

智慧教育丛书 | 主编 李泽亚



超越优质

——智慧教育的原理与应用

李泽亚 刘光余 等 著



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

智慧教育丛书 | 主编 李泽亚

超越优质

——智慧教育的原理与应用

李泽亚 刘光余 等 著

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一

责任编辑 郑 莉

版式设计 宗沅雅轩 杨玲玲

责任校对 贾静芳

责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

超越优质: 智慧教育的原理与应用 / 李泽亚等著.

—北京: 教育科学出版社, 2014. 5

(智慧教育丛书 / 李泽亚主编)

ISBN 978-7-5041-8612-6

I. ①超… II. ①李… III. ①区(城市)—社会教育—研究—成都市②区(城市)—中小学教育—研究—成都市 IV. ①G779.2②G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 105029 号

智慧教育丛书

超越优质——智慧教育的原理与应用

CHAOYUE YOUZHI——ZHIHUI JIAOYU DE YUANLI YU YINGYONG

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

市场部电话 010-64989009

邮 编 100101

编辑部电话 010-64981357

传 真 010-64891796

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 保定市中国画美凯印刷有限公司

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开

版 次 2014 年 5 月第 1 版

印 张 17

印 次 2014 年 5 月第 1 次印刷

字 数 241 千

定 价 39.80 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

教育部基础教育一司司长 王定华

成都市青羊区是我国基础教育百花园中一朵靓丽的奇葩。青羊的教育人有思路、有热情、有干劲、有恒心，其教育措施源于以往、立足当前、面向未来，学生受益，群众满意，效果显著。当许多地方的同志还为基础教育一些热点、难点所困扰时，青羊已通过积极探索、先行先试，找到了对策，成功地解决了这些问题。在我心目中，青羊不啻为一片教育改革的试验田，一个教育创新的策源地。

我曾多次到过青羊，每一次都有新的收获。2004年，我考察了青羊小学教育。2006年，我同全国义务教育均衡发展现场经验交流会的各地代表参观了其率先推进均衡发展的成就。2007年，我带调研组在青羊实地观摩学校活动，现场起草政策文件。2008年，我在组织地震灾区学生赴俄疗养过程中也曾到过青羊。2010年，我有幸应邀出席青羊区教师节活动，与校长们一同度过了愉快的时光。2012年，我参加了青羊区承办的成都市教育国际化研讨会。2013年，我在北京遇见了接受全国教育创新优秀案例颁奖的青羊区政府及教育局的同志们。这些年，青羊先后派多位同志到教育部各相关司局锻炼，在提高自身干部队伍素质的同时，也积极帮助了教育部的工作开展。青羊的教育成功实践，丰富了我们对于基础教育的感悟，坚定了我们推动基础教育改革与发展的信心。

在繁忙的基础教育实践中，青羊还重视科研引领。近年来，青羊区教育局组织力量，通过文献研究、实地观察、现场访谈、个案调查和实验研究等研究方法，实施了“我国西部县级区域教育现代化行动研究”，对

“智慧教育”进行了不懈探索。青羊创造性地提出了“学有良教 质量领先 办智慧教育”的现代教育发展理念，寻求了专家指导，启动了科研课题，推动了实证分析，开展了横向合作，值得关注和称道。

为有效推进智慧教育，青羊以“城乡统筹 质量领先”为发展主题，主动调整发展思路和方法，采取了高位均衡化发展战略、率先现代化发展战略以及充分国际化发展战略，选择了基于区域特点的智慧教育发展路径。同时，根据“发展为标、科学规范、激励引导”的智慧教育的要求，建立起了以素质教育的要求为依据、以学生发展为核心的教育质量监测体系。青羊在充分整合利用现有教育资源的基础上，着力突破教育改革瓶颈因素的制约，选择了基于区域特点的发展路径，促进教育现代化发展。通过启迪智慧的教育，实现了教育的根本转向，引导青羊教育践行着“人是目的而不是工具”的人本教育理想。

青羊区教育局局长李泽亚同志等著的《超越优质——智慧教育的原理与应用》一书，就是青羊教育人智慧教育研究的结晶。它以清新的笔触，描绘了智慧教育的框架、蓝图、愿景，夹叙夹议，娓娓道来，虽不算是完美之作，却也让人开卷有益。

