



教坛 心 语

邱茂凤 ● 首都师范大学出版社

教坛心语

邱茂凤 著

首都师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教坛心语/邱茂凤著.—北京:首都师范大学出版社,2006.7

ISBN 7-81064-431-9

I.教… II.邱… III.中小学—教育研究 IV.G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 065986 号

JIAOTAN XINYU

教坛心语

邱茂凤 著

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523(总编室) 68982468(发行部)

网 址 cnuph.com.cn

E-mail master@cnuph.com.cn

印 刷: 盘锦市委机关印刷厂

全国新华书店发行

版 次 2006 年 12 月第 1 版

印 次 2006 年 12 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-81064-431-9/G.291

开 本 890×1240mm 1/32

印 张 7.5

插 页 10

字 数 183 千

定 价 13.50 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

求是創新
不辱使命

茂鳳校長
致語
出版賀



數年耕耘路

時代育人歌

陳金明

2006.11.26

仁立立標
終無如新

書事成於心
郭興文



为师生服务
让家长满意

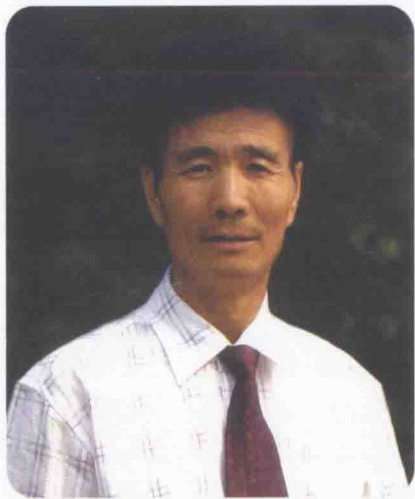
祝久教坛心语之出版

魏书生

二〇〇六年

十二月六日

作者介绍



邱茂凤,1954 年出生,中共党员,辽宁省大洼县人,研究生学历,中学高级教师,省书法家协会会员,现任大洼县高级中学校长。多年来不断地钻研教育理论,努力探索教育规律,结合实践写出了一些有价值的理论文章,发表在全国各地有关刊物上,受到了专家们的好评。2005 年 2 月主编出

版了《鹤飞芦荡》一书,并被中国教育学会中学语文教学专业委员会评为“创新写作教学研究与实验”课题科研成果选萃。2006 年 8 月他被国家教育部关心下一代工作委员会秘书处授予“二十一世纪教育英才人物”。



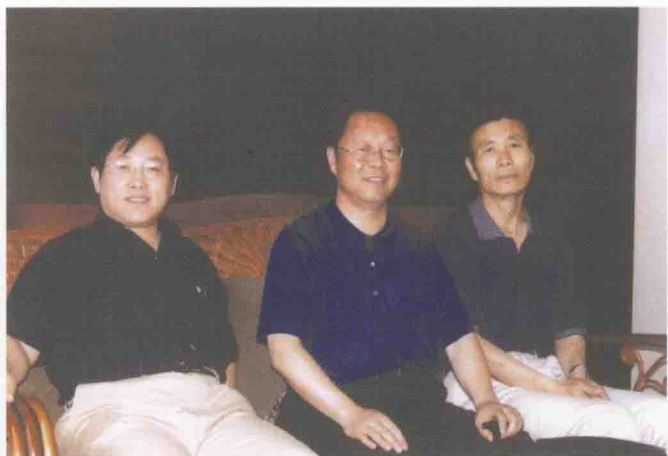
国家副总督学、中国教育学会常务副会长郭振有(右),国家教育行政学院基础教育杂志社社长赵宏强与作者在北京交谈本书内容



国家教育部基础教育司副司长郑增仪为本书作序后与作者交谈



与中语会理事长陈金明教授(中)、盘锦市教育局局长魏书生(右一)合影



作者在北京与赵宏强和“课题组”副组长王连生(中)合影



2005 年全国中语会在大洼高中召开期间作者接受中央电视台记者李晓梅的采访



作者在北京与外国友人在一起交谈



与中国教育学会会长顾明远(中)等合影



2006年6月在北师大参加研讨会期间作者与部分专家合影



会上作者被课题组聘为研究员并接受领导颁发的课题“项目学校”牌匾



2005年全国中语会创新写作教学研究与实验结题现场会在大洼高中召开

序

目前,中国社会正在发生着深刻的变革,社会经济的快速发展,深刻地改变着人们的价值观念、生存方式和生活形态,改变着社会结构、运行秩序和发展方向。在社会快速发展中,作为社会重要构成的教育也正遵循自身的规律探寻其时代定位和改革路径。纵观我国教育跨世纪的伟大变革,可以看出,广大中小学校长作为基础教育在基层一线最直接的领导者、管理者、组织者、实施者,始终涌动着一股强劲的改革力量,从办学理念的更新到学校制度的创新,从新德育模式的探寻到教学改革的不断深化,从教育设施、设备等硬件条件的改善到更重视学校文化的建设,从教师队伍建设到校长自身素质的全面提升……广大中小学校长积极引领和参与着中小学校由点及面、由局部到整体的改革进程,探寻着学校由传统办学形态向现代学校形态的转变。广大中小学校长对教育改革发展的方针、目标、措施在学校层面的具体落实所进行的富有成效的个性化探索,为实现教育的整体发展改革提供了重要的支撑。

随着中国社会改革向纵深发展,中国校长面临着更加严峻的挑战,改革与发展的任务会更加艰巨。我以为,为适应时代变革的要求,校长不仅应是一所学校的行政管理者,更应成为学校正确办学理念“精神领袖”。他要以自己的睿智探寻学校发展的真谛,准确把握素质教育的基本精神,以赋有时代精神的办学思想来为学校发展导航。并能够形成务实可行的治校方略和具体举措,找准改革发展的突破口,形成有效的动力机制,善于激发全校师生教育创新的

激情与活力。推动学校整体办学水平的提升,进一步促进学校办出特色、办出水平。社会的发展改革促进教育的发展改革,教育的发展改革促进一代创新型校长的诞生!

