

做真教育 真做教育

——北京师范大学附属实验中学自主课程建设的创新探索



丛书主编：李 奕 杨德军

ZUO ZHEN JIAOYU
ZHEN ZUO JIAOYU

BEIJING SHIFAN DAXUE
FUSHU SHIYAN ZHONGXUE
ZIZHU KECHENG JIANSHE DE
CHUANGXIN TANSUO

本册主编：蔡晓东



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



课程创新系列
从课程创新到
学校育人创新

做真教育 真做教育.....

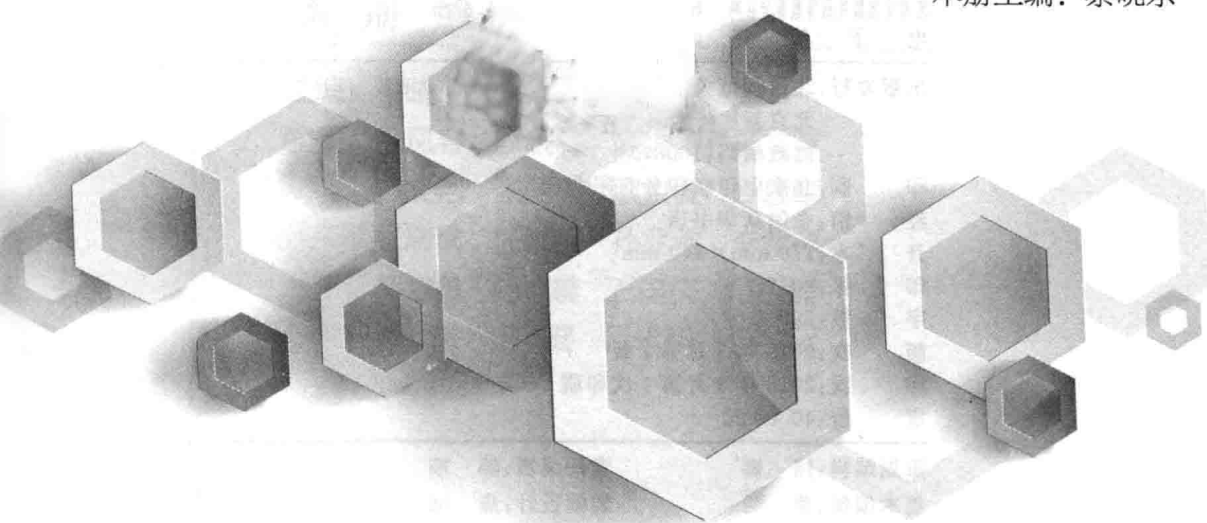
——北京师范大学附属实验中学自主课程建设的创新探索

丛书主编：李 奕 杨德军

ZUO ZHEN JIAOYU
ZHEN ZUO JIAOYU

BEIJING SHIFAN DAXUE
FUSHU SHIYAN ZHONGXUE
ZIZHU KECHENG JIANSHE DE
CHUANGXIN TANSUO

本册主编：蔡晓东



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

做真教育 真做教育:北京师范大学附属实验中学自主课程建设的创新探索/蔡晓东主编. —北京:北京师范大学出版社, 2015. 3

(“六位一体”课程创新系列/李奕, 杨德军主编)