首先，该书对智慧教育进行了比较简明的概述。在对中西方语境中的“智慧”概念、智慧教育概念的内涵与价值取向作了归纳以后，该书认为，智慧教育是通过自然的、适切的和动态的教育体制、内容和方式，培养学生的认知能力、反思能力、实践能力和创新能力，实现个体全面、自由和充分发展的过程。智慧教育是以智慧的发展和养成为价值导向的。永恒主义是智慧教育的哲学基础，人本主义是智慧教育的心理学基础，大成智慧是智慧教育的教育学基础。智慧教育有着综合性、动态性、主体性和灵活性的明显特征。

其次，该书对智慧教育的发展历程进行了梳理。青羊对智慧教育的追求经历了萌芽、酝酿、形成的长时间发展过程。以青羊宫为代表的道家文化、以文殊院为代表的佛家文化、以杜甫草堂为代表的草堂文化和以金沙遗址为代表的金沙文化，为青羊智慧教育的发展提供了肥沃的土壤。近年来，青羊进行了一系列卓有成效的教育实践，为其智慧教育奠定了现实基础。青羊教育承载的是政府对人民福祉的担当。从“有学上”到“上好

学”，人民群众对优质教育新的期待激发了青羊对智慧教育发展的需求。

接着，该书总结出了智慧教育的若干发展战略。青羊智慧教育在实践的过程中，采取了“高位均衡化”、“全面现代化”及“充分国际化”的三大发展战略。其中“高位均衡化”战略主要解决的是教育公平问题，旨在通过城乡统筹的标准化建设，跨越学有所教的教育发展阶段，达到学有良教，从而实现“学有良教 质量领先 办智慧教育”的教育发展目标；“全面现代化”战略主要解决的是教育质量问题，旨在通过“要素革新”的现代化建设，通过“四大强化”手段，开启学有良教的未来之门；“充分国际化”战略主要解决的是教育特色问题，旨在通过文化互动的国际化建设，逐步形成“五维一体”的发展模式，搭建起学有良教的开放平台。

随后，该书还总结出了智慧教育的有效实施路径。研究认为，青羊智慧教育在“城乡统筹 质量领先”思路的引领下，以“智慧教育”为价值取向，优化了智慧管理、智慧课程、智慧教学三大结构，建立了智慧社区、智慧学校、智慧课堂三层智慧教育组织空间，培养了智慧教师和智慧学生。青羊以社区教育为抓手，着眼于完善终身教育体系，构建学习型城区，服务青羊社会建设；着力于提高市民综合素质、生存能力和生活质量，服务和谐社区构建，建设智慧社区；通过深入实施“一校一品，一校一景”工程，从科研和行政上大力支持区域内中小学凝练办学特色，提升办学品质，创建智慧学校；结合对智慧教育的理解，提出构建智慧课堂生态化、活动化、特色化的特质。同时，青羊研究制定了教师课堂教学评价标准，形成智慧课堂指导纲要、智慧课堂实施方案等文件，从制度规范层面来进行区域智慧课堂的构建工作；研制出了教师发展标准，制订了教师专业发展标准实施方案，构建了教师分类培养的课程体系，开发了教师专业发展的网络支持系统，有效促进了教师的专业发展；通过启迪学生的智慧，建构一种能够自我组织、自我进化、自我完善、自我构建、自我发展，具有独特个性的完整的集成智慧体系，培养了智慧学生。青羊通过智慧管理、智慧课程、智慧教学三大结构，智慧社区、智慧学校、智慧课堂三层智慧教育组织空间，丰富了智慧教育发展的实施路径。

最后，该书提出了智慧教育的必要质量保障。研究认为，青羊通过构建智慧教育质量监测体系，开展智慧学生综合素质监测、智慧学校办学效

能监测、区域教育发展水平监测及多维度专项监测等措施，对智慧教育的质量系统进行评价、监督和施加影响，摒弃了由单一、狭窄、失主体的传统知识教育评价手段，提升到能够使教师和学生作为完整生命主体智慧发展，优化教育质量，实现全面、丰富、自由的“智慧教育”。

