

MiMAMORU



0~2岁的保育

在伙伴关系中培养孩子的能力

〔日〕藤森平司◎著 孔晓霞◎译



当代中国出版社
Contemporary China Publishing House

★ 守护型保育系列丛书 ★

0~2岁的保育

大学图书馆
藏书章



在伙伴关系中培养孩子的能力

〔日〕藤森平司◎著 孔晓霞◎译



当代中国出版社
Contemporary China Publishing House

图书在版编目(CIP)数据

0~2岁的保育：在伙伴关系中培养孩子的能力/(日)
藤森平司著；孔晓霞译. —北京：当代中国出版社，
2014. 6
ISBN 978-7-5154-0470-7

I. ①0… II. ①藤… ②孔… III. ①婴幼儿—哺育
②婴幼儿—早期教育 IV. ①TS976.31 ②G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 114038 号

© 2014 中文简体字版专有出版权属当代中国出版社
未经版权所有者书面同意，不得以任何手段复制本书任何部分。
版权合同登记号 图字：01-2014-3753

出 版 人 周五一
责任编辑 李一梅
责任校对 方 宁
装帧设计 胡 凯
出版发行 当代中国出版社
地 址 北京市地安门西大街旌勇里 8 号
网 址 <http://www.ddzg.net> 邮箱: ddzgcbs@sina.com
邮政编码 100009
编辑部 (010)66572264 66572132 66572154 66572434
市场部 (010)66572281 或 66572155/56/57/58/59 转
印 刷 北京宝昌彩色印刷有限公司
开 本 787×1092 毫米 1/16
印 张 8.25 印张 插图 161 幅 80 千字
版 次 2014 年 6 月第 1 版
印 次 2014 年 6 月第 1 次印刷
定 价 36.00 元

版权所有，翻版必究；如有印装质量问题，请拨打(010)66572159 转出版部。

MIMAMORU hoiku

前言

从两者关系到社会网络 001

什么是依附 002

◆自己的事情自己做002

◆婴幼儿教育与初等教育的关系004

◆在婴儿保育中建立与孩子的依附关系007

人际关系 008

◆从两者关系到多样性（社会网络）008

◆3岁前的孩子应该放在家里吗011

◆年龄相近孩子的重要性012

◆什么是在家庭内抚养013

◆父亲的作用014

婴儿保育所必要的环境 016

◆婴儿发育的特点016

◆发育中不可缺失的意欲018

◆发育所必要的环境019

◆协同学习应该从几岁开始020

◆在伙伴关系中培养孩子的能力021

◆变换角色022



- ◆共同体验的必要性023
- ◆通过共感培育社会性=婴儿保育的目标025

MIMAMORU hoiku

宝宝真了不起 027

婴儿的能力 028

- ◆自由宝宝028
- ◆宝宝也是哲学家030

婴儿的脑 033

- ◆脑科学的两大发现03
- ◆突触034
- ◆镜像神经元036
- ◆读懂他人的心理038
- ◆自己与他人039

从脑的发育到感觉器官的发育 041

- ◆发育中的运动041
- ◆与生俱来的三种学习能力043
- ◆对数的认知044
- ◆婴儿能够理解的数045
- ◆数数047
- ◆获得语言能力048



contents

- ◆哭也是语言049
- ◆说话的条件050
- ◆语言与定义一致051
- ◆听觉发育从什么时候开始052
- ◆节奏053
- ◆婴儿与旋律054
- ◆接触音乐055
- ◆音乐表现057
- ◆保育中的音乐环境058
- ◆音乐的目的是什么059

从哺乳期开始就要与人接触 061

- ◆孩子与孩子的接触061

婴儿的发育 065

- ◆发育的顺序性066
- ◆发育的方向性066
- ◆发育的连续性068
- ◆对发育的影响068
- ◆符合发育的保育课程070
- ◆少子化社会中的婴儿保育072



