有及时完成本阶段的学习任务,就像高息贷款一样,最后积重难返。这里我细说一下这几个阶段:

① 词汇阶段——没有捷径,却有规律可循

背单词的任务很重,而且记单词没有捷径可走,但是蒋老师用9大联想记忆法(词根,词缀联想记忆法;形近词联想记忆法;近义词和反义词联想记忆法;线式联想记忆法;拆文解字法;谐音联想记忆法;语境组词联想记忆法;不择手段联想记忆法;词组搭配联想法)将每个单词全部剖析,从本义过渡到引申义,让我们既知其根,又洞悉词义之间的联系。这时已经不再是死记硬背,而是能通过一个简单的单词而记住一组单词,同时为阅读和翻译打下坚实的基础。

对于词汇,就是通过“多记多得”并无限的重复来记忆。除了课上的词汇笔记每天都要翻看之外,还要看《考研英语词汇5合1老蒋详解》,这本书对每个单词都配有经典例句和翻译,并将真题再现。我把记不住的单词抄下来,贴到镜子上,有时间抓空看一眼,并大声朗读出来,朗读一遍的效果相当于默读记忆效果的5倍。因为课时紧,我们只能在课堂上听一部分核心词汇,另外一部分词汇要听网课。为了把词汇网课在词汇班结束的时候同步听完,我曾经听过通宵,蒋老师激情四射的声音在寂静的灯光下回荡,这些词汇像跳动的音符一样撒落了满屋,伴随着他的讲课,我坐在电脑旁迎来了晨曦。

② 基础阶段——腾飞的感觉,实力在这个阶段形成

在基础班阶段,蒋老师会详细讲解300个句子。这精心选摘的300个句子,蒋老师以词汇的讲解为主体,兼顾语法、翻译、阅读和写作这些技能的培养。基础班阶段,不仅仅积累知识,夯实基础,更是提升技能的阶段。

面对这300个句子,我觉得一个个刚刚在词汇班阶段认识的、熟悉却又略感生疏的单词再次向我微笑。蒋老师经常说:“记住单词不是目的,忘掉单词才是目的。忌讳的一点就是理解单词时作茧自缚,只识文章词,不解文章意。”基础班阶段,就是跟着蒋老师把核心词汇融入到句子中再次系统地巩固加深一遍,尤其是对词汇深度的挖掘。通过300个句子语境背单词,事半功倍,做到对核心单词更好地理解、

把握和学以致用。“学而不思则罔，思而不学则殆。”在这个阶段，不要只求做对题，还要学会分析单词，分析句子。300个句子的练习之后，对单词的感觉，不再是似曾相识的无奈，而是故知相逢的喜悦。

基础班阶段的另一个收获就是——语法。如果说单词是英语的血肉，那么语法就是英语的灵魂。我过去一直没有学明白语法，再说那也是20年以前的事情了，没有留下什么印象。这就是我面对长难句痛心疾首，面对翻译无从下笔的原因。因为基础薄弱，蒋老师的语法课我跟不上，只能听网课补课了。记得端午节放假那天，从上午10点听到了晚上10点，我一直在听语法课件，把蒋老师讲的每一个字都记了下来，并且反复听。

基础班阶段最不能拿出来的就是我翻译的汉语。每次预习的时候，按照蒋老师的要求都要把英语句子翻译成汉语，而且一定要落实到笔头上写下来。因为我的语法差，即使有的英语句子里没有生词，我也不知道这个句子的意思；有的英语句子我明白大概的汉语意思，但是不知道怎么写成顺畅的汉语；除了英译汉外，还要定期将汉语回译为英语。这真的是一段很痛苦的过程，看着自己翻译出来的所谓汉语和英文句子，心里充满了强烈的挫败感。通过英译汉，汉译英的方法练习了100个句子后情况开始好转。到了基础班的后期，我开始看《考研英语阅读基本功长难句老蒋精解》。“书有可浅尝者，有可吞食者，少数则须咀嚼消化。”这本书须咀嚼消化来体会英语之精华，语法之魅力。从基础班一路走来，英语对我不再是点滴零落的单词和支离破碎的感觉，不再是苦大仇深的敌人，渐渐地我觉得有了方向感。