ISBN 978-7-303-18591-7

I. ①做… II. ①蔡… III. ①课程建设—教学研究—高中
IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 046996 号

营销中心电话 010-58802181 58805532

北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>

电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码:100875

印刷:北京中印联印务有限公司

经销:全国新华书店

开本:170 mm×240 mm

印张:20.75

字数:290 千字

版次:2015 年 3 月第 1 版

印次:2015 年 3 月第 1 次印刷

定价:40.00 元

策划编辑:路娜

责任编辑:郭瑜

美术编辑:焦丽

装帧设计:焦丽

责任校对:李菡

责任印制:陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58800825

丛 书 编 委 会

主编：李 奕 杨德军

编委：马 可 黄晓玲 朱传世

本 册 编 委 会

主编：蔡晓东

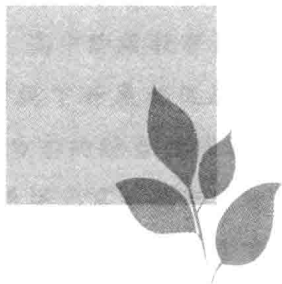
编委：程凤春 李晓辉 陈国才 杨文芝

鄂文艳 张建国 耿京波 尚建军

张瑞清 任维兵 孙兆前 李荔萍

郝智勇 陈 晨 王国庆 范淑婧

谭 杰 袁 展 吕永新 陆 云





自主·创新·活力·特色

——写在北京市普通高中自主课程创新实验六年之际

北京市在 20 世纪末已普及高中阶段教育，在 21 世纪如何寻求新的增长和突破，打破“应试”与“同质”两大顽疾？2007 年开始的高中课改，为我们提供了一个涉及课程体系、学校管理、考试、评价、升学制度、教师教学行为、学生学习行为等方方面面系统变革的载体。焕发学校办学活力，促进高中学校特色发展，实现高中教育战略转型，必须从“课程”这一学校教育的核心要素入手。我们抓住以学生发展为本的改革目标，突出学校以课程建设为核心内涵的特色发展，坚持结合实际，打破束缚，鼓励创造性地实施高中课程，重点推进具有前瞻性、引领性的创新项目，不断探索创新、彰显特色。自 2008 年上半年开始，我们陆续在解决新课程促进学校特色发展、信息化与教学方式变革、通用技术课程建设、完全自主安排新课程等方面启动重点项目。特别是结合国家级体制改革试验，开展了高中自主课程实验和高中特色建设试点项目，以促进高中学校的特色发展和多样发展。

高中自主课程实验，是依据教育发展基本规律、高中阶段教育性质和功能、高中课程的基本特点，在相应政策保障前提下开展的促进学生、教师和学校发展的，以课程建设为核心的以校为本的综合性实验。该实验是在全市平稳推进高中新课程实验过程中，根据北京市高中学校实际，力图探索高中课程创新、增强北京市高中教育活力、形成北京市



基础教育课程改革特色的系统设计。在工作方面，力图通过学校自主申报和教委批准一定数量的学校在高中课程改革的背景下进行适当“赋权”的自主创新实验，探索高中新课程改革实施的多种途径和可能实现的突破，促进实验学校学生全面而有个性的发展、教师的专业发展和学校的特色发展，丰富北京市高中阶段优质教育资源供给，把握教育需求与资源供给矛盾解决的有效方式，探索高中教育新的增长点和发展方式，发挥在整体实验中的示范、带动和引领作用。在研究方面，力图揭示学校课程结构、课程体系构建和运行的基本规律，课程丰富性、选择性与多样人才培养、人才培养模式变革的内在机制，学校课程整体建设与学校特色发展的基本关系，高中阶段教育价值与独特定位和学生发展的突出特征，为新时期高中阶段教育重点和难点问题的突破奠定基础。

实验推进以“研究引领、行政推动、学校自主、区域共享”为基本思路，在学校层面主要采取以校为本的行动研究法，同时辅之以经验总结法、个案研究法、调查研究法等方法协同推进。实验以项目管理的方式委托北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心进行整体的规划、研究、实施、跟踪、监控和提供相关业务支持，并建立了较为规范的常规管理制度、联系人制度以及校际交流、年度总结、调研反馈、资源共享等保障机制。实验的主要过程包括：（1）筹备阶段：进行理论研究和实验设计，系统梳理高中新课程基本理念、主要内容、推进思路、世界经验等，研究高中课程的“自主创新”与“实现路径”，初步形成“六位一体”整体性课程创新实验框架。（2）首轮实验：指导10所学校围绕“六位一体”设计、论证和开展实验，厘清学校育人目标、办学理念、发展定位，分析学校课程需求、课程基础、课程资源，课程创新政策、制度空间和基本条件等，重在课程结构设计、适宜性调整和创新实施。（3）二轮实验：强化实验顶层设计，进一步清晰行动路径，新增13所学校开展实验，指导学校在课程结构、内容整合、课程实施等方面加大探索力度，设立专项并建立机制，规范过程管理，加强课程资源和成果总结。（4）三轮实验：对首批实验学校进行周期复审，追踪第二批学校实验，梳理周期成果并推广，尝试在更大范围开展实验，直接促成义务教

