



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



党的思想政治工作史与 新时期高校德育研究

唐昆雄 欧阳恩良◎主编

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★

中国文史出版社

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编

党的思想政治工作史与 新时期高校德育研究

唐昆雄 欧阳恩良◎主编

中国文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

党的思想政治工作史与新时期高校德育研究 / 唐昆
雄, 欧阳恩良主编. —北京: 中国文史出版社, 2015. 1

(高校德育成果文库)

ISBN 978-7-5034-6022-7

I. ①党… II. ①唐…②欧… III. ①中国共产党—
政治工作—党史—研究②高等学校—德育工作—研究—中
国 IV. ①D261.1②G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 025948 号

责任编辑: 李晓薇

出版发行: 中国文史出版社

网 址: www.chinawenshi.net

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京彩虹伟业印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm × 240mm 1/16

印 张: 18

字 数: 323 千字

版 次: 2015 年 3 月北京第 1 版

印 次: 2015 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 78.00 元

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

唐昆雄 男，1962年生，湖南邵东人，哲学博士，贵州师范大学历史与政治学院院长，九三学社中央委员，贵州省高校人文社科研究基地“马克思主义理论·思想政治教育研究中心”主任，教授，博士生导师，贵州省省管专家，贵州省高校哲学社会科学学术带头人。

欧阳恩良 男，1968年生，湖南隆回人，历史学博士，贵州师范大学马克思主义学院院长，教育部全国高校思想政治理论课教师研修基地（贵州师范大学）主任，教授，博士生导师，教育部新世纪优秀人才人选，贵州省省管专家，贵州省高校哲学社会科学学术带头人。

总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果，是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下，各地各高校继续坚持理论联系实际，以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新，不断丰富路径载体、健全长效机制，坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作，为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献！

《高校德育成果文库》编委会

本书编委会

主 任:韩 卉

副主任:伍鹏程 梅荣政 蔡永生

成 员:韩 卉 伍鹏程 梅荣政

蔡永生 唐昆雄 杨 芳

杨文武 欧阳恩良 阳黔花

前言

为学先为人,树人先立德,德育工作是高校一切工作的基础。坚持以马克思主义为指导,用社会主义核心价值体系武装大学生头脑,对于全面实施科教兴国战略和人才强国战略,培养大批社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,确保实现全面建成小康社会和中华民族伟大复兴的“中国梦”,具有十分重大而深远的意义。进入新世纪以来,党中央、国务院先后下发了《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)、《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号)、《中共中央宣传部教育部关于进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》(教社科[2008]5号)、《教育部关于印发〈高等学校思想政治理论课建设标准(暂行)〉的通知》(教社科[2011]1号)等一系列重要文件,为高校思想政治教育保驾护航。

贵州师范大学一直十分重视大学生思想政治教育并取得了良好的成绩。现拥有教育部全国高校思想政治理论课教师社会实践研修基地、贵州省高校思想政治理论课教师培训基地和贵州省高校人文社科研究基地“马克思主义理论·思想政治教育研究中心”。马克思主义理论是省级特色重点学科,也是迄今为止西南地区唯一的一级学科博士学位授权点;“思想政治教育”是省级重点学科,也是教育部“全国高校特色专业建设点”;“思想道德修养与法律基础”为省级精品课程,也是教育部“精彩一门课”立项建设课程;“马克思主义基本原理概论”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“中国近现代史纲要”均为校级精品课程;“思想政治理论课微课教学”被纳入教育部全国高校思想政治理论课教改项目“择优推广”计划。在历年来各级主管部门组织的高校思想政治工作水平评估中,贵州师范大学多次获“优秀”等次。

《党的思想政治工作史与新时期高校德育研究》精选了贵州师范大学思想政治理论课教师近十年来在高校德育理论探讨和实践创新方面的最新成果,共计 32

篇论文。收录的所有论文均已在《光明日报》(理论版)、《马克思主义研究》《思想理论教育导刊》《高校理论战线》等报刊发表,有的还被人大复印报刊资料等全文转载,具有较大的学术价值和社会影响。