③ 强化阶段——跳出语言之外，读懂文章，获取思想

强化阶段针对的是英语中的重中之重：阅读理解。这时，检验我们在前一阶段所学的词汇、语法是否牢固的时候到了。扎实的单词和语法基础让我们在阅读的过程中摆脱了词和句的羁绊，树立了以段落为单位的整体阅读观，转战到阅读和翻译的主战场。蒋老师用七种文体囊括了所有的考研文章；用词法、句法、章法、题法四大法宝破解英语文章；将所有的阅读理解题型分为8种；教我们用阅读十大意识与考官博弈；推出两遍阅读法的理念。

在这个阶段，蒋老师会精讲十九篇文章，带领大家走出单纯的语言阅读的误区，为我们揭开英语的庐山真面目。对这十九篇文章，按照蒋老师的要求，预习时采用两遍阅读法：第一遍是实战演习，控制时间，阅读文章并做完题目；第二遍是精读文章，同时注重文章的篇章分析和篇章结构，动笔进行英译汉，找出5个长难句重点分析。第二遍是阅读能力和英语综合能力提高的关键一步。

与此同步的工作就是以4篇阅读理解为一个单元，用两遍阅读法做《考研英语（二）阅读理解精读80篇》；复习蒋老师教的解题思路，特别是做错的题，要反复做，仔细分析自己的思路与答案的不同，努力去改变自己固有的解题习惯，依照蒋老师讲的方法去解题。总之，这个阶段就是通过大量的实践练习，消化吸收蒋老师的讲解并能总结提炼出适合自己的解题思路。

时间在这个阶段显得更加不够用。当我们课下与蒋老师交流时，蒋老师说出了他自己是怎么解决时间问题的：每天晚上蒋老师完成当天工作的时候，都已是凌晨2、3点钟了，望着窗外繁星点点，万籁俱寂，蒋老师感到很欣慰，觉得自己的生命又延长了几个小时。蒋老师的话令我们豁然开朗，我们可能没有能力去做一件气壮山河的壮举，但在备考的路上，我们总可以做一件令自己感动，超越自己的事情，这样的事情可能今生只有一次。原来我们都可以延长自己的生命，它就把握在我们自己的手中。

④ 模考冲刺阶段——破解命题规律，找到技巧

这个阶段已经到了11月中下旬，离考试时间已经非常接近，通过模考查缺补漏，对自己的不足进行有针对性的改进；同时反复研读真题，揣摩命题思路，将技巧运用到解题中。最后的境界就是当看到题目的时候就能看出陷阱选项，做出“题感”，在阅读的速度和准确度上提高一个境界。对于翻译，其实从第一节词汇课开始，蒋老师就开始潜移默化地将翻译方法渗透到词汇、句子和文章中，我们按照蒋老师的

要求做了大量的英汉互译，到此时已经是水到渠成了。

在上词汇班的时候，我曾自测过 2007 年的真题，分数是 50 多分，一路跟蒋老师走来，到模考的时候，每次英语分数都接近 80 分。如果不备考，不知道人生还有另外一种风景；如果不备考，不知道自己到底能走多远；如果不备考，英语将会成为一种遗憾；如果不备考，不会遇到蒋老师——蒋老师带着我们认识到了英语语言自身所蕴涵的魅力，走过了“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”的历程。让我们放飞人生的梦想，在学英语的痛与快乐中蜕变，体会着一种震撼、激情与感动。

第一章 完形填空

目录

详解分册 ①完形填空

第一章 完形填空 / 1

一、新大纲要求 / 1

二、命题趋势 / 1

三、解题步骤 / 2

四、复习指导 / 2

2015 · 我们是否应与陌生人交谈 / 3

2014 · 应摒弃对肥胖的偏见 / 20

2013 · 电子支付方式的发展 / 36

2012 · 美国特种兵部队 / 46

2011 · 揭开网络匿名的面纱 / 54

2010 · 猪流感引起全球性关注 / 66

第一章 完形填空

全年复习指导

一、新大纲要求

1. 题目本质

通过篇章（而非句子）的形式考查考生对英语知识（即词汇、语法知识）的综合运用能力，本质上则是对语言知识和篇章分析能力的双重考查。

2. 题目分值

共 20 小题，每小题 0.5 分，共 10 分。

3. 考查形式

在一篇约 350 词的文章中留出 20 个空白，要求考生从每题所给的四个选项中选出最佳答案，使补全后的文章意思通顺、前后连贯、结构完整。

4. 英语（一）比较

★**长度**：英语（一）考试大纲明确规定完形填空的文章长度是 240 词～280 词，所以就文章长度而言，要小于英语（二）的完形填空，但正因如此，英语（二）题目的解题线索相对丰富，所以难度有所降低。