可以说，“智慧”是良好教育的一种品质，表现为教育的一种自由、和谐、开放和创造的状态，同时也是当前实现学校内涵式发展和提高教育教学质量的关键所在。对这一问题的关注与思考正是青羊教育改革的精髓之一，“智慧教育”正是其现代化实践的靈魂向导。青羊对智慧教育的追求，既能唤醒学生的主体自觉，完善学生的道德精神，也表现出了对学生人生发展的终极关怀。对“智慧”的探寻，正是青羊教育现代化进程中促进受教育者主体性发展、智慧生命成长及真正实现“人的现代化”的生动实践。

唯其艰难，才更显勇毅；唯其笃行，才弥足珍贵。为了给进入深水区的教育改革提供典型案例，我们期待着有更多的地方像青羊这样不畏困难，不断求索。党的十八届三中全会对全面深化改革做出了重大部署，其中围绕深化教育领域综合改革，明确了攻坚方向和重点举措，对于促进教育事业科学发展、办好人民满意的教育具有重要指导意义。基础教育综合改革任务已经明确，集结号已吹响。教育实践者、研究者应处理好改革创新与事业发展的关系、顶层设计与摸着石头过河的关系、整体推进与分类指导的关系、勇于探索与维护稳定的关系，抢抓机遇，乘势而上，取得新突破，创造新辉煌。

教育部基础教育课程教材发展中心主任 田慧生

与青羊的渊源要追溯到 20 世纪 90 年代中期。当时我正开展活动教学研究，在全国选了几所实验校进行实验，其中就有青羊的成都市实验小学。在活动教学的研究过程中，青羊一丝不苟的研究精神、对新教育观念的接纳态度给我留下了深刻的印象。

近些年来，因为工作的原因，我与青羊的交流愈加频繁。每次到青羊，都会有一些不一样的感受。无论是青羊区域教育发展的整体规划，还是区域教育的创新实践；不论是学校的特色发展，还是教育质量的整体提升，都有许多值得研究的地方。特别是这两年，青羊在教育体制机制等方面进行了一系列卓有成效的实践和探索，一系列改革与实践经验在全国产生了一定的影响，多次获得国家级奖项和荣誉。我也有幸见证了青羊教育从成都、从四川、从西部脱颖而出的发展过程。

党的十八大以来，青羊确立了“学有良教 质量领先 办智慧教育”的发展思路，将教育的社会责任、本质要求、实践途径统筹考虑，区域教育的功能和内涵日趋丰富。而青羊的学校，无论是地处城市中心的优质名校还是涉农地区的特色学校，都和谐共生、差异发展，呈现出“百花争艳、百校百格”的特点，散发着自己独特的气质和韵味。

十八届三中全会对今后一个时期深化教育综合改革、推进教育创新发展等，提出了更加具体和明确的要求。青羊区作为教育改革发展的先行地区，深入落实十八届三中全会精神，对近年来在基础教育领域的思考、实践和探索进行系统梳理和提炼，全面规划和定位区域教育未来发展方向，

凝练出具有浓郁青羊地域特色的教育专著——《超越优质——智慧教育的原理与应用》，在我看来这既是青羊近年来改革创新成果的真实写照，又代表了今后一个时期青羊教育的发展努力方向，于全国其他区域的基础教育发展也具有一定的参考和借鉴价值。

从《超越优质——智慧教育的原理与应用》这个书名，就不难看出青羊对教育的深层思考和对教育品质的执着追求。面对当前教育终身化、社会学习化、发展个性化、人才多元化、内容综合化、手段网络化、时空全球化和治理民主化的现代教育发展趋势，我们如何适应变化、顺应变化、创造变化并引领变化？对此，青羊教育已经先行一步，开始了他们的思考与实践。