育阶段课程创新实验——“遨游计划”的开展，进一步开展实验的纵深研究。

六年的实验极大地增强了实验学校的办学活力，形成了首都高中“六位一体”课程创新模式，即基于课程方案和课程标准的“课程目标自主、课程排课自主、课程内容自主、课程实施自主、课程评价自主、课程主体(选择)自主”的“六位自主”和以三级课程整体建设为核心”的整体性学校课程创新(一体)。建构了针对学校课程体系的基本分析框架，探索了课程创新与学校特色发展的动态互促机制，指导实验学校形成了促进学生全面而有个性发展的课程体系，围绕课程创新实验开展了高中阶段教育价值和基本定位、多样化人才分类培养、学校整体课程结构科学性与合理性、整体课程框架下的教与学模式变革等系列专题研究，形成了具有北京特色的高中阶段课程创新实体，积累了一批高质量的辐射全市的课程资源，拓展了以课程建设为核心的新的研究问题和实践领域。实验在高中学校、区县及市内外发挥了积极的示范和引领作用，受到教育部、兄弟省市区和北京市区县的广泛关注和一致肯定。

课程实验是一种有目的、有计划、有步骤的研究活动，又是一种现实的学校教育教学实践。六年两轮实验，我们突出在研究的基础上推进学校以课程创新为核心的系统变革，强调实验研究的规范性和专业力量的支持，并组织专家组对实验进行现场的周期复审，全面梳理学校的实践探索和创新经验，形成这套周期研究成果的报告丛书。丛书展现了实验学校六年的研究历程、学校关于实验价值和课程建设的思索、实验取得的实际成效、存在的不足和以后的发展方向，既体现学校鲜明的个性和特点，又蕴含北京市高中课改的价值取向和基本思考。更为重要的是，通过实验的先期摸索，为我们对高中课改重点和难点问题的突破提供了方向和思路上的启示，同时拓展了课改深入发展中的新问题和实践领域。随着实验的深入推进，我们在研究视角、研究内容、研究方式和研究成果等方面都有不同程度的突破和创新，努力使实验推进有思想、有智慧、有实践、有创新、有远见、有魄力。

在深入推进教育综合改革的新阶段，自主课程实验担负着更为重要



的历史使命。我们需要从课程这一学校育人的核心载体出发，努力践行立德树人，加强社会主义核心价值观体系教育；需要在创新人才培养、育人模式变革、满足学生个性化教育需求方面进行更深入的探索；需要在学业水平考试和综合素质评价、学科考试、文理融通、外语等科目社会化考试等方面理出新的思路；需要在进一步增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力，促进学生的身心健康、体魄强健，提高学生的审美和人文素养方面有更强针对性的措施。站在阶段节点上审视过去、展望未来，自主课程实验对于教育发展将被赋予更多的改革意义和期待。此套丛书的出版，意味着在新时期我们的高中学校应以一种主体的姿态进行自我发展的突破和超越，走以课程创新为核心的可持续发展之路，并在改革中体现应有的责任与担当。期待在教育领域全面深化改革的新形势下，更多的高中学校能自信的开展持续深入的以校为本的课程改革实践，遵循教育发展的基本规律，注重改革的系统性、整体性、协同性，努力构建既具有首都特色、充满活力，又有利于学生全面而有个性发展的课程体系，促进学生和教师共同成长，促进高中教育教学质量的不断提高和学校办学特色的形成，全面推进素质教育的实施。

李 奕

2014年11月3日



做课程改革的开拓者

2007年，北京市实施新课程改革，北京师范大学附属实验中学作为首批课程改革实验校，开始了全方位的新课程改革实践探索。

学校追求的价值永远是培养高素质的人才，学生既要成人，又要成才。学生成为什么样的人，成为什么样的才，取决于什么？取决于学校对人才的定位，以及为人才的培养所提供的各种保障。在诸多保障中，课程始终居于核心位置。课程是什么？是学校培养人才的主要渠道，是学校的育人理念得以实现的重要桥梁。因此，一所学校的课程建设是学校工作的重中之重。