MIMAMORU hoiku



婴儿保育之实践 073

保育室 074

- ◆分区074
- ◆绿视率076
- ◆分龄保育的意义077
- ◆分龄保育的历史078
- ◆婴儿分龄保育079
- ◆玩的空间080
- ◆睡的空间082
- ◆吃的空间084

小组保育 088

- ◆接生婆的作用088
- ◆人类抚养孩子的特点090
- ◆从分工负责制改为小组保育091

午睡 093

- ◆为什么要午睡093
- ◆是否需要午睡094





玩 096

◆玩的意义096

◆玩具098

◆模仿游戏099

孩子集体 102

◆对婴儿而言的伙伴关系102

颜色·形状·触摸·数字 104

◆认知体验的必要性104

共视 106

◆共同注视106

◆社会性参照107

适应保育 110

◆共视与社会性参照110

发育 112

◆对发育的看法112

◆促进孩子发育的环境114

MiMAMORU hoiku

理解婴儿 115

对发育的理解 116

◆胎儿的发育116

◆出生以后117

未来的婴儿保育 119

◆对发育的思考119

◆理解孩子121

MiMAMORU

从两者关系到社会网络

mimamoru hoiku

什么是依附

◆自己的事情自己做

我每年都要去德国慕尼黑考察保育设施。2011年10月去德国考察时，最先访问的是0~3岁孩子的保育设施。在德国，保育形态不是按照年龄区分，0~3岁的孩子都在一起生活，混龄班比较普遍。婴儿上厕所的情景也非常有趣。婴儿即使是爬着去厕所，保育人员也一点都不着急，就在厕所前面等着。厕所里面有一个带梯子的、换尿布的台子，婴儿都是自己爬到台子上去，而不是由保育员抱上去。

我还参观了3~6岁孩子的保育设施以及其他保育设施。在这些保育设施中，孩子们也都是默默地按照自己决定的内容开展活动。我们保育园的保育方针也是主张从婴儿期开始就尊重孩子的自主性，因此对德国保育园的很多做法就很容易理解。最近，日本

托儿所和幼儿园

在德国的慕尼黑，3岁以下孩子的保育设施叫托儿所（Kinder Krippe），3~6岁孩子的保育设施叫幼儿园（Kindergarten），0~6岁孩子的保育设施称为koop。



幼儿园的孩子们专心致志地在玩自己选择的游戏。



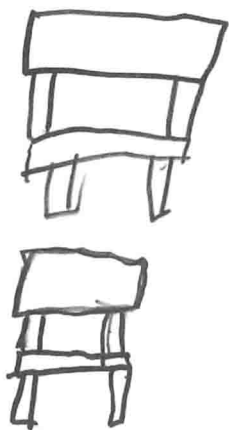
德国幼儿园(koop)的早会。0~6岁的孩子集中在一起,由年龄大一点的孩子(腿上放着白板的女孩)主持会议。



带梯子的换尿布台,孩子会自己爬到上面,让保育员给自己换尿布。

年龄稍大一些的孩子满地跑的现象比较多。如果孩子是因为高兴而满地跑是没有问题的。而有些时候,孩子似乎是因为情绪不稳定而满地跑;有些时候,是有发育障碍的孩子在满地跑,自己找不到自己想做的事情,只是毫无意义地乱跑。德国主张婴儿能够做的事应该由婴儿自己做,而在日本,年龄稍大一些的孩子都不知道自己应该做什么。同样是孩子,却为什么有着这样的差异呢?