智慧教育的成败得失、效果深浅，关键在于能否培育一支充满教育智慧和教育理想的教师队伍。青羊将智慧教师的基本素质定义为慧德之师、慧能之师和慧美之师，体现出对智慧教师德行、才学、能力等综合素养的全面要求，这也超越了我们通常意义上对“好老师”的评价和定义，对此我也深受启发。在我看来，智慧教师也就是具有了“四真”品质：一是真情实感。这就是要大爱无疆，相信孩子，热爱孩子。二是真抓实干。教育是过程的艺术，没有过程就没有教育。要从具体的活动当中体现出教育工作的意义和价值。三是真才实学。教育本身需要老师去引领，真才实学是智慧教师必不可少的硬性条件。四是真知灼见。也就是要有教育智慧，要有对教育本质的深刻认识和把握。同时，面对今天的学生，真正智慧的教师还需要与时俱进、因势利导，不能因循守旧、不懂变革，要从现成变为生成，从师长变为学长，从教者变为学者。

读完《超越优质——智慧教育的原理与应用》书稿，我对青羊基础教育的改革创新充满了期待。我相信，有地方政府的全力推动，有立足未来的顶层设计，有教育部门的统筹实施，有先行学校的有效试点，有师生家长的支持配合，青羊的区域智慧教育之路将越走越宽广。我也期许，青羊能够围绕智慧教育，探索出具有广泛实践和推广价值的智慧教育实施策略、方法与途径，将智慧贯穿、渗透于教育的各个方面、各个环节，让教育的管理者智慧管理、学生智慧学习、教师智慧施教、课堂智慧生成，推动教育不断走向智慧的完美境界。

引言	教育现代化的价值追求	001
----	------------	-----

第一章	智慧教育概述	005
-----	--------	-----

第一节	智慧的含义	007
-----	-------	-----

第二节	智慧教育的含义	013
-----	---------	-----

第三节	智慧教育的理论基础	018
-----	-----------	-----

第四节	智慧教育的主要特征	030
-----	-----------	-----

第二章	智慧教育的发展历程	039
-----	-----------	-----

第一节	青羊教育发展的历史背景	041
-----	-------------	-----

第二节	青羊教育发展的现实需求	046
-----	-------------	-----

第三节	智慧教育的发展阶段	051
-----	-----------	-----

第三章	智慧教育的发展战略	057
-----	-----------	-----

第一节	高位均衡化发展战略	059
-----	-----------	-----

第二节	率先现代化发展战略	070
-----	-----------	-----

第三节	充分国际化发展战略	079
-----	-----------	-----

第四章	智慧教育的顶层设计	085
-----	-----------	-----

第一节	制定区域推进教育现代化纲要	087
-----	---------------	-----

第二节	制订中长期教育改革发展规划	092
-----	---------------	-----

第三节	制订学校五年发展规划	098
-----	------------	-----

第五章	智慧教育的组织空间	105
-----	-----------	-----

第一节	智慧社区的建设	107
-----	---------	-----

第二节	智慧学校的创建	120
-----	---------	-----

第三节	智慧课堂的构建	134
-----	---------	-----

—第六章 智慧教育的师生涵养 153

第一节 智慧教师的养成 155

第二节 智慧学生的培养 172

—第七章 智慧教育的质量保障 193

第一节 智慧教育质量监测体系构建 195

第二节 智慧学生综合素质监测 204

第三节 智慧学校办学效能监测 210

第四节 区域教育发展水平监测 224

第五节 多维度专项监测 241

—参考文献 258

—后 记 260



引言

教育现代化的价值追求

成都市青羊区作为中国教育科学研究院中西部第一个教育综合改革实验区，在推进教育现代化的进程中，紧紧围绕“院区共建，科研引领，整体推进，创新发展”的工作方针，扎实推进“三大战略”，深入实施“六大项目”，取得了巨大发展成就，素质教育“2+1+1”模式在全国得到推广，“一校一品”获得广泛认可……近年来，青羊区创造性地提出了“学有良教 质量领先 办智慧教育”的教育现代化发展理念，青羊区的教育现代化进入了新的发展阶段。

人既是目的又是手段，在现代化进程中，人的现代化是现代化的核心。现代化的人所需要的心理、思想、态度、行为方式等素质并不是与生俱来的，在实践中这些需要总是处在一种不断发展和完善的状态，教育的影响力就会逐渐凸显。可以说，教育在人的现代化进程中具有不可或缺的作用。