邱茂凤校长是我结识的一位县中学校校长。他经常用魏书生“学习、工作、助人、尽责是享受”的人生态度鞭策自己,认真学习先进的教育理念,志向高远,追求卓越,实事求是,因校制宜,提出了“办特色学校,创国内一流”的办学理念,以此统领全校工作。他以“创新写作教改实验”为抓手,关注细节,聚沙成塔,带动学校工作整体创新,以此积聚优势,构建特色,努力引领学校办学水平的不断提升。这本《教坛心语》是他对自己从教30多年所进行的理性思考和实践经验的文字总结,展现了他作为教师,尤其作为校长的价值追求——成就自我、成就学校的心路历程和实践轨迹,展现了他的教育理想、心智情感、行为准则和人生品味。这不仅是他个人的一笔精神财富,也是当前我国广大中小学校长为促进学校发展改革、办出水平、提高质量孜孜以求的生动写照,其中许多做法和字里行间闪现的思想火花能启迪同仁,给大家以借鉴。

审视我国基础教育,当前发展的根本矛盾仍然是社会日益增长的教育需要与教育资源、特别是优质教育资源不足的矛盾。基础教育改革与发展的任务还很艰巨,作为学校的领头人——校长责任重大。我们应以科学发展观为指导,高度认识人才强国战略的重大意义,切实把贯彻国家教育方针,认真实施素质教育提高到执法的层面来认识,努力推进制度创新,推进课程改革,不断提高教育质量。积极扩大优质教育资源,不断促进教育的均衡发展,依法治教,依法办学,办让人民满意的教育。

郑增仪

2006年8月

前言

摆在我面前的一堆材料是大洼县高中多年来实践魏书生教育思想的结晶。几经整理，几番商量，拟编一套《大洼县高中校园论坛》丛书。现在和大家见面的第一本是邱茂凤的笔迹，自题为《教坛心语》。多么豪放、淳朴啊！能在莘莘教坛之中说些心里话，做点实事，把倾心教育的激情凝集于笔尖，泼洒在纸上，真乃独具风骚。

《教坛心语》分三部分：

孜孜策励 良在于斯——启迪篇。体现了作者深邃的理论功底。他把教育理论和魏书生教育思想视为策励，孜孜以求，好处多多。仅举一例：曾被省心理学会评为优秀论文的《重视对离异家庭学生心理的培养》一文中，作者对 41 个班级的 47 名离异家庭的学生和同样的 41 个班级 224 名非离异家庭的学生进行心理健康测试。在诸多的测试结果中，最突出的一项是离异家庭学生不良情绪和不良性格占 100%，而完整家庭学生的不良情绪和不良性格占 16.7%，调查分析：“造成离异家庭学生心理健康因素问题有生物因素和社会因素，但其中起决定作用的主要是社会环境中的社会文化推敲和心理适应状态失衡。因此培养他们的健康心理必须采取针对性较强的措施，从个人、家庭、学校、社会多方面着手。”于是，作者用魏书生“改变自我”的教育思想启迪学生：“今天的我应该比明天的我有新的发现，新的提高，新的认识。我更新了，世界在我的眼里就新，自己新，他人新，学习新，江河山川新，人生活起来才有乐趣，才有意义。”

很多学生在“改变了自我”之后都觉得“世界更可爱了,水比昨天清,花比昨天艳,天空看起来也比昨天蓝”。

激扬文字 开拓探索——创新篇。实现了作者探索开拓的愿望。说来话长,早在20多年前,年轻的邱老师和我一起听专家讲学,他由衷地敬佩那些白发苍苍的学者,不禁悄悄地跟我说:“咱啥时候也能像人家那样登上讲坛……”功夫不负有心人,时至今日,他荣幸地登上了全国创新写作研究的高峰论坛。

2003年千里赴盛会,黄山展成果。在全国创新写作研讨会上的发言获得大会的表彰。

2004年人民大会堂,讲坛吐芬芳。在全国创新写作论坛上的发言赢得与会者高度赞赏。

2005年承办结题会,友谊在鹤乡。在全国创新写作结题会上的发言《认真学习魏书生教育思想,努力搞好创新写作教学研究与实验》取得了来自全国各地创新者的青睐。

大洼高中的“创新写作”之路越走越亮堂,带动了各方面的创新。全校2000多名学生参加“全国迎奥运作文大赛”,有21名学生获一等奖,3名学生获特等奖。《鹤飞芦荡》一书再现了全校师生“创新写作实验”中的成果。他们激扬文字,礼赞生活;他们开拓探索,勇于进取,展现了时代的风采。

殚精竭虑 授业解惑——实践篇。再现了作者教书育人的水平。他既是校长,也是教师,更是学生。他经常用魏书生“学习、工作、助人、尽责是享受”的人生意识鞭策自己。他的身影常常出现在校园的角落,他的足迹时时印在某个教室,有时在自己的居室窗前,注视操场上的点点滴滴,竟然忘了手里还端着饭碗。真是殚精竭虑啊!

作者多年从事语文教学工作,对业务精益求精。特别是对文言文教学颇有研究。常常写些有关字、词、句、章的知识,散见于多种刊物之中。《“使动”和“意动”的区别》,虽寥寥百余言,却字字珠玑,意深理晰。《常用古文字释例》洋洋三万言,选用540个古文字,用六个