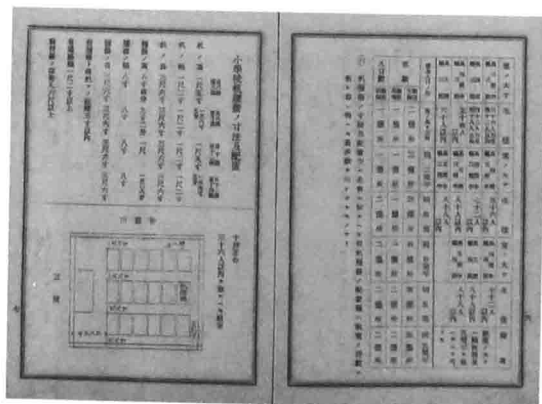
mimamoru hoiku



◆婴幼儿教育与初等教育的关系

日本婴幼儿教育设施的雏形源于东京女子师范学校(现在的日本御茶水女子大学)附属幼儿园,是一个重视为上小学做准备的幼儿教育设施。那么,学校是一个什么样的地方呢?

现在,世界上很多地方都将小学教育称为初等教育,小学校是接受初等教育的场所。初等教育的目的是教授基础知识,采用的是教师将知识传授给孩子们的方法,传授知识的场所就是教室。为了便于传授知识,教室的前面是讲台、黑板,桌子的排列要考虑孩子能够听到教师的声音以及教师的视线可达到的距离。通常认为一个班级50人左右比较合适。采取教师面对多数学生(便于传授知识)的形式。这就是日本明治时期学校的基本形式。这个形式被原封不动地套用于保育设施,变成一个教师面对多数孩子、从上至下、便于发出指令这样的形态。



日本在明治28年(1895年)公布了《学校建筑图说明及设计大纲》,制定了建设校舍的各项标准。(日本国会图书馆收藏)



保育室不是教室，是孩子们玩和生活的空间。

现实中，幼儿园和保育园实施的不是初等教育，而是婴幼儿教育。婴幼儿教育不是教授孩子们知识，而是为未来接受知识打基础。这个基础就是让每个孩子都能够很好地完成发育。发育不是在教师的教授和指导下完成的，而是由孩子们通过自己的行动来完成。虽然是孩子们自己行动，但绝不是放任不管。为了孩子们能够健康、顺利地完发育，需要一个辅助他们完成发育的环境。保育人员的作用不是像小学教师那样教授知识给孩子，而是准备一个能够让孩子们充分完成发育的环境。在保育人员准备好的环境中，孩子们通过玩和生活去完成发育。保育室不是教室，而是孩子们玩和生活的空间。在初等教育中，有将各种知识加以整理后的语文、算术等科目，而在婴幼儿教育中，则是将孩子发育所需要的内容整理成为“领域”。追溯到幼儿园是为进入小学做准备的这一原点，直至今天，在日本的婴幼儿教育中，保育园还是像小学校那样，在教室里给孩子上课，这种情况在幼儿园里比较普遍。而保育园又是什么一种状况呢？日本的保育园依然具有替代没有保育条件的家庭看护孩子的功能，在许多保育园里，保育人员似乎在代替母亲的作用。有的孩子到了5岁仍然找



自己的袋子自己挂上。合适的环境可增长孩子的能力,促进孩子的发育。



玩过的玩具自己收拾。通过每天的生活逐渐打下接受初等教育的基础。

脑的临界期

又称为感性期,是大脑发育最重要的时期。这个时期,在环境的影响下,大脑中用来记忆和感觉的神经回路集中形成,反复组合。语言、运动、音乐、数字等的临界期基本是在0~9岁,世界上将在临界期教授的内容称为婴幼儿教育。最近,对这个时期应该具备的重要能力——“社会性”以及“人格形成”引起重视。