★**难度**：就考查的知识点来讲，两者难度大体相当。

二、命题趋势

1. 体裁

英语（二）完形填空文章的体裁多是议论文和说明文。

2. 题材

所选文章主题多与社会生活的关联度较强，有些也会与时代热点有关，题材涉及社会、文化、经济、管理、科普等。

3. 题型

题目涉及词汇、搭配、语法、句式结构、句间逻辑、上下文语义呼应等类型，而句间逻辑和上下文语义呼应则是完形填空最明显的特征。

注：本书给出的复习指导和建议完全契合广大英语（二）考生的英语弱点和答题软肋，希望读者能完全吸收和理解。读者通过研读本册内容，掌握书中给出的语言知识、语篇分析与解题套路，不仅能提升语言基本功，还能切实提高自身的解题能力，从容应对考试。



4. 历史

年 份	主 题
2010 年	猪流感的爆发与世界的应对
2011 年	网络安全与隐私保护
2012 年	美国士兵 G. I. Joe 的称谓解读
2013 年	电子货币无法取代纸质货币
2014 年	肥胖不是健康与否的评判标准
2015 年	我们是否应与陌生人交谈

三、解题步骤

鉴于完形填空是通过篇章的形式测试考生的英语综合知识运用,所以笔者建议英语(二)考生务必注意做完形填空的步骤,具体来讲,应做到以下六点:一“句”、二“意”、三“选项”、四“回头”、五“跳过”、六“复查”。

一“句”指的是首先要关注空格所处的句子有无相关的搭配线索,比如空格后有无介词搭配,若有,则该介词即可作为分析选项时的一项依据。

二“意”指的是空格所处的问题句有无具体的意思和逻辑方面的线索。

三“选项”指的是四个选项彼此之间的比对,一般来讲,彼此干扰度较大的选项是正确项的概率会更高一些。

四“回头”指的是假若通过上述三个步骤(既通读了空格所在的问题句逻辑,也关注了空格前后的搭配线索,还分析了四个选项)仍无法顺利解出答案,那么考生可以考虑回头在上文(上一句或段首句)进一步寻找线索。

五“跳过”是指有鉴于完形填空是通过篇章的形式而非单一句子的形式测试知识点,所以个别难度值较大的题目其线索会出在离空格题目较远的上文或下文,尤其是后者,难度值偏大。这时,考生须明白通过阅读问题句和上文信息(即前四步)是无法解出答案的,因此必须“跳过”问题,继续在下文中寻找答案线索。

六“复查”是指在经过上述五个步骤找寻出每个题目的答案之后,考生应在时间允许的情况下,通读全文,借助上下文的语感作通篇检查,以及时发现错误加以矫正。

四、复习指导

客观地讲,完形填空的考查涉及词汇、搭配、语法、句子结构、句间逻辑、上下文语义呼应诸方面的能力(名副其实的“综合知识”运用),意欲获取较高分实属不易,除非考生本人有着较扎实的语言基本功。

故笔者给广大考生的复习建议同样涉及英语语言的“综合”基本功:

1. 词汇学习

建议考生不要一味追求大纲词汇“量”,而要兼顾到大纲词汇的“质”。换句话说,考生在背单词的时候不应急功近利,要注重单词的“深度”和“质量”,务必结合例句掌握一词多义及相关搭配。

(推荐使用《考研英语词汇5合1老蒋详解》,该书所附视频由笔者讲授,视频和图书所讲大纲核心词汇完全与完形填空、阅读理解、翻译和写作等题型要求相通,绝非为讲单词而讲单词)。