该文集共分“理论探讨”、“思想政治理论课教学”、“大学生思想政治教育”、“党的思想政治工作史”和“网络思想政治教育”五篇。第一篇“理论探讨”主要从一般理论和基本问题两个层面对高校思想政治教育进行分析。内容涉及从主体间性原则的视角为思想政治教育理论寻找一种新的哲学范式和方法论原则;思想政治教育的内容在由主体、客体、介体和环体所构成的思想政治教育基本结构中所处的“灵魂”地位;近年来马克思主义基本原理研究所取得的成绩和存在的问题;如何坚持用社会主义核心价值体系引领高校校园的社会思潮;以及如何避免思想政治教育的泛化现象。第二篇“思想政治理论课教学”紧紧围绕思想政治理论课教学的相关问题展开分析和思考,内容主要包括:在思想政治理论课教学中如何采取多种形式突出划清“四个重大界限”的内容;如何在思想政治理论课中加强社会主义核心价值体系的教育;如何从教材、教师、学生三个层面加强思想政治理论课的问题意识教育;以“中国共产党是抗日战争的中流砥柱”为例论如何遵循“弄清概念—分辨错误—正面论证”的教学思路;从马克思主义哲学教学之思想政治教育功能论制约哲学教学实效性的内在因素。第三篇“大学生思想政治教育”主要探讨思想政治理论课教学之外加强高校德育的途径和方法,内容主要包括:如何加强高校社会主义核心价值体系教育和宣传普及队伍建设;如何营造良好社会风气引导当代大学生形成健康向上的价值观;在马克思主义哲学教学中如何培育中华民族精神;如何坚持美善结合的原则增强高校德育的实效性;如何加强青年大学生对社会主义核心价值体系的社会认同以及探讨90后大学生社会主义核心价值观教育的范式转换。第四篇“党的思想政治工作史”坚持历史与现实相结合,以历史关照现实,主要探讨了党在抗战时期思想政治工作的经验及其现实启示;长征时期我党加强少数民族思想政治工作的基本特点;新民主主义革命时期党的思想政治教育的基本经验;新中国成立初期党的思想政治工作的方法;新中国成立初期党的思想政治工作及其历史启示。第五篇“网络思想政治教育”以实证调查为基础,坚持定量分析与定性分析相结合,主要探讨了大学生网络虚拟群体的思想道德建设;网络道德失范及其治理;网络条件下高校马克思主义理论的灌输;学生网络道德存在的困境及对策;网络对学生思想道德素质的影响及对策。

该文集比较全面地反映了我校近十年来思想政治教育工作的基本面貌和研究特色,是我校落实立德树人根本任务的成果呈现和经验总结。希望它的出版能为全国各兄弟院校的同行提供交流参考,为加强高校德育工作提供一份助力。

目 录

CONTENTS

第一篇 理论探讨	1
浅谈思想政治教育实效性的方法论基础	
——主体间性原则	/ 3
关于思想政治教育基本结构的哲学思考	/ 11
马克思主义基本原理的研究现状和进一步深入研究的思考	/ 20
论中国特色社会主义理论体系的客观真理性和价值合理性	/ 32
推进马克思主义中国化、时代化、大众化的一体化研究	/ 39
关于发展社会主义先进思想文化的几点思考	/ 49
唯物史观形成过程中科学方法的运用	/ 54
用社会主义核心价值体系引领校园思潮	/ 62
论思想政治教育的泛化、危害及应对	/ 70
第二篇 思想政治理论课教学	79
采用多种形式突出划清“四个重大界限”内容的教学	/ 81
思想政治理论课中加强社会主义核心价值体系教育的思考	/ 88
思想政治理论课问题意识教学三题	/ 94
“中国抗日战争的中流砥柱”问题的教学思考	/ 100
论制约哲学教学实效性的内在因素	
——从马克思主义哲学教学之思想政治教育功能的发挥上看	/ 110
第三篇 大学生思想政治教育	117
高校社会主义核心价值体系教育和宣传普及队伍建设的思考	/ 119