教育总是伴随着人类社会的变迁而进行改革和创新。新课程改革是对时代挑战的回答。过去我们的教育是“学生适应教育”，然而，随着时代的发展，我们认识到，教育应该满足每一个学生的发展需求，把学生培养成为推动社会发展的高素质人才。

学校需要发展，学校更需要特色发展。随着高中教育价值取向与办学模式的根本变革，学校迫切需要一种新的发展模式，需要更加宽松的自主发展的决策权力，从而实现学校多样化发展和个性化发展。新课程改革为学校的发展创造了契机，给予了学校更大的自主空间，充分激发了学校自身发展的原动力。

十年树木，百年树人。教育应该着眼未来。社会转型是人的生存方式的根本转型。人才的培养应该具有前瞻性，不仅应该培养出具备未来



社会生存能力的社会人，还应培养出能够促进人类文明进程的各行各业的领军人物。真正的人才，需要具备良好的素质和核心竞争力，最重要的是，需要具备创新精神和实践能力，而不只是拥有在某一学科考取高分的应试能力。

课程改革需要立足现实，注重创新，那就必须突破考试文化的制约。我校名为“实验中学”，既是历史渊源，也是历史期待。在学校近百年的历史进程中，思想的发展，体制的改革，学制的变化，课程的创新，“实验”与“创新”贯穿学校教育发展的始终。

实验中学的前身师大女附中在办学之初就开宗明义：“本校以实施中等教育，兼供师范大学实际研究为宗旨，实验中等教育的新进展。”普通中学的办学任务和“实验”的价值追求兼而有之，成为实验中学的历史使命。在不同的历史时期，这所学校始终秉承这一使命走在课程改革的前沿。可以说，一部实验中学的发展史，就是一部富有创新精神的课程改革实验史。实验中学勇于改革创新的传统和实践经验为新课程改革打下了坚实的基础。

新课程改革赋予学校新的使命。学校课程作为育人模式系统的核心内容，根据学校培养目标对学校课程进行高位的设计与改革，从而为学生发展创造更大的成长空间和机会，为学校多样化、个性化发展寻求新的思路和举措。

实验中学的新课程改革，就是要适应时代的发展，适应学生的发展，发现、满足、引导每一个学生的个性潜能，让学生具有自主的个体品质、共生的团队精神、领袖的卓越气质，让学生的发展体现出实验人独特的品质、精神、人格。

实验中学的新课程改革要形成学校办学个性化发展特色，让学校在遵循教育教学规律的同时，立足学校办学传统，不断挖掘学校办学潜力，强化学校育人特色，在教育领域中能够独树一帜，特色鲜明。

实验中学的新课程改革，还要培育一批智慧型教师，提高学校教育质量。教师是新课程改革的主要实践者，教师不仅要具备卓越的专业知识与能力，还应具有全新的教育观、人才观、质量观、教师观和学生



社会生存能力的社会人，还应培养出能够促进人类文明进程的各行各业的领军人物。真正的人才，需要具备良好的素质和核心竞争力，最重要的是，需要具备创新精神和实践能力，而不只是拥有在某一学科考取高分的应试能力。

课程改革需要立足现实，注重创新，那就必须突破考试文化的制约。我校名为“实验中学”，既是历史渊源，也是历史期待。在学校近百年的历史进程中，思想的发展，体制的改革，学制的变化，课程的创新，“实验”与“创新”贯穿学校教育发展的始终。

实验中学的前身师大女附中在办学之初就开宗明义：“本校以实施中等教育，兼供师范大学实际研究为宗旨，实验中等教育的新进展。”普通中学的办学任务和“实验”的价值追求兼而有之，成为实验中学的历史使命。在不同的历史时期，这所学校始终秉承这一使命走在课程改革的前沿。可以说，一部实验中学的发展史，就是一部富有创新精神的课程改革实验史。实验中学勇于改革创新的传统和实践经验为新课程改革打下了坚实的基础。

新课程改革赋予学校新的使命。学校课程作为育人模式系统的核心内容，根据学校培养目标对学校课程进行高位的设计与改革，从而为学生发展创造更大的成长空间和机会，为学校多样化、个性化发展寻求新的思路和举措。