2. 句法学习

笔者作为北京航空航天大学外语学院(北京地区考研英语阅卷单位)教师,参与英语(一)和英语(二)阅卷多年,从历年阅卷掌握的情况来看,相当比例的考生语言基本功偏弱,具体来讲即是句子结构分析能力太差,严重影响了对句子的精确理解,而完形填空的许多题目恰恰就是建立在长难句结构分

析的基础之上。单词不认识大家都能意识到,而句法分析能力弱则可能很多考生意识不到,故此处笔者再次强调系统学习长难句的重要性。

(推荐使用《考研英语阅读基本功长难句老蒋精解》并认真聆听其中的老蒋长难句视频,可帮助考生在短期内提高对句子结构的分析与理解能力)。

3. 阅读学习

阅读理解有精读与泛读之分,而完形填空涉及的即是对文章精读能力的考核,故建议广大考生在背好单词、练好难句的基础上务必“精读”一定量的文章,切记要从词、句、篇、题四个层面进行精读、细读和研读,而非走马观花、掩耳盗铃。

(推荐使用《考研英语(二)阅读理解精读80篇》)。

4. 精读真题

完形填空在备考前期主要是以上三个方面的间接复习,而题目自身的复习则可以放在真题中集中进行。具体来讲,可集中一段时间利用三遍阅读法对历年完形填空的真题文章进行高强度“轰炸”,效果会甚佳:第一遍是按照考试要求,在规定的时间内(18 mins)模拟自测;第二遍是结合答案、解析以及工具书作精读分析;第三遍是熟读形成语感。最后在上考场前几天,只需要朗读几遍这些文章即可达到最佳的应试状态。

2015 · 我们是否应与陌生人交谈

文章出处

本文编选自《赫芬顿邮报》(*The Huffington Post*) 2014年5月16日的一篇文章,原文题为 *This Is Why You Ignore Everybody on the Subway — and Why You Should Stop* (《这就是地铁上你不睬人的原因——并且为什么不要再这样》)。作为考题,原文的部分语句被命题人或删减或改写,共348词。

文章导读

篇章主题: 围绕公众场所是否应该与陌生人交谈展开分析与评论。

行文思路: 提出话题(Para. 1)——给出观点(Para. 2)——论述观点(Paras. 3/4/5/6/7)。

逐段梳理

Part 1: 提出话题。

Para. 1: 开门见山,抛出话题——不与陌生人交谈是我们当代的文化。

Part 2: 给出观点。

Para. 2: 给出观点——这种文化是一个可悲的(sad)现实。

Part 3: 分析当前文化的由来。

Para. 3: 发出设问:为什么要躲在手机后(不与陌生人交谈)?

Para. 4: 回答设问:因为与陌生人交往有种种恐惧。

Para. 5: 回答设问:为了躲避与陌生人交流时所产生的不安或焦虑。

Part 4: 呼应观点,指出放弃这种文化的好处。

Para. 6: 转折指出,放下手机、开始交谈并不会糟糕。

Para. 7: 进而指出:不仅不会糟糕,实际反而会更愉悦。



试题点评

语言: 本文共七段, 21 句, 348 词, 平均每句话 16 个单词, 长句和难句较少, 词汇也多为日常用词, 基本没有出现高难和专业词汇。

题材: 本文主题“是否应与陌生人交谈”, 相对于 2010 年“猪流感”、2011 年“网络安全”、2012 年“美国士兵 G.I. Joe”、2013 年“电子货币”和 2014 年“对肥胖的看法”, 无疑更加贴近日常生活, 内容更易理解。

题目: 还是完形填空“那些事儿”, 除了考查词汇、词组、搭配这些语言知识, 还有就是考查考生对句义、句间逻辑或上下文语义逻辑的理解, 基本这方面不会发生大的变化。

Para.1 ① In our contemporary culture, the prospect of communicating with—or even looking at—a stranger is virtually unbearable. ② **难句** Everyone around us seems to agree by the way they cling to their phones, even without a 1 signal on a subway.

