

幼儿行为 问题应对



0~6岁儿童养育专家全知道

科学高效的养育方法
知名专家的教养指南

陈辉/著



著名幼教专家卢乐山作序推荐

孩子心里到底在想什么，他们种种行为背后的真正原因又是什么？北师大教育博士告诉你真相。

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

幼儿行为 问题应对

0~6岁儿童养育专家全知道

科学高效的养育方法
知名专家的教养指南

陈辉/著



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

幼儿行为问题应对 / 陈辉著. —北京: 北京理工大学出版社, 2015. 11

ISBN 978 - 7 - 5682 - 1220 - 5

I. ①幼… II. ①陈… III. ①学前教育 - 教学研究 IV. ①G610

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第211560号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 保定市中华美凯印刷有限公司

开 本 / 710毫米 × 1000毫米 1 / 16

印 张 / 13.25

字 数 / 155千字

版 次 / 2015年11月第1版 2015年11月第1次印刷

定 价 / 35.00元

责任编辑 / 王俊洁

文案编辑 / 王俊洁

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 马振武

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

“0~6岁儿童养育专家全知道”丛书序



几年前，中国教育科学研究院研究员储朝晖出版他写的《中国幼儿教育忧思与行动》一书时，曾经他的导师郭齐家介绍，打电话要我写序，当时我以对幼儿教育的现状不了解为由推辞了。2012年6月，我又接到储朝晖的电话。原来是他收到徐勇给的《卢乐山口述历史》一书，看后又打电话告诉我，说他在筹备编写一套婴幼儿发展与教育丛书，其中还有一本我的朋友钱玲娟的书，希望我能为这套书写序。我盛情难再却，就答应了下来。

储朝晖30多年来一直作实地调查，对教育的实际情况很了解，对各地婴幼儿教育很热但又很功利的问题感到很担忧，对中国早期教育的专业水平还处在较低的阶段很着急，因而在内地、香港约集早期教育前沿的专业工作者编写“0~6岁儿童养育专家全知道”丛书，试图为早期教育注入理性的精神和科学的理念，这是一件十分有价值的事。

现在幼儿教育各方面的书多了，但是能理论结合实际的书还是很需要的。这套丛书以婴幼儿的生活和发展为关注点，既有国外比较成熟的早期教育论著翻译，又关注婴幼儿护理与习惯养成；既有久远传统的玩具的玩与学，又有幼儿心理与行为问题应对，还有亲子游戏这些富有生活趣味的内容。既有理论，又有实际，这是本套书的长处。

但需要对家长、老师们多说一句的是，书本只能谈到一般的规律，或者展现个别的经验。而每个孩子都是不一样的，他的遗传、环境、所接触的人各不相同，那么他的身心发展特点也一定因人而异。所以，我们在学习书本的时候，先要把理论学懂了，再结合其中的实际部分，看看人家为什么是这



么实践的，想想我该怎么去实践；在具体实践的时候，我们要参考一般的规律，也要借鉴个别的经验，但是最重要的还是结合孩子的个别情况来灵活运用。总之，务必将书本消化了之后，再运用到自己身上，这是广大读者需要注意的。当然，这注定不是一件“小儿科”的事。

0~6岁婴幼儿发展是终身发展的基础，早期教育对人的成长发展具有极为关键性的作用，早期教育的重要性正在被越来越清晰地认识。卢梭讲：“天性为是。”相信本套丛书将高扬此幼儿教育真谛，引导越来越多的人走向科学、理性的育儿之路。

是为序。

卢梭山

2014年6月1日

引言



从呱呱落地开始，幼儿在成长的过程中表现出了各种各样的行为。第一声啼哭、第一个微笑、第一次蹒跚学步、第一回耍赖打滚……这些行为印刻着他们成长的痕迹。在成人看来，幼儿的行为有的呆萌可爱，有的顽皮捣蛋，也有的让人觉得不可理喻、忧心忡忡。实际上，不论呆萌顽皮还是不可理喻，幼儿的任何行为都是有原因的，它们不是无缘无故发生的，而是某个或某些原因的必然结果。其中，心理因素是影响幼儿行为的一个重要原因。随着心理学理论研究与实践的发展，影响幼儿行为的认知、情感和人格等因素已经得到了深刻和细致的探索，目前已经达到脑电波和眼动的程度，人类心理的黑匣子已日渐打开。