一、唤醒主体自觉

教育现代化既是物质的，又是精神的，教育不能只关注客观的物理世界、事实世界和现实世界，同时还要关注主观的价值世界、心理世界和未来世界。智慧是人的主体自觉，是人的自由性的彰显，可以促进人的解放。追求自由、自觉和解放是人类本质属性的反映，智慧在本质上体现了人的自由、自觉这一特性，体现了人的主体性。智慧教育充分尊重学生的主体性，引导学生追求自身的解放和自由。

青羊区的智慧教育有着悠久的历史渊源，以道家文化为主的蜀文化，是儒、佛、道文化的融合，它主张天人合一，直接指向现实人生。青羊区对智慧教育的追求，既提升人的觉悟，同时也完善人的道德精神，而且表现出了对人生终极意义的关怀。

二、提升实践能力

智慧是切合实际的，是有效和实用的。随着科学技术的迅猛发展，人们的生活方式、工作方式在不断变化，科学技术在日常生活、工作中得到广泛应用。培养和积累丰富的科学素养，是现代人的生存发展之本，而智慧可以指引人的明智、良好的生存和生活方式。智慧教育指向人的实践能力或实际本领，它以实际的问题与现实的困难为对象，以具有实践性、探索性、创造性的活动方式，极大地提升了人的实践能力。

智慧教育的核心强调个体不仅要有知识，更要有智慧。青羊区在推行智慧教育的过程中，注重对学生能力的培养，促进学生个性全面、自由和充分地发展，同时，教师的教育智慧得到充分地彰显和提升，教育管理者的智慧得到充分地发展和运用。

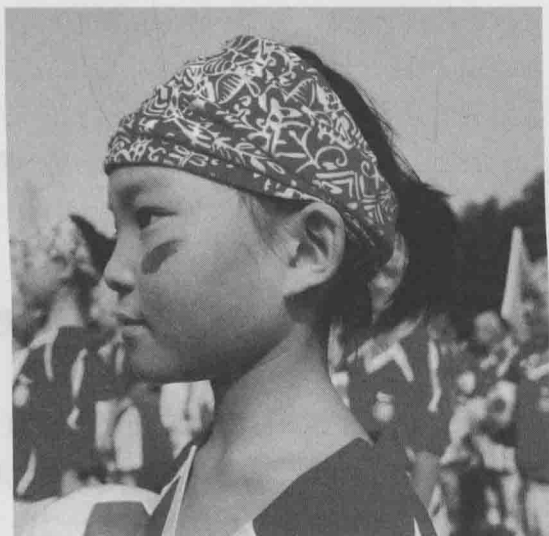
追求智慧是人类社会不断进步发展的强大动力，也是个人境界不断提高、升华的核心力量。作为促进个人发展和社会进步基本力量的教育，便

天然与智慧联系在一起。因而美国教育家贝斯特（Arthur Bestor）指出：“真正的教育就是智慧的训练。”^①英国哲学家怀特海（Alfred N. Whitehead）也指出：“教育的全部目的就是使人具有活跃的智慧。”^②因此，教育必须具有智慧的性格，它应该把对智慧的追求作为终极的价值目标，实现个人充分自由的发展和社会的全面进步。

青羊区教育现代化的进程就是对“智慧教育”进行实践探索的过程，通过启迪智慧，实现了教育的根本转向，真正实现了“人是目的而不是工具”的教育现代化诉求。

① 华东师范大学教育系，现代西方资产阶级教育思想流派论著选 [M]，北京：人民教育出版社，1980：172。

② 怀特海，教育的目的 [M]，徐汝舟，译，北京：生活·读书·新知三联书店，2002：66。



第一章

智慧教育概述

智慧教育是教育发展的一种境界和水平，它追求的是对教育规律的准确把握和正确运用。人们对智慧教育的认识有着不同的维度，即心理学的、社会学的和哲学的认识维度。有人认为，智慧是“intelligence”，是人的聪明才智，是人在认识上的问题；也有人认为，智慧是“sensibleness”，是人的思想和行为等切合实际，是人在社会生活中的问题；还有人认为，智慧是“wisdom”，是人的明智、学问，是人的世界观方面的问题。