①在我们的当代文化中, 想到和陌生人交流——甚至看一眼陌生人——几乎都是令人无法忍受的。②我们周围的每个人似乎都认同这一点, 这从他们抓着手机不放即可看出来, 即使在地铁上没有信号时也是如此。

第一步 语言精讲

词汇详解

- contemporary [kən'temprəri] *a.* 当代的
- prospect ['prɒspekt] *n.* 前景, 展望
- communicate with ... 同……交流
- stranger ['streɪndʒə(r)] *n.* 陌生人
- virtually ['vɜ:tʃuəli] *ad.* 实际上, 几乎
- unbearable [ʌn'beərəbl] *a.* 无法忍受的
- cling [klɪŋ] *vi.* (to) 抓紧, 坚持
- signal ['siɡnəl] *n.* 信号
- subway ['sʌbweɪ] *n.* 地铁

经典短语:

- in our contemporary culture 在我们的当代文化中
- the prospect of ... 展望(想到)……
- communicate with a stranger 与陌生人交流
- virtually unbearable 几乎无法忍受
- everyone around us 我们周围所有的人
- agree by the way ... 通过……方式表达认同
- cling to one's phone 紧握着手机不放
- without a signal on a subway 在地铁上无信号的时候

难句精解

►► Everyone (around us) seems to agree by the way (they cling to their phones, even without a signal on a subway).

本句话是主系表结构: Everyone (主) ... seems (系动词) to agree (不定式作表语) ... ; 括弧表达 around us 是介词短语作后置定语, 修饰前面的 Everyone; 画线表达 by the way 是介词短语作方式状语, 修饰 agree, 表示人们 (Everyone) 具体通过什么样的方式表现出这种认同 (agree); 句尾括弧表达是省略了引导词 that 的定语从句, 修饰前面的 the way, 对其作限定说明, 其中后面的画线部分是介词短语作插入语, 表示递进强调, 意思是“即使在地铁上没有信号的时候”。

学习重点: agree by the way ... 的分析与理解, 切莫与 agree with (赞同……)、agree to (赞同……) 或 agree on (在……方面一致) 混同。

第二步 语篇与命题分析

语篇分析

本段开门见山, 抛出全文话题——不与陌生人交谈是我们当代的文化。

①是段落主题句, 交代话题——当代文化不认同 (unbearable) 与陌生人的交谈; ②是扩展句, 通过描述大众抓着手机不放这一普遍现象, 强调①中观点 (culture) 的盛行 (everyone、even), 注意②中的 agree 指的是对①中 culture 的认同。

阅读技巧

- 完形填空的首段首句往往不设置题目, 其功能是提纲挈领、交代文章主题, 为全文的理解和题目设置做铺垫。
- ①②“观点句→扩展句”的句间关系是段落展开的最基本模式, 这种模式可让考生理解文章时借助已知信息推理未知信息, 即据①可推②, 据②也可反推①。
- 通过①中的 our contemporary culture、②中的 everyone 可知此段应是谈论 people、public、society、many 等大众的观点或行为, 是为接下来作者观点的引出做铺垫, 属于典型的“树靶”, 接下来作者将会“打靶”。

命题分析

- ◆ 语义逻辑词前后常设置题目, 比如 even 表示语义递进, 即在前文信息基础上的进一步强调, 故考生解题时须细致比对 even 前后的内容。(1 题)
- ◆ 因为①②是“观点句→扩展句”关系, 故②可设置相应的信息呼应题, 比如 agree 即是潜在考点。

第三步 试题详解

1. [A] signal 信号 [B] permit 许可(证) [C] ticket 票 [D] record 记录

[考点] 递进逻辑的信息对应。

[解析] 根据语义递进词 even 可知, 逗号后信息应是对前文“他们紧抓着手机不放”的进一步强调, 意思是“甚至在地铁上没有 _____ 的时候也紧抓着手机”, 强调人们对手机的专注与对陌生人的漠视。根据常识, 考生应知道空格处是在说“手机信号”, 故 A 项正确。

B “许可证”、C “票”和 D “记录”皆与前文“紧抓手机不放”无关, 甚至与后面的语境词“地铁”也无关, 因为地铁上用手机无需“许可”、买“票”或做“记录”, 同属干扰项。

[点睛]

(1) 本题究其本质是考查语义递进词 even 前后信息的逻辑对应: 前文关键词 cling to 意思是“紧抓着不放”, 属语气强烈的措辞, 其后的 even 无疑更进一步, 要给出极端情形。

(2) 语境排除: 根据空格前后的语境词 phones 和 subway 可轻易排除无关选项 B、C 和 D, 进而选 A。

Para. 2 ①[难句] It's a sad reality—our desire to avoid interacting with other human beings—because there's 2 much to be gained from talking to the stranger standing by you. ②[难句] But you wouldn't know it, 3 plugged into your phone. ③ This universal protection sends the 4 message: “Please don't approach me.”