社会风气与当代大学生价值观的相关性研究	/ 126
马克思主义哲学教学与当代大学生民族精神的培育	/ 135
美善结合:增强高校德育实效性的重要途径	/ 143
受众理论视角下的大学思想政治教育接受过程优化途径分析	/ 153
论人文关怀视域下的大学生道德教育	/ 162
青年大学生对社会主义核心价值体系的社会认同研究	
——基于福建、湖南和贵州三省高校的调查	/ 169
90后大学生社会主义核心价值观教育的范式转换	/ 184
第四篇 党的思想政治工作史	191
党在抗战时期思想政治工作的经验及启示	/ 193
长征时期我党加强少数民族思想政治工作的基本特点	/ 196
新民主主义革命时期党的思想政治教育的基本经验	/ 206
新中国成立初期党的思想政治工作方法探微	/ 218
新中国成立初期党的思想政治工作及其历史启示	/ 229
第五篇 网络思想政治工作	243
大学生网络虚拟群体的思想道德建设探究	
——基于贵州六所高校的实证调查	/ 245
论网络道德失范现象	/ 250
网络条件下高校马克思主义理论灌输的新思考	/ 256
学生网络道德存在的困境及对策	/ 263
网络对学生思想道德素质的影响及对策研究	
——基于贵阳市六所大、中、小学的实证调查	/ 270
后 记	276

第一篇

| 理论探讨 |

本篇内容介绍:理论研究是德育工作实践的先导。本篇主要从一般理论和基本问题两个层面对高校思想政治教育进行分析。内容涉及从主体间性原则的视角为思想政治教育理论寻找一种新的哲学范式和方法论原则;思想政治教育的内容在由主体、客体、介体和环体所构成的思想政治教育基本结构中所处的“灵魂”地位;近年来马克思主义基本原理研究所取得的成绩和存在的问题;如何坚持用社会主义核心价值体系引领高校校园的社会思潮;以及如何避免思想政治教育的泛化现象。

浅谈思想政治教育实效性的方法论基础^{*}

——主体间性原则

思想政治教育不仅是传播主流意识形态的主阵地,更是引领当代大学生树立正确的世界观、人生观和价值观的精神向导。它的实际效果如何,直接关系到“为谁培养人,培养什么样的人”的重大问题。为了使思想政治理论教育的实效性达到最优化,实现由单一式的主体性思想政治教育向主体间性思想政治教育模式的转向,探讨主体间性原则在思想政治教育理论中地位和作用,为思想政治教育理论寻找一种新的哲学范式和方法论原则,不仅是思想政治教育研究的一种理论创新,更是思想政治教育实践发展的必然要求。

当代青年大学生是社会生活中最富有创造精神和超越意识的高智力群体,大学生的价值取向对社会、经济、政治、文化的发展有着很重要的影响,高等院校思想政治教育的实际效果如何,直接关系到大学生素质教育的成败,关系到如何引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,这是高等院校以及整个社会都十分关注的问题,更是高校从事思想政治教育工作者责无旁贷的任务。从一定的意义上讲,思想政治教育的实效性意味着教育者与被教育者的主体双方,能够在平等、公正的平台上相互交流与沟通,把“规范”化为“准则”,把“他律”化为“自律”,把“责任”化为“良心”,把对国家、对人民的高度责任心和使命感内化为德性,只有这样,才能使青年学生在参与互动的思想政治教育过程中启迪智慧、陶冶情操、交流感情、增强信心,不断树立正确的世界观、人生观和价值观,实现理想、信念的价值提升。因此,怎样才能使思想政治理论教育的实效性达到最优化?采取什么样的方法和措施达到最优化?对于这些问题,已有不少学者和理论工作者从不同

^{*} 本文作者:杨芳。载《贵州师范大学学报》,2007年第6期;人大复印资料《思想政治教育》转载,2008年第3期。

的角度和层面进行了广泛的探索和研究,然而,要从根本上解决思想政治教育的实效性问题,需要进一步对决定其实效性的内在机制和内在依据主体间性理论,给予应有的关注和探究,为实现单一式的主体性思想政治教育模式向主体间性思想政治教育模式的转向提供新的哲学范式和方法论原则。