但是，幼儿是正处在快速发展中的、具有主观能动性的复杂个体，对于他们在日常生活中表现出的一些行为问题，我们不能像医生做外科手术那样，找到某个症结就能快速处理掉。因为，一方面，幼儿行为问题的产生往



往是多种因素综合作用的结果，影响机制比较复杂。不仅心理因素只是其中的一种主要因素，而且心理因素内部也存在多个因素之间的相互影响。另一方面，找出幼儿行为问题的原因并不意味着能改变幼儿的行为，原因与行为改变之间并不存在直接、必然的联系。所以，我们应该在分析幼儿行为问题产生原因的基础上，结合幼儿的身心发展规律、个别差异和环境因素，理解幼儿的行为并尝试采取积极的措施引导幼儿的行为，以促进他们的健康成长。这就是我们强调的心理和教育的视角，从幼儿行为问题产生的心理原因入手进行分析，综合考虑多种因素的影响，立足于幼儿是一个快速发展和具有主观能动性的复杂个体，在理解幼儿行为的基础之上积极引导幼儿，从而促进幼儿的健康成长。心理与发展的视角强调的不是发现幼儿出现行为异常后就给予矫正，而是先去理解幼儿的行为，综合考虑幼儿行为发生的年龄、情境和环境等因素，分析其行为产生的合理性，然后从发展、健康成长的角度采取必要的引导措施。实际上，幼儿的一些行为问题，只要成人理解了其发生的阶段性和情境性，是不需要过多干预的。

本书侧重分析的是幼儿在日常生活中经常表现出的一些行为问题，因为这些行为问题对于大部分教师和家长来讲，一方面是比较熟悉，容易引起共鸣；另一方面是在一定的指导下比较容易掌握应对的方法，解决实际遇到的问题。而那些因为生理、病理等原因形成的行为问题，则不是本书讨论的内容。

目 录



第一章 幼儿的行为与心理 / 1

一、行为与心理的关系 / 2

- (一) 幼儿的心理支配着其行为 / 3
- (二) 幼儿的行为是其心理的表现 / 3

二、解释幼儿行为的心理学理论 / 4

- (一) 早期游戏理论 / 4
 - 1. “剩余精力”说 / 4
 - 2. “前练习”说 / 5
 - 3. “复演”说 / 5
- (二) 行为主义理论 / 6
 - 1. 强化和强化物 / 7
 - 2. 观察学习 / 7



- (三) 精神分析理论 / 8
- (四) 认知发展理论 / 9
- (五) 社会文化历史学派理论 / 11

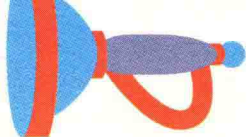
第二章 幼儿的行为与教育 / 13

一、行为与教育的关系 / 14

- (一) 行为是教育的基础 / 14
- (二) 教育的意义在于理解幼儿的行为 / 15

二、理解幼儿的行为 / 17

- (一) 行为与生理发展 / 17
- (二) 行为与语言发展 / 18
- (三) 行为与情感发展 / 19
 - 1. 阶段一：基本的信任对不信任（0~1.5岁） / 20
 - 2. 阶段二：自治心对羞愧感和疑惑感（1.5~3岁） / 20
 - 3. 阶段三：进取心对罪恶感（3~5岁） / 21
 - 4. 阶段四：成就感对自卑感（5~12岁） / 22
- (四) 行为与社会发展 / 23
 - 1. 幼儿早期的社会发展（0~2岁） / 23
 - 2. 幼儿后期的社会发展（2~5岁） / 24
- (五) 行为与智力发展 / 26