①我们想要避免和其他人交流是一个可悲的现实, 因为与站在身边的陌生人交谈会使我们收获良多。②但是你不会知道这些, 因为你埋头于自己的手机。③这种普遍的自我防护姿态传递出这样的信息: “请不要靠近我”。



第一步 语言精讲

词汇详解

1. reality [ri'æləti] *n.* 现实
2. desire [di'zaiə(r)] *n.* 欲望
3. avoid [ə'vɔɪd] *vt.* (~ doing) 避免
4. interact [ˌɪntər'ækt] *vi.* (with) 交流
5. gain [geɪn] *vt.* 获得
6. plug [plʌg] *vt.* 插上插头, (喻) 使沉浸于
7. universal [ˌjuːni'vɜːsl] *a.* 普遍的
8. protection [prə'tekʃn] *n.* 保护
9. message ['mesɪdʒ] *n.* 信息
10. approach [ə'prəʊtʃ] *vt.* 靠近

经典短语:

1. a sad reality 可悲的现实
2. one's desire to ... 做……的渴望
3. interact with other human beings 与其他人交流
4. there's much to be gained from ... 从……中可收获良多
5. talk to the stranger 与陌生人交谈
6. stand by ... 站在……旁边
7. be plugged into one's phone 埋头于自己的手机
8. send the message 传递信息
9. Please don't approach me. 请别靠近我

难句精解

- 1. It's a sad reality — **our desire (to avoid interacting with other human beings)** — **because there's much (to be gained) from talking to the stranger (standing by you)**.

本句是主从复合句: It's a sad reality ... (主句) because ... (原因状语从句), 后者解释前者之所以“是一个可悲现实”的原因。主句主语 It 指代双破折号之间的信息, 其中的括弧部分是不定式短语 to avoid ... 作同位语, 解释说明 desire 的内容; 原因状语从句的主干是 there be 句型, 表示“某处有某物”, 其中画线部分 from ... 表示“某处”, there's 表示“有”, much 表示“某物”, 括弧表达 to be gained 是不定式短语作后置定语, 修饰限定前面的 much, 句尾括弧表达 standing ... 是现在分词短语作后置定语, 修饰限定前面的 the stranger, 表示“站在旁边的陌生人”。

学习重点: 代词 It 的指代内容出现在下文(破折号之间的信息)而非上文; 破折号之间的信息有时并非简单的插入语, 而是被突出强化的重点。

- 2. But you wouldn't know it, **plugged into your phone.**

本句学习重点是画线表达, 它是过去分词短语 plugged into ... 作原因状语, 表示前面主干信息发生的原因。plug 作名词讲, 意思是“插头”, 作动词讲, 意思是“把插头插入”, 在此句中, 它是比喻用法, 意思是“将自己像插头一样塞入到手机中”, 即“沉浸于”、“埋头于”或“专注于”手机。

第二步 语篇与命题分析

语篇分析

本段给出作者观点, 认为这是一个可悲的(sad)现实。

①是段落主题句, 明确阐述作者观点(a sad reality)并给出原因(会丧失交谈的种种好处), ②③是扩展句, 进一步讲述人们是如何丧失这些好处的——自己完全沉浸于手机并发出不让别人靠近的信号。

阅读技巧

- 本段①与②③是“观点句→扩展句”的句间关系(同首段)。
- 首段描述 our contemporary culture 是“树靶”, 本段 a sad reality 作者则明确亮剑要“打靶”, 这是一种极为常见的篇章结构。
- 主观感受词 sad 属于典型的负面词汇, 体现作者的批判立场。
- 代词指代是重要的阅读信息, ②中的 it 指代①中所述的“与陌生人交谈有好处”这一事实, ③中的 This