思想政治教育是一门运用马克思主义的理论与方法,专门研究人们思想品德形成及其发展规律,培养人们正确的世界观、人生观、价值观的学科。加强和改进思想政治工作,最根本的是坚持和巩固马克思主义在我国意识形态领域的指导地位。要实现这一目标,必须了解思想政治教育发展的新特点和新方法,从实际出发把思想政治工作做深做细,才能收到“随风潜入夜,润物细无声”的效果。而所谓的实效性,是指实践活动的预期目的与结果之间的张力关系,是实践活动对于目的是否实现及其实现程度,亦即实际效果问题。人们对任何实践活动实效性的感知与评判,最直接、最根本的依据是这一实践结果的有效性。人们对实践活动效果的追求,其落脚点也正在于实践活动结果的效用。具体到思想政治教育的实效性,即是指在特定的环境条件下,思想政治教育的实际运作对其教育目标的实现程度,它既是指思想政治教育的内在效果,即思想政治教育能否顺利地转化为学生个体的思想道德素质,又是指思想政治教育的外在效益,即通过提高学生思想道德素质,促进社会的物质文明、政治文明和精神文明建设,牢固树立社会主义的核心价值观念。同时,思想政治教育的实效性还表现在教育的效率上,即以一定的人、财、物、时间的投入获得最佳的效果和最大的效益。可见,教育的效果、效率、效益共同构成思想政治教育实效性的基本内涵。而要实现以上的教育目标和教育目的,需要广大的理论工作者在进行思想政治教育的过程中运用正确的教育方式和方法。

我国高等教育一直把思想政治教育放在学校教育的首位,成为培养社会主义新型合格人才的主阵地,为社会的发展进步做出了巨大的贡献。因此,就高等院校来说,其思想政治教育过程的实效性主要体现在教育过程和教育目的的实现这一关系上。它在本质上是教育过程对教育目的的实现所表现出的一种积极的价值属性,是指教育过程最大限度地发挥诸教育要素的效能,促进教育目的的实现方面所表现出来的积极特性及所达到的实际效果。但是,随着改革开放的不断深入发展,特别是经济全球化的到来,现行的思想政治教育的方式方法受到了来自不同方面和不同层面的挑战,在一定程度上弱化了思想政治教育实效性的功能。其主要的原因在于以下几个方面:

首先,全球化浪潮的扑面而来,导致大学生的行为方式和思想观念发生着一系列深刻的变化,价值观念呈现出多元化的现状。国门打开以后,西方社会的各种社会思潮大量涌进,掀起了一浪接一浪的社会思潮运动。从20世纪80年代开始,存在主义强调人的绝对自由及自我选择,弗洛伊德的精神分析主义强调人的“性欲”、“力比多”以及性解放,实用主义思潮带来的“有用即真理”的理念;到90年代后期,后现代主义思潮对主流意识形态观念的解构,强调非中心化、边缘等意识,自由主义、极端个人主义关注个人权利自由而忽视社会义务的思潮,这些新旧价值观念彼此冲撞交织在一起。高校学生通过媒介获取了各种信息和价值观念,却面对纷纭复杂的观念世界带来的选择困难,他们往往表现得无所适从,而直接后果就是出现价值相对主义,甚至导致道德虚无主义的后果。

其次,思想政治教育内容的陈旧和方式方法的单一,也是导致其实效性弱化的重要方面。长期以来,思想政治教育工作在实践中的做法过于简单化,缺乏针对性和实效性。如在教育的内容上,一直局限在人才培养的政治素质方面,把德育简单等同于政治教育,使内容过于政治化、抽象化、空洞化,这样忽视了对学生进行人格品质这一最基础、最简单的德性教育;在教育方式上,重灌输轻启发,把学生当作被动的客体,忽视了学生自我教育能力的培养,将道德理想作为纯观念性的东西灌输给学生,脱离了大学生的道德基础和生活实际;在评价方式上,重结果评价轻过程评价。如此等等,这些都使学生无法找到道德理想和现实生活的结合点,无法产生道德情感的体验和思想的共鸣,也就无法认同、接受。