不到自己想要做的事情,只是满地乱跑。这其中也许有保育人员的责任,因为他们未能准备好让孩子自己主动做些什么的环境。

那么,几岁开始从婴幼儿教育转入初等教育比较合适?最近脑科学研究的成果表明,8岁左右比较合适。因为在这个阶段,人的大脑迎来临界期。临界期前后有什么不同呢?8岁前的孩子必须通过亲眼看、亲耳听、亲手摸这样的直接体验才能够学到知识,因此,在此期间培养五感十分重要,五感主要是通过玩和生活来培养。而8岁以后,则可以通过读书,也就是非亲耳、亲眼的听和看这样的间接体验掌握知识。在小学低年级的教科书中,有些可以使孩子直接体验的内容,到了高年级,会增加像地理、历史等只能间接体验的内容。日本的婴幼儿教育是以0~6岁孩子为对象,而在多数国家婴幼儿教育是以0~8岁孩子为对象,在婴幼儿教育中尤其注重对0岁婴儿的教育。

mimamoru hoiku

◆在婴儿保育中建立与孩子的依附^①关系

日本的婴儿保育在世界上曾经是很先进的。其时，欧美普遍认为婴儿最好是由家里人看护，与建立面向婴儿的保育设施相比，更重视健全家长照顾3岁前孩子的育儿休假制度。最近，这些观点发生了变化，哺乳期婴儿保育迅速普及。曾被认为理所当然的理论看来需要重新梳理。

婴儿教育的根本在于母子关系，从这样的关系中形成依附(Attachment)关系。我曾问过我们的保育员，什么叫依附关系，大多数人回答：“在母子关系中，重视孩子，以柔情包容孩子”。这是不正确的。

①依附理论(Attachment Theory)：认为母婴关系在很大程度上与恋人关系相似。婴儿和母亲在一起时，可以得到心理满足，离开母亲会感到不安。婴儿有着被接纳和被重视的心理需求。如果婴儿发现母亲不在身边或者不理他，就会以哭闹来引起母亲的注意，期待母亲来满足自己。

保育员是孩子们的安全基地，要让孩子们知道自己所在的位置，表明自己在守护他们的姿态。



依附关系

在心理学中，依附关系经常用在以母子关系为主的看护人与被看护人之间形成的情感联系上。婴儿依附的对象不仅仅是母亲，孩子逐渐会对自己发出的信号做出正确反应的人产生依附。依附还被用于表达对其他人员以及动物等的特殊情感方面。



安全环

婴幼儿以安全基地为据点去扩展自己的活动范围。当他们感到恐惧或者不安时，就会逃回安全基地。感到安全后，会重新开始活动。

东京大学远藤利彦准教授常年从事依附理论的研究，他认为婴儿与大人之间有三种关系：第一种是孩子处于负面状态（不安、恐惧、担心）时，需要大人帮助他去克服；第二种是孩子处于正面状态（高兴）时，大人要和孩子一起高兴；第三种是大人以柔情和温暖包容孩子。其中，所谓依附关系指的只是孩子在负面状态时大人所起的作用。婴儿是从已经形成依附关系的大人这个安全基地出发，在好奇心和探求心的驱使下跑出去的，而在他跑去的地方，还是会感到危险和不安。当他返回来时，若有一个可以安心的安全基地，他就会再次跑出去，这被称作“安全环”，这种孩子与安全基地的关系就是依附关系。这种关系需要大人和孩子之间的互动。为了让孩子能够随时安心返回，保育员需要明确自己所在的位置，这就是守护的姿态。有无安全基地，会影响到孩子的积极性。

依附理论是以第二次世界大战后意大利的研究为基础的。当时，由于家长和孩子的关系不好，许多青少年走向了犯罪，人们普遍认为原因是婴儿时期未能在母子之间形成依附关系造成的。因此，研究认为婴儿期如果没有形成依附关系，会对今后处理人际关系产生负面影响。可是也有人提出，母子之间没有形成依附关系未必会导致成年后处理不好与其他人的社会关系。

人际关系

◆从两者关系到多样性(社会网络)

我们保育园也接受临时保育的孩子。临时保育的孩子原来都是在家里由母亲照看的。与每天在保育园生活的孩子相比，他们与母亲在一起的时间肯定要多一些。这些孩子送到保育园来的时候，会出现对别的孩子不感兴趣的情况。按道理说，如果