三、教育原则与策略 / 29

- (一) 理解所有幼儿都可能会有不当和错误的行为 / 29
- (二) 给幼儿积极的纪律约束 / 30

第三章 幼儿的行为问题 / 31

一、幼儿行为问题的界定 / 32

二、幼儿行为问题的种类和表现 / 33

- (一) 根据行为问题的影响来分 / 33
 - 1. 内向型行为问题 / 33
 - 2. 外向型行为问题 / 33
- (二) 根据行为问题的表现来分 / 33
 - 1. 行为不足 / 34
 - 2. 行为过度 / 34
 - 3. 行为不当 / 34
- (三) 根据行为问题的内容来分 / 34
 - 1. 神经性行为问题 / 34
 - 2. 习惯性行为问题 / 35
 - 3. 情绪情感等社会性行为问题 / 35
 - 4. 认知行为问题 / 35



三、幼儿行为问题产生的原因 / 36

（一）幼儿因素 / 36

1. 生理发育状况 / 36
2. 气质特点 / 37

（二）家庭因素 / 37

1. 父母的教养方式 / 38
2. 父母的教养态度 / 39
3. 父母的心理特征 / 40
4. 家庭气氛 / 41

（三）社会因素 / 41

1. 师幼关系 / 41
2. 同伴关系 / 42
3. 家园关系 / 43

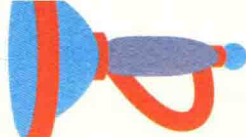
四、幼儿行为问题的应对 / 44

（一）应对原则 / 44

1. 正确认识幼儿的行为问题 / 44
2. 干预与预防并重 / 46
3. 发展性教育与补偿性教育并重 / 46

（二）基本方法 / 48

1. 给幼儿提供相应的经验与训练 / 48
2. 进行家庭教育的指导 / 49



3. 加强家庭与托幼机构、社区的交流与合作 / 51

(三) 矫治技术 / 51

1. 强化 / 52

2. 惩罚 / 55

3. 塑造 / 57

4. 代币制 / 59

5. 系统脱敏法 / 61

6. 示范模仿疗法 / 66

7. 游戏疗法 / 67

第四章 案例与分析 / 73

一、恋物癖 / 74

(一) 案例 / 75

(二) 分析 / 76

(三) 应对 / 76

1. 巩固重要他人与幼儿之间的依恋，为幼儿营造充满爱与信任的生活环境 / 77

2. 从心理和行为上完全接受幼儿的恋物癖 / 77

3. 任何时候都不要简单、粗暴地强迫幼儿离开依恋物品 / 77

4. 抓住幼儿生活中的重要事件、重要环境变化等契机，循序渐进地减弱幼儿对物品的依恋 / 78

5. 适当运用强化和代币制等方法 / 78



二、吃手 / 79

(一) 案例 / 79

(二) 分析 / 79

1. 幼儿吃手是生长发展的需要 / 80
2. 幼儿吃手是习惯性行为 / 80
3. 手成为幼儿的依恋物 / 80

(三) 应对 / 81

1. 全面观察幼儿的吃手行为以及行为背景，弄清幼儿吃手的原因 / 81
2. 对幼儿的吃手行为保持理性 / 83
3. 做好打持久战的准备 / 83

三、怕黑 / 84

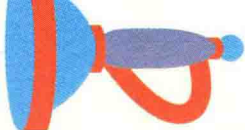
(一) 案例 / 84

(二) 分析 / 85

1. 从成长的角度来看，幼儿怕黑是因为其经验增加了，是发展进步的表现 / 85
2. 从心理发展的角度来看，幼儿怕黑是因为泛灵心理的出现 / 86
3. 从社会影响的角度看，幼儿怕黑和他周围的人与环境有关系 / 86