再次,思想政治教育缺乏对教育对象的辩证理解和把握。教育的实效性离不开教育者对被教育者的充分了解。不了解学生接受或承受教育的能力,不了解学生对知识的需求,理论教育就是对牛弹琴。如苏联著名教育家巴班斯基曾经说过的那样:“如果教师不能很好地了解学生,不会综合规划教养、教育和发展的任务,抓不住教学内容中的要点和重点,不善于选择教学方法、手段和形式的合理配合方案,那么,教学过程永远不会有成效。”^①教学是如此,思想政治教育更是如此。了解始于沟通,广大的理论工作者只有加强对青年大学生的了解,加强与他们之间的沟通与交流,了解他们的所思所想,才能找准方向,有的放矢,实现教育过程和效果的最优化。

思想政治教育要摆脱困境、冲破围城,一是要求高等院校必须针对青年大学生具体的思想实际,在社会转型的大环境中营造良好的育人小环境,把青年人的理想、信念教育同发展社会主义市场经济的现实结合起来,把个体的生存和发展

① 巨瑛梅、刘旭东:《当代国外教学理论》,教育科学出版社2004年版,第180页。

同社会主义共同理想结合起来,探索行之有效的方式方法,以增强思想政治教育的实效性。二是要求思想政治教育必须在一定的哲学理论指导下寻找依据,因为哲学是世界观和方法论的学问,只有哲学才能为我们提供最一般的方法,提供解决问题的钥匙。“哲学一向是探求宇宙‘最高原理’的,担当着为其他各种社会意识形式提供理论依据和思想指导的任务。哲学的这种性质使它必然要和思想政治教育发生联系。”^①

思想政治教育的目标就在于对青年大学生进行理想教育,形成共同的理想信念;而“主体间性”原则的核心就是强调人与人之间的对话与交流,达到不同主体间的共识;二者的价值追求在本质上是一致的。从这一点上看,即从“人与人”的关系上看,二者的基础是相同的,因此,从哲学认识论与方法论的角度进一步探求思想政治教育实效性的最优化问题也就成为思想政治教育研究的一种理论创新;而且更是思想政治教育实践发展的必然要求。

二

马克思主义认为,人是社会历史活动的主体,具有主动性、自主性、社会性等基本属性,而主体性是最能体现人类本质力量的特性。然而,人的主体性并不是与生俱来的,它是通过实践,通过交往形成、表现和确证的,并且在长期的社会实践过程中,发展出了主体—主体之间的这种“相互交往性”即“主体间性”,它是人的主体性的一个重要组成部分。

主体性是近代西方哲学的基本命题。出于呼唤社会现代性—理性精神的历史需要,西方近代认识论哲学高扬理性,肯定主体性:笛卡儿的“我思故我在”的命题,开始把存在的根基转到主体性上来;康德确定了精神活动的主体性,即通过先验范畴对客观世界的模塑,而实现“人为自然立法”;黑格尔把理性客观化为绝对精神,以其统摄世界、推动历史,实际上仍然是倒置的主体性哲学。随着主体性的发展,人们热衷于主体性的极度张扬,人类在自然界面前为所欲为,肆意掠夺、索取,最后导致自然界对人类的报复。

对主体性问题研究的深化,必然使主体间性问题受到关注。从马克思主义关于人的全面发展的学说出发,我们认识到人的发展实际上是人的全面发展与人的自由发展的统一,是在全面发展的基础上的“个人独创的和自由的发展”。全面发展的人同时也是具有个性和主体性的个人。教育特别是思想政治教育过程,作为促进人的自我建构的一种实践活动,必然关注主体间性教育的研究。

^① 张耀灿、徐志远:《现代思想政治教育学科论》,湖北人民出版社2003年版,第394页。