实验中学的新课程改革，就是要适应时代的发展，适应学生的发展，发现、满足、引导每一个学生的个性潜能，让学生具有自主的个体品质、共生的团队精神、领袖的卓越气质，让学生的发展体现出实验人独特的品质、精神、人格。

实验中学的新课程改革要形成学校办学个性化发展特色，让学校在遵循教育教学规律的同时，立足学校办学传统，不断挖掘学校办学潜力，强化学校育人特色，在教育领域中能够独树一帜，特色鲜明。

实验中学的新课程改革，还要培育一批智慧型教师，提高学校教育质量。教师是新课程改革的主要实践者，教师不仅要具备卓越的专业知识与能力，还应具有全新的教育观、人才观、质量观、教师观和学生

观，应该树立全新的教育教学理念，从应试教育的模式中走出来，打破传统的封闭的教学模式，深入开展教育教学研究、深入开展教改探索，做研究型的教师，做具有学术魅力的教师。

课程改革应该关注什么？仅仅是课程设置、课程实施这些实操层面的内容显然不够，还应构建贴近教育本质的课程理念。课程改革始终是一个承前启后的过程。对于北师大实验中学这样一所拥有悠久历史的百年名校，传承与创新更是永恒的节奏。历史的积淀让我们改革的步伐更加从容，而建校伊始便承载的锐意革新的使命，则是我们在改革之路坚定前行的不竭动力。课程改革，我们还需要关注先驱精神的贯彻始终，关注具有远见卓识的实践探索。

新课程改革是对中国高中教育乃至中国基础教育的再认识，是对中国中学教育乃至中国基础教育的重构。在推行新课程改革的过程中，我们基于历史的经验以及新课程改革的宗旨，逐渐形成了“做真教育，真做教育”的办学理念，并将这一理念贯穿新课程改革的实践探索中。

在课程改革过程中，实验中学依照《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2012年)》《基础教育课程改革纲要(实验)》，依托自主课程实验的平台，秉持实事求是与大胆创新的原则，积极推进一系列课改实践，力求探究教育教学规律，落实课改精神。

根据国家的人才培养目标，结合学校的育人特色，我们将人才培养目标定位为：全面发展、学有特长的英才。课程建设直接指向这一人才培养目标，构建了以“基础类课程+拓展类课程+特色类课程”为主体课程，以“实践类课程、学生自主发展类课程、学生自创类课程”为助力课程的课程体系，促进学生的自主发展意识和能力的提升。在课程实施过程中，对国家课程进行了创造性的校本化实施，注重学科课程知识模块的重组整合以及课堂教学的持续改进，不断挖掘课程资源，研发了高度信息化的课程管理平台，形成了“课程纲要+教学设计+读本+学案+练习本册”立体化教学系统，开创了“观念引领+课程、课堂落实+项目促进+科研提升”多维度立体化的教师专业成长促进模式，形成了四大类特色人才培养模式：理科拔尖创新人才培养模式、人文社会科学人才



培养模式、全面发展国际型人才培养模式以及体教、艺教结合的人才培养模式。真正做到了以课程特色建设为核心内涵的特色发展，实现了学校、教师、学生三者的共赢。

《做真教育 真做教育——北京师范大学附属实验中学自主课程建设的创新探索》一书，既是对我校六年来新课改的全面总结，也是站在历史的高度，对学校办学理念的深刻诠释。全书共有八章，阐明了我校承载的历史使命，回顾了我校悠久的课程改革文化传统，解读了我校的价值追求及发展定位，重点介绍了我校新课程改革以来的课程建构、课程实施、课程评价、课程资源的开发、制度建设、教师队伍建设，并且对新形势下的校长领导力做了深入的解读。

课程改革是一个十分复杂的系统工程，是一个动态发展的过程，也是一个永久的历史过程。新课程改革是课程改革这一乐曲中激情澎湃的乐章，是全国范围内的一次集体审视和革新，是基于学校教育本质的共同诉求。在这个过程中，我们共同的探索与分享必将促使我们在课程改革道路上行进得更加顺利和平稳。