(三) 应对 / 87

1. 慎重选择幼儿读物和影视节目 / 87
2. 注重教育方式，正确引导幼儿 / 88
3. 根据幼儿的情况，循序渐进地帮助幼儿 / 88



四、不断重复 / 90

(一) 案例 / 90

(二) 分析 / 91

1. 重复是幼儿重要的学习方式 / 91
2. 重复是幼儿认知发展的必然过程 / 93
3. 重复是幼儿表达诉求的一种手段 / 93
4. 重复也可能是某些病症的体现 / 94

(三) 应对 / 94

1. 要有耐心 / 94
2. 通过转换和提升幼儿的需求来促进幼儿的发展 / 96

五、打人 / 97

(一) 案例 / 97

(二) 分析 / 98

1. 生理因素 / 98
2. 家庭教育模式因素 / 98
3. 环境因素 / 99
4. 心理因素 / 99

(三) 应对 / 99

1. 对幼儿进行认知训练, 提高幼儿的认知能力 / 100
2. 加强对幼儿交往技能的指导 / 101
3. 保持公平与冷静, 区别对待幼儿不同动机的攻击性行为 / 101



4. 留出时间和空间，为幼儿提供独立解决问题的机会 / 102
5. 转变家庭教育观念，给幼儿正确的引导 / 102
6. 控制大众传媒对幼儿的影响 / 103
7. 培养幼儿的自我控制能力 / 104

六、说脏话 / 105

（一）案例 / 105

（二）分析 / 106

1. 幼儿讲脏话主要是出于好奇和模仿 / 106
2. 语言发展的敏感期使幼儿更易于模仿脏话 / 107
3. 成人的不当强化刺激了幼儿说脏话的行为 / 107
4. 说脏话只是幼儿情绪的发泄 / 108

（三）应对 / 108

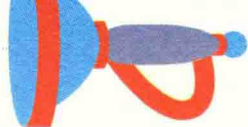
1. 净化幼儿周围的语言环境 / 108
2. 不做强化幼儿说脏话的事情 / 109
3. 让幼儿学会适当的表达方式 / 110
4. 对幼儿明知故犯的行为要及时惩戒 / 111

七、不爱分享 / 112

（一）案例 / 112

（二）分析 / 113

1. 受到成人不恰当的引导 / 113



2. 受幼儿身心发展水平的限制 / 114

(三) 应对 / 116

1. 遵循幼儿的身心发展规律, 满足幼儿的心理需要 / 116

2. 为幼儿树立学习的榜样 / 117

3. 创设分享的情境和机会, 让幼儿在实践中加强体验 / 118

4. 以正面强化为主, 避免过度强化 / 119

5. 进行分享教育应该把握尺度 / 120

6. 掌握一些适当引导的方法 / 121

八、搞破坏 / 123

(一) 案例 / 123

(二) 分析 / 124

1. 出于好奇心 / 124

2. 吸引他人注意 / 124

3. 宣泄不良情绪 / 125

4. 受能力的限制 / 125

(三) 应对 / 126

1. 保护幼儿的好奇心和主动性 / 126

2. 关注幼儿需求, 引导幼儿合理表达 / 128

3. 对屡教不改的恶意破坏行为要给予适当的惩戒 / 129



九、不容改变 / 130

(一) 案例 / 130

(二) 分析 / 131

1. 幼儿的两种秩序感 / 132

2. 幼儿秩序感的发展 / 133

(三) 应对 / 134

1. 端正对幼儿秩序敏感期的认识 / 134

2. 为幼儿创设有序的环境 / 135

3. 利用关键期培养幼儿的规则意识 / 137

十、撒谎 / 138

(一) 案例 / 138

(二) 分析 / 139

1. 幼儿撒谎是认知发展的结果 / 140

2. 幼儿的想象易与现实混淆 / 141

3. 幼儿的记忆还不够准确 / 141

4. 幼儿的语言表达能力欠缺 / 142

5. 为逃避指责、惩罚，从谎言中获利 / 142

6. 成人的不良影响 / 143

(三) 应对 / 144

1. 尊重理解幼儿 / 144

2. 为幼儿提供良好的环境和优秀的榜样 / 145