感谢北京市教委，通过立项研究为我们提供了发展平台，期间，不断召开研讨会、总结会，让我们能够与兄弟院校及时交流，相互学习，并且给予政策指导、高位引领等有力支持。

本书的编撰从2013年8月份着手，历经近一年的时间得以成熟。编著成员包括校级领导、教学处、学生处、教科室、校办公室等部门的主任、教师以及学科教研组教师。大部分编著者亲历学校新课程改革进程，参与学校重大教育教学改革措施的策划与实施、课程管理制度的制定及完善，为学校新课程建设付出了开创性的努力。学校日常工作繁重，很多编著者除忙碌的行政工作之外，还要承担学校具体的教育教学任务，因此，本书的编写工作基本上是编著者们利用夜晚、节假日等休息时间完成的，可以想象他们为此付出的努力和辛苦。在此表示由衷的谢意！此外，在本书的编撰过程中，很多老师给予了重要的材料支持，在此一并表示真诚的感谢！

本书的编撰还倾注了专家、领导们的心血。编写期间，我们多次召

开研讨会，就书稿的目录、内容的选择、行文的逻辑、理论的提升进行深入的研究。裴娣娜教授自始至终关心和指导该书的写作，不厌其烦地反复给出修改意见。裴先生及其带领的指导团队的不断激励和启发为这本书稿的最终完成提供了动力，裴先生及其团队的严格要求使这本书稿增色不少，也使此书的写作者们得到提升。在此，对裴娣娜教授、鲍东明研究员、郑葳博士、杨旭东博士以及北京市教科院课程中心杨德军主任、黄晓玲老师在成书过程中给予的关心、指导和鼓励，谨致以诚挚的感谢！

我们希望能够在学校新课程改革实践过程中探求富有价值的模式，从而为推动我国高级中学课程改革的进程，为整个教育事业的发展做出应有的贡献。然而时间毕竟仓促，要想把我校六年来的实践探索十分科学地呈现出来，实属不易，不足之处在所难免，请广大读者批评指正。

蔡晓东

2014年6月22日于北师大实验中学明德楼



目 录

CONTENTS

第一章 实验中学课程改革的历史回眸

- 一、学校开创之初的历史使命和课程设置 3
- 二、新中国成立后的教育改革和课程实践探索 8
- 三、学校改革和发展的认识与思考 18

第二章 学校的价值追求和发展定位

- 一、我国新课程改革的背景分析 27
- 二、价值追求：做真教育，真做教育 29
- 三、育人目标：全面发展学有特长的英才 35
- 四、发展定位和方式：追求发展，追求卓越 44

第三章 学校课程体系的建构

- 一、课程建设定位和路径 53
- 二、学校课程结构 67
- 三、课程设置 73
- 四、培养特色人才的亚课程体系 85
- 五、精品校本系列课程 108

第四章 学校的课程实施

- 一、学科课程知识模块的重组整合 123
- 二、学科课程分类、分层教学 140
- 三、“活力课堂” 160
- 四、学习方式的变革 168
- 五、课程评价 189



第五章 基于课程创生的资源开发

- 一、课程创生资源开发的主要策略和原则····· 211
- 二、教师自主创生的课程资源····· 211
- 三、发展性实验室····· 216
- 四、家校合作开发的社会资源····· 218
- 五、学生自主创新的课程资源····· 223

第六章 课程实施的思路与举措

- 一、选课制的基本思路····· 239
- 二、适应课程建设的制度设计····· 244

第七章 课程改革与教师队伍建设

- 一、教师——课程建设的主体力量····· 255
- 二、教师专业成长促进计划····· 257
- 三、生命教育——教师参与课程建设的案例····· 270
- 四、教师专业化发展模式····· 277

第八章 校长课程领导力

- 一、聚焦课程核心，尊重课程传统····· 281
- 二、抓好三大着力点，提升课程领导力····· 282
- 三、一首两翼，反思改进····· 288

结 语 回顾与展望

- 一、新课程改革是一项系统工程····· 303
- 二、新课程改革成效显著····· 306
- 三、新课程改革前景展望····· 310
- 四、适应变化，积极应对····· 312

参考文献····· 315

第一章

实验中学课程改革的历史回眸

